

# 小学语文核心素养教学设计免费 核心素养导向小学语文教学策略心得体会(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学语文核心素养教学设计免费篇一

### 一、人的“核心素养”到底有哪些

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不多，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人

的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖；恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

## 二、人的“核心素养”与“学科关键素养”

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必须“素养取向”。

.任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

### 2. 学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的体现，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3. 关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

### 三、“素养统整”下的课程与教学

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科；课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

## 小学语文核心素养教学设计免费篇二

随着生产力水平的不断提升，知识产出的效率也不断提升，以“书山有路勤为径”为指导思想的知识灌输教学已经无法满足学生未来发展的实际需求。因为，即使学生穷毕生之力都

无法将现阶段已有的知识学完，而在未来知识产出的数量也必然明显增多，同时随着互联网技术的发展，学生获得知识的渠道不断增多，知识储备已经不再是影响个人发展的关键因素，但是学生的学习能力、情感态度、价值观念等会对学生的知识获得效率产生明显的影响。基于此种情况，我国教育部20xx年在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中首次提出了核心素养的概念。现阶段将学生的核心素养培养融入到小学语文教学当中已经成为促进学生发展的重要措施。

在传统教育阶段，提升学生知识与技能是教学的重点内容，但是随着教育的不断发展，人们逐渐认识到单纯以知识与技能为教育目的的教学方式对于学生未来的发展存在着一定的不利影响。许多学者对于教学究竟应该教什么这一问题进行了全面的分析与研究，最终认为教育阶段必须要引导学生形成能够支撑学生情感、心理以及终生学习发展的素养才能有效促进学生的进一步发展。具体来说核心素养包含多个层面的内涵，例如健康生活、主动学习、科学精神、人文底蕴、社会责任意识等。核心素养的概念也是最近几年才被提出来了，现阶段大多数教师对于核心素养的认识存在着较大的缺陷，而对于落实核心素养的具体策略认识也不够深入。

长期以来在小学语文教育当中知识教育一直占据着主导地位，这主要是由于能力的发展需要建立在一定的基础知识之上，而小学阶段学生的思想理念与认知能力发展还不够成熟，因此，大部分教师认为基础知识教育是语文教学的重点，在进行语文教学时往往以提升学生的知识量为教学的主要目的。为了实现学生核心素养的有效培养教师必须要转变传统的语文教学理念，认识到核心素养培养的重要性，并积极主动的将学生的核心素养纳入到教学的全过程当中，促进学生核心素养的进一步发展。

从核心素养的具体内涵来看，涉及到学生多方面的能力发展，其中大多数能力的培养都必须要建立在实践的基础之上才能

实现。但是一直以来在小学语文教学当中课堂理论教学占据了主导地位，虽然部分教师也会为学生安排实践教学，但是实践教学的“质”与“量”往往都存在着较大的问题，从而无法实现核心素养的有效培养。基于此种情况，当前阶段小学语文教学必须要转变传统的教学模式，对课堂理论教学的内容进行缩减，并增加实践教学。在进行实践教学之前，教师还需要通过精心的教学设计提升实践教学的质量，将核心素养培养融入到实践教学当中，促进学生多方面能力的提升。

在传统小学语文教学当中，学生的考试成绩几乎已经成为教师对学生进行评价的唯一指标，这种评价模式对于学生的心理发育存在着一定的不利影响，最终会严重影响学生核心素养的进一步发展。基于此种情况，现阶段小学语文教学必须要转变传统的教学评价机制，即基于学生的核心素养发展实现对学生的全面评价，而不仅仅针对学生的考试成绩对其进行评价。例如，在对学生进行期末评价时需要综合考虑学生在本学期的考试成绩、课堂表现、记录遵守情况等全方位的信息，并针对不同核心素养的重要性，对不同评价指标的权重进行调整。

核心素养是影响学生发展的重要因素，必须要贯彻到教学的全过程当中。在本文当中笔者结合自己的实际工作经验对小学语文教学中落实学生核心素养的具体策略进行了分析与研究，旨在通过小学语文教育促进学生的进一步发展。

