

# 2023年小学三年级数学教师工作总结(实用7篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 小学三年级数学教师工作总结篇一

### 一、指导思想

加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，大力推进素质教育。

### 二、教材分析

本册教材具有以下几个明显的特点：

#### 1. 为学生的数学学习构筑起点

教科书提供了大量数学活动的线索，作为所有学生从事数学学习的出发点。目的是使学生能够在所提供的学习情景中，通过探索与交流等活动，获得必要的发展。

#### 2、向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材

教科书从学生实际出发，用他们熟悉或感兴趣的问题情景引入学习主题，并提供了众多有趣而富有数学含义的问题，以展开数学探究。

### 3、为学生提供探索、交流的时间与空间

教科书依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作、思考与交流的机会，帮助学生通过思考与交流，梳理所学的知识，建立符合个体认知特点的知识结构。

### 4、展现数学知识的形成与应用过程

教科书采用“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的模式展开，有利于学生更好地理解数学、应用数学，增强学好数学的信心。

### 5、满足不同学生的发展需求

教科书中“读一读”给学生以更多了解数学、研究数学的机会。教科书中的习题分为两类：一类面向全体学生；另一类面向有更多数学需求的学生。

## 三、教材的重点和难点

本册教材从内容上看，教学重点是三角形和四边形的性质定理和判定定理的应用以及一元二次方程的应用。教学难点是对反比例函数的理解及应用；用试验或模拟试验的方法估计一些复杂的随机时间发生的概率。

## 四、教学措施

1、根据学生实际，创造性地使用教材，积极开发和利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具等多媒体教学，以丰富学生感知认识对象的途径，促使他们更加乐意接近数学、更好地理解数学。

3、关注学生的个体差异，有效的实施有差异的教学，使每个

学生都能得到充分的发展。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真分析问题的习惯。同时注意学习态度的培养。

五、时间安排

文档为doc格式

## 小学三年级数学教师工作总结篇二

日月如梭，时光飞逝，一学期的教育教学工作已结束，静下心来反思这一学期的教学情况，有苦、也有甜。我勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展；在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系。

体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和应用技能。为使以后的工作更顺利地展开，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

因此造成孩子学习习惯差，学习积极性主动性不好，由于三年级子的年龄小，很容易受到外界环境的干扰，几个学生的特殊状况使得班上的男孩子行为习惯不好，学习的主动性不强。基于这些情况，在平时的教学中，我花了更多心思在一班，造成后期对二班学生的个别指导不够。

1. 认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，提炼重点，想办法突破难点，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

2. 针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。

3. 本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，注重了培养自我检查的能力。

4. 加强了对后进生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

5. 使学生学好数学知识，在教学中重点做到精讲多练，重视运用教具、学具和电化教学手段。认真备好每一节课认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

6. 重视了与家庭教育相配合，通过家访、家长会等不同方式，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

7. 认真批改作业，针对作业中学生出现的问题，做好记录，想办法让学生突破这些难点。

8. 通过一些活动，统计、数据等对学生进行了爱国主义教育，是学生有了为祖国为中华民族努力学习的精神。

1. 一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2. 有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。还需要加强与家长的联系。

3. 还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

4. 本学期我注重了提高一部分后进生，却减少了对优生的关注，使得二班有几个优生在期末测试中不理想，还有几个中

等生没有特别指导，导致出现一些细节问题。

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着

重抓好以下几点：

1. 认真钻研挖掘教材，结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好每一节课，虚心向其他教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2. 及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。针对班级人数多的特点，后进生主要采取与家长配合，在学校开展一帮一的活动。

3. 充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

4. 数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

5. 及时家访，与家长配合抓好学生的学习。

6. 加强对优生的指导，使优生在学习方法，思维能力上都有所提高。

7. 加强对中等生的个别辅导，使他们跨入优生的行列。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、

实干”的准则，一如既往，再接再厉。

数学教师年度工作总结 | 数学教师年终工作总结 | 数学教师个人工作总结

数学教师年度工作总结 | 数学教师年终工作总结 | 数学教师个人工作总结

## 小学三年级数学教师工作总结篇三

本学年来，本人认真备课、上课、听课、评课，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。为了今后能更好的工作，促进教学工作更上一层楼，现对本学期的教学工作总结如下：

