

最新一年级劳动课总计划教学反思(大全5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级劳动课总计划教学反思篇一

初三英语总复习教案设计

复习

内容初二下英语第17单元□unit17whatagood,kindgirl!

目标要求知

识

目

标1. 单词2. 短语和习惯用语:3. 日常交际用语

4. 语法:情态动词can和may的用法

能力

目标1. 熟练掌握运用本单元的四会词和词组，能举一反三，触类旁通。

2. 熟练运用本单元日常交际用语，特别是“问路”和“指

路”方面的句型。

3. 掌握情态动词may“谈论可能性”和“表示许可”的两种用法。

情感

目标德育目标

本单元叙述了一个女学生放弃看电影的机会，通过向警察问路，陪伴一个外国妇女去医院看望她丈夫的故事。事情虽小，但充分反映了女学生那种助人为乐的`高尚品质。我们应懂得助人为乐是我们中华民族一向具有的优良传统。年轻人应该在日常细小的琐事中逐步培养这种高尚的情操。

美育目标

通过对本单元课文的赏析，使学生深刻领悟到社会是一个大家庭，我们都是大家庭中的一员，我们只有相互关心、互相帮助，才能使这个世界充满着爱，使我们的生活永远沐浴在爱的阳光下。

复习重点1. 掌握有关问路和指路的日常交际用语。

2. 学习情态动词may等的用法。

复习难点同上。

复习方法归纳法、讲解法

教学过程设计

步骤教学活动教学方法、手段

重
点
归
纳

步骤教学活动教学方法、手段

重
点
归
纳
重
难
点
解
析

步骤教学活动教学方法、手段

重
难
点

解

析

步骤教学活动教学方法、手段

重

难

点

解

析

步骤教学活动教学方法、手段

课堂

检测

自我评价

布置作业1、预习：第二册第十八单元

2、做预习练习：见初三英语总复习单元检测题b2u18

附：初三英语总复习单元检测题b2u17

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级劳动课总计划教学反思篇二

本班大部分学生上课纪律较好，但也有少数学生在课堂上有随便不遵守纪律的现象，这就影响了上课的质量。大多数学生还是喜欢上劳动与技术课的，他们还是喜欢动手，做小制作。总之，要使班级逐步形成良好的学习氛围，当然，我也应该严格要求学生，提高本班的教学质量。

本册教材内容涉及很广。包括有自我服务劳动、家务劳动、简单生产劳动和公益劳动。以项目为载体，旨在使学生掌握技能、注重探究、引导创新，形成良好的技术素养，并重视劳动与技术教育和社会实践的有机结合。教材内容从浅入深，逐步深化，对学生的动手能力有较高的要求。而且由于教材内容广，材料不足，所以教师应根据内容采购材料。

- 1、养成学生的劳动观念、劳动技能和劳动习惯。
 - 2、促进学生德、智、体、美、劳协调发展。
 - 3、通过劳动技术教育课的教学与实践，增强学生的动手能力。
 - 4、培养学生的自我服务和服务他人的意识和能力，提高学生的整体素质。
-
- 1、有效地增强学生的动手能力。
 - 2、培养学生的观察力、想象力和创新精神。
 - 3、提高学生的整体素质

- 1、改变传统的教学模式，更新教学观念，贯彻双向主体的教学思想。
- 2、加强实践训练，鼓励多动手动脑、课余时间多看课外书，扩大知识面。
- 3、课内学习和课外实践相结合，提高学生的实践应用能力。
- 4、课堂上注重分层教学，作业上体现分层设计。为优生和后进生量身定做合适的教学方法的教学手段。使优生能尽情发挥，后进生也能适得其需。
- 5、熟练掌握微机操作、课件制作，运用现代教育技术手段提高课堂教学效率，成为学生利用资源的引导者，引导学生充分利用各种资源，便利学习与成长。

一年级劳动课总计划教学反思篇三

通过系统扎实的第一轮复习，帮助学生梳理知识、夯实基础。抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生。二轮侧重培养应试技能，三轮综合以查漏补缺。力争在20__年高考中取得满意的成绩。

二、教材处理

重点放在高一、高二教材的疏通与巩固上。要求学生在复习相关单元知识之前必须熟读教材。教师必须把好检查验收关，确保中等生以上能够准确、流利地读熟教材中的. 阅读材料，以熟读促进单词的掌握和语感的增加。

高三教材以阅读为主，以高考要求为标准进行取舍与重组，以进一步增强能力水平和应试技巧。

三、复习资料

一轮复习以《高考英语核按钮》为复习材料，适当删补，每两个单元5~6个课时；其练习以及金太阳试卷作为学生作业，要求批改和讲评。

一年级劳动课总计划教学反思篇四

一、基本情况概述：

本学期我任教一年级的劳动课。班里学习气氛不太浓，班风和学风不太好。但相比较而言，同学们对这门功课的兴趣比其他学科要浓厚一些，在劳动课上。同学们可以充分动手、动脑、动口，学得有趣的知识。

二、指导思想：

以培养学生全面发展，实施创新教育工程为核心，以培养学生的创新意识和动手实践能力为重点，改革课堂教学，提高教育教学质量。

三、教材分析：

四、定位与反思：

在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是劳动课程计划中的重要环节之一。简单地“请你像我这样做”的教学方法，将学生完全置于消极、被动的状态，使他们很少或者根本无法主动参与并认真思考，由此造成学生的操作动作机械模式化，制作出的成品雷同无生气。整个劳动课教学，教师更多关注的是结果，忽视了学生能力的培养，不利于学生主体意识和创新意识的发展。

