教学实施报告(通用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!

教学实施报告篇一

一.作品背景
根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中国优秀传统文化传承发展工程的意见》和教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(教基二【2014】4号)、《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》(浙教职成【2017】70号)的精神，“蚂蚁精神代代传”蚂蚁岛导游复合型能力项目教学的设计，符合当下国家对职校教育学生核心素养的培养要求，通过项目式教学，以任务为引领，结合“核心素养”、“立德树人”、“三全育人”等新时代教育精神，基于元认知理论、建构主义理论peak学习原则制定综合教学策略，使用视频、微课、软件、平台等信息化教学手段，以知识整合、能力复合、素养综合为整体目标，引导学生探索蚂蚁岛景观、挖掘蚂蚁岛渔文化、传播蚂蚁岛精神、讲好蚂蚁岛时代故事，完善导游专业学生的核心素养，拓展提升导游职业复合型能力。
二.整体教学设计
(一)整体教学设计思路
整体教学设计是结合新时代“核心素养”培养的要求，坚持“立德树人、德技并修”的教学设计理念，坚持“知行合一、工学结合”的教学设计理念，坚持思想政治教育和技术技能培养相统一的教学设计理念，将爱国主义情怀、导游员的职业信念融合于课程教学内容。
整体教学设计基于对学生实际学情的分析、对未来从事的导游实际工作的调研，同当地旅游局、旅行社、景区工作人员

以及当地居民进行访谈交流，充分分析2017年到2020年旅游业的发展变化和旅行社的创新经营，同时分析疫情前期、中期、后期旅游业热点和旅游企业的应对措施。
整体教学设计以建构主义理论和元认知理论为基础，整合课程和相关资源，发现蚂蚁岛在历史发展、自然景观、人文景观等方面均有其独特性，将海洋科学融入学生的日常教学，学生对于海岛旅游资源导游、海洋观树立、非物质文化遗产的了解都相对缺乏，因此，教师团队对海岛旅游资源开发、海洋观树立、非遗文化传承等内容进行文献等相关资料检索，确定通
过蚂蚁岛项目式教学去提升导游专业学生的核心素养和复合型能力。整体教学设计思路如图1所示：
(二)教学内容
图1整体教学设计思路
《模拟导游》课程是中职旅游管理专业的一门专业核心课程，是一门培养并强化“导游服务核心技能”专业核心课程。以提高学生行程分析、讲解词创作及导游讲解、导游带团及导游服务能力的导游专业综合型教材，实现人才就业与企业需要
无缝对接的支撑性课程。该课程在导游专业学生相关课程中占有至关重要的地位，是导游人员综合知识掌握和综合能力培养的课程。教师团队在整合教材内容和项目内容的基础上，设计16课时的蚂蚁岛导游项目教学方案。具体内容如图2所示：
(三)学情分析
学生已经学习了导游基础知识和导游业务知识，对自然和人文景观文化有一定的理解能力，对文化的挖掘有了一定的思维能力、表达能力和语言组织能力，对于导游的相关工作有所掌握，对带团工作充满好奇和担忧，但是对于知识和能力的综合运用缺乏应用和评价，对于陌生目的地导游知识迁移的能力有待提高，对于利用现代信息化手段如何查阅相关资料的搜索能力有待提高;对于如何为游客提供更好的服务，提高游客满意度以及实际带团过程中的突发事件如何处理的能力有待提高，职业素养和能力有待加强;学生根据目的地特色和自身特点进行讲解词创编的能力和表达能力有待提高，学

