

最新外出参观培训报告(实用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

外出参观培训报告篇一

我感慨万分!我庆幸自己能在这个培训班里接受实实在在的教育。这当然与任校长和张教授的精心安排是分不开的。我被安排在浙江省首批一级重点中学——浙江大学附属中学学习。在这两个星期的学习中，我深受导师的悉心引领，零距离地感受着名校在提高教育教学质量方面的成效与做法，感触颇深，受益非浅。可以说这是一个终身难忘的学习机会。下面我分以下几部分来对自己的教学实践进行总结：

一、我的学习经历

我深知这次机会的难得。因此在学习过程中始终都是全身心投入，丝毫不敢懈怠争取让自己能在有限的学习时间内学到更多的先进经验，体悟同行对教育事业的完全认同和献身精神。

这两个星期，我除了跟着自己的实践导师听课学习外，也积极地向其他优秀的教师学习。下面是我听过的一些课：

- 1、自己实践导师的课(高二生物)
- 2、高三生物课
- 3、实验课
- 4、每周四专家的报告

5、其他一些特级教师的课

6、学军中学的生物课

7、杭州外国语的生物课

听这些课机会太难得了。我们平常也可能通过参加一些教研活动听到一些优秀教师的展示课，但那都是经过包装的，作秀的成分可能更多一点。而这种课是原汁原味的，更加能引起我们的思考，进而通过和人家的方方面面的对比找到自己的不足。因此，在学习期间我尽可能的利用时机，在不妨碍他们工作的前提下多看，多听，多问，多思。特别是他们的生物教研组，每周都会定期的组织活动，邀请大学教授来做讲座，或者一些知名的教师上示范课，然后大家一起交流。这对教师专业的成长起到了积极引领的作用。这一点我们是望尘莫及，非常羡慕。

二、我的学习体会

“艰苦创业、科学务实、团结进缺这是浙大附中的校风，也是他们的真实写照。在我学习期间，我深刻领会了他们的勤奋、务实、高效。我们去附中的第一天刚好赶上了他们的运动会。他们用星期一、星期二开运动会，星期三放假休息。这在我们看来是不可思议的。平时他们也没有晚自修，星期六只有半天上课，课时并不比我们多，成绩却那么好，这就是效率！为什么会有这么高的效率呢？带着这个问题我细心的观察了他们的老师和学生，试图在他们的身上找到答案。下面我就来说说自己体会：

1、学校方面——先进的办学理念

办学理念是办学实践的内在动力，学校教育的改革和进步必须以理念的突破和更新为先导。高品质的学校教育需要正确、先进的办学理念引导。而他们学校充分强调以师生为本，高

效开放，尊重个性，全面发展。

其中我认为做的比较好且直接对学生有利的就是他们的评价体系的多元化。因为学生存在差异，个性各不相同。在学校管理中他们破除了单一的评价模式，努力给每个人的个性特长以最优化的发展空间。在期末成绩单上家长看到的不仅是某一门学科考了多少分，还有其他方面的发展，包括他们参加的各种活动，他们的特长，他们每一次进步的痕迹、每一次得到的奖励等。学科的成绩也不只是通过一次考试得到的分数，还要包括课堂的表现成绩，平时的测验成绩，以及作业的完成情况等，然后按比例折合算出最后成绩。他们老师说这样算出的成绩跟他们期末考试的分数相差不会太大，但我认为这对学生的影响是不一样的。首先这样做就能充分调动学生的积极性，有利于学生各方面的发展。特别是学科成绩评价的多元化，更加能督促学生端正学习态度，认真听课，认真对待平时的作业。而我们也会遇到一些学生听课不够认真，作业懒得去完成，有的学生连考试都懒得高抬贵手。我们几乎是束手无策。

2教师方面——一丝不苟的工作态度

课堂是教学的主阵地。在学生肯学的前提下，课堂教学质量的高低与教师的付出应该是成正比的。在附中我看到了一支与时俱进，谦虚谨慎，虚心好学的教师队伍。他们学校的领导班子是由一些教育理念非常先进的学科骨干力量组成的。他们教科研发活动的开展已经成为常规，且有声有色。

生物教研组的活动是在每周的星期四下午。单周是讲座，他们可以利用自己的地理优势，请大学的知名教授来为老师讲课，便于老师及时更新知识结构，与新课改接轨。双周是示范课，教研组全体成员要组织听评课活动。授课的可以是自己学校的老师，也可以请一些知名的教师来给大家示范。这种方式非常有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。我感到非常震撼的是他们的实验员都在积极钻研尝试，

根据新课改的要求自己制作新课本上出现的，而市场上不好买的实验器材。我在听实验课时，实验员王老师告诉我实验所需要的很多试剂都是她自己提取出来的。

我最佩服并且自愧不如的是他们老师对待学生作业的态度。学生的作业肯定要改，但他们老师强调作业能得甲或乙不在于第一次的正确率，而在于下一次的改正情况。如果下一次交上来及时修正了还是可以得甲。因为作业完成情况是要记入最后成绩的，学生就会认真对待。这样改作业就不会流于形式。在教室外的走廊上我们会经常看到每个班不同学科的优秀作业展览。作业能及时高质量的完成，这应该是一门学科能否学好的关键。

另外，他们课堂教学的反馈也是比较及时有效的。我了解了一下他们除了期中、期末考试，平时还有月考、周练，有时课前15分钟要安排小测试，这都对学生起到了积极的督促。总的来看，他们的教学工作做得很细，很实，很到位。

3、学生方面——你追我赶的学习氛围

师傅引进门，修行在个人。这句话用在附中学生的身上应该非常贴切。他们的课时并不多。每节课教师的教学节奏非常快，课堂容量非常大。我在记听课笔记的时候都会有一种目不暇接的感觉。而他们学生每天都面对这样的课堂。这就可想而知他们课堂是怎样全身心投入的，课后他们需要花多少的时间和精力去消化吸收。

三、我的学后反思

通过他们的课堂，结合自己的教学实践我体会到：教学生学习就类似于喂孩子吃饭。如果孩子的胃口好，那就吃什么都香，饭量也会比较好，消化吸收能力也很好。这就是他们的学生。而我们的学生胃口不好，这就需要适当减少饭量，避免消化不良。同时在烹饪的时候要注意色香味俱全，能吸引

