

最新自闭症的亲身体会(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

自闭症的亲身体会篇一

自闭症是一种常见的儿童发育障碍，这些孩子在社交互动、语言交流和行为模式等方面存在困难。为了更好地帮助这些孩子，我选择在一家自闭症机构进行实习。在这次实习中，我收获了很多宝贵的经验和心得，让我更加深入地了解了自己自闭症并提供更有效的支持。以下是我实习心得的体会。

第一段：选择实习机构的原因和感受

我选择在这家自闭症机构进行实习是因为我对帮助儿童感兴趣，并且我想学习如何与自闭症儿童建立有效的沟通。刚开始实习时，我有些担心自己是否能够胜任这个角色，但随着实习的进行，我发现自己逐渐适应了环境。我看到了这些孩子勤奋努力的样子，他们的笑容给了我动力去帮助他们。我的同事们对我的帮助也让我感到温暖和鼓舞，我觉得我正在参与一项很有意义的工作。

第二段：了解自闭症的特点

在实习的过程中，我不仅学到了很多关于自闭症的知识，还亲身感受到了自闭症儿童的特点。他们很注重细节，往往很善于记忆。然而，他们也存在社交困难和语言交流的障碍。他们的行为模式往往呈现出重复、刻板的特点，对环境的变化和突然的改变很敏感。通过观察和与这些孩子的交流，我深刻地理解了自闭症的特点，并学会了更加耐心地与他们相

处和交流。

第三段：提供支持的方法和技巧

在实习中，我学到了许多帮助自闭症儿童的方法和技巧。第一，建立良好的沟通和信任关系非常重要。我发现给予他们时间和空间来表达自己的想法和情感，可以帮助他们更好地理解 and 表达。第二，提供清晰的指导和规范。因为自闭症儿童对细节很敏感，给他们一个明确的任务和目标可以帮助他们更好地理解 and 完成任务。第三，积极采用积极行为增强法，奖励他们的努力和进步。这能够增强他们的自信心并激励他们进一步进步。

第四段：心理压力和与孩子们的情感联系

帮助自闭症儿童需要付出很大的心理和情感努力。他们的困难和挑战可能会让我感到沮丧和无助。然而，通过与他们的交流和相处，我体会到了他们的坚韧和勇气。他们的进步和成长给了我巨大的满足感，并让我更加坚定地相信，只要我们不放弃努力，我们一定能够帮助这些孩子克服困难。

第五段：对未来的展望和总结

通过这次实习，我对自闭症有了更深入的了解，学到了许多帮助他们的方法和技巧。我意识到帮助自闭症儿童是一个长期而艰巨的任务，需要不断地学习和成长。未来，我希望能够继续投入自闭症儿童的支持工作，并为他们提供更好的帮助和关怀。我相信，通过我们的努力和支持，这些孩子能够充分发展自己的潜力，过上更有意义的生活。

在这次自闭症机构实习中，我不仅学到了知识和技巧，更深刻地认识到自闭症儿童的困难和挑战。他们需要我们的关怀和支持，我们每个人都可以为他们提供一份力所能及的帮助，并共同营造一个更加包容和理解的社会。

自闭症的亲身体会篇二

第一，跟自闭症孩子交朋友需要有耐心。我们需要明白，每个自闭症儿童都有自己独特的学习方式和生活习惯，虽然他们可能对外界环境的变化展现出异常的反应。因此，我们必须先以一颗耐心的心态来接纳他们。在与他们交往时，我们应当避免太过直接或者冒进的行为，应当渐进式的逐渐地获得他们的信任，并且与他们建立起更加深入的交往关系。

第二，需要注重教育的方法。不同于常规的大众教育体系，自闭症儿童需要不同的教育模式。因此，我们应该重视其专属的教育方法与教材，通过看护或是专业的辅导，逐步帮助他们理解世界，开阔视野。我们应该通过简单的语言和图像来表达概念和想法。与此同时，我们应该及时跟进他们的学习进程，调整教学方法，以更好的满足他们的需求。

第三，需要加强心理疏导辅导。对于自闭症儿童，要做好心理疏导，因为他们的心理稳定性较低。规律的生活和安定的心境是他们成长和学习的基础。我们应该在日常生活中建立规律，避免剧烈变化，创造一个舒适的环境来帮助他们调节情绪。若孩子情绪波动较大，我们应该及时注重引导和辅导，帮助他们释放压力和情绪。

第四，需要正确认识自闭症。自闭症不是一种目前科学可治愈的疾病，而是一种神经发育障碍。在与自闭症儿童的交往中，我们应该避免把他们的症状视作缺陷或是问题，应该用尊重和关爱来取代孩子们的恐惧感。我们应该创造一个开放、安全和友善的氛围，鼓励他们用自己的语言表达内心的感受和意愿，理解和接受他们的特殊性格和生活方式。

