

最新小学生文明实践活动总结(优秀8篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学生文明实践活动总结篇一

理论离不开实践，只有在实践中亲身体会，高尚的思想，良好的品德才会潜移默化地变成学生自身的素质。为此，响应锦里小学的号召，暑期社会实践活动总结如下：

一、活动内容的选择应该具有教育性和可操作性。

内容是活动的基础，没有好的内容就不会产生好的效果。我觉得小学生社会实践活动的内容要从本地实际出发，从学生的生活实际出发，与他们的身心发展相结合，立足本土，在家乡现代化进程中寻找内容。活动内容除了有针对性、教育性和实践性之外，还要体现地方性和时代性的特点。活动内容可以是道德品质，健康生活的；也可以是开发智力，培养创造性思维方面的；还可以是动手动脑，培养生存能力方面的。总之，能达到开阔视野，丰富知识，陶冶情操的就是好内容。

二、活动形式应从实际出发，因地制宜。

例如1：我们组织小学生体验了乡村的田园生活，学会了自己动手、自我管理，加深了同学间的团结友爱。在活动中，还采用了摄影、写作等形式。摄下的一个个美好的镜头，写出的一篇篇优秀日记、作文，既是对活动的记录，也是对活动的总结。使他们认识了大自然，体验了乡村的田园生活。引

导了学生回归自然，走进自然，认识了多种常见的花草树木。

例如2：对学生进行环境教育，组织了环保行动。可以开展旅行活动，游览名山大川，名胜古迹在游览过程中，每位同学手拿一个环保垃圾袋，捡起身边的垃圾，以自己的行动为奉献保护爱护我们生存的环境，做一名合格的小主人。也体验了环卫工人的伟大和艰辛，从小树立爱护环境卫生的好习惯。

例如3：由于我校处于闹市区，更应加强交通安全方面的社会实践活动，我们就利用星期天，通过社区青少年活动中心联系，组织小朋友上街帮助交警维持交通、社会秩序，打扫环境卫生，宣传交通卫生知识。通过这种实践，不仅让小朋友自己知道应该遵守交通，更是交通安全的积极宣传者。

例如4：我们还通过社区青少年中心联系成都商报社，支持学生卖报活动。通过这个活动，让孩子知道爸妈挣钱的艰辛。养成自己不浪费的习惯。同时也给孩子树立挣钱理财的思想。

例如5：暑假其间，组织小朋友到社区福利院关心孤寡老人，为老人们打扫卫生，给老人讲故事，给老人表扬节目等。通过这个活动，培养孩子的爱心，发扬中华民族的光荣传统。

三、社会活动时处处注意安全，确保了活动的顺利的开展。

安全问题是活动顺利进行的基本前提，活动开始前，先到活动的地方踩点，下发的有明确的活动方案。在出发前强调了组织纪律，提醒了孩子做好外出的各项准备工作，切实注意安全；防止安全事故发生的措施保证了活动圆满的完成，活动结束后，保证无一例安全事故发生。

通过这些活动，学生们在实践中增长了见识，培养了能力，得到了锻炼，孩子们也学到很多书本上学不到的东西。我们将在今后的工作中，为学生们提供更多体验实践的机会。

小学生文明实践活动总结篇二

根据20xx年国务院颁发的《基础教育课程改革发展纲要》，进一步明确了综合实践活动成为中小学的一门必修课程。根据《纲要》精神，建立新的基础教育课程体系，改变课程脱离社会发展和学生实际的状况，加强课程的综合性和实践性，培养学生独立思考和创新意识，收集处理信息、获得新知识、分析和解决问题、实际操作的能力，热爱劳动的习惯以及必须的生活技能等，并立足xx市实际和本校学生的实际，根据同济小学20xx学年综合实践活动工作计划，顺利完成本学年度的工作任务。

课程完成的情况和达到的目标：

- 1、获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；
- 3、形成从生活中主动地发现问题并独立地解决问题的态度和能力；
- 4、发展实践能力，发展对知识的综合利用和创新能力；
- 5、养成合作、分享、积极进取等良好个性品质。