五、教学中应注意的问题：

1、教师要钻研教材，全面理解教材，明确教学的目的，把握教学的重点，做到课前备教材、备操作、备教具，让学生全面掌握每项劳动技能、技巧。

2、劳动课不仅要以劳动实践为主，还要以培养学生的劳动概念，养成良好劳动习惯，如进行自己动手讲好卫生的教育，勤俭节约的教育，讲科学的经验教育。

3、每项劳动都有一定的程序，教学中一定要紧密结合，做到规范化。

4、教学时，教师可采取边讲解边操作的方式进行，也可去课堂讲解课外实践的方法进行，培养学生的生活自理的能力。

六、本学期努力的方向：

1、培养学生的爱劳动的意识。

2、组织实际操作活动，培养观察、想象、推理、判断、思维能力。同时帮助学生明确概念，发展学生的综合能力。

3、因材施教，充分调动学生的学习的积极性和主动性，既争取大多数学生的积极参与，又有利于优生才能的发展。

一年级劳动课总计划教学反思篇五

劳动创造了世界，劳动创造了人，劳动创造了美。生产劳动是人类生存、繁衍和发展的基础。小学劳动教育课程是小学各科中的基础学科，在小学各学科教学中有着不可动摇的地位。如何在小学劳动课上培养学生“创新意识”已成为当今劳动教育的主要目标。

本学期我校劳动教育工作将紧紧把握时代脉搏，以课堂教学改革为突破口，以“实践育人”为基本途径，坚持有计划、

有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展。

一、指导思想：

以《基础教育课程改革纲要》为指导，以课改为契机，坚持科学的发展观，探索适应我校学生发展实际的教学教研模式，更新教育观念，提高教师素质，提高教学质量，减轻学生负担，优化课堂教学行为，最大限度地促进学生的发展，稳步提高学生的生存意识和质量，从而推动我校快出、多出、出好人才。

小学劳动课是一门实践性很强的综合性学科，课堂教学要求学生既动脑又动手，手脑并用。这种教学实践活动，正是培养学生创新意识，发挥学生创造性的最佳机会。创造性劳动教学终极目标是鼓励和引导学生增强创新意识，投身创造实践，探索创造途径，养成创新习惯。

教育与生产劳动相结合，是我国教育方针的重要内容，是培养二十一世纪建设人才必须遵守的守则。对学生加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容，是小学教育的重要教学任务。我校重视劳动教育，组成以校长具体负责的领导小组，把劳动教育作为德育工作的重要内容，紧密与少先队活动挂钩，保证劳动教育的实效性和多样性。我校还将通过家长学校对学生家长进行劳动教育重要性的宣传，引导家长认识劳动对培养学生优秀的思想品质，养成良好行为习惯的作用，使家长能积极主动配合各项校内外教育活动。

二、学生情况：

本学期我们一年级3班，每班学生数为35名人。由于都是本班

班主任带本班的劳动课所以对学生比较熟悉。学生对劳动课还是比较喜欢，他们喜欢动手，喜欢做实验，这对我们来说有利于上好本学期的劳动课。但是也有极个别的学生上课不认真，比较随便，影响了上课，这学期对这些学生要加强教育。所以，我们有信心上好本学期的劳动课。

三、教学措施：

根据本学期劳动课的要求、内容和班级学生实际，我们决定采取以下教学措施：

- 1、认真钻研教材，备好每一堂课，尤其做到亲自动手。凡要求学生做的小制作、小物件，首先自己会做，并在课堂上认真做好演示，激发学生上劳动技术的兴趣。
- 2、努力学习信息技术，摸索信息技术与劳动技术课整合的方法。通过运用信息技术，调动学生学习积极性。
- 3、上课作好充分准备，按时进课堂，不断改进教学方法，提高35分钟教学质量。
- 4、关心好差生，对动手能力差的学生做好个别辅导，提高这部分学生的动手能力。
- 5、做好期中、期末考核，做好成绩记录。
- 6、写好教学反思，取得上劳动技术课经验。

四、定位与反思

劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。特别是我校地处郊区，学生生活环境因此、在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是劳动课程计

划中的重要环节之一。

劳动技术课是完成劳动技术教育的主要途径之一，劳动技术课对学生进行生活和生产劳动的教育，是培养学生劳动技能素质的重要课程，它的教学模式有特殊的结构和侧重。

近年来，我校劳技教育以形成具有特色的教学模式：趣——授——练——评。

在劳技教学实践中，我对原有的劳动教学模式产生了进一步的思考：“趣、练、授、评”应当是教学的四大要素，而非简单的教学操作流程。在以往的教学过程中，教师在教学中更多地采用传统的教学方法，教师讲学生听，教师演示学生模仿，把“告诉”作为唯一的、绝对的模式。这种简单地“请你象我这样做”的教学方法，将学生完全置于消极被动的状态，使他们很少或者根本无法主动参与并认真思考，由此造成学生的操作动作机械模式化，制作出的成品雷同无生气。整个劳动课教学，教师更多关注的是结果，忽视了学生能力的培养，不利于学生主体意识和创新意识的发展。

在劳动教学实践中，我们对已有劳动教学模式进行了改进，形成了自己的劳动教学模式。