

高二下学期数学学科总结(精选5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高二下学期数学学科总结篇一

由于这个学期数学要参加学业水平考试，所以大多数为复习课。我们数学组经过谈论后，是进行模块复习，到最后阶段进行模拟练习。而他们基础薄弱，我是对每个模块的每个知识点进行复习应用。课后及时布置作业巩固，然后每周进行测试。测试还有要求。否则要进行补考。这样做对巩固基础确实不错。但是也是存在些问题：这效果可能是题海战术堆积出来的效果，而不是对数学本质的理解产生的。所以我的任务任重而道远。需要我继续努力。

1、学生不能屈服于数学。很多同学很怕数学而不学数学。要引导学生，及时数学再难也不要放弃，要了解它，发现它的美，并热爱它。

2、学生要提高数学阅读能力。要教于学生学会去读题目，学会分析题目，学会根据条件架桥得到结论。最重要的是，对数学实质的理解。

3、学生要有专注的精神和良好的学习习惯。很多学生只是为了得到题目的答案而做题。而不会提炼总结题型方法。这点也要引导学生学会。接下来，要引导学生养成错题集的习惯。还有就是做作业的习惯。批改后一定要进行纠正与反思。

1、学校组织的公开课有去听，但是没有好好的评过课；自己也很少开公开课。以后要多开公开课，暴露自己的问题然后及时纠正。

2、课前有备课，但是没有进行课后备课。所以，对自己在教材理解与处理上，或者问题的引导上处理上存在不足之处。有待加强。

3、自己的做题能力要继续提高。我有段时间采取过每天做一道高考题，然后去分析并看能否用多种方法去做，或者对某个知识点进行深层次的理解。很可惜，毅力不够，只支持了一小段时间。接下来要再接再厉。

以上是我这个学期的教学总结。需要实际行动的事情很多，有时我也可能会出现倦怠、懒散期，希望我自己是螺旋式上升的。

高二下学期数学学科总结篇二

实践是建立在认识的基础之上的，后面总结的一切都是在建立在我对高考、学生和数学的认知的基础之上。

北京的高考，共性是选拔考试，主要目的是为了高校选拔出较好的学生，那出题得把学生分出层次，所以题目贵在有合适的区分度。北京的高考，个性是知识点的涉及面较广(注意不是覆盖面)，题目的概念性较强，不复杂，过程较简洁，侧重于通性通法的考察。

我的学生们——普通班的学生，大多不爱学习，到了高三，迫于形势的压力，学习状态好一些。既聪明又好学的学生很少，大多是聪明点但不好学，或是好学但不聪明，也有少数既不聪明也不好学的学生。他们对数学的思维，一般都是形式化的，难以抓住问题的本质。基础较差，高中数学学习中所涉及到初中的一些重要的知识方法，他们一般都淡忘。能

力差，他们的运算能力，抽象思维能力，变通的能力都较差。

高中数学，有些深度，也较为抽象，需要的基础内容较多，需要学生有较好的推理能力，抽象思维能力，运算能力，空间想象能力。

1. 懂：懂是要学生从认知上接受。这点在教研活动中教研员曾强调过这点，但是在实际的操作中困难是很大的。高中数学实际上已经有深度，而且十分抽象，我们的许多学生在数学的学习中是有很大的困难的，因为有些内容，也属于基础内容，但是你怎么讲，他们都不懂，要是非要他们懂，非要讲下去，那就出工出力不出分了。所以我的经验教训是，分清哪些内容是必须要学生懂的，哪些内容是需要学生“生吞”的，而哪些内容是需要放弃的(分数也放弃)。

那对于要懂的内容，怎么让学生懂呢?曾听一个领导说过，把简单的内容讲成“花”(出彩)，那就非常不简单。经过实践和反馈，我对这句话很有体会，在数学中，往往老师认为简单的内容到学生那儿其实并不简单，给学生讲好，真是不简单，我较成功的讲授的经验有：

(1)通过循序渐进的小问题，展现出数学的知识方法(概念、公式、定理)的本质属性，并引导学生抓住其本质属性。数学概念、公式、定理在教材中文字是很简单的，但是其内在的本质属性是很抽象，不好把握的。学生和以前的我，往往只看到了简单的教材的文字，忽视了内在的本质的东西。

数学内容的本质属性，往往需要在变式中体现，没有变式，数学就是一潭死水，有了变式，学生就能看到数学的灵活性。很典型的一个例子，等差数列的单元的教学，我就吃了大亏，“返工”多次，耗时耗力，原因就在于我没有看到很简单的等差数列的变式问题。

(2)给问题的跨度垫台阶。我有时讲解数学，发现学生的神情

开始木然，之后反思往往就是因为问题的跨度较大。于是，我逐渐开始习惯于把较难以理解的东西，编几个小题，来给学生垫几个台阶上，效果一般是不错的。

(3)多给学生形象化的讲解。最深的教训是讲立体中的球面距离，我注意在黑板上画规范的图形，也注意了给问题拆解垫台阶，但是可惜没注意到学生的抽象思维较差，不好理解我画的球，也不接受我作的铺垫问题。后来反思，嗨，拿个球过去，一比划，就什么都清楚了。