他们的注意，努力迎合他们的胃口，争取能使他们健康茁壮地成长。

“生命是一条河，需要流动，需要吸纳。教师有了丰富的文化知识底蕴，教育教学活动才会有底气。”教育实习已告一段落，但我感觉到需要自己学习的东西更多了。今后我会更加严格要求自己，在学习中不断进步，在反思中不断成长！

外出参观培训报告篇二

南通之行，收获丰硕；南通之旅，眼界开阔；春到南通，自己才知晓“全国教育看江苏，江苏教育看南通”这句话的真谛。南通，自己向往已久的地方，我今天终于来了。我是多么的高兴啊，我承载着多少梦想和希望来了，我要在这里和你诉说我的困惑，我的理想和未来，诉说我的那般孩子们，诉说我们的老师，诉说我的学校。我想把你说的话捎回去，讲给他们听，他们一定会大吃一惊，他们一定能享受一顿教育的饕餮大餐，他们一定会做梦都想来看你的。南通，因教育而闻名全国的地方，我将乘着你的东风扬帆起航，弥勒教育也将乘风破浪，扬帆起航，走得更远！

我立于三尺讲台已有十几个春秋，今已三十又余，圣人孔子说：“三十而立”，我立于何？我现今还一事无成，没有什么作为，我还等什么呢，我不能再这样糊里糊涂的下去了，我要做点什么呢，怎样做呢？寻觅大江南北，追寻你啊——南通，我在这里看到了教育的春天，在这里我感受到了教育的春风，我们必将乘着你这一股东风扬帆起航，奔向远方。

来到南通，11个日日夜夜，11个不平凡的而又难忘的日子，聆听了孙国春、施建平、许卫兵和蔡宏圣等多位特级教师的讲座，看了通师二附老师的情境数学课堂教学，我激动兴奋，感慨万千！

来到南通，我才深刻领悟到“观念陈旧”的含义，听听专家老

师

的讲座，再看看这儿老师的课堂，再想想自己的学校，自己的课堂，真的汗颜啊！同样身为老师，同样是一天24小时，为什么他们能做这么多的事儿，而我们就连自己的“三尺讲台”都站不好。这几天，我一直在思索这个问题，想来想去，究其原因，最根本的是教师的观念不同，意识不同。我们当地的教师处于大的环境之下，好多老师都是你看我，我瞅你，你卖力，我苦干，你随意，我随便。没有干劲和活力，好比火车失去了车头，没有了动力。

一部分老师还把教书当做“铁饭碗”，没有忧患意识，没有自己提高的主动意愿，没有自己专业发展的一个长远打算。整天埋着头教书，两耳不闻窗外事，我只要把学校教务处安排给我的课上好就行了。老师们这种简单的想法在如今可能行不通了。老师不再是简单的“传道，授业，解惑”，而应该是一个立体的，多才能的，个性丰富的，拥有爱心的，具有可持续发展的“万金油”型人才。所以，教师要学的东西很多，不只是一定要上好课，还要勤读书，做研究，善于总结和发现，勤于动笔，勇于探索，甘于奉献，持之以恒，方能成为学生之良友，教师之楷模。

因此，对于一位老师，对于一所学校来说，观念的转变是很重要的。除了领导重视以外，还得经过培训和自身的加强学习。观念转变了，一个人的理念和理想才会随之转变，主体本身才会产生无穷无尽的力量源泉，推动着自己勇往直前。

有了新的理念，还要看我们自己是否敢于探索，是否敢于创新，

是否敢于身先士卒，走出一条属于自己的路来。俗话说，路就在脚下。就看我们能不能迈出第一步，敢不敢大胆往前走。只要我们坚信，不怕失败，跌倒了爬起来，就会走出一条新的路子。就像通师二附的施建平副校长所言，他大胆创新自

己的语文教学，把学生带到长江边上，穿过一片稠密的芦苇滩，冲到埂上，师生再回过头去看自己走过的路。啊，密密麻麻的芦苇滩上原本没有路，现在一条隐约可见的小路就在眼前，施老师让学生体验生活之路，也是体验学习之路、人生之路。我想，这样的体验学生一辈子都不会忘的。

还有一次，施老师为了学生能写出真实、生动的习作，为学生创设情境。学校有一条用鹅卵石铺成的小水沟，当时水干了。施老师就把水闸打开，水沿着小沟缓缓向下流去，学生们一个个脱掉鞋袜，挽起裤腿，沿着鹅卵石铺成的小水沟走来走去，不是发出欢快的笑声。有的学生还光着小脚丫在泥巴塘里，草地上行走，十几分钟后，施老师就让学生拿起本子，自己找一个地方，把自己的感受写下来。我们在生活中，为什么就不能多给学生一些这样的情境体验呢？这就是通师二附的大胆创新之处。

教师的工作是创造性的脑力劳动，只有用创造性的思维和创新的方法才能创造出新的工作方法。一成不变、生搬硬套的方法是行不通的。我们是教人不是教书，我们是育人不是愚人。所以，在教学的道路上要不断探索，勇于创新，才能闯出一片新的天地，走出一条适合自己的路，实现自己的教育梦想。

学校要以育人为根本，以提高教育教学质量为目标。而提高教育教学质量靠的是课堂教学。我来到南通，才知道这边的学校是如何抓教学的。来上情境课的教师中，有部分校长；来跟我们进行讲座的有部分也同样是校长。这让我们很纳闷，因为跟我们那边不太相同。我们那边的校长基本上不上课，而这边的校长基本上是教学能手，是学校教学的一把手，有的还被评为特级教师，像施建平、许卫兵等。可见，学校领导对学校的课堂教学是起到多么重要的作用啊！只有领导懂教学，才能管理好教学；只有领导带头研究教学，也才能抓好教学。脱离了课堂教学的研究，都是惨白无力的，如同行尸走肉。像李吉林老师那样一生从教五十个春秋，当过校长，但

她从未离开过她的孩子和课堂。现在她已是一位76岁的老人，但她任然坚持到学校来，研究她的情境教育理论，到教室外面的走道上走走，看看，听听。她之所以取得了这么伟大的成就，跟她扎根于课堂教学是密不可分。假如李老师离开了课堂，她不一定会功成名就，成为儿童教育家了。

