

# 2023年小学数学可能性教案设计(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学可能性教案设计篇一

2、培养初步的判断和推理能力

3、培养学习数学的兴趣，形成良好的合作学习态度

一、联系生活、激趣引入

1、教师抛一元硬币，让学生猜哪面朝上。

2、为什么有人猜正面，有人猜反面呢？

3、小结：在没有看到结果前，硬币可能正面朝上，也有可能反面朝上。（板书课题：可能性）

二、创设情境，探索新知

1、创设情境出示三种颜色的球：红球、黄球和绿球，告诉学生这些颜色的球被装在了三个黑塑料袋里，选三位学生上来参加摸球游戏，一共摸5次，摸到红球次数多的获胜。

3、交流汇报（1）提问：谁摸的红球多？如果让你摸，你想在哪个袋子里摸？为什么？（2）将袋子里的球倒入透明的罐子，让学生看（板书：全是红球）提问：在这样的袋内任意摸一个会是什么颜色的球？（板书：一定）（3）你最不想在

哪个袋子里摸？为什么？（4）将袋子里的球倒入透明的罐子，让学生看（板书：没有红球）提问：在这样的袋子里会摸出红球吗？（板书：不可能）（5）还有一个袋子里可能有什么颜色的球？（6）将袋子里的球倒入透明的罐子，让学生看（板书：红球黄球）提问：在这个袋内任意摸一个会是什么球？（板书：可能）

4、小结：在全是红球的袋内任意摸一个“一定”是红球；在没有红球的袋内任意摸一个“不可能”是红球；在既有红球，又有黄球的袋内摸一个“可能”是红球，也“可能”是黄球。

### 三、合作探索、解决问题

1、书p99“想想做做”第1题指名回答并说说理由

2、“想想做做”第2题

（1）同桌讨论交流

（2）让学生来装球，然后摸

3、判断可能性（一定、可能、不可能）

（1）每天太阳从东边升起

（2）后天下雨

□3□20xx年10月11日是星期三

（4）老师明天穿黑色的衣服

（5）每天有48小时

（6）秋天过去是冬天

4、用“一定”、“可能”、“不可能”说说生活里的事

四、总结

## 小学数学可能性教案设计篇二

教学目标：

- 1、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。
- 3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学过程：

### 一、复习引入

- 1、用自己的话说一说什么是“可能性”举例子说明。
- 2、谈话导入：今天我们继续学习关于“可能性”的知识，板书课题。

### 二、探究体验

- 1、出示例3，观察、猜测。
  - (1)出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量(四红一蓝)。
  - (2)如果请一位同学来摸一个球，你们猜猜他会摸到什么颜色的球？
  - (3)和同桌说一说，你为什么这样猜？

## 2、实践验证

(1) 学生小组操作、汇报实践结果。

(2) 汇总各小组的实验结果：几组摸到红，几组摸到了蓝色。

(3) 从小组汇报中你发现了什么？为什么会有这样的情况？

(4) 小结：摸到红色多，摸到蓝色的少，因为盒中球红多蓝少。

## 3、活动体验可能性的大小

(1) 小组成员轮流摸一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

(2) 活动汇报、小结。

(3) 实验过程中，要让学生体会到两点：一、每次摸出的结果是红色还是蓝色，这是随机的，不以人的主观意愿而变化。二、但摸的次数多了以后，在统计上就呈现某种共同的规律性，就是摸出蓝的次数比红多。