2. 会：是指学生能按部就班的解题。

(1)尽量把解法讲成“大象三步曲”：第一步，把冰箱门打开，第二步，把大象放进去，第三步，把冰箱门关上。

我反思多年的教学实践，我们这儿的学生，对于稍复杂稍难懂的方法都难以接受，甚至拒绝接受，而对于傻瓜式容易操作的方法，倒是爱学易学。因此，到后来，也算是经验，我尽力把解法都讲成容易操作的“大象三步曲”。

(2)教师应列出各单元学生应该会解哪些问题。好记性不如烂笔头，我还是吃了这亏，总觉得自己记性挺好，可还是复习到了最后，还是发现基础内容中有的没有复习到，导致后期稍有匆忙感。把握好难度，列好各单元学生应会的清单，老师方好指哪儿打哪儿。

(3)及时的练习和巩固，否则就会大浪淘沙，跟没讲一样。我开始也意识到了需要反复，但是后来发现我的学生需要反复的程度，远远超过了我的预料，甚至对于那些数学好的学生，也是一样。究其原因，我的学生们，不是在认知上真正的接受了所学的知识方法，而只是认可了你讲的东西，所以还没有加入到他们的思维习惯和思维方式中，那自然需要多次的较长时间的反复了。

3. 熟：是指在会的基础上的熟练。

我的学生们即便是会了，做起题来，往往拖泥带水，审题不清，一算就错——这就是熟练的程度不够，这时候就需要学生较大量的练题了。这个环节很重要，否则学生不熟练，虽然也懂也会，但还是拿不到分。这个环节也是传说中的“师傅领进门，修行在个人”了，有一些学生就是不做题，怎么说都没用，老师也爱莫能助。

4. 活：是指学生将所学的知识方法融会贯通，灵活运用。这才是所说的学生的能力。这点，一方面是建立在前面的基础上，也是常言道，熟能生巧；另一方面，有数学天赋的学生，到了熟练的程度时，自然会纵横捭阖，而有许多学生，只能熟练再熟练，遇到生面孔，还是没有办法。所以这个活，往往不是老师教的。但是老师还是可以做做启发的，而我的学生们很少到这个程度的，所以在课堂上也不好为了个别几个学生来教这个“活”。

作为现今的高二老师，不能仅仅上好课就完了，还得力所能及的做好学生的思想工作，给学生在高考复习之路上加油。

高二1班的某某同学，在高三第二学期开始一度学习提不起精神，我逐个的与她们谈话，开导鼓励，之后她们的学习态度变化很大，在测验中逐步的提高了成绩。

高二1班的某某等，和2班的某某等同学，多次学习状态萎靡不振，我对他们进行过多次的思想工作，最后高考中，他们取得了较好的数学成绩。

反例：某某，从实验班转到普通班之后，突然对那些难题很有兴趣，追着我问，我没有好好解答(对高考没有一点用)，这对这个学生的学习积极性影响较大。——后来经过谈话，解开心结之后，数学成绩明显上升。

四、集体备研，共同构建最佳复习计划：在这一年的辛苦的高三复习中，我们四个高三数学老师，开诚布公的集体备研，齐抓共管，披星戴月，荣辱与共，水乳相容，我们在互相学习彼此的智慧，也在暗暗的激励和竞争。这种革命战友般的情谊，将永远留在我的心田。

高二一学年的复习计划是高考复习的整体构架，把控整体革命工作的进行。

1. 第一轮复习(9月-12月)，要抓住各单元的主干，精心筛选要落实的内容，力争讲完要落实的内容，尽量落实好复习的内容。

2. 第二轮复习(2月-4月)，反复第一轮复习的主干的知识方法，加强小题的落实。每周模拟测验，及时把握学生的情况。这轮复习，就是反复反复再反复。

3. 第三轮复习(5月)，将各单元高度浓缩，有计划的整个给学生串讲和进行练习。反馈表明，这个月对学生的成绩影响很大，这个月学习状态好的学生往往都能在高考中取得较优秀的的成绩，相反，原来学的好，这个月松懈的学生，往往遗憾的高考成绩平平。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

高二下学期数学学科总结篇三

本学期的教学教研工作已经结束。回顾这一学期的'教学教研工作，有几分充实、几分忙碌，也有几分感慨……本学期我们数学备课组结合我校新课程改革的实施，本着“为学生服务，要自己提高”的理念，全体老师们发扬优秀教研组的传统，兢兢业业的工作。现将这一学期的工作总结如下：

中学数学课堂教学如何实施素质教育，是当前数学教学研究

的重要课题。“面向全体学生，引发学生的内在机制，使学生生动活泼自主地进行学习，在思维能力、创新能力等方面都得到发展”早已为大家达成共识，我们组从三方面改变教学理念：（1）改变传统的教育观念，提高对学生素质培养的要求；（2）注意研究有效的教学方法，培养学生的能力；（3）有意识地培养学生主动学习的愿望。