总之，课堂教学是教师的主阵地，我们一定要把握好课堂40分钟，认真研究课堂教学中出现的问题和现象，积极思考，大胆猜想，勇于实践，敢于探索，不畏艰辛，在小小的教室里，研究出无穷的大智慧；在小小的教室里，探索出具有弥勒特色的教育；在小小的教室里，感悟一个个鲜活的有个性的生命体；在小小的教室里，感悟教育的真谛与魅力，体现人生的自我价值与追求。

教师的基本技能和自身素质关系到一位教师的自身成长。只有基本技能强，自身素质高的教师成长的速度才会更快，学生才会喜欢，才能赢得学生的尊重。来到通师二附，我才知道他的强大和实力，施建平副校长说：“通师二附的老师们连续九年夺得江苏省数学课堂竞赛一等奖”，这样的成绩真了不起，这背后有什么再支撑着呢，这就是情境数学课堂教学和教师的基本功以及自身素质有很大的关系。

无论从看课到议课再到讲座，就能透出几分教师的功底和修养。这儿的好多校长都搞研究，还出了不少专著，有的成了专家。他们从校长到普通老师，每一个都是研究者，发表几篇文章，算是常事。而我们当地却大不一样，发表篇文章算是稀奇和新鲜事儿，学习的氛围不浓厚，研究的氛围不浓厚，读书的氛围不浓厚。作为一名教师，不学习是多么可怕啊，不读书是多么可悲啊！这样的教学，这样的课堂会有生机吗？教师的一桶水被舀干了，还会有吗？教师的这一桶水够学生在里面遨游吗？不言而喻，现在的教师不是一桶水了，而是需要长流水，许多的水，才能满足学生的需求和渴望，才能从根本上帮助学生止渴。所以，教师提高自身修养和素质是多么重要啊！只有打好自身的基础，补好自己的漏洞，才能看到别

人身上的漏洞，才会有自身的提高和发展。

教师的专业成长离不开反思。反思是一位教师教学活动以后所产生的心理活动反应，对促进教学有比较大的帮助。对于一位教师来说，没有反思就没有成长，没有反思就没有进步，没有反思就不能成长为一位优秀的教师。通师二附的蔡宏圣老师，打磨一堂公开课以后，就能发表一篇文章发表，有的时候是三篇，比如：打磨公开课“用字母表示数”，发表了三篇文章：《数学视界，引领课堂走向深远——“用字母表示数”教学的重构》发表于《小学教学》(数学版)20xx年z1期；《捕捉数学史的教学因子——以“字母表示数”的教学为例》发表于人民教育□20xx年第6期；《和谐：小学教学设计的新视角——以“用字母表示数”的教学设计为例》发表于《课程、教材、教法》20xx年第8期。蔡老师经过不断反思，才写出了这么多文章。所以，我们以后也要向蔡老师一样，上完一堂课以后，要善于反思，学会反思；要勤于思考，勤于动笔，让自己的教学成果凸现出来，让更多的人知晓，慢慢的你也成为了专家。

总之，南通教育并不是偶然现象，也不会随机产生，有他内在的因果关系。一位李吉林老师带动了南通，南通带动了江苏，南通因此而闻名全国。南通教育这一现象是李老师花了35年的心血才换来的。35年里，李老师又培育出了大批的弟子，就像这样传下去，南通的名师越来越多，李吉林效应充分发挥了它的作用，得到了推广，所有南通人向她看齐，你想，这是一股多么强大的力量啊——千军万马，势不可挡！现在的弥勒教育就缺这样一位领军人物，我想，有南通人的前车之鉴，再加上我们弥勒人的智慧，在不久的将来，这样的人物一定会在弥勒大地横空出世，再现传奇，昭示天下！

外出参观培训报告篇三

考察学习使我们开拓了视野、激活了思路、提升了理念。下

面是小编为大家整理的外出参观培训报告，一起来看看吧！

乘南通教育之东风 扬弥勒明日之教育

南通之行，收获丰硕；南通之旅，眼界开阔；春到南通，自己才知晓“全国教育看江苏，江苏教育看南通”这句话的真谛。南通，自己向往已久的地方，我今天终于来了。我是多么的高兴啊，我承载着多少梦想和希望来了，我要在这里和你诉说我的困惑，我的理想和未来，诉说我的那般孩子们，诉说我们的老师，诉说我的学校。我想把你说的话捎回去，讲给他们听，他们一定会大吃一惊，他们一定能享受一顿教育的饕餮大餐，他们一定会做梦都想来看你的。南通，因教育而闻名全国的地方，我将乘着你的东风扬帆起航，弥勒教育也将乘风破浪，扬帆起航，走得更远！

我立于三尺讲台已有十几个春秋，今已三十又余，圣人孔子说：“三十而立”，我立于何？我现今还一事无成，没有什么作为，我还等什么呢，我不能再这样糊里糊涂的下去了，我要做点什么呢，怎样做呢？寻觅大江南北，追寻你啊——南通，我在这里看到了教育的春天，在这里我感受到了教育的春风，我们必将乘着你这一股东风扬帆起航，奔向远方。

来到南通，11个日日夜夜，11个不平凡的而又难忘的日子，聆听了孙国春、施建平、许卫兵和蔡宏圣等多位特级教师的讲座，看了通师二附老师的情境数学课堂教学，我激动兴奋，感慨万千！

一、转变观念 更新理念

来到南通，我才深刻领悟到“观念陈旧”的含义，听听专家老师

的讲座，再看看这儿老师的课堂，再想想自己的学校，自己的课堂，真的汗颜啊！同样身为老师，同样是一天24小时，为

什么他们能做这么多的事儿，而我们就连自己的“三尺讲台”都站不好。这几天，我一直在思索这个问题，思来想去，究其原因，最根本的是教师的观念不同，意识不同。我们当地的教师处于大的环境之下，好多老师都是你看我，我瞅你，你卖力，我苦干，你随意，我随便。没有干劲和活力，好比火车失去了车头，没有了动力。

一部分老师还把教书当做“铁饭碗”，没有忧患意识，没有自我提高的主动意愿，没有自我专业发展的一个长远打算。整天埋着头教书，两耳不闻窗外事，我只要把学校教务处安排给我的课上好就行了。老师们这种简单的想法在如今可能行不通了。老师不再是简单的“传道，授业，解惑”，而应该是一个立体的，多才能的，个性丰富的，拥有爱心的，具有可持续发展的“万金油”型人才。所以，教师要学的东西很多，不只要上好课，还要勤读书，做研究，善于总结和发现，勤于动笔，勇于探索，甘于奉献，持之以恒，方能成为学生之良友，教师之楷模。