### 一、加强业务学习，切实转变教育教学观念

一个工作者有什么样的工作思想和教育理念，会直接体现在一切工作之中，只有通过不断的学习，不断接受新观念，充实完善自己的教育教学思想，才能有不竭的动力和创新的源泉。我把学习新课程标准作为本学期业务学习的一项重要内容，经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法，通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。

### 二、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神

#### 1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。

#### 2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于

每节课中。

(1)在平时的教学过程中，坚持“自主、合作、探究”的教学思想，采用多媒体教学手段，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2)创设生活情境，激发探究欲望

教学中始终围绕学生的日常生活，运用多媒体教学手段，创设大家熟悉的情境，消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

三、认真钻研业务，努力提高课堂35分钟的教学效率

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容(课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等)，潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂35分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高;我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂35分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

四、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮

助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学三年级数学教师工作总结篇四

21世纪是人类依靠知识创新和团队协作发展的世纪，我们每一位教育工作者应更加清晰的认识到自身的使命，教育不仅是学生掌握知识，发展智力，教育更应该加强学生的创新精神，开阔学生的知识视野。而教学方法和教学手段现代化大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式，教师的教学方式和师生互动方式的变革，现代信息技术教育的快速发展，作为人类灵魂的工程师我们一定要牢

牢地把握住信息时代提供的难得机遇，通过这次学习特别是在教学方法上受益匪浅。

这次的培训内容能够针对一线教师的困惑展开，所选取的话题既有普遍性，又有针对性。在组织形式上也加强了互动，由教师提供的案例抛出问题，通过网络论坛进行广泛研讨，最后再由专家团队亮出观点对咱们进行指导，这样的培训形式促进老师们主动学习、主动思考，老师之间集思广益。我想只有这样，经历了自主学习思考后的再学习，才是有价值的学习。

在信息技术教育环境下，将传统的静态的书本教材形式转变为图、声、像兼具的动态教材，教学内容范围的扩大，更新速度的加快，为学生创新意识、创新思维、创新能力的培养提供了更多的机会，有利于学生产生创新的灵感，进而提出独特的观点和见解。发挥信息技术优势，让数学知识贴近生活。数学来源于生活，又运用于生活，脱离了生活的学习，将变成无源之水、无本之木，信息技术具有传统教学手段无法比拟的优势。它延展了课堂的空间维度，拓展了学生的视野，实现了听觉、视觉、情感等全方位的刺激，让数学知识无限延伸。信息技术的发展给我们的数学教学注入了新的活力与源泉。

一直以来对于什么是“估算”，估算是否就等同于估计，估算是不是就是我们老教材中所说的求近似数，我迷惑着。以至于有的老师在教学中请学生们估一估教室、黑板的长、宽板大约是多少，她提出培养了学生的估算意识，我不置可否。但通过讲座，我明白了估算其实只是估计中的一种类型，《课标》所要求的培养学生的估计意识还包括估数与估测。那到底什么是估计意识，什么又是估算呢？估计意识就是人们在面临一个问题情境时，先采用不同策略估计数目的大致范围或者是当已经计算出结果后，能自觉地用估计的方法，判断其是否正确，并成为一种习惯。估算是指日常生活、测量中无法或没有必要进行精确计算和判断时所采用的计算方