我们的具体作法如下：

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了集体分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，导学案力求符合下列要求：1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学内容及不同的教法。3、课堂模式百花齐放。

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的能力，所以我们要求老师在教学过程中要时时考虑对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，必须给学生自主参与活动的的时间和空间。为了上好一节课，新教师石杰主动向老教师请教、取经，这位教师进步很快。

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天每位数学教师都要用几个小时来批改作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及下班后的

时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导。

导学案是改进教学的抓手，是教师专业成长的阶梯，是理论联系实际的中介，本学期以年级备课组为单位，统一完成各年级导学案的编写。每个案例都是按“三实践、两反思”的原则进行的。通过这个活动，让全组教师都投入到教研活动之中。通过这样的活动一方面学习别人的成功经验；另一方面结合自己的教学实践，积累反思的素材，调整、优化自己的教学决策和行为，提高课堂教学效益。

坚持每周进行教研活动，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识。精心安排好青年教师的汇报课及其他教师的示范课抓好评教工作，对公开课严格把关，要求每一节公开课前都经过备课组的老师多次的研究和修改，每堂公开课后，全科组的老师都有进行认真的评课，我们科组的老师对评课向来非常认真，从不避丑，不走过场，不管你的资格有多老，你有多年轻，大家能本着对事不对人的原则，对有研究性的问题、有争议的问题都能畅所欲言，尽管有时争论的很激烈，但道理是越辩越明的，大家都确的通过争议都很有收获，以此推动本组的教研氛围。

- 1、新课标学习与钻研还要加强；
- 2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑；
- 3、全组走出去听课；
- 4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善；
- 5、青年教师多上公开课。

高二下学期数学学科总结篇四

本学期总完成了普通高中课程标准实验教科书《数学》选修2-2，选修2-3及选修系列4部分内容教学工作及培优扶差工作。

1、把学生当成学习的主人：教学中，教师应充分挖掘学生的潜能，认识学生学习的动力与兴趣是密不可分的，处处激发起学习兴趣，给学生留下足够的时间和空间，让学生在活动中探索，寻找结论，产生成功感。课堂上，教师要引导学生独立思考，并在此基础上进行合作与交流，努力实现师生的互动；教师还要实施“差异教学”，使人人获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展，同时，应该鼓励与提倡学生解决问题策略的多样化。

2、实施“有疑教学”：课堂上教师应设计一系列适合学生程度的问题串，引导自己的学生有所追求，还要引导学生对所学内容进行反思。反思与总结相结合，强调：

(1) 概括。对知识的归纳和概括；

(2) 思想。对课堂上所用数学思想的回顾；

(3) 展望。从课上所学知识出发，进行发散思考。

3、根据各章特点开展数学建模、研究性学习，培养学生的数学应用能力。

4、对不同的章节、不同的学生可以设计不同的课型，比如有的可以用讨论形式进行，有的课可以让学生借助现代信息技术自主探索，有的课可以设计为学生自学辅导课等。

5、采用有效教学模式进行教学，增加学生的练习时间、提高其解题的速度和能力。同时做好培优扶差工作，并取得了较

好的成效。

6、积极参加每周三下午的教研活动、同题异构教学活动、校级公开周比拼教学活动；参加上级教育部门主办的继续教育活动及学校的校本教研与学习。

高二下学期数学学科总结篇五

陈良涛

本学期我担任高二文（1）班与文（2）班的数学老师，我回顾走过这一学期的路程，收益良多。本学期以来我采用的教学方法等方面都努力实现大纲规定的教学目的，激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯，为数学学习打下坚实基础。现对本学期教学工作总结如下：

一、在认真备课的前提下，每节课能够根据学生学习的反映情况作出相应的灵活变化，使每节课能够让每个学生都能够学有所得，并且在课堂上尽量关注到每个学生的行为表现，相应的作出鼓励或批评的眼神，并且在课堂多彩用了问题引导式教学，培养学生积极参与，积极思考和善于表达等多方面的能力，当然这一环节在平时课堂中同学们表现不是很好这可能与同学们的学习习惯和学业基础较弱有很大关系，所以在以后的教学更应该加以培养。

二、在概念讲解的过程常采用“具体实例——概念定义——典型题型”的方式来完成是一个较好的模型，从具体实践发现同学们采用这一方式能够对概念有了较好的理解。以及对概念的注意点和要挖掘的地方都尽量采用判断题形来加以巩固，这种方式也是让学生易理解和掌握。

三、选修1—1大部分讲到解析几何部分因此在平时教学中引导同学们多作图，培养同学们直观能力，即采用数形结合法

加强理解，但是在平时的学习中很多同学的图形作的很好，在以后还应该多鼓励。

四、关心爱护和转变差生。总的说两个班的数学基础较一般，当学生取得一点点进步时，我就给学生很大的鼓励，使学生充满学习数学的自信心。

五、开展形式多样的课外活动，为学生的全面发展打下良好的基础。

六、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，多方面提高自己的素质，努力工作，争取在多领域贡献自己的力量，发扬优点，改正缺点，开拓前进，不断地奉献自己的力量。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。