第五，需要鼓励爱和接纳。自闭症儿童是需要爱和关心的，他们需要他们的家长、亲人和社会的理解和支持。在看望自闭症孩子的成长和教育时，我们应该鼓励他们去尝试新事物，帮助他们感受周围的关爱和陪伴。我们应该努力打破隔阂和

固有的思维模式，用温馨和友爱的态度去对待他们，让他们感到世界的美好和温暖。

正如我深入了解和接触了越来越多的自闭症儿童，我逐渐明白了有关看望和照顾他们的一些基本点。我们需要有耐心、注重教育、性格稳定、正确对待、加强心理辅导，鼓励接纳和爱。从亲身经历中，我体会到这些不断坚持，帮助一些困难的孩子更好地适应社交和学习环境。让我们一起为这群需要别人关爱的儿童，奉献出我们的爱心和耐心，为他们带来更多的希望和快乐。

自闭症的亲身体会篇三

近年来，自闭症在社会上的关注度逐渐增加，越来越多的人开始关注和研究自闭症。为了更好地了解自闭症患者的需求和协助他们的成长，我选择在一家自闭症机构进行实习。通过这段实习经历，我深刻地认识到了自闭症对患者和家庭的影响，也积累了宝贵的心得体会。

首先，在实习期间，我意识到自闭症机构的工作是一项需要耐心和细心的工作。自闭症患者在情绪上常常不稳定，他们往往难以理解和表达自己的情感。因此，作为工作人员，我们必须学会耐心地倾听和理解他们。每个患者都有自己独特的需求和特点，我们需要细心观察和了解每个患者的个体差异，以制定适合他们的个性化教学计划。通过与患者们交流和互动，我逐渐掌握了与他们沟通的技巧，也发现了他们的潜力和特长。

其次，通过在自闭症机构的实习，我深刻地意识到自闭症对患者和家庭的影响是长期而持久的。自闭症患者通常需要长期的干预和支持才能适应社交和学习环境。在机构里，我见证了患者和家庭在实施治疗和关注过程中的坚持和努力。家长们常常付出巨大的时间和精力，带孩子去接受各种疗法和特殊教育训练。他们不仅要应对患者的行为问题，还需要面

对来自社会的无知和误解。通过与家长们的交流，我对他们的勇气和坚持感到由衷的敬佩。

此外，自闭症机构的实习也让我明白了专业团队的重要性。在机构里，不仅有专业的医生和治疗师，还有心理学家、言语治疗师和社会工作者等专业人士的协作。这些专业人士通过互相合作，为患者提供全方位的治疗和关注。在实习期间，我跟随这些专业人员一起参与团队会议和讨论，了解他们如何制定治疗计划和评估孩子的进展。通过与专业团队的合作，我深刻体会到了综合性治疗对患者的重要性，也发现了不同专业背景的人员如何通过互补的方式相互合作，为患者带来更好的康复效果。

最后，在自闭症机构实习的过程中，我意识到自闭症患者需要社会的理解和支持。自闭症是一种发展障碍，患者的社交能力和沟通能力都受到了限制。然而，我们不能仅仅因为他们与常人有所区别而排斥和歧视他们。相反，我们应该创造一个包容和理解的社会环境，为他们提供平等的机会和支持。在实习期间，我参与了一些自闭症公益活动，向社会传达自闭症的相关知识和理念。通过这些活动，我希望能够呼吁更多的人关注自闭症，为患者和家庭提供更多的帮助和支持。

总结起来，通过在自闭症机构的实习，我不仅更深入地了解了自闭症的表现和治疗方法，还学到了如何与自闭症患者和他们的家庭沟通和合作。实习经历教会我如何耐心细致地处理与自闭症患者相关的工作，让我更加明白自闭症对患者和家庭的长期影响，并深刻认识到了专业团队和社会支持的重要性。我相信，通过自己的努力和付出，我可以为自闭症患者的成长和发展做出一份微薄的贡献。

自闭症的亲身体会篇四

儿童对电视广告感兴趣，分析原因主要是因为电视广告节奏快、色彩鲜艳，因此在训练中所用的积木、木珠等，都选用

色彩鲜艳的。由于在视觉上得到了极大的满足，儿童产生了兴趣，就不会产生反抗的情绪，这是训练得以正常进行的关键。

在接触与观察中了解儿童喜欢的食物，将他喜欢的食物，如糖和苹果等，作为诱发他交往的刺激物。因为他想吃而不得不听从老师的指令，这样以图片换物培养表达需要的目的就达到了。现在儿童想吃糖时会用图片交换，这是一个不小的进步。