法。为什么学生缺乏估算意识呢？我想与教师对估算价值的认识不充分不无关系。因为受传统数学精确性、严谨性的影响，我们在计算教学中重视的是笔算的正确率和熟练程度，即使是估算教学时也常常只重视了估算方法的教学，但却忽视了学生估算意识和能力的培养。如果问学生：你为什么不用估算验证一下结果呀？学生常常会回答“题目没有要求”。如果看到解决问题的练习中有“大约”一词时，学生们常常不会结合具体情况进行分析，而条件反射似的用估算解答，估算作为一种重要的数学思想方法和数学能力，它的价值有哪些呢？首先，它能够提高计算的正确率。通过估算能够对计算结果的合理性进行判断，并做出解释。例如在在计算之前，先让学生估计得数的大致范围，计算出准确结果后，用估算验证得数是否正确，这就为计算的准确性创设条件。其次，在解决生活实际问题中，估算能够促进学生的思维发展，并体现出实用性和优越性。在教学方法上鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长是当代教育的主旋律，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，尊重学生独特的体验，激发学生个体的主动性，以及小组合作的积极性，才能发挥小组这一“学习共同体”的独创性、创造性。凡是遇到具有挑战性的、有一定难度的、值得探索的创造性问题，可以利用小组合作学习，合作学习是一个主动的、积极的、有意义的过程，要使小组合作具有价值，教师要制定合理的有利于展开合作的学习目标，安排恰当具体的、适合学生年龄特点和认知结构的活动内容、学习材料和探究任务。一般来讲，在教学的重点、难点、关键处可设计一些富有思考价值的问题，组织小组合作学习。通过远程教育与自己的教学实践，才发现很多自身的不足，改变了以前的老的教学方法、旧观念、传统教学模式，在教学中教学效果有明显提高。

## 小学三年级数学教师工作总结篇五

### 一、复习目标：

- 1、通过总复习，巩固学生获得的知识，进一步提高基础知识与基本技能。
- 2、通过归纳、整理和练习，使学生的计算能力、数感、统计思想，以及应用意识等得到提高与发展。
- 3、使学生能用所学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣。

## 二、班级学生情况分析：

综合分析三年级学生的期末实际情况，学生对草稿本使用不当，匆忙计算容易出错，个别学生还会将乘法和加法混淆，这个毛病让学生对于求平均数中，涉及到总数上千的数计算也容易错误。

在解决问题(应用题)中，一些学生往往对题目阅读和理解不够就匆匆下笔，导致失误，在比较灵活的面积问题中，这种现象更为突出。

值得注意的是，本学期两极分化现象也逐渐体现，优秀的学生很容易学会新知识，并且运用较为自如，还具备良好的学习习惯。中等学生知识较为扎实，能够自主学习，但思维不够灵活，缺乏问题意识。

后进生接受知识较慢，不善于独立思考问题和解决问题。因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优。

## 三、复习重难点

### (一)复习重点：

有关除法、乘法计算、统计知识、面积以及解决简单的实际问题。

## (二)复习难点:

能运用所学知识正确分析、解决简单的实际问题,以及统计观念、空间观念的培养加强。

## (三)复习关键:

启发、引导学生在独立思考和合作交流中学会分析、思考。提高解决问题的能力。

## 四、复习内容:

### (一)数

- 1、小数、年月日的初步认识。
- 2、两位数与两位数的乘法;除数是一位数的除法及混合运算

### (二)空间与图形

- 1、长方形、正方形周长,面积的计算。
- 2、回顾面积意义,面积单位,会进行简单的面积换算;探索并掌握长方形、正方形的面积公式。

### (三)统计

根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题,能和同伴交换自己的想法。

### (四)实践活动

结合生活中的事例运用所学知识分析问题、解决问题,形成一定的解题策略。

## 五、复习注意点：

### (一)教师方面：

- 1、针对班级的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
- 2、采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
- 3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。
- 4、复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。
- 5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

### (二)学生方面：

- 1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。
- 2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。
- 3、要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

### (三)提优补差的措施：

- 1、重视从学生已有知识和生活经验中学习。
- 2、复习中要实现让学生主动复习。扎扎实实打好基础知识和

基本技能。

3、把握好教学要求，不偏高，使学生都在原来的基础上有所提高。精选习题，不搞题海。

4、改进对学生评估，错了自己订正可以奖励，促使学生检查、分析错误，不断提高。

5、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

6、积极辅导差生，时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。

六、复习具体措施：

全面、综合了解和分析本年级学生的掌握各部分内容的基本情况。再针对各班实际情况有的放矢，有点有面的制定出切实可行的复习计划。

1、计算部分：

乘除法计算：先要复习计算法则以及应注意的地方，重点讲解计算策略和方法。

2、解决问题部分：

着重引导学生分析题里的数量关系，并联系、对比结构相似的题目，找规律。

3、图形几何部分：

引导学生归纳，整理，帮助学生回顾整理。

#### 4、注重学困生的转化工作：

在课堂上要加强关注程度，多进行思想交流，并和家长进行沟通，限度地转化他们的学习态度，争取借助期末考试的压力，让这部分学生有所进步。

#### 5、注意针对学生复习过程实际中出现的问题及时调整复习计划。

### 小学三年级数学教师工作总结篇六

本学期，自从从事老师这一行，当一位好老师就是我的目标，我担任三年级2班的数学教学工作，在教学期间我努力根据学生们的实际情况，采取有效的措施，激发学生们的学习兴趣，培养学生们的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结：

