

# 教师能力的提升论文 小学数学教师教学 生活化能力的提升论文(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教师能力的提升论文篇一

高校考核评教机制、教师人才培养机制以及职称晋升机制都与教师教学能力的提升密切相关。高职院校要想提升青年教师的教學能力，就应建设良好的环境与制度，首先，要建立起支持青年教师教学发展的健全的组织机构与合理的评教机制，目前的评教机制主要包括学校督导评价、院系领导及教研室同事间评价、学生评教三个方面。其中院系领导评教基本上属于走过场，有的领导甚至叫不上该教师的名字，何来评价的公正、客观，学校督导也只是通过一两次的听课给出看法，学生评教通常也会掺杂自己的情感与主观认知，因而也难以获得一个教师的真实信息。我们要定期对青年教师进行考核，考核方式要客观公正，采用导师、学生、同行教师、专业教学评价机构等多方考核形式。其次，建立有效的培训机制，不但要规范、丰富新入职青年教师的职前培训还要开展多样化的青年教师教学能力在职培训，可开展方法培训，如教学导入培训，讲授技巧培训等，也可开展提高教学能力与设计能力的专业培训，使青年教师教学更完善，也能收获更良好的教学效果。此外，定期开展关于具体教学问题的主题研讨会，针对青年教师教学过程中出现的共性问题开设主题研讨会，共同解决教学问题。最后，建立良好的激励机制，使青年教师以教学效果和教学能力为重心。如青年教师的奖励金制度、职务职称晋升标准、评先评优等各种制度，加大对青年教师教学能力的考核，建立科研与教学并重的激励机制，使科研为主和教学为主的教师都受到较高的待遇和地位，

激发青年教师提升教学能力的积极性。

## 2.2 不断更新教育教学观念

高职院校以培养高素质技能型人才为目标，那教学就作为了高职院校的中心任务。青年教师要避免产生“重科研轻教学或重行政轻教学”思想的不良影响，要认识到教师的真正职责，即育德育人、培养人才质量，提高自身教育水平。因此，青年教师要重视学生能力、知识的培养和良好品德的养成，用先进的与时俱进的教学理论来指导教学实践活动，从而促进青年教师教学能力的提高。

## 2.3 不断提高自身专业技能

俗话说：“打铁还须自身硬”。我们正处在一个知识大爆炸的社会，学生获取知识的途径比以往多，对教师的需求也与以往大不相同。这就需要我们不断提高自身的专业技能，加强自我知识的内化和提升，提高自己的教学能力和科研水平，积极学习并与学生进行分享，才能完成新时代条件下对学生的“授业解惑”的使命。

## 2.4 一直坚持教学反思

在教学过程中坚持教学反思，不仅可以为教育教学积累经验，不断更新教育教学理念，也可以丰富个人的工作生活，修炼心性。通过教学反思，客观地总结教学过程中的成功经验与失败教训，以达到提升自身教学能力的目的。

## 参考文献

[1]袁新苗. 高校教师教育教学能力面临的挑战与对策[j].高教与经济, , 24(1)33.

[2]尹航. 大学教师教学学术现状及其提升对策[d].长沙:湖南

大学,.

[3]胡铁生,周晓清.高校微课建设的现状分析与发展对策研究[j].现代教育技术,(2).

## 教师能力的提升论文篇二

### 一、创设生活化情景

大多数小学生喜欢追根求源,无论什么都喜欢刨根问底,对自然界感到新鲜和好奇。因此,老师要根据学生的这些特点,在教学中以科学探究为主要学习形式,让学生体验到学习科学的乐趣。学习《淀粉的足迹》时,老师可以表演一个小魔术:老师在一张纸上画画,画了几笔,纸上却什么都没有。学生就会问“:老师,画的是什么呢?”老师故弄玄虚“:答案马上揭晓,我在画上喷上一点碘酒,奇迹就会出现!”学生睁大了眼睛,这时,老师“啊,怪了,刚才什么也看不到,现在怎么有画了?老师是魔术师!”这个魔术引起了学生的探究兴趣。这时,老师让学生进行猜想,淀粉遇到碘酒就会变色,变成了什么颜色?利用这一特性,你能得到什么启示?(用碘酒去检验淀粉。)再让学生开始“我也会做魔术”的实验,用碘酒检验淀粉或者含淀粉的食物,食物变蓝。不含淀粉的食物,遇到碘酒就不会变蓝。这样,生活化的素材、生活化的教学手段、生活化的`情境引导,让学生感觉科学就在身边。