自闭症学生今后将要融入社会大环境中去，因此对他们进行融合教育是很有必要的。正是这个宗旨，通过班集体、校集体和正常幼儿的融合活动，有意识地让儿童融入集体的环境，培养集体的意识，久而久之，儿童对集体有了一定的意识。在集体活动中，虽然仍然不会与人交往，但老师拉着他一起参与活动，他也不再强烈拒绝了。从儿童身上体现出融合教育对培养交往能力有一定的促进作用。

自闭症儿童在抽象思维和概括能力上存在很大的缺陷，因此在训练学习的过程中，尽量通过实物帮助他理解与获得知识。不论是训练语言理解，还是训练交往活动，都采用具体、形象、实用的实物和图片等。正是这样儿童才容易接受，才会取得点滴进步。

刚开始进入资源室训练，儿童常常哭闹，很不配合训练。这时耐心、细致、反复训练就成为最重要的方法。在循序渐进中一步步接近训练目标，理解和接受指令，只有完成了这个目标，才能继续一步步训练完成指定任务等教学目标，依照儿童的能力，逐步加入新的内容，使儿童能跳一跳摘到果子。

首先，在训练内容贯彻实施过程中，老师与家长共同商讨的机会太少，虽然经常有联系，但在训练的内容、方法与措施的改进上，缺乏共同探讨的机会。如果取得与家长的共识，将会更有效地促进学生的发展。

其次，自闭症儿童的语言训练应该贯穿在日常生活的始终，不是课堂教学或个别训练就能解决的，平时的随机教育必不可少，这方面还要探索方法创造机会。

最后，随着儿童理解语言能力的提高，生活自理能力、大肌肉和小肌肉运动能力都得到一定的改善，然而儿童的语言能力仍没有什么进展，这还是一项艰巨的任务。

自闭症越早干预效果越好。儿童的年龄尚小，应该还有希望。但是儿童回家后，由于路上的颠簸再加上家长一天工作的疲乏，训练的时间很短，有时只能作罢。这样就影响了他症状的改善。

自闭症儿童到底能发展到什么程度，作为训练者我们并不清楚，所以对自闭症儿童的训练更是教育者刻不容缓的责任，今后要探索的路还很长、很艰苦，要继续努力。

自闭症的亲身体会篇五

当下社会的绝大多数的人对于“自闭症”这个词语不知道或者是不了解，甚至有人认为这都不是什么大问题，无非就是孩子内向不爱说话、比一般的孩子要调皮捣蛋，在过几年就好了；也有的孩子幼儿时期不说话，家长只是误以为孩子说话晚，当他们意识到的时候，往往已经错过了最佳时期。

“自闭症”的外在表现情况因人而异，每个人的表现都不一样，家长们往往会存有侥幸心理，当确认之后又错误的估计了自己孩子的能力，导致在训练学习时和老师的教法做法不一致，致使孩子在训练学习时没有进步甚至会在某些方面存在一定程度的倒退。

在教学的过程中，老师一定要和家长及时的沟通交流，制定适合自己孩子的训练方案，而且要在方案进行的时候和家长多沟通，明确当下训练方案在家和在学校的进度以及表现是

否一致，在此同时还要特别注意泛化，不要让孩子认为只有在特定的环境和场景下、有特定的提示或暗示才应该这样做。

教师以及家长作为主要的教导者在学习和生活中一定要给孩子及时适当的泛化。

对于自闭症儿童的日常生活，有些家长会有错误的认知，认为自己的孩子和其他孩子不一样、孩子太小了、怕孩子受到伤害，不能让他自己做，从而包办过多，其实恰恰相反，很多事情只有让孩子自己做、自己亲身去体验，家长再旁边适时的防护与指导，孩子才会知道事情的内在含义，以及对与错和什么该做什么不该做，生活中家长的过多包办，只会使孩子的能力原地踏步甚至是退步。

自闭症儿童在认知以及理解和表达抽象性的事物或情感时能力较差，教导者一定要细心的发现孩子的能力是卡在了哪些细节上，从而制定相对应的适合孩子的方案；要有足够的心理承受能力，承受孩子一次又一次的无作为或者错误的作为；还要有耐心，一遍又一遍的来教导孩子做同一件事。

自闭症儿童的专注力一般在某一件固定的事情上或者是某一个物体的某一细节上，作为孩子的教导者，老师和家长应该慢慢的引导孩子，观察事情或事物的其他细节、直至观察整个事情或事物的整体。

大部分的自闭症儿童都多多少少的存在着行为问题和情绪问题，当孩子的行为问题和情绪问题出现时，一定要分清楚孩子是单纯的问题出现还是要借着这个问题来逃避某些事情，如果是单纯的问题出现一定要及时的制止并转移孩子的注意力，如果是为了要逃避某些事情或课题则教导着一定要坚持原则，完成当下的事情或课题再让孩子休息。

在教育孩子的过程中，我们自身也会通过孩子学习到很多东西，我们要与孩子一起进步、一起成长。