#### 1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生们怎样学，学生们将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现老师的引导，学生们的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

#### 2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生们的思考。放手让学生们探究，动手、动口、动脑。对学生们的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生们乐于思考，

敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生们的探究结果，学生们进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生们练习不同坡度，不同层次题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生们普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生们经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生们的创新、实践提供了可能。

3、作业。做到精讲多练，有针对性。同时对学生们的作业及时批改，认真对学生们的每一道错题进行纠错。分析并记录学生们的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

一年来我一直担任三年级班数学教学工作，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法。

1、尊重学生们是以学生们为主的关键。在教学中，深刻体会到要以学生们为主，以学生们的为主。首先，必须尊重学生们。尊重学生们的思考权，尊重学生们的发言权，尊重学生们探究精神，尊重学生们的思维成果。做到这些，才能够放手让学生们去思考，让学生们探究。

2、分层合作，是实现合作、自主、探究的学习模式必由之路。学生们的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生们怕于思考，懒于探索，依赖别人的思想。教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生们永远成为领头人，成为代言人，而差生永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题必须实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的

情况给不同小组以不同层次的任务，学生们在层次相同，能力相同的情况下有了思考问题的时间，这样就达到了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生们有不同的挑战性任务。

3、规范作业。学生们学习新课和知识的系统化、条理化，要靠一定的作业来巩固提高。通过规范化的作业使学生们的思路明晰，条理清楚。养成良好的学习习惯。这是新课程标准里的一个鲜明观点，而规范化的作业可以使学生们的习惯得以形成。养成学生们良好的学习习惯。

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民老师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了老师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生们能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生们的创新意识和创新能力。让学生们的各种素质都得到有效的发展和培养。总之，在教学的过程中我不断反思，不断创新，使不同的学生们得到不同的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把课改工作搞得更好。

## 小学三年级数学教师工作总结篇七

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以使我们更有效率，不如我们来制定一份总结吧。总结你想好怎么写了么？下面是小编为大家收集的三年级数学教师计划总结，希望能够帮助到大家。

三年级同学在上学期对知识的把握比较好，通过三年多的学习已初步掌握了有效的学习方法，本学期继续加强自学能力的培养，大力推进新课程改革，力求比上学期有更大的进步。

教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24小时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念，时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数分析；通过学习平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
3. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单

位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷), 会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积式, 会用公式正确计算长方形、正方形的面积, 并能估计给定的长方形、正方形的面积。6. 认识时间单位年、月、日, 了解它们之间的关系;知道各月以及全年的天数;知道24时计时法, 会用24时计时法表示时刻。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程, 体会数学在日常生活中的作用, 初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想, 形成发现生活中的数学的意识, 初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 计算教学内容的编排体现改革的理念, 注重培养学生灵活的计算能力, 发展学生的数感。

2. 提供丰富的空间与图形的教学内容, 注重实践与探索, 促进学生空间观念的发展

4. 加强解决问题能力的教学, 培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5. 有步骤地渗透数学思想方法, 培养学生数学思维能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中, 用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、指南针2. 年历卡3. 24时计时法的钟面模型4. 面积单位卡

## 片5. 简易天平

课时安排:

一、位置与方向(5课时)除法……………3课时左右

二、笔算除法……………9课时左右整理和复习……………1课时

三、统计(4课时)

1. 简单的数据分析……………2课时左右

2. 平均数……………2课时左右

四、年、月、日(5课时)

制作年历……………1课时

五、两位数乘两位数(8课时)

1. 口算乘法……………3课时左右

2. 笔算乘法……………4课时左右

整理和复习……………1课时

六、面积(7课时)

七、小数的初步认识(5课时)

八、解决问题(4课时)

设计校园……………1课时

九、数学广角(2课时)

十、总复习(4课时)