## 小学语文核心素养教学设计免费篇三

小学语文课程标准里面提到：学生生理、学生心理和学生语言水平在不同阶段会表现出不同的特点，而不同的教学内容也会表现出其独特之处。在教学过程中，教师最好按照学生的发展特点及教学内容的演变规律，在核心素养的要求下，给学生学习成果提供科学性的教学评价机制。

### 一、对核心素养的基本理解

素养强调的是一个人的基本修养。如果按照广义的理解，其中包含道德品质、言谈举止、知识层次以及能力状态等多个方面的内容。而素养这个概念同知识、能力以及情感态度等概念的区别在于：素养更加关注的是知识、能力以及情感态度的内化调整，指出了学习者深入思考之后的成果。在小学阶段，语文教学应当注意对学生语文基本素养的培养，也就是在具体的教学活动过程中，致力于使学生形成相对稳定的、适应性更强的语文学识修养、文风情趣状态。这和传统意义上仅关注知识记诵与应用的小学语文教学比起来，更具深度与广度。所以，在现阶段的小学语文教学过程中，教师除了注意传统的知识、能力、情感目标养成之外，还要关注学生对这些目标的真正内化，使之上升到语文审美情趣与良好个性、健全人格构建的高度。比如在小学识字写字训练时，应一方面注意到学生能力训练，另一方面也注意到其对学生在文化熏陶方面的优势。

## 二、核心素养观照下的教学评价原则

在核心素养观照之下，小学语文教学评价应当遵循下述几个原则：首先，在进行教学评价时需要考虑系统性。语文教学评价是整个学校教育的组成部分之一，而且作用相对重要。因此在进行教学评价时应当关注到其全局性和动态性，不能仅仅局限在某个问题、某个阶段上，使评价囿于狭隘是不科学的。其次，在进行教学评价时需要考虑前瞻性。小学语文教育的时间较长，而且学生始终处在心理的变化过程之中，因此评价时教师一定要注意到学生未来发展走向，考虑到评价可能给学生带来的影响。第三，在进行教学评价时需要考虑客观性。这一原则是所有评价的基础，如果没有客观性，则无论评价语言如何优美、评价方式如何花哨，都难以真正发挥作用，且容易产生负面影响。比如学生某次成绩取得进步，教师应当认真分析其进步的深层次原因，是偶尔的发挥，还是长期坚持的结果，是主观的进步，还是客观条件的促进等。总之，只有坚持了这三个原则，才能使接下来的教学评价更富现实意义。

三、小学语文教学评价的三个结合（一）口头评价同书面评价结合口头评价和书面评价各有优势，也各有不足。口头评价具有直接性与快捷性优势，而且富于情景表现力，易于使教师进行价值引导以及情感渲染。在课堂教学过程中，教师对学生的口头评价应当与课堂教学相始终，从而为促进学生兴趣提升服务。同时我们应当注意到：口头评价过于随机、难以记录，这使得该种评价方式的范围和效果受到了限制。因此，只有将口头评价同更具稳定性的书面评价结合起来，才能使评价发挥更大作用。而在进行书面评价时，则要注意语言的积极性，多鼓励，以满足学生的心理期待，使之有更大热情进行后续学习。

（二）主观评价和客观评价结合主观评价指学生自主评价，客观评价指教师、其他学生与家长评价。传统教学评价模式下，教师评价处在核心位置，这种局面需要得到调整，让师、生、家长共同参与评价才是未来趋势。首先，学生自我评价可以使其主动了解自身优势及不足；其次，学生同伴评价，能够基于同龄人的视角达到能力审视效果；第三，教师评价会以富有鼓励色彩的语言对学生表现加以说明，其科学全面的总结依然具有难以取代的优势；第四，家长评价能够从家庭角度对学生语文学习效果给予提示，形成与课内评价的良好配合。

（三）过程评价和最终评价结合在语文课程标准里面提到：无论过程评价还是终结评价都很有必要，其中过程评价的意义更加突出，实际也正是如此。过程评价涉及到学生行为、心理兴趣、习惯特点等。出于评价方便的角度考虑，教师可以将过程评价分阶段实施，并将多个过程评价统一起来，共同构成最终评价的一部分，以保证评价的真实性与完整性。