生缺乏对这一部分的整体思考和局部操作、适时调整。同时，学生缺乏同实际带团中其他环节的沟通训练，信息表达不够完整和准确的问题，讲解时口头和态势语言有
待完善;
学生存在课堂学习中注意力易不集中，需要适时引导学生和同学生加强互动，吸引学生的注意力，提高学生学习的积极性。学生在小组合作初期存在沟通不畅、个人作战等问题，需要加以引导，在教学课前预习检测上创新设计。(四)教学目标
本教学设计围绕教材分析、学情分析，结合修订版布鲁姆认知目标知识维度和认知过程维度，设置核心目标、思政目标、知识与技能目标、过程与方法目标、情感、态度和价值观目标，具体内容如图3所示：
(五)教学重难点分析
教学重点：蚂蚁岛旅游行程单中要点与团情的掌握、蚂蚁岛旅游行程单中要点与团情的掌握、掌握蚂蚁岛自然景观的重点讲解内容、掌握蚂蚁岛文化的讲解内容、掌握蚂蚁岛所传承的精神力量、掌握生态旅游对导游词的特殊要求以及生态旅游导游词的编创、掌握导游语言特点和口语表达技巧、为游客提供柔性服务，掌握解决带团中突发事件的原则，提升游客的满意度、走访景点线路、探访体验蚂蚁岛文化和民俗风情。教学难点：针对不同团情如何应对原有的行程计划、蚂蚁岛行程特色亮点挖掘、独立思考、辩证思维去分析如何科学知识、环保理念与景观特色讲解有效结合、如何把蚂蚁岛的文化和风情传递给好问活泼的小学生游客，增加导游的职业情感、如何分析客人的需求，站在客人的角度进行导游词编创、信息表达详略得当、沟通清楚，讲解语言生动形象，学生普遍讲解能力有所提升、辨别游客心理，提供个性化服务和灵活处理特殊事件的能力、运用所学知识进行创新设计的能力、向蚂蚁岛管委会工作人员和蚂蚁岛特产公司工作人员推广团队成果的能力。
(六)教学策略
蚂蚁岛项目教学策略的制定给基于元认知理论、建构主义理论和peak学习原则，认为认知的过程是个体对自己的认知加

工过程的自我觉察、自我反省、评价和调节，利用认知过程中获得的知识，通过确定学习目标与计划、监控学习过程和评估学习结果等手段来调节行为，教师需要建构具体情境，提出具体项目，培养学生的目标感、对学生活动进行引导、诊断、促进、鼓励，基于学生学情的整体分析和变化预估分析，通过同蚂蚁岛居民、蚂蚁岛管委会访谈调研，同旅游局、旅行社等部门沟通，制定蚂蚁岛项目具体教学策略如图所示：

三.课堂教学实施及成效

(一)教学实施过程

蚂蚁岛项目教学课程主要以“知识整合、能力符合、素养综合”为整体目标，采用“探、析、解、优、拓”的五阶教学模式，采用三维多元智能评价，通过“初始设计、阶段报告、成果展示”对成果进展进行监督和引导，以“全员育人、全程育人、全方位育人”的三全育人为保障，提升学生的素质和能力。

通过课前“探索环节”，进行资料的收集和整理，发现存在的问题，课中进行“分析、解决、优化”环节，师生讨论进行问题的分析，引导学生进行问题的解决，同时进行优化和评价，课后进行“拓展环节”，项目任务的提出和完善贯穿于整个教学过程的始终，随着学习的不断深入，学生对于项目的成果进行不断的加工和完善。

体课堂通过视频、微课导入、教师提问、小组展示等多种形式进行课堂导入，同时，灵活运用信息化教学手段，利用高德地图等进行资料的搜索，利用蚂蚁岛相关视频、蚂蚁岛公众号、导游自助导览系统进行景观、文化的探索，通过声训软件系统、蚂蚁岛全景模拟进行沟通和表达能力的训练，通过特产盒制作、小程序线上推广、海洋意识宣传页、蚂蚁岛资源完善方案等进行能力的多元应用和拓展。

采用多元智能评价组合的三维评价模式(图9)是通过多元智能和评价模式整合的方式，采用传统评价、档案评价和表现性评价相结合的方式，利用线上测试分数分析、档案资料分析、并将表现性评价融合到课程具体内容中，形成表现性任务观察核查表、表现性评价量表分析，增加评价的客观性和主观表现性感受的科学性，之所以采用多元智能评价组合的三维

