

# 2023年体育游戏的设计意图 小学体育游戏的应用与设计论文(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 体育游戏的设计意图篇一

**摘要：**体育游戏教学是小学体育教学的重要形式，好的游戏可以使教学效率达到事半功倍的效果。游戏应用在小学教学中，寓教于乐，是小学生喜爱的一种活动方式。体育教学中的体育游戏设计，更是以学致学、以用致用，能促进学习效率的提高。

**关键词：**小学体育；趣味小游戏；身心健康

体育游戏是以它特有的内容、情节、形式、规则及要求为特征的一种有组织的体育活动，是以身体练习为基本手段，以达到增强体质、娱乐身心、开发智力、促进身体健康为目的的一种体育教学手段。游戏可以营造活泼愉快、充满运动的趣味学习氛围，符合小学生天性好动的特点。在课堂导入中应用游戏可以起到过渡和衔接的作用，课中利用小游戏可以辅助突破教学重点、难点，剧烈运动后的学习结束阶段可以缓解运动强度，帮助学生的身体科学合理地恢复到静止状态。

### 一、趣味小游戏导入，提高注意力

体育课是小学生喜爱的课程之一。如何让学生迅速融入体育学习中，迅速集中注意力？充满乐趣的趣味小游戏的导入为体育课程学习起到了预热效果，可以使小学体育课堂焕发出丰富多彩的学习气息，学习注意力得到锻炼与提升。例如，

在开始体育学习前可以设计一个互动小游戏“开火车”：由三名同学围坐在中间，其他同学在外围坐成一圈。每一名同学分别代表：北京站、上海站、广州站。“北京站”火车开动的时候，代表北京站的同学拍手喊：“北京的火车就要开了！”同学们一起异口同声地拍手喊：“往哪开？”这位同学接着拍手喊：“往上海开”。于是接着代表上海站的同学根据自己的站名喊下去……学生耳、口、心并用，在快速反应的同时，注意力得到提高，为接下来的体育学习打好基础。

## 二、场景式游戏渗透，掌握学习重点

体育游戏的组织应与教学目标相结合。按一定的规范进行活动，有利于培养学生机智勇敢、忠诚老实、遵守纪律、团结友爱的精神。“玩”是助“教”的一种手段。通过学生的玩，我们要达到教学目的。因此，体育教学中应用“教”

与“玩”结合的方法。体育教师应在体育学习的过程中，紧密结合教材设置故事场景式游戏，利用各式各样的体育器材练习体育动作，有助于学生掌握跑步、跳跃、钻爬、攀爬、踢打等动作，把学习重点与难点贯穿于开心快乐的故事游戏中，游戏的渗透将体育知识与技能的掌握变得轻松，在不知不觉中促进了小学生的学习效率。例如，《立定跳远》一课的学习中，体育教师可以设置这样一个故事场景游戏：树林里的小兔子相约一起来采蘑菇，需要跳过一个“大木桩”

（教师指出立定跳远的沙土地活动范围）大家来扮演小兔子，看看谁跳得远？采的蘑菇最多？（用垒球代替小蘑菇）。跳远的过程中呢，一定要掌握好预摆、起跳、落地的动作要领。美丽的童话体育游戏故事使学生都乐于参与在体育学习中。

## 三、放松式游戏体验，促进身心健康发展

在体育课结束之前，学生在经过大量的剧烈运动后，人体的肌肉会有酸痛感，需要进行具有运动按摩效果的放松式游戏来缓解身体的运动强度，一方面可以消除身体疲劳，使身体从运动状态逐渐恢复到安静状态，另一方面可以培养学生张

弛有度，适时释放心理压力的科学生活态度，身心健康得到不同程度的提升。例如：“笑一笑、敲一敲、捏一捏”小游戏的应用：同学列队站好后，每一位同学都要保持微笑状态。后面的同学为前面的同学轻轻敲打背部、轻轻捏捏肩部，在听到教师的口令“向后转”时，再为其他同学敲背捏肩。学生在微笑中相互帮助可以促进血液循环、缓解身体疲劳。这样既消除了肌肉的酸痛感，同时又增进了同学之间的友谊。在游戏化教学中，学生更直接地参与了思考、活动、交流、改进、提高等一系列活动，感受更加直观、深刻。另外，在游戏中使得小组间、同伴间、师生间的学习讨论机会更多，对于学生的团结、合作能力的提升起到促进作用。体育教师选择适合学生身心特点与接收能力的体育游戏应用于体育教学中，将游戏的时间、强度、密度与学生的安全性、运动量进行科学的调整，不但可以提高小学生学习体育知识、掌握技能的兴趣，而且在加深理解的同时提高体质与智力、锻炼强健的体魄，促进身心的全方位健康成长与发展。游戏有着独有的吸引力，在体育教学中，由于多了一些体育游戏，丰富了体育教学形式的组织和体育教学内容，使学生的学习主动性更强了，在“玩”中提高了学生的体能。“教无定势，贵在得法”。只要我们遵循体育教学的基本原则和学生身心发展的基本规律，总结经验，不断探索，体育游戏在体育课的教学中一定能突显其更大的作用。