小学语文教学若想真正构建同现代社会发展需求相一致的课堂，就一定要致力于学生语文核心素养的培养，其中一个关键环节就是语文教学评价策略的改革。改革的中心任务在于以学生为本体、以教材为指导，使评价内容基于阅读、写作、

思考等多种能力考察而构建，真正做到尊重语文教学发展规律、尊重学科目标及内容渐进发展的要求。

马玉春，教师，现居江苏连云港。

## 小学语文核心素养教学设计免费篇四

语文核心素养导向的教学要求教师认识到语文课程促进学生能力发展的价值所在，关注学生语文核心素养的培养。改革当前的语文课堂教学，对“课程意识”“教学内容”“教学过程”“学教方式”等做出重新审视和积极建构，是非常必要而且极为关键的。

### 一、发展核心素养，从目标制定开始

学习目标是学习的起点，是衡量教学效果的标准，更是教学所要达到的最后归属点。设立科学的学习目标，让学生在学习过程中要做到心中有数，知道自己要做什么，要达到的效果是什么，需要发展的核心素养才能真正落实。因此，制定好学习目标是发展学生核心素养的根本。

那么在制定教学目标时应做到 1. 深入学习《语文课程标准》，准确地把握学段目标(课标中本学段的目标、实施建议、评价建议;本册教材要掌握的知识点和要培养的能力点。2. 认真学习“单元导读”，明确本单元要掌握的知识点和要培养的能力点;3. 认真研读文本，明确本课包含的知识点和能力培养点，明白我们可以用这篇课文来训练学生的哪些能力，引导学生掌握什么方法;4. 深入了解本班学生实际学情(学生能力情况和知识掌握情况)。

### 二、发展核心素养，在课堂实践中落实

语文教学要思考教学的切入点和课型选择两个问题。找准教学切入点是简简单单教语文，实现高效课堂的关键。一篇文

章，往往有多个教学切入点。一个切入点就是解读文本的一个角度。如深圳的刘俊祥老师在《穷人》一文中挖掘出了10个教学切入点，认为可以围绕文本内容、环境描写、“情节”描述、情节脉络、小说的情节重点来展开教学，也可以抓住文章的描写方法、文章的语言特色来展开教学，还可以寻找作家创作源头展开教学或是对比阅读展开教学。选择切入点时，要和要考虑学段目标、单元目标、学情、师情等，努力选择一个最有价值的教学点。选择好课型。在了解各种课型的基础上，根据教学内容在琳琅满目的课型中找到一个最适宜的很重要。而“以文带文”“读写联动”这两种最基础、最实用的课型。“以文带文”可以“一篇精读带一篇略读”和“一篇精读带多篇略读”。这里的略读文可以是教材中的、也可以是课外的；可以是整篇的文章，也可以是一个片段。内容要优化整合，取舍要得当。读写联动课就能较好地解决这一问题。它让读与写相互联系，小断轮动，相互交林。“读写联动”读一篇写一篇(片段)。以读带写，以写促读，读写结合，读中学写。要说明的是，“读写联动”课一定要寻找读写之间的价值点。

### 三、发展核心素养，努力实践“以能力为中心”的教学理念

比知识更重要的是学生的能力培养。发展核心素养，就是要努力实践“以能力为中心”的教学方式。

首先是重视阅读教学的三个转变，一是变“讲课文”为“学语言”。二是变“读课文”为“学阅读”。根据小同的文本特点或文体特点，教给学生阅读该类文体的阅读策略。

三是变“悟课文”为“学表达”。好的文章和蕴含着表达的方法与艺术，阅读教学并不仅仅要学生“悟”思想、“悟”意境，而要更好地“悟”写法、“悟”如何表达更加贴切、更加具有表现力。其次重视练能，我们教师要学会放手，尽量多设计一些让学生扎实练能的课，锻炼“规划纲要”强调的三大能力—学习能力、实践能力和创新能力。

