

2023年小学数学教案三年级时分秒(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学教案三年级时分秒篇一

教学目标：

- 1、从“审奥情景”引入钟面，使学生认识钟面。
- 2、初步了解时、分及它们之间的关系。
- 3、渗透爱国主义教育及按时作息的教育。

教学重、难点：

认时间、了解时、分的关系

教学方法：

自主探究、小组合作交流

教学手段：

钟表模型(教具、学具)

教学过程：

一、创设情景，引入新课

1、出示申请奥运会成功情景图。

师：你们知道这是什么场面？

在什么时间？

你是怎么知道的？

引导学生得出：从文中的文字和钟面上知道的。

师：还可以怎样知道具体时间？

3、日常生活钟表的种类很多，（教师出示一些钟表）你能说出哪些关于钟面上的知识来？

二、问题探究

1、引导学生观察钟面：教师拨出9时整

问：现在是几时？

时针指着几？

分针指着几？

2、教师再拨一时刻继续问：这时时针指着几？分针指着几？

再拨几个整时一次类推……

问：你发现了什么？

3、教师板书：分针指着12，时针指着几时就是几时。

4、教师拨出9时10分问：

现在是几时又过了几分?

这时时针怎么样?分针指着几?

5、教师再拨一时刻继续问:

这时时针怎样?分针指着几?再拨几个一次类推……

问:你有什么新发现?

学生汇报老师板书:分针刚走过几,分针走过几个小格就是几时几分。

7、教师出示9:00, 9:08

问:这样的时间你认识吗?引导认识电子钟面上时间的方法。

8、完成“试一试”其他题目。

三、体验感悟

1、完成练一练第1题。

教师出示四个带有时间的钟面,说一说是什么时间?那时你在干什么?

2、引导学生交流汇报后得出:

7:45上学

9:05做课间操

10:25正在上课

3:25正在踢球活动

3、完成第2题的“连一连”。

汇报交流

四、实践应用

1、完成第4题的游戏，学生以小组为单位进行游戏。

教师拨，学生说

学生拨，教师说

2、作业：完成第3题

五、课堂小结

这节课你学到了哪些新知识?(会认电子表上的时间，能用电子表显示方式写时间;初步认识了钟面上的时间，知道1时=60分，时针走过几时就是几时，分针走过几个小格就是几分)

小学数学教案三年级时分秒篇二

教学目标:

1、通过贴近学生生活实际的素材，在丰富多彩的实践活动中充分体会时、分、秒的实际意义。

2、通过练习，学生比较熟练地进行一些简单的时间计算。

3、进一步了解数学在现实生活中的应用，增强学习数学的兴趣和信心，形成独立思考的习惯。

学情分析:

通过学习，学生在具体的情景中认识了时间单位“秒”，知

道1分=60秒，初步建立了1分、1秒的时间观念，并且学会了时间单位之间简单的换算。

教学重点：时间单位的简单转换和求经过时间的方法。

教学难点：用时针的知识解决生活中的实际问题。

教学过程：

一、基本练习

1、完成“练习一”第3题。

要求学生先估计，再实际进行验证，验证的数据可以由学生和家长一起完成。

2、完成“练习一”第4题。

先让学生独立完成，再让学生说一说每一题是怎么比较的，允许学生用不同的方法进行比较，只要说得有道理就行。

3、完成“练习一”第5题。

读读书上的三个例子，并要求学生根据生活经验说一说做这些事情需要多长时间。

4、完成“练习一”第6题。

先让学生尝试做一做，分别测量在跑步或跳绳后，1分钟内心跳和呼吸次数的变化情况。

5、完成“练习一”第8题。

学生计算经过的时间。如果部分学生有困难，让他们借助钟面模型加以演示、理解，教师给予适当的帮助。

6、完成“练习一”第9题。

指名说说题意。学生独立列式，说说自己的计算方法。

二、补充题目。

1、1分=（）秒4时=（）分9分9秒36分2时

5分=（）秒150秒2分400分4时10分1时

2、电影《神奇的宇宙》从2：05开始，到2：50结束，这场电影放映了多长时间？

三、全课总结

你现在回算经过的时间吗？计算经过的时间应注意什么？

四、布置作业

“练习一”的第10、11题。

三年级数学教案《时分秒》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

小学数学教案三年级时分秒篇三

教学目标：

1. 引导学生通过观察、思考、归纳、总结等方法，掌握简单的时间单位的换算。
2. 引导学生从图片中获取有意义的数学信息，找出要解决的问题，通过独立思考、小组合作等方式解决问题，掌握解学问题的基本方法。
3. 通过教学，使学生体验数学与生活的密切联系，在运用所学知识解决问题的过程中，体验数学学习的乐趣。