评价模式是因为我们希望学生在探索蚂蚁岛的过程中，可以发现自己的才能、能力和兴趣所在，并能够在课堂外的客观世界中学会如何应用这些才能，我们希望学生可以像一个史学家、一个环保学家、一个旅游专家一样去思考、行动和表现——进行探索、检验想法、形成论点、分析资料、比较和创新。

(二)教学实施效果

通过行程和团情分析，学生可以对行程相关资料进行收集，对团情进行具体问题具体分析，提升了资料检索和信息化技术应用的能力。通过对蚂蚁岛文化的深入挖掘，学生可以讲解蚂蚁岛自然和人文景观，编创特色的欢迎词、讲解词和欢送词，通过对歌曲背景的了解，现场合唱歌曲，加深对《军港之夜》创作地及作者马金星的了解，用歌声传播文化，提升学习的趣味性，同时

提高导游的综合能力。通过实地踩线，走访蚂蚁岛，深入体验编渔网，编渔绳结等活动，通过产品推广，锻炼了自己的表达沟通能力。

通过探索、收集、挖掘、分析、完善的蚂蚁岛相关资料，形成蚂蚁岛旅游资源推广方案，获得管委会好评，同时，设计的蚂蚁岛特产盒，作为知识与应用的结合，择最佳蚂蚁岛公众号各组同学提交蚂蚁岛实地采风的心得体会，指出蚂蚁岛景区旅游建设中可以完善的环节，意见稿将反馈至蚂蚁岛管委会，为促进蚂蚁岛景区完善贡献力量。学生将所学所做推广到小程序上，将所学内容用到实处，在蚂蚁岛旅游资源线文字编辑、图片整合、排版、设计规划的过程中不断的丰富和提升自己的知识和能力。

图10村游宝小程序

学生通过多种形式宣传海洋环保意识。学生通过设计黑板报、制作海洋环保意识宣传页等内容，不断的加深自身对于海洋环保意识的理解，树立全面的海洋观，并训练了自身传播海洋环保意识的能力。(三)特色与创新

传统文化进课堂、海洋科学进课堂、才艺进课堂，课堂进景区；

渔文化进课堂，让学生了解非遗，探索非遗传承，通过专家

对于海洋意识的解读，探索全面的海洋观，才艺进课堂，锻炼学生的音乐智能，实地开展蚂蚁岛踩线，真正实现“在做中学，在学中做”达到知行合一的教学效果，主要体现实地行程采风——分组完成采线任务、记录采线时间，加深学生对蚂蚁岛线路的印象，为导游讲解做好知识储备，同时提升导游合作能力，组织能力。

2.旅游局和旅行社工作人员、蚂蚁岛当地居民、学生家长进课堂，提升学生的成就体验;

将课堂学习的理论知识和流程直接在专家面前、在当地居民面前、在家长面前进行分享和展示，让学生在学习过程中不断的表达、交流和反思，不断获得提升，不断强化学生的目标感和关键技能，让学生更加自主的加入学生，提升合作、探究和自律的能力。

3.构建导游专业特色复合型人才五行培养体系;

通过资源整合和课程实施，我们构建了教学同教材研究、课题实施、创新创业项目开发和学生技能竞赛五位一体的导游专业特色复合型人才五行培养体系，如图11，学习通平台进行形成4000余道导游综合题库，收集整理导游柔性服务及突发事件处理案例库，旅游专业融合人才培养项目省级立项，开发美丽乡村导游特色校本教材获得市级一等奖，开发完成导游特色校本课程平台建设，基于项目式教学的中职旅游专业复合型人才培养研究论文获得市级二等奖，校企合作共同开发旅游专业融合创业创新项目，构建教学、课题研究、教材开发、项目实践技能竞赛为一体的五行复合型人才培养体系。师生共创是我校旅游专业复合型人才培养的特色，充分发挥学生的能动作用，开发地方师生共创特色校本教材《美丽乡村旅游》、《走进中国传统渔文化》，开发浙江省中华职业教育规划项目《中职电商+旅游专业融合式就业创业实训课程的实践研究》，师生共同打造海愉味创业创新项目实践，开发村游宝小程序，在培养体系下学生获得了更多的成长和进步。