因此，对于一位老师，对于一所学校来说，观念的转变是很重要的。除了领导重视以外，还得经过培训和自身的加强学习。观念转变了，一个人的理念和理想才会随之转变，主体本身才会产生无穷无尽的力量源泉，推动着自己勇往直前。

二、积极探索 大胆创新

有了新的理念，还要看我们自己是否敢于探索，是否敢于创新，

是否敢于身先士卒，走出一条属于自己的路来。俗话说，路就在脚下。就看我们能不能迈出第一步，敢不敢大胆往前走。只要我们坚信，不怕失败，跌倒了爬起来，就会走出一条新的路子。就像通师二附的施建平副校长所言，他大胆创新自己的语文教学，把学生带到长江边上，穿过一片稠密的芦苇滩，冲到埂上，师生再回过头去看自己走过的路。啊，密密

麻麻的的芦苇滩上原本没有路，现在一条隐约可见的小路就在眼前，施老师让学生体验生活之路，也是体验学习之路、人生之路。我想，这样的体验学生一辈子都不会忘的。

还有一次，施老师为了学生能写出真实、生动的习作，为学生创设情境。学校有一条用鹅卵石铺成的小水沟，当时水干了。施老师就把水闸打开，水沿着小沟缓缓向下流去，学生们一个个脱掉鞋袜，挽起裤腿，沿着鹅卵石铺成的小水沟走来走去，不是发出欢快的笑声。有的学生还光着小脚丫在泥巴塘里，草地上行走，十几分钟后，施老师就让学生拿起本子，自己找一个地方，把自己的感受写下来。我们在生活中，为什么就不能多给学生一些这样的情境体验呢？这就是通师二附的大胆创新之处。

教师的工作是创造性的脑力劳动，只有用创造性的思维和创新的方法才能创造出新的工作方法。一成不变、生搬硬套的方法是行不通的。我们是教人不是教书，我们是育人不是愚人。所以，在教学的道路上要不断探索，勇于创新，才能闯出一片新的天地，走出一条适合自己的路，实现自己的教育梦想。

三、力求根本 抓实课堂

学校要以育人为根本，以提高教育教学质量为目标。而提高教育教学质量靠的是课堂教学。我来到南通，才知道这边的学校是如何抓教学的。来上情境课的教师中，有部分校长；来跟我们进行讲座的有部分也同样是校长。这让我们很纳闷，因为跟我们那边不太相同。我们那边的校长基本上不上课，而这边的校长基本上是教学能手，是学校教学的一把手，有的还被评为特级教师，像施建平、许卫兵等。可见，学校领导对学校的课堂教学是起到多么重要的作用啊！只有领导懂教学，才能管理好教学；只有领导带头研究教学，也才能抓好教学。脱离了课堂教学的研究，都是惨白无力的，如同行尸走肉。像李吉林老师那样一生从教五十个春秋，当过校长，但

她从未离开过她的孩子和课堂。现在她已是一位76岁的老人，但她任然坚持到学校来，研究她的情境教育理论，到教室外面的走道上走走，看看，听听。她之所以取得了这么伟大的成就，跟她扎根于课堂教学是密不可分。假如李老师离开了课堂，她不一定功成名就，成为儿童教育家了。

总之，课堂教学是教师的主阵地，我们一定要把握好课堂40分钟，认真研究课堂教学中出现的问题和现象，积极思考，大胆猜想，勇于实践，敢于探索，不畏艰辛，在小小的教室里，研究出无穷的大智慧；在小小的教室里，探索出具有弥勒特色的教育；在小小的教室里，感悟一个个鲜活的有个性的生命体；在小小的教室里，感悟教育的真谛与魅力，体现人生的自我价值与追求。

四、夯实基础 提升素质

教师的基本技能和自身素质关系到一位教师的自身成长。只有基

本技能强，自身素质高的教师成长的速度才会更快，学生才会喜欢，才能赢得学生的尊重。来到通师二附，我才知道他的强大和实力，施建平副校长说：“通师二附的老师们连续九年夺得江苏省数学课堂竞赛一等奖”，这样的成绩真了不起，这背后有什么再支撑着呢，这就是情境数学课堂教学和教师的基本功以及自身素质有很大的关系。

无论从看课到议课再到讲座，就能透出几分教师的功底和修养。这儿的好多校长都搞研究，还出了不少专著，有的成了专家。他们从校长到普通老师，每一个都是研究者，发表几篇文章，算是常事。而我们当地却大不一样，发表篇文章算是稀奇和新鲜事儿，学习的氛围不浓厚，研究的氛围不浓厚，读书的氛围不浓厚。作为一名教师，不学习是多么可怕啊，不读书是多么可悲啊！这样的教学，这样的课堂会有生机吗？教师的一桶水被舀干了，还会有吗？教师的这一桶水够学生在

里面遨游吗?不言而喻，现在的教师不是一桶水了，而是需要长流水，许多的水，才能满足学生的需求和渴望，才能从根本上帮助学生止渴。所以，教师提高自身修养和素质是多么重要啊!只有打好自身的基础，补好自己的漏洞，才能看到别人身上的漏洞，才会有自身的提高和发展。

五、反思成长 突出成果

就能发表一篇文章发表，有的时候是三篇，比如：打磨公开课“用字母表示数”，发表了三篇文章：《数学视界，引领课堂走向深远——“用字母表示数”教学的重构》发表于《小学教学》(数学版)20xx年z1期；《捕捉数学史的教学因子——以“字母表示数”的教学为例》发表于人民教育□20xx年第6期；《和谐：小学教学设计的新视角——以“用字母表示数”的教学设计为例》发表于《课程、教材、教法□20xx年第8期。蔡老师经过不断反思，才写出了这么多文章。所以，我们以后也要向蔡老师一样，上完一堂课以后，要善于反思，学会反思；要勤于思考，勤于动笔，让自己的教学成果凸现出来，让更多的人知晓，慢慢的你也就成为了专家。

总之，南通教育并不是偶然现象，也不会随机产生，有他内在的因果关系。一位李吉林老师带动了南通，南通带动了江苏，南通因此而闻名全国。南通教育这一现象是李老师花了35年的心血才换来的。35年里，李老师又培育出了大批的弟子，就像这样传下去，南通的名师越来越多，李吉林效应充分发挥了它的作用，得到了推广，所有南通人向她看齐，你想，这是一股多么强大的力量啊——千军万马，势不可挡!现在的弥勒教育就缺这样一位领军人物，我想，有南通人的前车之鉴，再加上我们弥勒人的智慧，在不久的将来，这样的人物一定会在弥勒大地横空出世，再现传奇，昭示天下!