### 二、选择生活化材料

科学探究是小学科学的主要活动。在课堂教学中,老师应尽量采用贴近小学生的实验材料,让材料来源于学生、服务于学生。如学习《物体在水中是沉还是浮》时,让学生准备一个水杯,另外准备土豆片、胡萝卜、鸡蛋、橡皮、螺丝帽、图钉、铁钉、塑料泡沫、纸片、树叶等,用这些材料做实验。做实验前,可以先对这些物体的重量等进行初步的认识,猜

测这些物体在水中可能沉下去还是漂浮在水面上。因为学生对这些物体比较熟悉，可以减少实验中的弯路。

### 三、寻找生活化踪迹

科学课可以进一步激发学生对生命世界的兴趣的延伸和拓展，让学生对生命的认识从表面上升到深层的探究。

#### 1. 观察生命

在小学科学教学中，老师引导学生观察周围的一草一木，观察树木的特征，由树根、树干、枝叶等构成；仔细观察春天里大树发出嫩芽、夏天枝叶茂盛、秋天树叶变黄等。学生通过观察，感受树木强大的生命力，从片片树叶中，发现每一片树叶的异同点，感受生命的灿烂和绚丽。学习《寻访小动物》时，把面包碎片洒落在地上，观察可能发生的现象：可能招引来成群的蚂蚁，蚂蚁齐心协力把面包片“抬回家”。这个活动的开展，不仅让学生养成仔细观察的能力，还可以培养他们团结合作的意识。

#### 2. 养殖活动

小学科学是实践性比较强的学科，尤其是“生命世界”和“物质世界”部分，让学生通过养殖小动物或花草树木，可以培养学生的爱心和耐心。如让学生通过养蚕宝宝体验生命的可爱；让学生三月栽一棵树，为它浇水、培土、捉虫子，观察它慢慢长大；养一只小兔子，给小兔子喂草、喂水等。通过养殖活动，既培养学生的责任心和爱心，也使学生养成科学探究的方法，为进一步科学探究奠定基础。

### 四、丰富生活化实践

《小学科学新课程标准》提出，开展丰富的课外实践活动，实现课内外的完美整合，让学生走进大自然、融入生活，学

会科学探究和实践，学会观察和运用科学知识。如学习《指纹》后，让学生课后调查家庭成员的指纹情况，并制作一个指纹档案。学习《水》后，让学生调查一些液体、饮料的体积或容积。学习《生命世界》后，让学生课后采集不同的树叶制成植物标本，收集不同的小昆虫，如花蝴蝶、小蜻蜓、瓢虫、蝗虫等制成动物标本等。通过课外实践活动，学生明白科学源于生活，用于生活。更重要的是，通过课外活动的开展，学生的思维能力和探究能力都得到发展。小学科学的研究对象与学生的日常生活密切相关。教学的生活化，更让学生知道生活中处处有科学，培养学生用心观察，仔细探究，养成良好的观察、实验、实践的好习惯。

## 教师能力的提升论文篇三

中医专业的教师由于专业特点，都不是出自师范院校，这就决定了中医院校的青年教师初为人师时，只有中医专业知识，而缺乏教师的专业知识。教师也是一种专业，不是有了中医的专业知识就能够自然地成为一名合格的教师。虽然进入高校工作之后，在取得教师资格证时要学习教育学、教育心理学等课程，同时也会有一些相关的网络培训课程，但对于很多教师来说，培训对实际的教学指导很有限。盛群力等研究也表明，高校教师的教师知识体系得分较低[1]。教育理论学习与教学实践的脱节，不把教师看作是一门专业，导致了青年教师在教学方面存在着一定的教师教学认知偏差，即作为认知主体的教师对包括自身在内的有关教学现象及事件在其内涵理解、功能意义、地位及其关系等特性方面的一些或不正确或有所缺漏的反映[2]。这些通常反映在教师基本教育信念，如教学效能感、教师控制点以及对教学与学习的基本理解、教师的成长等，此外也会反映在知识观、学习观和教学观、教师的角色、学生的差异、学习动机激发等方面，这些内在的信念与看法，会直接影响到教师的教学活动，进而影响教学质量。