本次教学设计，立足于导游专业学情，采用项目教学、小组讨论、情景模拟、实地演练等教学方法，借助于超星学习通

平台，蚂蚁岛导览系统、微信公众号及村游宝小程序、高德地图、钉钉等，让学生完成了对蚂蚁岛从团情分析、资料收集、才艺学习、导游词创作和讲解、表达沟通能力以及才艺展示等方面的学习和训练。通过才艺课堂、海洋讲堂，真正培养导游员多元能力和海洋意识素养。导游员作为一个文化传播的践行者，是一个需要博览群书，终身学习的职业，学生项目设计的创新和思考需要进一步完善，对于突发事件随机应变处理的能力还需要进一步完善，因此，建立导游服务突发事件处理案例库，去完善学生的导游服务能力，通过开发创新创业项目和课题研究不断深化师生共创，师生共同成长。

教学实施报告篇二

（一）教学反思（不要反思我们没有这我们没有那）

教学设计

中阻碍教学实施过程的关键因素是什么？哪些是在实际教学实施过程中影响预期效果的因素？信息化手段实际应用中有哪些与教学实际的脱节和不适？

（二）教学整改今后改进方法方式？（有示范性和学科通识性，让全国同头课程教师有参考性）

（一）教学特色

（二）教学创新

（三）教学示范

教学实施报告篇三

（一）教学内容本课选自我市首批现代学徒制试点专业，汽车运用与维修专业，第五学期课程《汽车实用技术》模块三倒车辅助系统，根据“1+x”职业技能领域职业技能等级标准、人才培养方案和课程标准，参照奥迪维修工认证大纲和项目班毕业生的反馈确定教学内容，选用我校与奥迪4s店共同编制的校本教材《奥迪汽车实用技术》，基于工作过程和理实一体化的设计思路，结合学情，将本项目分为5个学习任务，授课时间为16学时。

（二）学情分析授课对象为汽车运用与维修专业三年级上学期的奥迪项目班学生，项目班课程的学习成绩作为企业招聘的重要依据；学生喜欢参与活动，能快速掌握实训的操作步骤，但缺乏工艺规范意识；已经掌握了汽车的基本构造、工作原理和基本维修技能，对市面上应用较广的新技术不熟悉，对以移动终端为媒介的学习方式感兴趣。

（三）教学策略在对本课进行教学分析时，根据职业标准，结合岗位需求，确定教学目标；基于学情，结合每次教学任务的不同确定重点和难点。基于学情分析，结合教学内容和课程资源，以学生为中心，以游戏教学法、问题导向教学法、实验教学法、项目教学法和四结合教学法为指导，教学过程中贯穿小组合作和自主探究，突出“做中学，做中教”的教学理念。

(一)典型教学活动案例在本课程的教学实施中采用了五种教学方法，取得了良好的教学效果，例如在教学任务三中采用了模拟实验教学法，具体实施过程如下：?课前利用微信、智慧课堂学习平台，提前预习本节课的学习重点，结合课前学习效果，对学生进行分组。

(二)精彩教学活动1.“传感器”玩游戏，理解雷达控制逻辑为了帮助学生理解倒车雷达的工作原理，在学习任务一中采用了游戏教学法，让学生扮演倒车雷达的各个部件，并规定“各部件”可实现的功能，模拟倒车雷达信号传递过程，

让学生切身感受倒车雷达的控制逻辑，进而理解工作原理，化解了本节课的难点，突出本节课的重点。模拟加对比，分析盲区更容易为了解决学生因没有驾照而无法体验倒车系统的教学痛点，在学习任务五中采用了vr仿真教学软件，通过vr仿真模拟，学生可以直观感受分析倒车影像、360°环视系统的优缺点，对比不同系统间的驾驶体验，分析并找到两个倒车系统产生盲区的原因，突破难点，理解重点。

教学实施报告篇四

11月27日，城区片精准教学调研组一行15人在县教研室主任的带领下，进行了为期一天的精准教学调研。调研人员分为语文、数学、英语、综合1、综合2五个学科组，通过走进课堂、访谈师生、观课议课、实地查看、总结研讨等形式，较为全面地对学校教育教学教研情况进行了调查研究。