教学问题诊断分析：

时间的简单计算是在学生认识了时、分、秒基础上进行教学。单位的换算，要注意紧密联系时间单位之间的进率（1时=60分，1分=60秒），由于学生没有学习两位数的乘除法计算，单位换算时注意给出数目较小的，用加减法计算就能进行的单位换算。时间的简单计算创设学生熟悉的生动的情境，激发学生的积极性，唤醒学生的`生活经验，建立起经过时间的计算模型：终点时间-起点时间=经过的时间。教学中渗透并强化解决问题的三个步骤：阅读与理解、分析与解答、回顾与反思，帮助学生掌握解决问题基本方法。

教学重点：

1. 掌握简单的时间单位的换算。
2. 建立计算经过时间的模型：终点时间-起点时间=经过的时

间。

3. 渗透解决问题的三个步骤：阅读与理解、分析与解答、回顾与反思。

教学难点：

建立计算经过时间的模型：终点时间-起点时间=经过的时间。

教学过程：

一、故事导入

二、探究新知

（一）单位换算

1. 从熊堡到学校，熊大熊二谁用的时间少？为什么2时=120分？你是怎么想的？

2. 学生独立思考后，汇报：1时是60分，2时就是2个60分，也就是 $60+60=120$ 分。

3. 同学间相互说一说。

4. 180 秒=（ ）分，你是怎么想的？

5. 练一练：3分=（ ）秒 600 分=（ ）时

你是怎么想的？你又是怎样算的？

先独立思考，然后与你的同学交流交流。

（二）时间计算

1. 9月1日，小明背着书包上学去了！

课件出示：

2. 你从中获得了哪些有意义的数学信息？（小明7时3分离家，7时45分到校）你能提出什么数学问题？（小明从家到学校用了多长时间？）

3. 小明从家到学校用了多长时间？怎么解决这个问题呢？你有什么方法？先独立思考，然后与小组同学交流你的想法。

4. 小组合作交流，教师巡视指导，收集信息。

5. 学生汇报，课件出示：

（1）直接数一数，7:30到7:45分针走了15分钟。

（2）7:30到7:45分针走了3个大格，是15分钟。

6. 小明从家到学校用了15分钟对吗？你是怎么想的？（7:30过15分钟就是7:45，15分钟是对的。）

7. 写上答语。（小明从家到学校用了15分钟。）

8. 你喜欢哪种方法？为什么？

9. 整理解决问题的基本方法。我们是怎么解决这个问题的？谁来说说？师做整理板书：阅读与理解分析与解答回顾与反思。

三、巩固新知

1. 填一填。

2. 做一做。

3. 课本第7页第8题。

4. 课本第8页第9题。

晚点是什么意思？这题怎么解决？你是怎想的？

四、课堂总结

1. 今天的学习，你有哪些收获？

2. 我们今天是怎样学习新知识的？

小学数学教案三年级时分秒篇四

教学目的：1、知道1分钟有多长

2、知道1小时有多长

3、会进行简单的换算

4、会合理安排时间

教学过程：一、引入

同学们，老师给你们猜一个谜语，

是时间

二、新课

出示钟面，关于钟面你知道了什么？

看一看，钟面上有几个大格？一个大格有几个小格？

学生观察并回答

教师：分针走1小格是1分钟，时针走一大格是1时

学生拨针讨论：1小时是多少分钟？

学生动手操作

得出时针走1大格，分针刚好走一圈，是60个小格，就是60分

那我们用算式表示就是1时=60分

学生填读书

体会1分钟

1分钟我们能做什么呢/

活动：学生数数数脉搏

击掌跳绳跑步

课后记：

第2课时

教学内容：教材87页例3、4和课堂活动

教学内容：1、知道1小时有多长

知道1秒有多长

简单的换算

教学过程：一、复习

时针走1大格是多少？分针走小格呢

1小时是多少分?

1分你能做些什么?

二、新课

教学例3

1小时是60分，那有多长?

1小时能做些什么》你知道吗?

学生举例

学生看书

教学例4

你的脉搏1分钟跳多少次?那条一次是多少时间?

有比分更小的时间单位吗?

那1秒有多长?

学生回答

观察钟面，认识秒针，

秒针走1小格就是1秒

那秒针走一圈是多少秒?