最后重视语言文字运用。

我们可以构建三大板块来进行教学，着力语言文字运用。第一板块：读通课文，把握整体。课前自学、预习课文时，要引导整体感知文本，了解文本大意；把字音读准，把句子读通顺；边读边想，写写批注，课文承载了哪些信息——从哪些字、词、句、段接收了哪些信息。上课伊始，要检查是否读通了课文，接收了哪些信息（让学生联系预习整体感知课文）；引导学生把课文读熟读通再解决疑难问题。

第二板块：删繁就简，突出重点。选找课文中有特点的表达方式的内容开展教学——积累语言，了解、感悟有特点的语言表达方式。第三板块：依托表达特点，读写结合。

#### 四、发展核心素养，依托大阅读推进

“大阅读”有两重涵义——一是大内容，即大量阅读、广泛阅读、大量实践；二是大环境、大的阅读群体的形成。无论是古人学习语文的实践经验、一些名家的读书名言、新课标对课外阅读的认识，以及当今中国人的读书习惯，都说明了大阅读的重要性，迫切需要我们从小学、甚至是幼儿园开始就推进大阅读，让阅读成为一种常态。郭思乐教授说：一堂语文课的优劣要看大阅读推进未否，所以我们要努力地做到以大阅读为中心，依托课堂，带动听说读写的语文实践活动。我们的做法是围绕“一个中心，二条原则，三大抓手”来推进大阅读。一个中心指的是“大阅读”。二条原则是：“短线阅读”与“长线阅读”相结合的原则和课内与课外相结合的原则。三大抓手是：课前3分钟；40分钟课堂；课外活动。

核心素养成为了基础教育领域的一个关键词，新课标指出小学语文素养是指小学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写能力以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣等人格修养。其核心素养是语感、语文学习方法、语文学习习惯，在平时教学中，我着眼

于改革和优化现有课程的教学内容和教学方式，通过开展语文教学实践活动，培养学科关键能力，进行了一些以提高学生核心素养为目标的积极尝试。

## 一、着眼能力，阅读中提升思维品质

（一）引导质疑，激活思维。

（二）文本对话，读中悟情。

（三）想象入手，入文入境。

## 二、品味语言，积累中学会审美与文化传承。

## 三、习得语言，练笔中学会运用与创造。

## 四、探究实践，多元活动中提高语文素养

1、走进教材，开展实践活动，提供展示平台。

2、走出教材，让学生扩展阅读，实践中提高学生语文综合能力。

在这些教学尝试中，我体会到语文是实践性很强的课程，只有在反复的实践当中，不断提高学生综合运用能力，才能让语文核心素养在教学中落地生根。

## 小学语文核心素养教学设计免费篇五

小学阶段是学生数学思维启蒙的重要阶段，在此期间培养学生的数学核心素养，对于他们日后的数学学习大有裨益。小学生不具备任何的数学学习思维和学习能力，这就需要教师深入思考教学方式和教学内容，注重培养小学生的数学核心素养。结合教学实际，谈谈我对小学数学课堂核心素养的几

点思考：

## 一、在核心素养视角下，激趣引入，乐于参与

良好的开端是成功的一半。课堂也是如此。在《有余数的除法》一课中，上课之初，创设情境，通过气球的谜语引入：受到吹捧就自大，不吹不捧便疲塌，外表看来圆又壮，一遇打击便爆炸。然后出示以红、黄、蓝三种颜色为一组的气球图片，让学生说号码，教师来猜颜色，学生会思考老师为什么猜得这么准，其中一定有奥秘。这时，笔者恰当地抓住学生的疑问，引入新课，激发学生的求知欲，使学生快速进入数学学习状态。在结尾时，教师给出了红、黄、蓝为一组出现的气球图片，本节课开始的时候是老师“猜”颜色，此时就可以运用本节课学习的有余数的除法的知识让学生自己来推断气球的颜色，让学生有一种恍然大悟的体验，加深了对有余数除法的认识，效果显著。让学生在探究中获取知识，提升技能，激活思维，也激发了学生的数学兴趣。