我感慨万分!我庆幸自己能在这个培训班里接受实实在在的教育。这当然与任校长和张教授的精心安排是分不开的。我被安排在浙江省首批一级重点中学——浙江大学附属中学学习。

在这两个星期的学习中，我深受导师的悉心引领，零距离地感受着名校在提高教育教学质量方面的成效与做法，感触颇深，受益非浅。可以说这是一个终身难忘的学习机会。下面我分以下几部分来对自己的教学实践进行总结：

一、我的学习经历

我深知这次机会的难得。因此在学习过程中始终都是全身心投入，丝毫不敢懈怠争取让自己能在有限的学习时间内学到更多的先进经验，体悟同行对教育事业的完全认同和献身精神。

这两个星期，我除了跟着自己的实践导师听课学习外，也积极地向其他优秀的教师学习。下面是我听过的一些课：

1、自己实践导师的课(高二生物)

2、高三生物课

3、实验课

4、每周四专家的报告

5、其他一些特级教师的课

6、学军中学的生物课

7、杭州外国语的生物课

听这些课机会太难得了。我们平常也可能通过参加一些教研活动听到一些优秀教师的展示课，但那都是经过包装的，作秀的成分可能更多一点。而这种课是原汁原味的，更加能引起我们的思考，进而通过和人家的方方面面的对比找到自己的不足。因此，在学习期间我尽可能的利用时机，在不妨碍他们工作的前提下多看，多听，多问，多思。特别是他们的

生物教研组，每周都会定期的组织活动，邀请大学教授来做讲座，或者一些知名的教师上示范课，然后大家一起交流。这对教师专业的成长起到了积极引领的作用。这一点我们是望尘莫及，非常羡慕。

二、我的学习体会

“艰苦创业、科学务实、团结进缺这是浙大附中的校风，也是他们的真实写照。在我学习期间，我深刻领会了他们的勤奋、务实、高效。我们去附中的第一天刚好赶上了他们的运动会。他们用星期一、星期二开运动会，星期三放假休息。这在我们看来是不可思议的。平时他们也没有晚自修，星期六只有半天上课，课时并不比我们多，成绩却那么好，这就是效率！为什么会有这么高的效率呢？带着这个问题我细心的观察了他们的老师和学生，试图在他们的身上找到答案。下面我就来说说自己的体会：

1、学校方面——先进的办学理念

办学理念是办学实践的内在动力，学校教育的改革和进步必须以理念的突破和更新为先导。高品质的学校教育需要正确、先进的办学理念引导。而他们学校充分强调以师生为本，高效开放，尊重个性，全面发展。

其中我认为做的比较好且直接对学生有利的就是他们的评价体系的多元化。因为学生存在差异，个性各不相同。在学校管理中他们破除了单一的评价模式，努力给每个人的个性特长以最优化的发展空间。在期末成绩单上家长看到的不仅是某一门学科考了多少分，还有其他方面的发展，包括他们参加的各种活动，他们的特长，他们每一次进步的痕迹、每一次得到的奖励等。学科的成绩也不只是通过一次考试得到的分数，还要包括课堂的表现成绩，平时的测验成绩，以及作业的完成情况等，然后按比例折合算出最后成绩。他们老师说这样算出的成绩跟他们期末考试的分数相差不会太大，但

我认为这对学生的影响是不一样的。首先这样做就能充分调动学生的积极性，有利于学生各方面的发展。特别是学科成绩评价的多元化，更加能督促学生端正学习态度，认真听课，认真对待平时的作业。而我们也会遇到一些学生听课不够认真，作业懒得去完成，有的学生连考试都懒得高抬贵手。我们几乎是束手无策。

2教师方面——一丝不苟的工作态度

课堂是教学的主阵地。在学生肯学的前提下，课堂教学质量的高低与教师的付出应该是成正比的。在附中我看到了一支与时俱进，谦虚谨慎，虚心好学的教师队伍。他们学校的领导班子是由一些教育理念非常先进的学科骨干力量组成的。他们教科研活动的开展已经成为常规，且有声有色。

生物教研组的活动是在每周的星期四下午。单周是讲座，他们可以利用自己的地理优势，请大学的知名教授来为老师讲课，便于老师及时更新知识结构，与新课改接轨。双周是示范课，教研组全体成员要组织听评课活动。授课的可以是自己学校的老师，也可以请一些知名的教师来给大家示范。这种方式非常有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。我感到非常震撼的是他们的实验员都在积极钻研尝试，根据新课改的要求自己制作新课本上出现的，而市场上不好买的实验器材。我在听实验课时，实验员王老师告诉我实验所需要的很多试剂都是她自己提取出来的。

我最佩服并且自愧不如的是他们老师对待学生作业的态度。学生的作业肯定要改，但他们老师强调作业能得甲或乙不在于第一次的正确率，而在于下一次的改正情况。如果下一次交上来及时修正了还是可以得甲。因为作业完成情况是要记入最后成绩的，学生就会认真对待。这样改作业就不会流于形式。在教室外的走廊上我们会经常看到每个班不同学科的优秀作业展览。作业能及时高质量的完成，这应该是一门学科能否学好的关键。

另外，他们课堂教学的反馈也是比较及时有效的。我了解了一下他们除了期中、期末考试，平时还有月考、周练，有时课前15分钟要安排小测试，这都对学生起到了积极的督促。总的来看，他们的教学工作做得很细，很实，很到位。

3、学生方面——你追我赶的学习氛围

师傅引进门，修行在个人。这句话用在附中学生的身上应该非常贴切。他们的课时并不多。每节课教师的教学节奏非常快，课堂容量非常大。我在记听课笔记的时候都会有一种目不暇接的感觉。而他们学生每天都面对这样的课堂。这就可想而知他们课堂是怎样全身心投入的，课后他们需要花多少的时间和精力去消化吸收。