### 1.2 临床与教学的关系

临床实践一方面为教师提供了实践经验，大大提升对中医理论的理解，有助于课堂上中医理论教学，但同时另一方面，临床也占用了教师的时间，导致教师为教学投入的时间大大缩减。对于现在的青年教师，或者缺乏临床经验，或者临床占去太多的时间，经验的缺乏，导致纸上谈兵；太多的时间放在临床上，结果就是挤压了教学的时间。良好的教学必然需要大量的准备，如备教学内容、教学设计、教学目标、了解学生的知识基础和兴趣特点以及如何提问与练习等，这些都是需要教师花时间去准备的。对于刚入职的青年教师来说，一定的临床经验有助于准备教学内容，如果临床占用时间没有这些准备，则直接影响了在教学方面的成长。临床的过与不及都会影响教学能力的提升。然而，现实中临床上的经济收益与荣誉收益远远大于在教学上的收益，这对极需解决现实生活问题和向上发展的青年教师来说都是不小的诱惑。

### 1.3 科研与教学的关系

高校教师最大的压力恐怕就是职称压力。而职称晋升的最主要条件就是课题和论文。同时由于对高校评价中更是“轻教学，重科研”，学校管理层面普遍非常重视科研，也给教师一定的压力。导致很多教师把主要精力放在科研论文上面。教学和科研本应是相辅相成的，如同临床与教学，但科研给教师太大的压力，占用了教师太多的时间。由于职称评审的高压，管理层对科研的高度重视以及课题经费的利益驱动等，教师作为理性人有理由选择自身利益最大化的努力途径，使很多青年教师放弃了在教学上的成长。

### 1.4 学生评教的评价体系

目前大部分高校确实意识到了教学方面的薄弱，采取了各种措施，其中包含学生评教这种举措，希望通过学生的评教督促教师的成长。虽然也有院校领导以同行听课评价，但由于行政管理中的问题、人情面子问题等，很少列入真正的考评系统中。从出发点来讲学生评教是好的。但学生评教也会有

各种问题。教师要求严格、留作业多都可能会被打低分，即使是个别学生评价标准的不成熟往往会在很大程度上影响一个教师最后的得分。因为一些学校会将学生的评教作为对教师考核的重要指标，教师为了能得高分，甚至取悦学生，如降低考核标准、画重点等，而不是在教学方面下功夫。这就严重污染了高校教学环境，影响了教师自身在教学方面的成长。

## 2基于评价的视角提升教师教学能力的对策

评价有着重要的导向作用，如果评价体系不改变，光靠教师个人努力去提升教学能力是很难的，这就需要在各种评价体系中调整对教学的评价，以评促改，以评促建，如何通过评价提升教师的教学能力具体见图1。

### 2.1加强年终考核中教学工作的比重

当前很多学校年终考核中教学方面主要考核的是“量”，缺乏在“质”方面的考核。教学的工作量是比较容易计算的，教学的“质”确实不太容易量化考核，然而，不能因为不容易量化就不考核，只有加强质的考核，才会引导教师发展自己的教学能力。

#### 2.1.1重视理论学习的质与量

对于缺乏教育教学理论的中医教师来说，理论的学习是必要的。这需要学校、院重视教育教学理论的学习，经常开设一些讲座、沙龙，使教师有获取各种教育理论的途径。在年终考核的时候，对当年理论学习的次数和学习收获一样列入考核范围。学习收获可以包括每次学习理论的收获，以及教学中的运用等文字资料。这类工作可以通过网络平台进行，这样不仅可以避免教师应付考核集中补材料，同时，因为上网也会使教师对自己上传的内容认真对待。

## 2.1.2 教学、临床、科研的工作量中比重问题

在年终考核中，一般会考核是否达到了学校规定的各项工作量，但很少会去考虑各项工作量的比重。事实上，如果在某项工作中工作量很大的话，意味着在其它工作上的投入必然是减少的。因此，学校在规定教师工作量的时候就要考虑教师的总体工作能力，并不是越多越好。人的时间、精力是有限的，此多彼少的原则基本是适用的。虽然有的人精力更充沛，但总体来说，大家在一天工作时间8小时的情况下完成的工作总量是相差不大。因此，学校在制定考核标准的时候，要计算出三种工作合理的比重，如果科研、临床比重过大，或教学比重过大都不利于教学能力的提升。