如在《元、角、分》一课中，为了让学生理清元、角、分之间的关系，运用老师与学生、学生与学生兑换钱的方法进行教学，这一教学方式贴近学生生活，既培养了学生运用数学知识的意识，又培养了学生动手动脑的能力，不仅使学生学到了知识，还培养了学生运用数学知识解决实际问题的能力，让一年级的学生体会到数学知识不仅仅停留在课堂之内，还要运用到课堂之外。

## 二、在核心素养视角下，设置冲突，乐于思考 1. 复习旧知，引起认知矛盾

新的知识是在原有的基础上形成和发展的，后来的知识又是前面知识的延伸和扩展。因此，在数学学习中，当新知识和旧知识有着紧密联系时，就可以从复习旧知识的过程中发现“暗藏”的新知识，当学生不能顺利地由旧知识过渡到新知识时，就会产生认知冲突，从而激发学生探究的欲望，引

发思考。例如在教学《循环小数》时，组织学生计算： $14 \div 7$ ； $15.5 \div 5$ ； $15 \div 9$ ； $10 \div 3$ 。学生们顺利地完成了前面两题，但在计算后两题时，怎么也除不完，还发现商的小数部分中的一些数字依次不断重复出现的情况，这激起了学生的探究欲望，引发学生思考，促使学生的思维指向了新知识。

## 2. 基于经验，引发思考

小学生如果能以生活经验为基础，进行数学学习，就能充分调动学习的积极性并在学习中积累丰富的感性经验，获得对数学概念的认识。在这样的情境中，学生就能相互交流和进行积极的思考了。在此过程中，教师要引导他们主动探索，不断提高思考能力。

例如，在教学《百分数》时，创设了这样的情境：甲、乙两杯水，水杯的容量相同，水杯中的水量也相同。在甲杯中加入半勺糖，在乙杯中加入同样的一勺糖，问哪杯水会更甜？基于生活经验，学生很快得出结论：同样容积的水中，加入的糖越多，含糖量越高，水就越甜。接着继续出示，在甲杯中有20克的水，加入了3克的糖。在乙杯中有25克的水加入了4克的糖，问哪杯水更甜？这就引发他们的思考，从而引导到本节课百分数的主题中。

## 三、在核心素养视角下，自主探究，乐于钻研

数学教学不仅要让学生学习知识，更要让学生经历知识的生成过程，从而理解知识的本质，形成运用知识来解决问题的能力，所以要重视学生探究的过程。只有经历知识的生成过程，才能体验数学概念的形成过程，感悟到知识的来龙去脉，深刻领会到知识的本质，灵活地运用知识，从而提高学生的数学核心素养。

### 1. 教学方法的灵活性

要让学生学会自主探究，关键就是教给学生新的学习策略和学习方法，使学生在学的过程中能够掌握主动权。例如在教学圆柱、圆锥的侧面积时，老师如果只是在黑板上进行绘制，学生就很难想象展开的过程。根据这种情况，教师如果充分利用幻灯片进行动态的演示，就更加方便学生进行独立的探索。

2. 探究方法的指导性 学生有了自主学习的机会，便会自由讨论，合作活动。但是由于小学生的组织和合作能力还有待提高，他们并不会完全顺着教师所期望的方向探索，这就需要教师给予适当的帮助和指导。例如在几何图形的面积推导过程中，比较适合用“操作—发现”的方法，在数的整除特点的总结、周长概念的得出等一般采用“分析—归纳”法，而在乘法交换律、商不变性质等性质得出过程中一般可采用“类比—迁移”的方法。在平时的教学中，经常把这些方法加以渗透、运用，学生就会逐步养成选择合理的方法进行探究的习惯，从而进行有效的探究。此时教师必须扮演好“组织者、合作者、引导者”的角色，适时启发渗透方法；及时指导，纠正偏差。

### 3. 探究过程的体验性

数学教学不仅要让学生认识知识，更要让学生理解知识的本质，让学生运用掌握的知识解决问题，所以要重视探究过程的体验。好的探究过程可以使知识化繁为简，突出其中的数学因素，提高学生的核心素养。