#### 参考文献：

[1] 许乐. 合理安排体育游戏，促进小学体育教学游戏化[J]. 时代教育，（6）.

[2] 曹忠. 技能游戏化游戏技能化：略谈小学低年级体育教学[J]. 小学教学研究，（28）.

[3] 刘保华. 浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 运动，2012（15）.

## 体育游戏的设计意图篇二

随着新课改的深入,旧式教育的模式在新课堂上越来越不适用,一味强调文化课程,严重忽略艺体类学科,不仅不利于学生完整人格的培养,还会影响其综合素质的提升。因此,在小学教育阶段,我们要倡导全面教育,重视体育课程,促进其身心健康发展,快乐学习。在不断的实践中形成“终身体育”的意识。为此,我们要精心设计游戏,在考虑学生喜好的同时能结合课堂任务,有效引导,充分激发学生运动的兴趣与潜能。2. 不同的年级有不同的教学目标在设计游戏时我们要灵活变通,确保活动的开展能达到预期的目标。比如,一、二年级的学生很活泼,好动,我们可以投其所好,选择一些常见的、有趣的游戏,像跳皮筋、呼啦圈、踢毽子、拍皮球等游戏,让其以小组的形式开展,尽情发挥,以此达到活动锻炼、兴趣培养的目的。而对于其他年级,我们就要在原有的基础上提高活动难度,加大动作要求,让其在娱乐时能锻炼身体,优化体能。学生是课堂的主体,游戏设计要围绕其展开,一方面结合课堂任务灵活设计,提供学生锻炼的机会;另一方面充分考虑其心理、素质,调动其兴趣,确保活动的顺利开展。游戏,但要提高要求,以训练学生反应能力为主,加大“跑步”距离。面对不同的学生,我们要制定不同的教学,充分考虑其实际情况,结合目标有效展开,确保其素质、能力的提升,一步步完成预期的任务。

### 一、游戏在小学体育教学中的作用

1. 激发学习兴趣小学生的学习动机来源于兴趣,对于好奇、有色彩、有情感的事物他们会主动参与,尝试着掌握。体育游戏具备趣味性、探索性的特点,不仅能充分调动学生兴趣,促进其参与,产生积极的情感体验,还能加强情感渗透,将其认知兴趣转化为学习兴趣,使得两者在体育游戏中相互促进,不断提高,迈出提升学生素质关键的一步。2. 开发思维能力体育游戏的开展以动作表达为主,每个学生都有参与、展示的机会,在自主发挥的同时能培养其观察力、感知力,以此促进思维能力的提升。在教学中,我们要设计各种各样的活动,帮助学生理

解动作间的关系、结构以及对身体的影响,学生在模仿、练习的同时会不自觉地思考、创新,以此达到自我意识的体现,这就实现了其思维能力的开发。3. 培养竞争意识体育教学不同于文化教学,学生在具备一定智力的情况下,更多地需要体力、毅力和拼搏精神,在充分的合作、竞争中享受运动、锻炼的快乐。体育游戏的引入不仅能激发学生活动意识,学会合作,还能在相互的配合、支持、谅解中培养竞争意识,收获成功的体验,以此增强学习自信,为体育教学奠定基础。