## 2.1.3 加强他评

年终的考核中教学工作不只看量，更要看质。教学“质”的标准可包括校、院领导听课、教研室主任听课、同事听课等以及学生评教的情况。只有各种评价主体的评价均放入考核之中，才会客观的衡量教师的教学水平，同时也对教师起到真正的督促作用。现在很多学校也会有这样的工作，但并未列入最后的考核中，因此，很难对教师起到实质地督促、进步的作用。

## 2.1.4 强调自评

教师对自己教学过程的评价又称为反思性实践，是教师对自己教学实践经验的反思，是一种回忆、思考、评价教学经验的活动过程，是对过去经验的反馈，同时又是做出新的计划和行动的依据[3]，他评的最终目的是促使教师有意识地提升自己的教学，只有当教师自己主动反思自己的教学，调整自己的教学时，教学水平才会真正的提升。因此，考核中必须将教师的自评纳入考评体系当中。可以通过考察教师日常的教学反思日志作为自评的参考。为了避免有的教师集中补材料，最好能在网上的一些平台上传教学反思日志，这样可以



很好地达到“一日三省吾身”。如果这些内容都能与年终考核挂钩，相信会有很多教师形成常反思的习惯。用叙事研究、微格教学等途径用理论知识审视自己的教学，进行实践性反思，真正地用理论解决、解释实践教学中的各种现象。这样一方面通过理论学习调整自己的教师教学认知偏差，进而改变教学，提升教学质量；另一方面也使教师看到教育教学理论的益处，进一步学习教育教学理论，形成良性的循环。当自评成为一种习惯和动力，他评才会构成反思的内容而不是负担。

## 2.2加大职称评审中教学的力度

职称评审是极有力的指挥棒，指引着高校教师的工作方向。目前，在职称评审中涉及教学的要求以教学工作量为主，同时加上教学论文，至于教学的“质”基本是没有要求的。因此，要想提升教师教学能力，需要在职称评审中加大对教学尤其是“质”方面的要求。费章凤等研究结果表明，大多数教师认为教学效果应该成为最重要的评价指标[4]。同样，对教学“质”的考察根据上述年终考核的方式，对每年的理论学习次数与收获、他评情况、自己的反思日志等做最低限度的要求。通过职称要求的导引，使教师走上外界督促、自我反思，最终教学能力提升的道路。

## 3结束语

外部的评价都是手段，最终要落实到教师的个人评价。所有评价的最终目的就是促使教师提升教学水平，提高中医本科教学质量。无论是年终的考核还是职称的评审，都应培养高质量的学生为根本制定，只有如此，才是目的与手段的统一。

作者:刘娜孙越异单位:南京中医药大学

参考文献:

文档为doc格式

## 教师能力的提升论文篇四

**摘要:**目的:分析影响卫生类高职院校教师教科研能力的因素,提出促进教师教科研能力提升的对策和有效途径。方法:通过问卷调查和座谈访谈,了解主要影响因素与产生原因。结果:卫生类高职院校教师的教科研能力相对较弱,影响教师的在职提高与学校的可持续发展。结论:促进教师教科研能力的提升是提高高职院校教育教学质量,提升高职教育的社会声誉,增强高职教育的社会认可度的重要保障。

**关键词:**高职院校;教科研能力;因素分析

二十一世纪的高等职业教育已经成为我国高等教育的富有生命力和创造力的新的增长点,也是我国从人力资源大国向人力资源强国转化的重要保障。卫生类高职院校教师的教科研能力,是适应卫生行业对技术应用型人才的数量与质量要求不断提高的重要基础。研究影响卫生类高职院校教师教科研能力的各类因素,提出促进教师教科研能力的对策建议,将有利于教师的能力发展和学院的可持续发展。

### 一、教师教科研能力对卫生类高职院校持续发展的影响

(一)教科研能力是促进高职院校持续发展的基石。教师的教科研能力是全球化背景下经济与社会的变革对现代大学与大学教师提出的时代要求[1],是促进卫生类高职院校可持续发展、奠定学校更好地为地方经济发展与卫生事业服务的基石。跨入二十一世纪以来,我国卫生领域的改革力度不断加大,势必要求卫生职业教育主动适应卫生行业对人才的需求变化,教师必需站在卫生高职教育教学改革的前沿,研究卫生技术岗位对人才知识、技能、素质的综合要求。教师在专业建设、课程开发、教学内容与教学方法等方面的教科研能力,是卫生类高职教育增强人才培养岗位适应性的重要保证。