## 4、小组实验结果比较

(1) 比较后，你发现了什么规律？

(2) 展示多组实验结果，虽然数据不一致，但呈现的规律是相同的。

## 三、实践应用

### 1、完成p106“做一做”

(1) 学生可以用数份数的方法来看三种颜色所占的区域大小。

(2)利用分数的知识让学生说一说每种颜色占整个圆面的几分之几，为以后学习可能性的精确值做铺垫(因为概率与这些分数相等)。

2、生独立完成p109第4、5题，然后集体讲解交流。

#### 四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

数学可能性教案优秀范文案例

### 小学数学可能性教案设计篇三

教学目标：

2、培养初步的'判断和推理能力

3、培养学习数学的兴趣，形成良好的合作学习态度

教学过程：

一、联系生活、激趣引入

1、教师抛一元硬币，让学生猜哪面朝上。

2、为什么有人猜正面，有人猜反面呢？

3、小结：在没有看到结果前，硬币可能正面朝上，也有可能反面朝上。（板书课题：可能性）

二、创设情境，探索新知

## 1、创设情境

出示三种颜色的球：红球、黄球和绿球，告诉学生这些颜色的球被装在了三个黑塑料袋里，选三位学生上来参加摸球游戏，一共摸5次，摸到红球次数多的获胜。

## 2、摸球游戏

(1) 让三位学生从上面三个布袋各选一袋，从中任意摸一个球，教师在黑板上记录，每人各摸到了什么颜色的球。再让学生将球放入袋中，搅拌一下，再摸第四次，并记录结果。

(一人摸到了5个红球，一人摸到有红球也有黄球，还有一人一个黄球也没摸到)

(2) 观察记录下的摸球记录结果

## 3、交流汇报

(1) 提问：谁摸的红球多？如果让你摸，你想在哪个袋子里摸？为什么？

(2) 将袋子里的球倒入透明的罐子，让学生看（板书：全是红球）

提问：在这样的袋内任意摸一个会是什么颜色的球？（板书：一定）

(3) 你最不想在哪个袋子里摸？为什么？

(4) 将袋子里的球倒入透明的罐子，让学生看（板书：没有红球）

提问：在这样的袋子里会摸出红球吗？（板书：不可能）

(5) 还有一个袋子里可能有什么颜色的球？

(6) 将袋子里的球倒入透明的罐子，让学生看（板书：红球黄球）

提问：在这个袋内任意摸一个会是什么球？（板书：可能）

4、小结：在全是红球的袋内任意摸一个“一定”是红球；在没有红球的袋内任意摸一个“不可能”是红球；在既有红球，又有黄球的袋内摸一个“可能”是红球，也“可能”是黄球。

### 三、合作探索、解决问题

#### 1、书p99“想想做做”第1题

指名學生回答并说说理由

#### 2、“想想做做”第2题

(1) 同桌讨论交流

(2) 让学生来装球，然后摸

#### 3、判断可能性（一定、可能、不可能）

(1) 每天太阳从东边升起

(2) 后天下雨

(3) 2004年10月11日是星期三

(4) 老师明天穿黑色的衣服

(5) 每天有48小时

(6) 秋天过去是冬天

4、用“一定”、“可能”、“不可能”说说生活里的事

#### 四、总结

### 小学数学可能性教案设计篇四

把当时的情形与今天的课作一个比较，我的感触很深。我们应该给学生一个什么样的数学？过去，我们常常把数学描述成为计算加证明，好像公式、计算、法则就是数学。其实，数学是非常饱满丰富的，像“观察物体”就是很好地培养学生空间观念的课例，但是，有人认为它不是数学。我们这套新教材有很多课，像观察物体、设计图形等，与美术有很密切的联系，但这些课是教学生们用数学的眼光重新去看待世界，与纯粹的美术要求，运用一定的艺术手法表现世界是不一样的。我们的数学就是要让学生有这样一个丰富的数学学习经历，使他们对世界的认识更加全面、更加完整。数学可以给学生丰富多彩的知识，不像过去，只是单一的计算加证明。《标准》对原来的数学知识删减了很多，也增加了很多内容来扩大学生的视野，给他们更多接受数学，尤其是现代数学的机会。我欣喜地看到，今天的这节“观察物体”课，学生离开了座位，在课堂上有了更大的活动空间。而传统的课堂上，学生是规规矩矩坐在座位上的，老师是绝对的权威，老师可以背着手到处巡视，但是学生是不可以动的，甚至有的学校还要求学生上课时小手背在后面。这应该引发我们的思考，在课堂中，我们究竟应该关注学生什么？哪些是非本质的东西，我们应当把它淡化？《标准》颁布之后，随着大家的讨论、交流，给我们带来了许多观念上的变革，尤其体现在教学方式、教学方法上。我们在座的每一位老师，都有一个共同的心愿：通过我们的努力，为学生一个幸福的学习数学的环境。这也是每一位数学教育工作者共同追求的目标。