调研的重点是聚焦课堂，先后观课15节，评课议课5场，调研人员始终以精准教学理念为指导，深入剖析课堂得失，分析学校教学现状，旨在为学校的教学工作提出有益的指导意见，促进学校的发展。

现将调研的基本情况反馈如下：

学校两校区共有教学班**个，本部**个，分校**个，共有学生**人。教职员工**人，其中高级教师15人，一级教师112人。两个校区教育教学统一管理，共设置了11个教研组，分校区开展具体的教学教研工作。

学校以立德树人为根本目标，紧紧围绕“提高教师专业化水平和教学质量”这个中心，进一步深化课程改革，夯实校本教研，追求高效课堂，提高管理实效，全面提高教育教学质量，真正实现师生素质全面、持续、有效发展。

(一)规范的教学秩序，为“精准施教”提供组织保障

全面开足开齐课程，是贯彻党的教育方针的重要举措。该校是一所百年老校，以促进学生全面发展为目标开展教学活动，没有“主副”学科之分。尤其是音体美常等小学科，持之以恒配备优势资源、强化教学过程管理。蹲点行政人员通过不定期巡查、深入班级观课，通过电话、微信qq及短信平台等方式及时沟通交流，解决日常教学及管理中的问题。通过月查、抽查、总查的方式组织教案、作业检查，期末评选出优秀教案。学校注重教学质量监控，注重教育教学效果。认真组织期中期末考试及成绩分析，帮助教师们发现问题、采取措施、改进教法，努力实现教学质量的稳步提升。

学校积极开展信息化教学活动，加强省教育平台个人空间的建设，提高教师信息化教学水平。抓好体育课和两操，保证学生锻炼时间。本学年，学校严查体育课上课情况，切实保证在每天上午8：20至9：00开展大课间活动及每天的两次眼保健操时间，学校大队部做好督促检查，作为评选文明班级的重要依据。学校重视健康课的教育，配备健康教育专职教师，利用宣传橱窗、黑板报、国旗下讲话、班队会、晨会、午会等宣传阵地，结合学生心理和季节特点，向学生进行了相关教育。

(二)扎实的校本教研，为“精准施教”搭建练兵舞台

强化备课质量。学校要求各学科教师都要做到提前一周备课，实行电子备课，及时上传资源平台个人空间。同时倡导写教后反思，教龄不满三年的教师一学期的教后反思不少于总课的三分之一，其他教师每周至少有一节以上。

继续实行50％教研课制度。课前，各教研组、备课组积极开展公开说课、集体备课等活动，充分发挥资源优势，提高课堂质量。

积极开展主题教研活动。本期开课学科为科学和语文学科，科学学科教研主题是“以探究式学习方式提高学生科学素

养”，语文学科教研主题为“紧扣单元要素，落实中年段阅读策略的指导”。

组织教师参与市级优质课比赛活动。教导处、教研组积极为参赛教师磨课、研课，提高参赛教师教学水平。本期方苗老师参加安庆市阅读指导课比赛活动，取得了一等奖的优异的成绩。

开展校级教研交流活动。本学期开展校级教研交流活动有：与**中心学校的教研交流，为**中心学校送教等。这些活动的开展扩大了教师教研的参与面。

(三)多元的教师培训，为“精准施教”储备师资力量

开展青蓝工程活动。为充分发挥学校学科带头人及骨干教师的作用，在上期结对工作的基础上继续做好青蓝结对工程活动，为每名年轻老师又增加一名师傅，落实具体的培养目标，帮助年轻教师快速成长。

学校重视教师基本功培训。一是开展教师阅读活动，阅读教育教学专著及相关的杂志，要求撰写读书笔记和读后感悟;二是开展“三字一话”培训及教师学科素养的培训活动。本学期学校已成功举行了演讲比赛。12月将举行粉笔字比赛。

邀请名师做培训。本学期学校邀请到著名特级教师**老师、北京名师**老师、**老师来学校讲学培训。讲学活动改变了以前外出听课的模式，把专家请到身边，让我们一线老师上课，专家为我们老师“问诊把脉”,指出各自存在的不足，专家再一个个“对症下药”，对老师们的教学能力的提高更具实效。