三、我的学后反思

通过他们的课堂，结合自己的教学实践我体会到：教学生学习就类似于喂孩子吃饭。如果孩子的胃口好，那就吃什么都香，饭量也会比较好，消化吸收能力也很好。这就是他们的学生。而我们的学生胃口不好，这就需要适当减少饭量，避免消化不良。同时在烹饪的时候要注意色香味俱全，能吸引他们的注意，努力迎合他们的胃口，争取能使他们健康茁壮地成长。

“生命是一条河，需要流动，需要吸纳。教师有了丰富的文化知识底蕴，教育教学活动才会有底气。”教育实习已告一段落，但我感觉到需要自己学习的东西更多了。今后我会更加严格要求自己，在学习中不断进步，在反思中不断成长！

3月27日至5月15日，我们进行了电工基本技能、安全基本技能、登高作业、各种一次设备的结构和原理、不同试验的试验方法和注意事项等方面的培训。开始的第一天，我们就进行了登高方面的培训。作为国家电网公司的一员，登杆是一项最基本的技能。从这一天的培训中，在老师的耐心指导下，

我们都掌握了登杆这项最基本的技能。我们学会了如何做触电急救、灭火和接线等一些基本的技能。作为电力公司生产线的员工，随时都有可能碰到触电的情况，学会触电急救，不仅是对自己负责，也是对别人负责。而灭火不仅是在工作上需要，在生活上也是必须掌握的。

四、夯实理论基础，实践中提高业务素质

5月中旬至6月中旬，我们进行了为期一个月的模拟训练，我们的模拟训练都是在电脑上进行的，电脑上有一个软件，里边详细介绍了各种设备的结构，并进行拆分讲解。前几天，老师让我们自己好好看下各种设备的结构，由于是多媒体讲解的，并且以图片的形式，之前很多设备都无法看到内部的结构，经过这几天的学习，更加清楚了设备内部是什么样的，以前存在的很多疑问也都迎刃而解了。然后我们又认真仔细的看了各种电力设备电气试验的原理，即是对之前在教室里学习的基本试验方法的原理的一次复习，之后又认真仔细的学习了各种设备的电气试验的接线，并在一个模拟软件进行了模拟。

经过了这一个月模拟训练，我们对各种试验的原理和接线都理解的相当的透彻了，当然，光有理论是不行的，实践才能出真知，随后我们就到电气试验实训大厅对真实设备做各种试验，将之前所学的理论和实践相结合，相互补充，在老师们不厌其烦的教导下，将碰到的一些问题请教老师，在老师的指点下，所有问题都得到了解决，之前的模拟训练容易忽视的一些现场注意事项，通过实际操作也得到了很好的补充。最后这二个多月的培训，我系统地掌握了各种电力设备的内部结构、原理和试验的原理、方法等有关高压试验方面的知识，使我更加能够信任将来的工作。

外出参观培训报告篇四

我感慨万分!我庆幸自己能在这个培训班里接受实实在在的教育。这当然与任校长和张教授的精心安排是分不开的。我被安排在浙江省首批一级重点中学——浙江大学附属中学学习。在这两个星期的学习中,我深受导师的悉心引领,零距离地感受着名校在提高教育教学质量方面的成效与做法,感触颇深,受益匪浅。可以说这是一个终身难忘的学习机会。下面我分以下几部分来对自己的教学实践进行总结:

我深知这次机会的难得。因此在学习过程中始终都是全身心投入,丝毫不敢懈怠争取让自己能在有限的学习时间内学到更多的先进经验,体悟同行对教育事业的完全认同和献身精神。

这两个星期,我除了跟着自己的实践导师听课学习外,也积极地向其他优秀的教师学习。下面是我听过的一些课:

- 1、自己实践导师的课(高二生物)
- 2、高三生物课
- 3、实验课
- 4、每周四专家的报告
- 5、其他一些特级教师的课
- 6、学军中学的生物课
- 7、杭州外国语的生物课

听这些课机会太难得了。我们平常也可能通过参加一些教研活动听到一些优秀教师的展示课,但那都是经过包装的,作

秀的成分可能更多一点。而这种课是原汁原味的，更加能引起我们的思考，进而通过和人家的方方面面的对比找到自己的不足。因此，在学习期间我尽可能的利用时机，在不妨碍他们工作的前提下多看，多听，多问，多思。特别是他们的生物教研组，每周都会定期的组织活动，邀请大学教授来做讲座，或者一些知名的教师上示范课，然后大家一起交流。这对教师专业的成长起到了积极引领的作用。这一点我们是望尘莫及，非常羡慕。

“艰苦创业、科学务实、团结进缺这是浙大附中的校风，也是他们的真实写照。在我学习期间，我深刻领会了他们的`勤奋、务实、高效。我们去附中的第一天刚好赶上了他们的运动会。他们用星期一、星期二开运动会，星期三放假休息。这在我们看来是不可思议的。平时他们也没有晚自修，星期六只有半天上课，课时并不比我们多，成绩却那么好，这就是效率！为什么会有这么高的效率呢？带着这个问题我细心的观察了他们的老师和学生，试图在他们的身上找到答案。下面我就来说说自己的体会：

1、学校方面——先进的办学理念

办学理念是办学实践的内在动力，学校教育的改革和进步必须以理念的突破和更新为先导。高品质的学校教育需要正确、先进的办学理念引导。而他们学校充分强调以师生为本，高效开放，尊重个性，全面发展。

其中我认为做的比较好且直接对学生有利的就是他们的评价体系的多元化。因为学生存在差异，个性各不相同。在学校管理中他们破除了单一的评价模式，努力给每个人的个性特长以最优化的发展空间。在期末成绩单上家长看到的不仅是某一门学科考了多少分，还有其他方面的发展，包括他们参加的各种活动，他们的特长，他们每一次进步的痕迹、每一次得到的奖励等。学科的成绩也不只是通过一次考试得到的分数，还要包括课堂的表现成绩，平时的测验成绩，以及作