(二)教科研能力是提升高职教学质量与促进学生发展的基础。随着卫生事业发展对技术应用型人才的需求和规格要求的悄然变化[2]，随着新医改方案的出台，卫生技术人才岗位的变化，需要卫生职业教育教师深入研究专业设置的岗位针对性，更好地为学生的专业学习和职业发展服务[3]。今天的卫生职业教育必然需要以教学改革与质量提升作为内涵建设重点，教师教科研能力必将成为高职院校走内涵发展道路的关键[4]。因此，如何帮助教师从讲台新手到专家型(研究型)教师的成功转型[5]，是提升卫生类高职院校教学质量与促进学生发展的重要基础。

## 二、材料与方 法

本研究采用文献检索、问卷调查与座谈访谈的方法，系统分析影响教师教科研能力的各种因素。来自省内卫生高职类院校260位教师参与了本次调查，所有数据输入excel表进行统计分析。

## 三、结果与讨论

(一)教师教科研能力相对较弱，缺乏有影响力的研究成果。从某校近三年获得的课题立项与发表论文情况分析，教师人均发表论文数量少，缺乏高质量的研究论文和高层次的立项课题。

(二)科研团队意识不强，主研方向不明，缺乏优势领域。调查数据显示，教师中27%人不知如何有效申报课题，而自认为教学任务较重，没有充足的时间投入科学研究的占到调查总数28%[6]。在制约教师科研质量提升的原因分析中显示，教师自身缺乏优势研究领域或主研方向不明是影响教师科研质量提升的主要原因，其次是缺乏时间保证和重立项轻研究过程的积累，分别占到调查总数的33.16%，23.16%。教师不善于根据自己的学术背景与专业特长确定自己的研究领域，导致教师科技创新能力的弱化，既限制了教师自身的专业发

展，也影响了学校教学质量的提高与学校的可持续发展。

(三)科研能力培训薄弱，不利于教师的在职发展。在培训项目分析显示，教师最希望得到的培训是科研能力，其次是教学技能。教师希望学院帮助设计不同阶段的发展目标，减少一定的教学工作量以增加研究时间，加强学术交流提高教师学术水平。目前教师接受培训内容分析，参加上级教育主管部门组织的'培训居多，其次是校本培训。调查中还显示有69.47%的教师没有参加过院企合作项目研究。

#### 四、对策建议

(一)做好顶层设计，分类指导教师规划研究领域。分类指导教师规划研究领域是学校师资队伍建设顶层设计的重要内容。学校要结合教师成长规律、学术背景与个体发展需要，根据教师发展的不同时期设计具体目标与任务，分类指导教师进一步明确自己的研究基础和优势，锁定研究领域，有效引导教师结合学校的整体发展需要，在学校专业建设、课程改革、教育教学研究、自然科学研究等领域，积累研究经验和第一手资料，逐步提高教师的教科研能力。

(二)加强团队协作，发挥组织智能提升能力水平。科学研究需要团队协作，互补互助才能达到团队成员的最大工作效率和团队组织智能的发挥。卫生类高等职业教育特点是要岗位针对性强，专业知识与人文素养并重。教师唯有加强团队建设，包括校际合作和校企合作，组建有不同层次教师及行业专家参加的研究团队，才能在专业建设、课程改革中发挥协同作用，有效推进教科研工作向纵深发展。

(三)创新激励机制，构建促进教师能力提升的平台。有效的教科研管理在于善于为教师搭建能促进教师能力提升的适宜平台。创新激励机制，营造利于教师教科研能力发展的氛围，鼓励教师在专业建设、课程整合、教材建设等方面选择主研方向，引导教师乐于把学校的整体发展与自身发展相结合，

把教学一线与临床一线相结合，实现教师的校本在职发展，是促进教师教科研能力提升的重要举措。

(四)锁定优势领域，厚积薄发提高研究成果品质。教师教科研能力提升不但需要外部条件，更需要有激发教师主动投入研究的内在驱动力。学院应遵循科学研究本质规律，不但善于引导教师投身科学研究，更要帮助教师锁定自己的优势研究领域，引导教师根据自身业务专长与研究优势，结合专业，深入临床开展应用性研究，从关注自我发展向关注行业发展、学校发展，关心学生发展转变，厚积薄发出成果，从根本上提高学校的教学质量。