参加各类国培。根据县教师进修学校安排，本学年学校**、**等15位教师参加了2019国培培训活动。他们外出学习归来，再对学校老师开展培训，真正做到：一人学习，众

人受益。

积极选派教师外出观摩学习。本期**老师到**观摩省音乐学科优质课比赛，**老师到蚌埠观摩省英语优质课比赛，安排科学组外出听课学习。

(四)鲜明的办学特色，为“精准施教”营造文化底蕴

诵读经典，让书香溢满校园。阅读经典、品味传统文化内涵是学校的责任。本学期继续以“诵读经典”为主题，通过开展中华古诗文经典诵读活动，弘扬祖国优秀的传统文化，让孩子们在经典文化中积累语言、浸润心灵、丰厚底蕴、完善人格。班级也建立图书角，丰富学生的阅读视野，提高学生的阅读品质。

建设“**工作坊”，传承非物质文化遗产。“**”是**人民宝贵的精神财富，也是学校打造的校本课程。学校充分利用校本课程的开设和实施，整合学校教育资源，提升师生文化底蕴，培养学生的创新精神和实践能力。本期学校继续丰富“**工作坊”的内涵，开展**培训，提高学生对家乡文化的了解，培养学生对传统文化的热爱，为非物质文化遗产的传承助力。**工作坊参加了国家级展示，获得国家级二等奖。

(五)深入的课题研究，为“精准施教”开拓创新空间

“以研促教、以研兴校”一直以来都是该校教科研工作的主导方向。本着“问题从课堂中来、研究到课堂中去”的基本原则，切实解决教育教学中存在的有困惑的问题，以最贴近一线教师的研究方法开展课题实验工作。多年来，学校先后主持国家、省、市级课题14项。通过课题研究，培养了一批有影响力的名师，其中特级教师4人，市级学科带头人3人，省教坛新星1人，市级教坛新星5人。

在本学期，学校课题《**的实践与研究》和《**教学策略》

成功通过市级立项。这两个课题正在开展研究。另外，学校鼓励老师们自己寻找教学过程中的难点、困惑点作为自己研究的子课题，借子课题的研究提升自己的专业能力和科研能力。

(六)精彩的课堂呈现，为“精准施教”展示丰硕成果

本次调研的观摩课，完全是调研组随机抽取的，没有一节是学校指定的课，可见学校对本次活动认识是正确的，老师们对课堂教学是有信心的。

纵观这15节，涉及小学阶段所有学科，课堂呈现精彩纷呈，并各具特色。课堂上学生学习习惯良好，精神状态饱满，积极参与教学活动，语文课上，字正腔圆，颇有文采;数学课上，推理演算，极具逻辑;英语课上，读文对话，发音正确;实验课、信息课上，动手操作，孰能生巧。

总之，这些课堂在教学目标定位、教学环节设计、教学方法运用、学科特色凸显等方面都较好地贯彻了精准教学理念，是值得同行学习的。

(一)进一步加大教育教学日常管理力度

教育教学是学校中心工作，提高教学质量不是一句空口号，它需要以扎实而创新的日常工作为基础。学校无论是从学生数、教师数、班级数，在全县小学中体量都是最大的，如何建立分级管理制度与管理中心下移原则相结合，有效地进行教育教学管理，提高管理效益，需要学校管理统一谋划并扎实实施。

(二)进一步加大科研成果总结推广力度

学校自建校以来，市级以上的课题成果丰硕，这些课题着眼于教师的教学课堂实际，以解决学校管理及教师教学的小微

困难，在课题实验过程中，培养了一大批教研骨干，也促进了学校发展。但是课题的成果如何进行推广，以实现课题成果的最大化，尚有较大的空间。另外，建议学校继续保持“以课题带教研”的优良传统，尽可能多的吸收年轻教师加入，尽可能多的延伸到音体美常等小学科。