业的完成情况等，然后按比例折合算出最后成绩。他们老师说这样算出的成绩跟他们期末考试的分数相差不会太大，但我认为这对学生的影响是不一样的。首先这样做就能充分调动学生的积极性，有利于学生各方面的发展。特别是学科成绩评价的多元化，更加能督促学生端正学习态度，认真听课，认真对待平时的作业。而我们也会遇到一些学生听课不够认真，作业懒得去完成，有的学生连考试都懒得高抬贵手。我们几乎是束手无策。

2、教师方面——一丝不苟的工作态度

课堂是教学的主阵地。在学生肯学的前提下，课堂教学质量的高低与教师的付出应该是成正比的。在附中我看到了一支与时俱进，谦虚谨慎，虚心好学的教师队伍。他们学校的领导班子是由一些教育理念非常先进的学科骨干力量组成的。他们教科研活动的开展已经成为常规，且有声有色。

生物教研组的活动是在每周的星期四下午。单周是讲座，他们可以利用自己的地理优势，请大学的知名教授来为老师讲课，便于老师及时更新知识结构，与新课改接轨。双周是示范课，教研组全体成员要组织听评课活动。授课的可以是自己学校的老师，也可以请一些知名的教师来给大家示范。这种方式非常有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。我感到非常震撼的是他们的实验员都在积极钻研尝试，根据新课改的要求自己制作新课本上出现的，而市场上不好买的实验器材。我在听实验课时，实验员王老师告诉我实验所需要的很多试剂都是她自己提取出来的。

我最佩服并且自愧不如的是他们老师对待学生作业的态度。学生的作业肯定要改，但他们老师强调作业能得甲或乙不在于第一次的正确率，而在于下一次的改正情况。如果下一次交上来及时修正了还是可以得甲。因为作业完成情况是要记入最后成绩的，学生就会认真对待。这样改作业就不会流于形式。在教室外的走廊上我们会经常看到每个班不同学科的

优秀作业展览。作业能及时高质量的完成，这应该是一门学科能否学好的关键。

另外，他们课堂教学的反馈也是比较及时有效的。我了解了一下他们除了期中、期末考试，平时还有月考、周练，有时课前15分钟要安排小测试，这都对学生起到了积极的督促。总的来看，他们的教学工作做得很细，很实，很到位。

3、学生方面——你追我赶的学习氛围

师傅引进门，修行在个人。这句话用在附中学生的身上应该非常贴切。他们的课时并不多。每节课教师的教学节奏非常快，课堂容量非常大。我在记听课笔记的时候都会有一种目不暇接的感觉。而他们学生每天都面对这样的课堂。这就可想而知他们课堂是怎样全身心投入的，课后他们需要花多少的时间和精力去消化吸收。

通过他们的课堂，结合自己的教学实践我体会到：教学生学习就类似于喂孩子吃饭。如果孩子的胃口好，那就吃什么都香，饭量也会比较好，消化吸收能力也很好。这就是他们的学生。而我们的学生胃口不好，这就需要适当减少饭量，避免消化不良。同时在烹饪的时候要注意色香味俱全，能吸引他们的注意，努力迎合他们的胃口，争取能使他们健康茁壮地成长。

“生命是一条河，需要流动，需要吸纳。教师有了丰富的文化知识底蕴，教育教学活动才会有底气。”教育实习已告一段落，但我感觉到需要自己学习的东西更多了。今后我会更加严格要求自己，在学习中不断进步，在反思中不断成长！

外出参观培训报告篇五

南通之行，收获丰硕；南通之旅，眼界开阔；春到南通，自己才知晓“全国教育看江苏，江苏教育看南通”这句话的真谛。

南通，自己向往已久的地方，我今天终于来了。我是多么的高兴啊，我承载着多少梦想和希望来了，我要在这里和你诉说我的困惑，我的理想和未来，诉说我的那般孩子们，诉说我们的老师，诉说我的学校。我想把你说的话捎回去，讲给他们听，他们一定会大吃一惊，他们一定能享受一顿教育的饕餮大餐，他们一定会做梦都想来看你的。南通，因教育而闻名全国的地方，我将乘着你的东风扬帆起航，弥勒教育也将乘风破浪，扬帆起航，走得更远！

我立于三尺讲台已有十几个春秋，今已三十又余，圣人孔子说：“三十而立”，我立于何？我现今还一事无成，没有什么作为，我还等什么呢，我不能再这样糊里糊涂的下去了，我要做些什么呢，怎样做呢？寻觅大江南北，追寻你啊——南通，我在这里看到了教育的春天，在这里我感受到了教育的春风，我们必将乘着你这一股东风扬帆起航，奔向远方。

来到南通，11个日日夜夜，11个不平凡的而又难忘的日子，聆听了孙国春、施建平、许卫兵和蔡宏圣等多位特级教师的讲座，看了通师二附老师的情境数学课堂教学，我激动兴奋，感慨万千！

一、转变观念 更新理念

来到南通，我才深刻领悟到“观念陈旧”的含义，听听专家老师

的讲座，再看看这儿老师的课堂，再想想自己的学校，自己的课堂，真的汗颜啊！同样身为老师，同样是一天24小时，为什么他们能做这么多了事儿，而我们就连自己的“三尺讲台”都站不好。这几天，我一直在思索这个问题，想来想去，究其原因，最根本的是教师的观念不同，意识不同。我们当地的教师处于大的环境之下，好多老师都是你看我，我瞅你，你卖力，我苦干，你随意，我随便。没有干劲和活力，好比火车失去了车头，没有了动力。

一部分老师还把教书当做“铁饭碗”，没有忧患意识，没有自我提高的主动意愿，没有自我专业发展的一个长远打算。整天埋着头教书，两耳不闻窗外事，我只要把学校教务处安排给我的课上好就行了。老师们这种简单的想法在如今可能行不通了。老师不再是简单的“传道，授业，解惑”，而应该是一个立体的，多才能的，个性丰富的，拥有爱心的，具有可持续发展的“万金油”型人才。所以，教师要学的东西很多，不只要上好课，还要勤读书，做研究，善于总结和发现，勤于动笔，勇于探索，甘于奉献，持之以恒，方能成为学生之良友，教师之楷模。

因此，对于一位老师，对于一所学校来说，观念的转变是很重要的。除了领导重视以外，还得经过培训和自身的加强学习。观念转变了，一个人的理念和理想才会随之转变，主体本身才会产生无穷无尽的力量源泉，推动着自己勇往直前。