参考文献：

## 教师能力的提升论文篇五

### 2.1提升初任小学数学教师的教学设计能力

目前，我国的高师院校数学专业师范生的培养定位主要是中学数学教师，而小学数学教师主要来源于地方师专学生或者通过考取教师资格证书的非数学本专科学生，大部分小学数学教师人职前未经过教师教育的系统培训，对小学数学的知识结构和教学理念等不熟悉，导致其教学不能从小学数学内容整体的角度来检视自己的教学设计，对教学内容的地位和价值不能准确定位。加强初任小学数学教师的人职培训，是教师自身发展的需要，不仅能加快教师自身角色转化，也能促进其自身专业发展，使他们迅速适应学校教学工作。因此，在人职培训中加强小学数学课标和教材的研习，一方面，深入钻研小学数学课标，有助于初任小学数学教师领会小学数学课标教学理念、教学目标和知识结构。另一方面，认真研读教材，有助于初任小学数学教师熟悉并正确把握教材，领会教材编写意图，准确理解教学目标，把握重点和难点，科学地构建课堂教学的知识结构和对知识的衔接以及各阶段要求程度的把握能够准确到位。

## 2.2开展“三课”活动，积累教学经验

初任小学数学教师由于自身教育教学经验的缺乏，职前又缺乏系统的教学技能训练，对“好课”的评价标准认识不到位，误认为只要完成教学任务，课堂气氛活跃，学生掌握了教学内容就是一节好课，忽略了对学生的情感、态度价值观发展的关注。优质课竞赛在开拓教师眼界，指导课堂教学等方面起到很好的作用。因此，通过开展小学数学优质课竞赛，对初任小学数学教师教学实践能力的提高具有激励和促进作用，而且不仅有利于初任小学数学教师通过对优秀课堂的观摩，为他们对“好课”提供一个可观察、可模仿的标准，并对“好课”形成理性判断。而“三课”活动，即说课、授课、评课是提高教师教学实践能力的有效载体和途径。开展“三课”活动能搭建初任小学数学教师与同事，特别是经验丰富的优秀教师交流的平台，在优秀教师的帮助和指导下，提高教学实践能力。而在优质课竞赛中融入“三课”活动，打破了传统观念，形成两种教研活动的相互融合，在弥补单方面缺陷的同时形成优势互补，不仅有利于初任小学数学教师在教学实践的基础上提升教育理论水平，并把教育理论和教育实践有机结合，激励和促进自身教学技能的提高，也为初任小学数学教师对于“好课”的判断提供一个可观察、可模仿的标准。

## 2.3开展“校本教研”，培养教师的教科研意识

‘校本教研，就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势 and 特色进行的教育教学研究。目前，多数的小学数学教研活动流于形式，未能有效的服务教学。我们说教师也是研究者，即是在教学实践过程中，教师以研究者的身份进入课堂，置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题，对出现的问题进行深入研究，对积累的经验进行总结，最后形成规律性的认识。重视和加强校本教研的实效，不仅能有利于初任小学数学教师审视、反思自己

教学中存在的问题，并研究解决之道，促进自身教育科研能力的提高，同时，校本教研是合作性教研活动，这有利于初任小学数学教师充分整合学校各种教学资源，并在老教师的指导下，将职前教育理论与教学实践相结合，进而促进教学实践能力的提高。

## 2.4 开展针对性的专门培训，促进专业化发展

教师培训是提高教师专业发展的有效途径。然而，由于小学数学教师数量庞大，教师参与培训的机会较少，而且目前的教师培训杂乱，基本上是根据培训项目选拔参训学员，部分培训并非是参训学员所需的，这样即浪费了培训资源，对教师的专业成长也无用。因此，加强初任小学数学教师培训，最好是能建立伴随初任小学数学教师专业成长的长期培训机制，这样既有利于促进初任小学数学教师教学理论与教学实践的有机结合，也有利于帮助初任小学数学教师更新教育理念，深入钻研业务，学习新知识，掌握新技能，提高教学实践能力，更重要的是为初任小学数学教师专业成长的不同阶段，提供所需的培训指导，做到为他们的专业发展护航。

## 3 结束语