综合实践活动课程是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程资源整合，有效地培养和发展学生解决问题的能力，淡化学科界限。注重改变学生的学习方式，强调利用信息技术等手段主动解决问题，加强中小学生的综合活动的学习。学习方式强调学生亲身经历，注重多样化的实践性学习，学习的时间和空间是开放的，突破课堂时空局限，向社会生活领域和自然环境延伸。综合实践课程是综合程度很高的一门独立形态课程，不是其他课程的辅助，具有独特的功能和价值，与其他课程领域互为补充，

既相对独立又互相联系，共同实现对学生的价值。充分利用综合实践活动的几个特点：强调“整合”；注重“实践”；突出“开放”；关注“过程”。

本学期在各位班主任、老师们设计安排课程专题内容：国际理解；资讯科技；健康安全；环境保护；社区参与；经济与生活。首先校行政举行综合实践活动课程的专题会议，制定本学期综合课的工作分工和工作安排，分派行政下各个年级。二~六年级各年级在级组长和下级组行政共同商议、策划9月份的综合课内容。二~六年级进行“教师节”为主题的内容的综合活动。六（1）班魏毅祺老师以“广告的魅力”为专题开展综合实践活动，接受佛山电视台城市纪实的采访和拍摄任务，并且在校内做了示范。校老师利用教师学习的时间学习有关课程改革综合实践课程的内容，并提出建议、活动方案和改进措施。邀请华中师范大学郭元翔教授来学校听综合实践活动课，并进行评课指导。二~六年级各自开展活动，这个月以科任老师为主。全校教师学习xx市全日制义务教育课程改革《3~9年级综合实践活动课教学指导意见》。各年级组老师、各班下班的老师商议本月开展活动内容。学期结束时，各班级进行总结、交流。

小学生文明实践活动总结篇三

思想品德教育离不开社会实践活动，只有在实践中亲身体验，高尚的思想，良好的品德才会不断地内化为学生自身的素质。为此，20xx年10月27日、28日下午，小学部开展了一次秋季社会实践活动，现总结如下：

一至三年级开展了“我爱绿色世界”参观游览活动，引导学生回归自然，走进自然，认识了多种常见的花草树木。四至六年级通过“20xx—北京，我来了”登山活动，激励了学生学习奥运健儿的拼搏精神。另外，在活动中还对全体学生进行环境教育，组织了环保行动，在游览过程中，每位同学手拿一个环保垃圾袋，捡起身边的垃圾，以自己的行动为社区奉

献一份力量，融入社会大家庭，做一名合格的小主人。

本次活动利用了我校的植物园、后山的香蕉园、菜地及环绕学校的求雨坛山，通过让学生走看、等亲身体验，使他们认识了大自然，体验了乡村的田园生活。活动中，要求低年级学生认识5至6种花草树木，高年级学生登到山顶，并在终点处“20xx——北京，我来了”，的横幅上签名，由校长为登上山顶的同学们颁发了证书。活动结束后，要求学生们说一说自己认识的花草树木，并要求高年级学生写出一篇篇优秀的游记，既是对活动的记录，也是对活动的总结。

安全问题是活动顺利进行的基本前提，活动开始前，校长室、学生处、体育组先到活动的地方踩点，学生处下发的活动方案中的五条要求明确规定：行政全部都分到了各个年级；体育组和计算机组的老师负责组织学生并在各重要的路口把关；班主任老师在出发前强调了组织纪律，提醒了学生做好外出的各项准备工作，切实注意安全；科任老师分到各班，协助了班主任老师开展活动；另外医务室还派了一名医生跟随外出。以上防止安全事故发生的措施保证了活动圆满的完成，活动结束时，无一例安全事故发生。

通过这次活动，学生们在实践中增长了见识，培养了能力，得到了锻炼，孩子们也学到很多书本上学不到的东西。我们将在今后的工作中，为学生们提供更多体验实践的机会。

小学生文明实践活动总结篇四

为切实做好道路交通安全宣传工作，进一步促进文明交通良好风尚形成，日前，惠东县新时代文明实践中心——“守法规知礼让·安全文明出行”惠东县20xx年交通安全宣传进广场主题活动在惠东县文化广场开展。