二、积极探索 大胆创新

有了新的理念，还要看我们自己是否敢于探索，是否敢于创新，

是否敢于身先士卒，走出一条属于自己的路来。俗话说，路就在脚下。就看我们能不能迈出第一步，敢不敢大胆往前走。只要我们坚信，不怕失败，跌倒了爬起来，就会走出一条新的路子。就像通师二附的施建平副校长所言，他大胆创新自己的语文教学，把学生带到长江边上，穿过一片稠密的芦苇滩，冲到埂上，师生再回过头去看自己走过的路。啊，密密麻麻的芦苇滩上原本没有路，现在一条隐约可见的小路就在眼前，施老师让学生体验生活之路，也是体验学习之路、人生之路。我想，这样的体验学生一辈子都不会忘的。

还有一次，施老师为了学生能写出真实、生动的习作，为学生创设情境。学校有一条用鹅卵石铺成的小水沟，当时水干了。施老师就把水闸打开，水沿着小沟缓缓向下流去，学生

们一个个脱掉鞋袜，挽起裤腿，沿着鹅卵石铺成的小水沟走来走去，不是发出欢快的笑声。有的学生还光着小脚丫在泥巴塘里，草地上行走，十几分钟后，施老师就让学生拿起本子，自己找一个地方，把自己的感受写下来。我们在生活中，为什么就不能多给学生一些这样的情境体验呢？这就是通师二附的大胆创新之处。

教师的工作是创造性的脑力劳动，只有用创造性的思维和创新的方法才能创造出新的工作方法。一成不变、生搬硬套的方法是行不通的。我们是教人不是教书，我们是育人不是愚人。所以，在教学的道路上要不断探索，勇于创新，才能闯出一片新的天地，走出一条适合自己的路，实现自己的教育梦想。

三、力求根本 抓实课堂

学校要以育人为根本，以提高教育教学质量为目标。而提高教育教学质量靠的是课堂教学。我来到南通，才知道这边的学校是如何抓教学的。来上情境课的教师中，有部分是校长；来跟我们进行讲座的有部分也同样是校长。这让我很纳闷，因为跟我们那边不太相同。我们那边的校长基本上不上课，而这边的校长基本上是教学能手，是学校教学的一把手，有的还被评为特级教师，像施建平、许卫兵等。可见，学校领导对学校的课堂教学是起到多么重要的作用啊！只有领导懂教学，才能管理好教学；只有领导带头研究教学，也才能抓好教学。脱离了课堂教学的研究，都是惨白无力的，如同行尸走肉。像李吉林老师那样一生从教五十个春秋，当过校长，但她从未离开过她的孩子和课堂。现在她已是一位76岁的老人，但她任然坚持到学校来，研究她的情境教育理论，到教室外面的走道上走走，看看，听听。她之所以取得了这么伟大的成就，跟她扎根于课堂教学是密不可分。假如李老师离开了课堂，她不一定会上功成名就，成为儿童教育家了。

总之，课堂教学是教师的主阵地，我们一定要把握好课堂40

分钟，认真研究课堂教学中出现的问题和现象，积极思考，大胆猜想，勇于实践，敢于探索，不畏艰辛，在小小的教室里，研究出无穷的大智慧；在小小的教室里，探索出具有弥勒特色的教育；在小小的教室里，感悟一个个鲜活的有个性的生命体；在小小的教室里，感悟教育的真谛与魅力，体现人生的自我价值与追求。

四、夯实基础 提升素质

教师的基本技能和自身素质关系到一位教师的自身成长。只有基

本技能强，自身素质高的教师成长的速度才会更快，学生才会喜欢，才能赢得学生的尊重。来到通师二附，我才知道他的强大和实力，施建平副校长说：“通师二附的老师们连续九年夺得江苏省数学课堂竞赛一等奖”，这样的成绩真了不起，这背后有什么再支撑着呢，这就是情境数学课堂教学和教师的基本功以及自身素质有很大的关系。

无论从看课到议课再到讲座，就能透出几分教师的功底和修养。这儿的好多校长都搞研究，还出了不少专著，有的成了专家。他们从校长到普通老师，每一个都是研究者，发表几篇文章，算是常事。而我们当地却大不一样，发表篇文章算是稀奇和新鲜事儿，学习的氛围不浓厚，研究的氛围不浓厚，读书的氛围不浓厚。作为一名教师，不学习是多么可怕啊，不读书是多么可悲啊！这样的教学，这样的课堂会有生机吗？教师的一桶水被舀干了，还会有吗？教师的这一桶水够学生在里面遨游吗？不言而喻，现在的教师不是一桶水了，而是需要长流水，许多的水，才能满足学生的需求和渴望，才能从根本上帮助学生止渴。所以，教师提高自身修养和素质是多么重要啊！只有打好自身的基础，补好自己的漏洞，才能看到别人身上的漏洞，才会有自身的提高和发展。

五、反思成长 突出成果

就能发表一篇文章发表，有的时候是三篇，比如：打磨公开课“用字母表示数”，发表了三篇文章：《数学视界，引领课堂走向深远——“用字母表示数”教学的重构》发表于《小学教学》(数学版)20xx年z1期；《捕捉数学史的教学因子——以“字母表示数”的教学为例》发表于人民教育□20xx年第6期；《和谐：小学教学设计的新视角——以“用字母表示数”的教学设计为例》发表于《课程、教材、教法》20xx年第8期。蔡老师经过不断反思，才写出了这么多文章。所以，我们以后也要向蔡老师一样，上完一堂课以后，要善于反思，学会反思；要勤于思考，勤于动笔，让自己的教学成果凸现出来，让更多的人知晓，慢慢的你也就成为了专家。

总之，南通教育并不是偶然现象，也不会随机产生，有他内在的因果关系。一位李吉林老师带动了南通，南通带动了江苏，南通因此而闻名全国。南通教育这一现象是李老师花了35年的心血才换来的。35年里，李老师又培育出了大批的弟子，就像这样传下去，南通的名师越来越多，李吉林效应充分发挥了它的作用，得到了推广，所有南通人向她看齐，你想，这是一股多么强大的力量啊——千军万马，势不可挡！现在的弥勒教育就缺这样一位领军人物，我想，有南通人的前车之鉴，再加上我们弥勒人的智慧，在不久的将来，这样的人物一定会在弥勒大地横空出世，再现传奇，昭示天下！