观察秒针走一圈后分针走了多少

得出1分=60秒

三、课堂活动

10秒你能派多少个球？

学生活动

完成4题

课后记：

第3课时

教学目的：1、通过观察、操作和交流，学会认识几时几分

2、通过活动，感知时间在生活中重要性

养成珍惜时间的好习惯。

培养学生观察能力和实践能力

教具准备：钟表、作息时间表

教学过程：一、复习

放收音机正点报时的声音

教师：同学们，你们听见了什么？

出示钟表图，让学生说

二、探究新知

学习例5

教师：同学们已经认识几时、几时半了，下面钟表上的时间

你认识吗？

出示例5图

请同学们仔细观察，想一想，你认为应该怎样认？同桌交流

学生汇报

教师小结：时针超过了几格，就是几时，分针走了多少个小格，就是几分？

在认时间的时候，应该注意什么？

小组讨论后汇报

学习例6

教师：出示例6图，学生认时间

看，小熊还等大家来帮他们写一写，你会吗？

抽学生板书，并说方法

教师教写法

先写几时，再写：，再在：的后面写几分，几分要占两位

注意：不是冒号，要写在中间

书91页，学生练习

三、在活动中体会

出示时间，学生边说边拨

8: 10分11: 157: 353: 08

学生边说边拨

同桌练习

帮助动物纠正错误

课堂活动3题，学生仔细观察，有错误吗？你认为应该怎样说？

联系生活实际，估计时间表

你们喜欢看那些电视节目？

这些节目在什么时间播出，请你填写节目时间表，

学生活动

课后记：

小学数学教案三年级时分秒篇五

教学目标：

1. 使学生认识时间单位秒，知道1分=60秒。
2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

教具、学具准备：

主题图课件(或挂图)、各种钟表，钟面模型，口算卡片。

教学过程

一、创设情境，导入新课

师：大家在电视上看过火箭发射卫星吗？发射前要怎样？

师生一起倒计时：10，9，8，…，1。

学生可能会举例：火箭发射、跑步比赛等。

二、自主探索，学习1分=60秒

1. 探索计量“秒”的工具。

师：像“秒”这样小的单位又该怎样计量呢？这里有一个钟表店（课件出示），你认为哪些钟表是可以计量“秒”？把你的想法与小组里的同学说一说。

组织小组讨论，学生广泛发表意见。可能会有以下的发现：

(1) 电子表(或钟)。

(2) 有秒针的钟表。

2. 学习1分=60秒。

教师演示钟表模型，秒针走一圈，分针走一小格。

学生演示学具，教师巡视。

在反馈汇报的基础上，教师总结秒针和分针的运行关系，即秒针走1圈是60秒，分针正好走1小格，由此得出1分=60秒。

3. 完成练习十五第1题，要求学生填写合适的时间单位。

三、体验1分钟有多长。

1. 建立1分钟的观念。

师：1分钟到底有多长呢？我们来仔细地看一看。

教师带着学生一起数六十下，即六十秒，也就是一分钟。

师：1分钟我们能做些什么呢？

现在给你们1分钟时间，同学们自己数自己的脉搏。

教师出口算题30个题，看学生能做多少。

2. 联系实际，完成练习十四第10题。

3. 初步了解钟表历史。

师：如果没有这些钟表，我们又有什么办法知道时间在1分、1秒地过去呢？

在学生充分发表意见的基础上，教师播放课件，出示一些古代计时的工具。

师：有兴趣的同学再去找一些资料，下次开一个新闻发布会。

四、课堂小结

小结后，要求学生完成练习十四第6题。

反馈。

师：你估计得怎样？大家回去在生活中好好地验证一下时间，也可以请亲戚朋友帮忙。

《时分秒》教学反思

“时、分、秒”的认识是小学数学低年级教学中一个难点内容，由于“时分秒”时间单位对于学生而言是比较抽象的，

尽管学生是初步研究有关时间的知识，但生活中学生对于时间已有了相当多的感性知识，切身感受到我们的学习、生活和劳动都与时间息息相关。在上这单元前，我将学生原有的关于时间的知识与生活经验在课前做了个测试，发现班上的学生几乎不能正确读出钟面上的时刻。针对这一现象，我从四个方面开始教学：

一是认识钟面。我利用教具钟让学生知道钟面有哪些部分组成，各表示什么；

二是认识时间：时、分、秒，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ ， $1\text{分}=60\text{秒}$ ，在让学生理解时与分的关系时，又用教具向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。

三是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所反映的时刻。

四是学生不仅要独立探索，还要有合作交流。