活动现场通过设置宣传摊位、发放宣传单、现场普法、有奖问答等方式进行宣传。工作人员向群众普及交通法律法规，

耐心向前来咨询的居民解答疑问，并送出了安全头盔等宣传礼品。

现场讲师还通过led宣传车，结合道路交通事故案例，警示居民群众自觉抵制酒驾、闯红灯、超员超载、逆向行驶、驾驶无牌无证机动车、不佩戴安全头盔、不系安全带等严重交通违法违规行为，讲述了交通标志、标线等相关规定以及行人如何文明行走、非机动车如何安全行驶、交通安全注意事项等交通安全知识，增强群众对道路交通安全的系统性认识。

本次宣传活动获得了广大群众的赞许。居民群众纷纷表示，今后他们一定会时刻绷紧安全这根弦，不断提升自身安全意识、文明意识，共同营造畅通有序的道路交通环境。

小学生文明实践活动总结篇五

为响应创建全国文明城市的号召，为创城工作营造良好氛围。清镇市财政局第三党小组到时光贵州主要交通路口开展“文明实践日.相约星期三”活动，进行文明交通引导，引导车辆有序停放，对行人、非机动车随意横穿马路、闯红灯等不文明行为进行劝阻，并发放《倡议书》。

志愿者开始了交通劝导工作，车流中志愿者们挥动着指示牌，进行文明交通引导，引导车辆有序停放，对行人、非机动车随意横穿马路、闯红灯等不文明行为进行劝阻，同时发放《倡议书》60余份。

通过开展此次交通文明引导活动，志愿者通过交通劝导的方式，向市民宣传了创建全国文明城市的知识和公民基本道德规范以及文明交通常识。以实际行动助力营造安全、有序、文明、畅通的道路交通环境，使创建全国文明城市的观念更加深入人心。对营造创建全国文明城市和创建全国卫生城市的攻坚工作良好氛围，为清镇市拥有一个文明有序的交通环境而努力。

小学生文明实践活动总结篇六

xx小学濒临莱州湾，多数家长以捕捞、养殖鱼、虾、贝类为生，学生跟随家长上海下滩是常事。由此启发了我们学校综合实践活动的思路，自20xx年8月份开始，我们从采集、制作海洋生物标本入手，在全体学生尤其是中高年级中广泛开展以制作海洋生物标本为载体的综合实践活动。

在组织指导学生采集、制作海洋生物标本的过程中，我们发现，近年来莱州湾的海洋生物不但数量剧减，而且种类也远不及以前，有的海洋生物已濒临灭绝。我们就将“濒临灭绝的海洋生物的调查与研究”作为学生寒假综合实践活动的主题。学生以生活区域就近的组成活动小组，到渔港、海产品养殖基地、市集调查搜集濒临灭绝的海洋生物并制成标本，通过访问渔民、查阅图书资料、上网查询等方式，了解这些海洋生物的生理特点、生活习性及其价值，他们在小组长的带领下，自己动手设计表格，填写调查表并写出调查报告。

寒假结束后，我们对学生在寒假中搜集的资料（图片、文字、数据、标本）进行了汇总整理，对活动的开张情况进行了总结，对活动开展好的班级、活动小组进行了表彰。

以上活动的开展，不仅培养了学生的实践能力，而且有利于学生综合素质的提高。学生学会了运用网络、书籍查阅资料的方法以及怎样对搜集的资料进行归类、整理的方法。通过制作标本、调查访问、搜集资料，学生了解了莱州湾海洋生物的种类、生活习性、与当地人民的关系以及部分海洋生物濒临灭绝的原因等。在调查与访问的过程中提高了学生的交往能力、与他人合作的能力。学生通过写观察日记、调查报告等，提高了习作能力，同时增强了环保意识，使爱护环境成为大家的自觉行为。

xx小学

年月日

更多精品□20xk文书

小学生文明实践活动总结篇七

为切实加强对学生社会实践和道德体验活动增强德育工作实效，结合中小学生学习年龄特点和认知规律，我们学校开展学生社会实践和道德体验活动。

一、指导思想：将研究性学习与社会实践相结合，要求学生走出校园，走向社会，去关心社会发展，去关注社会问题，去尝试解决自己研究的社会问题，成为学生课余生活的有益补充，开辟出有自己特色的社会实践的新途径。