今天这三节课，由于三位老师的辛勤劳动，使我们觉得有所感悟。这些课都是研究课，不是评优课。既然是研究课，有一个片断也好，有一个话题也好，或者积极的地方也好，不



足的地方也好，只要我们因此有所感悟，就说明我们老师的劳动是非常有价值的，非常有创造性的。应该看到，现在学生的发展不应该再沿用我们那时的模式了。老师讲，学生听；老师讲例题，学生模仿、练习，这是过去的一个最基本的学习方式。但是在信息时代，再沿用这样的学习方式已经不能适应社会的发展了。所以，《标准》中非常强调通过变革教师的教学方式来改变学生的学习方式和观念。也就是说，让学生在学的过程当中，更加具有主动性、创造性、探索性，更加具有合作与交流的意识。过去我们将学生获得知识的多少作为教学质量的一个重要标准，而今天我们更强调学生在课堂中的一种社会化的发展，这也是当今社会更加关注的一个方面。

我们要处理好教师、学生与教材之间的关系。这三个要素之间相互依托的关系如何处理呢？不同的教育观念带来了不同的处理方法。我们首先应该思考一个问题：教师是什么？新大纲写得非常清楚：教师是合作者、鼓励者、指导者等等，定位很多，这些话说起来容易，在实际操作中却非常困难。这三节课都较好地体现了教师的这种角色转变。正是由于这种转变，我们的课堂开始变得生动有趣，学生在课堂上表现活跃，这说明他们喜欢上数学课了。首先喜欢上，才能喜欢学数学。这三节课都非常贴近学生的生活，这体现了我们一再强调的现实性，这个现实不是我们成人眼中的现实，而是学生眼中的现实，这个现实既有与我们成人相同的，也有学生所处的特定年龄阶段的，如童话故事、游戏等等。在“可能性”这节课中，学生做了很多游戏；“观察物体”中，让学生用手势表示自己看到了茶壶的哪个方位。这些游戏都会吸引孩子的注意力，引起他们的兴趣，学生会觉得学习数学并不是高深莫测的，有时就像玩耍似的。有人提出这样的观点：不要老是谈课堂教学，应该把课堂教学规范为一个词，叫课堂生活。如果我们用课堂生活的观点来看待课堂教学的话，传递给学生的东西就会更贴近他们的现实心理。

# 小学数学可能性教案设计篇五

教学目标：

- 1、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。
- 3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学过程：

## 一、复习引入

- 1、用自己的话说一说什么是“可能性”举例子说明。
- 2、谈话导入：今天我们继续学习关于“可能性”的知识，板书课题。

## 二、探究体验

1、出示例3，观察、猜测。

(1)出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量(四红一蓝)。

(2)如果请一位同学来摸一个球，你们猜猜他会摸到什么颜色的球？

(3)和同桌说一说，你为什么这样猜？

## 2、实践验证

(1)学生小组操作、汇报实践结果。

(2) 汇总各小组的实验结果：几组摸到红，几组摸到了蓝色。

(3) 从小组汇报中你发现了什么？为什么会有这样的情况？

(4) 小结：摸到红色多，摸到蓝色的少，因为盒中球红多蓝少。

### 3、活动体验可能性的大小

(1) 小组成员轮流摸一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

(2) 活动汇报、小结。

(3) 实验过程中，要让学生体会到两点：一、每次摸出的结果是红色还是蓝色，这是随机的，不以人的主观意愿而变化。二、但摸的次数多了以后，在统计上就呈现某种共同的规律性，就是摸出蓝的次数比红多。

### 4、小组实验结果比较

(1) 比较后，你发现了什么规律？

(2) 展示多组实验结果，虽然数据不一致，但呈现的规律是相同的。

## 三、实践应用

### 1、完成p106“做一做”

(1) 学生可以用数份数的方法来看三种颜色所占的区域大小。

(2) 利用分数的知识让学生说一说每种颜色占整个圆面的几分之几，为以后学习可能性的精确值做铺垫(因为概率与这些分数相等)。

2、生独立完成p109第4、5题，然后集体讲解交流。

#### 四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。