(三)进一步加大青蓝工程以老带新力度

近几年来，学校规模急速扩大，设立莲花湖分校区，学校从本部抽调大量中青年骨干教师到分校区任教，又招聘、选调了大量青年教师到两个学区任教，一定程度上稀释了优质师资力量。如何快速提升青年教师教学能力，使之快速融入到学校文化之中?建议学校进一步加大“青蓝工程”建设力度，建立一带一、一带几的师徒教研制度，注重过程的管理、效益的评价，充分发挥学校名师、骨干教师的引领作用。

(四)进一步加大优质均衡查缺补漏力度

国家义务教育优质均衡发展创建工作正在实施，如何对照“优质均衡”标准，查缺补漏，做强长板，补齐短板，是每一个义教学校都面临的课题。尤其是城区老牌学校，场地不足、房舍不够的问题是个突出的问题。建议学校一是要充分利用现有空间，科学安排课程时间，开展好大课间及体育课活动;二是积极配合教育局规范招生，做好生源合理安置工作;三是积极争取征地房建项目，做好基建扩容工作。

结语

回首过去，成绩可喜。**小学作为我县小学的一面旗帜，具有深厚的文化底蕴，为家乡培育了数以万计的优秀学生，也培养了大量的管理及教学人才，为我县教育做出了巨大贡献。

面对未来，信心百倍。学校领导班子以提高教师素质和教育教学质量为己任，面对新形势、新机遇、新挑战，敢创先，

勇但当，务真求实，开拓进取。我们相信，在新的形势下，学校一定会取得新的成绩，学校的教育、教学工作一定会再上一个新台阶。

教学实施报告篇五

（一）教学内容本课选自我市首批现代学徒制试点专业，汽车运用与维修专业，第五学期课程《汽车实用技术》模块三倒车辅助系统，根据“1+x”职业技能领域职业技能等级标准、人才培养方案和课程标准，参照奥迪维修工认证大纲和项目班毕业生的反馈确定教学内容，选用我校与奥迪4s店共同编制的校本教材《奥迪汽车实用技术》，基于工作过程和理实一体化的设计思路，结合学情，将本项目分为5个学习任务，授课时间为16学时。

（二）学情分析授课对象为汽车运用与维修专业三年级上学期的奥迪项目班学生，项目班课程的学习成绩作为企业招聘的重要依据；学生喜欢参与活动，能快速掌握实训的操作步骤，但缺乏工艺规范意识；已经掌握了汽车的基本构造、工作原理和基本维修技能，对市面上应用较广的新技术不熟悉，对以移动终端为媒介的学习方式感兴趣。

（三）教学策略在对本课进行教学分析时，根据职业标准，结合岗位需求，确定教学目标；基于学情，结合每次教学任务的不同确定重点和难点。基于学情分析，结合教学内容和课程资源，以学生为中心，以游戏教学法、问题导向教学法、实验教学法、项目教学法和四结合教学法为指导，教学过程中贯穿小组合作和自主探究，突出“做中学，做中教”的教学理念。

(一)典型教学活动案例在本课程的教学实施中采用了五种教学方法，取得了良好的教学效果，例如在教学任务三中采用了模拟实验教学法，具体实施过程如下：?课前利用微信、智慧课堂学习平台，提前预习本节课的学习重点，结合课前

学习效果，对学生进行分组。

(二)精彩教学活动1.“传感器”玩游戏，理解雷达控制逻辑为了帮助学生理解倒车雷达的工作原理，在学习任务一中采用了游戏教学法，让学生扮演倒车雷达的各个部件，并规定“各部件”可实现的功能，模拟倒车雷达信号传递过程，让学生切身感受倒车雷达的控制逻辑，进而理解工作原理，化解了本节课的难点，突出本节课的重点。模拟加对比，分析盲区更容易为了解决学生因没有驾照而无法体验倒车系统的教学痛点，在学习任务五中采用了vr仿真教学软件，通过vr仿真模拟，学生可以直观感受分析倒车影像、360°环视系统的优缺点，对比不同系统间的驾驶体验，分析并找到两个倒车系统产生盲区的原因，突破难点，理解重点。