二、意义：

- 1) 改变学习方式，拓展学习资源，拓宽发展空间。
- 2) 参与社会实践，激发学习兴趣，增进生存体验。
- 3) 主动服务社区，形成服务意识，强化社会责任。

三、主要活动内容及成果：

这个学年小队活动内容广泛化，社会实践活动有实效。据不完全统计，这个学年，我校开展小队活动12余次，参加人数达47参观0余人，充分发挥了雏鹰小队的作用，使孩子们学到了知识，受到了锻炼，增强了了适应社会的能力。五(2)班的“开心小队”表现尤为突出。

1、社会参观活动。

参加小队6个，参与人员244人，参观的单位有：五和手袋厂、

武装部、敬老院、医院、猪苗场、柑桔场。

2、“绿色环保”系列活动。

通过“我与自然有缘日志”、“认养一棵树，栽培一种花”、“我的低碳生活”等体验与创意活动，让学生把自然、和谐的生态环保意识和简洁、节能、文明的绿色生活理念带回家。结合“低碳行动”，引导学生了解个人及家庭能源使用方式对节能减排的意义和作用，树立“节能环保，珍爱自然”观念，关注生活中的节约方式，学习和寻找节能的窍门和方法，从节约一滴水、一张纸、一粒米、一度电等点滴小事做起，让低碳理念从校园延伸家庭，辐射社会，真正让环保成为时尚，让绿色走进家庭，让低碳融入生活。

3、“好书伴成长”读书活动：组织学生阅读积极健康的书籍，激发学生读书热情，培养学生读好书、好读书、读书好的良好学习习惯和能力，让书本引领学生暑期生活，让读书成为学生成长需要。参加小队6个，参与人员210人。三到五年级的学生还写了读书的体会和感受。

通过广泛开展丰富多彩的社会实践和道德体验活动，让学生走进社会，了解社会，关注社会，充分展示我校学生的综合素质、精神面貌和道德品质，并以自己的实际行动为社会力所能及的贡献，通过学生的亲身体验让他们感受到自己担负的责任，确立自己努力的方向，树立坚定的社会主义人生观、价值观和世界观。

小学生文明实践活动总结篇八

综合实践活动通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，让学生走进社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，

培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。它是一门全新的课程，在这门课程中，学生、教师仍是不可缺少的两大要素。我通过理论学习和综合实践活动课程的实践，对此有了一些粗浅的认识，并作了一些尝试。

综合实践活动的基本理念之一，是主体教育的思想。在综合实践活动中，我始终把学生的自主性摆在第一位，让学生自主地、积极地参与，动口动脑，培养内在的动机，激发智慧的潜力，发展个性特长，推进个体的主动、和谐、全面的发展。为使“学生是主体”在综合实践活动中得到充分体现，坚信学生的主观能动性，从活动的设计、准备到实施、总结，都放手让学生参与全过程，使学生感到这是自己的活动，从而真正行动起来。

主题的确是综合实践活动课程实施的重要环节。我坚持先由学生自主设计主题方案的做法。综合实践活动设计，不是先决定教师能够做些什么，先决定学生应该学些什么，而是研究学生关心什么，对什么感兴趣等。如《玩出精彩世界》，针对学生特别喜欢玩溜溜球，放手让学生自主组合小组进行活动方案的设计，并及时进行了交流、修改。在此过程中，教师主要是引导完善。结果全班自主分成了八个小组，形成了八个不同的方案。最后在老师的帮助下确立了活动的方案。各个小队为了实现自己的目标，个个兴致高涨，忙得不亦乐乎。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。没有教师的指导，再好的课程也是很难达到预期的效果。活动的组织、内容的选择，甚至有些活动在实际操作中，都离不开教师的引导、辅导。如《奥运——冲冲冲》《绿色食品》指导学生收集、整理、交流资料，对于活动的成功开展起着重要的作用。教师对落实本课程，提高活动质量起着至关重要的作用。教师在综合实践活动中仍处于主导

地位，只是对教师的指导提出了更高的要求。我在综合实践活动中的指导注意了以下几点：

1. 激发学生的兴趣，鼓励学生人人都能积极参与活动。
2. 给学生足够的援助。

本学期开展的纸工制作、小种植、交通工具的研究等活动都取得了很好的效果。

综合实践活动是实施素质教育、培养学生创造能力的重要途径。综合实践活动的开展，关键是转变传统的以教师为中心的观念和模式，建立以学生为主体、以教师为主导的新型师生关系。我们要积极探索，在创造教育思想指导下开展综合实践活动，培养21世纪需要的高素质人才。