例如在《厘米的认识》一课中，在学生认识完厘米这个长度单位之后，让学生自己动手剪一段1厘米长的绳子，再用尺子量一量绳子的长度，看看自己剪的是否接近1厘米，如果误差较大，还可以剪一次。如果还不行，就再剪一次。这样做一方面让学生在探究、体验中巩固了1厘米的知识，另一方面可以锻炼学生的估测能力。

#### 4. 课堂氛围的和谐性

师生关系比较融洽的课堂，学生会自主参与到知识的探索中。在教学过程中，教师要注重师生关系的培养，加强师生之间的互动和沟通，营造一个和谐的教学课堂气氛。

课堂必须面向全体学生，让每个学生都获得最大限度的发展和提高，这也是创造良好的课堂气氛的基础。因此，在教学中，教师要根据每个学生不同的知识起点，提出不同的要求，施以不同的帮助，因材施教。让每个学生都有自我表现、自我成功的机会，都能获得知识、能力和自信心。营造出良好的心理环境，消除学生的学习心理障碍，使他们置身于教师的期望之中，在积极主动的课堂气氛中学习。实践证明，良好的课堂氛围能引起学生积极的情绪体验，激起学生良好的学习兴趣，并且能转化为学生学习的内部动机，从而提高学习的积极性。

四、鼓励学生勤提问 小学数学教学中，我们要通过教学引导学生学会运用数学知识发现问题和解决问题。因此，教师在教学中要鼓励学生勤思考、勤提问，敢于发现问题并自主解决问题，提高学习主动性。

例如，在教学分数加减法时，教师问：“动物园里的骆驼占所有动物数量的 $\frac{1}{4}$ ，斑马占 $\frac{2}{7}$ ，鸵鸟占 $\frac{1}{5}$ ，请根据提供的信息提出问题并予以解决。”学生提出了很多问题：动物园里总共有几只鸵鸟？鸵鸟和斑马占所有动物数量的几分之几？骆驼和鸵鸟占所有动物数量的几分之几？鸵鸟占斑马总数的几分之几？通过这种方式，激发了学生的学习兴趣，促使学生认真思考，积极解决问题。

#### 五、重视数学课堂的实践活动

数学的实践活动有利于提高小学生的综合学习能力和数学成绩。现在新版本的数学教材，每个数学模块之后都有相应的

实践内容，能有效提高学生的实践能力。

比如，时间优化的知识，具体来说是要要求学生明确同时做几件事情时，怎样做所用的时间最短。这主要涉及数学统筹方面的知识，这方面的知识不是教学任务的内容，所以只需要学生结合自己的生活实际进行思考解决，教师尽量放宽限制，让学生自主思考、自主解决，以提高学生自主解决问题的能力。

同时，鼓励学生在家长的监督下对这类问题进行尝试，还可以就这些问题寻求家长的意见。在这样实际的操作与交流的过程中，培养了他们的综合能力以及数学核心素养。

## 六、在核心素养视角下，善于反思，乐于总结

在反思中可以加深对知识的理解，在知识的理解过程中，又可以促进能力的提高，促进核心素养的提升。

如在教学四年级下册《加法运算律》时，在教学“加法交换律”以后，引导学生反思“刚才我们在探索加法交换律时经历了哪几个步骤？”。学生通过反思交流后，总结出经历了“在解决问题中发现规律，然后提出猜想，通过计算、观察、比较验证规律，用字母表示规律”这六个步骤。由于学生对加法交换律的归纳过程有了深刻的感悟，本节课的后一环节“加法结合律”的学习可以根据前面总结“加法交换律”方法来自主学习。这样的反思和总结环节，学生的数学能力得到了提高，数学素养也得以提升。

数学对社会经济的发展有着重要的作用，我们生活的方方面面都体现着数学知识。因此，培养学生的数学核心素养，帮助学生形成有序、逻辑性的数学思维，可以使学生在生活中对数学知识的应用游刃有余。