## 二、游戏在小学体育教学中的设计

### 三、围绕教学对象,满足不同需求

### 四、注重趣味内涵,加强育人效果

游戏的设计与选择是开展体育教学的重要环节,能直接决定课堂质量,很大程度上影响学生素质提升。为此,我们要反复考量,不仅要做到趣味性,吸引学生,让其主动融入,还要具备教育价值,陶冶学生情操,有效发展其智力,达到锻炼、育人的双重效果。比如,“开火车”就是一个不错的游戏,主要在一、二年级开展,每次开展都能取得很好的效果。首先,学生要有秩序,按“一”字排好队,游戏正式开始之前不能随便走动,模仿现实生活中上车的情境。然后,就要选出三名学生充当“站台”,在游戏中举高双手,让队伍有序前进。这就需要学生具备“舍我”精神,能为大家考虑,适当地作一些放弃。最后,就要开始游戏,学生就要紧密合作,抓好前一个人的衣服,快速移动,不能落下,让整辆“火车”顺利进过站台,驶向目的地。在整个过程中,想要顺利完成游戏,我们就要引导学生“讲秩序、懂退让、会合作”,无形之中就渗透了素质教育,让其在快乐运动的同时能优化自身。体育游戏不仅要具备趣味性,更不能失去教育价值,我们要让学生的锻炼更富意义,在借助趣味吸引其参与时要注重其价值观的纠正,使其具备完整的人格。总之,游戏模式的引入是促主知「学体育教学的有效途径,不仅能激发学生兴趣,鼓励其主动参与,还能让其在锻炼时提升素

质,培养内涵。在教学的过程中,我们要坚持“以生为本”的理念,充分发挥学生主体地位,借助游戏翻开体育课堂的新篇章。

## 体育游戏的设计意图篇三

小学体育教学中,体育游戏的展开是体育教学的一种模式,是体育教学的重要内容。体育游戏的内容丰富、形式多样,有较强的趣味性,在课堂上应用游戏教学,能够提高学生的学习情趣。

### 一、体育游戏的特点

体育游戏不仅仅是单纯的游戏,它还有一定的体育活动,将两者有效的结合,在身体得到锻炼的同时,还能够增加学生的趣味性、知识性以及娱乐性。体育游戏应用到小学体育课堂教学中,使学生能够在轻松、愉悦的课堂气氛下学习,在游戏中不仅能够提高学生的身体素质,小学生还能在游戏中学习成长。此外,将体育游戏教学应用到体育课堂上,能够使学生的兴趣不断提高,游戏教学,符合小学生的心理特点及需求。体育游戏包括了很多方面,有竞赛性质、情节性质、益智性质等。体育课本就是小学生最喜爱的课程,能够使他们的天性得到释放,将体育游戏融入到课堂中,可以将体育教学的形式更生动活泼,更能激发学生的兴趣,所以,体育游戏是小学生体育教学中的一个重要方式,开展体育游戏教学能够促进小学生的智力、体力、智力的开发,能够有效的提高小学体育教学的质量。

### 二、体育游戏的注意问题

#### (一) 以学生安全为主

小学体育游戏教学中,一定要重视学生的安全问题。因为小学生的安全意识并不强,教师在开展活动前,一定要向学生

们普及安全知识，加强他们的安全意识，并做好防范工作。一切的教学活动都应以学生安全为主，在活动过程中，教师做好监督工作。

## （二）以学生教育为主

进行体育游戏教学的过程中，一定要将游戏中重要的教育意义发挥出来，这样才能真正达到体育教学的真正目的。在做一些竞技性的游戏时，例如，赛跑、跳绳、拔河等，使孩子们明白友谊第一，比赛第二的道理，在赛跑比赛中，不仅能够使学生的身体得到锻炼，还能培养学生的耐力。在游戏中，培养他们团结的精神，团结就是胜利。

## （三）活动中注意趣味

在开展体育游戏教学中，一般的体育游戏的模式都是丰富多彩、内容多样化，有趣的游戏能够提高学生的积极性，吸引他们的注意力，能够使游戏顺利的展开。所以，教师在设计体育游戏教学的课堂时，要注意对其游戏的趣味性的重视，有趣的游戏不仅能活跃课堂气氛，更能够使学生提高积极性。

# 三、游戏在体育教学中的应用

## （一）游戏在课前的组织作用

小学生的性格是活泼的，并不像青少年那么好管理，在刚开始上课时，学生们并没有进入状态，教师可以用一些小游戏来吸引他们的注意力。教师可以清点人数，让学生自己报数，这样不仅能够吸引了学生的注意力，还整顿了课堂纪律。在正式上课前，教师可以让班级的体育委员进行领队，做准备活动，这样能够大大降低活动过程中给学生造成的伤害。

## （二）体育教学在教学中的应用

教师将体育教学的理念引入到课堂体育教学中，不仅能够减轻教师授课的负担，更能提高小学生体育教学的教学质量。教师在教学生如何跳远这一节课中，可以将游戏融入到课堂，打破传统的教学思维，既不会让学生感到课堂的枯燥无趣，还能够使他们在游戏中学习知识。

### （三）体育游戏在锻炼身体中的应用

很多的游戏类型都可以让学生起到锻炼身体的作用，不同的游戏会锻炼身体不同的位置。在体育课堂教学中，教师要设计学生喜爱的游戏，来达到锻炼身体的目的。例如，在体育教学中，可以组织学生扔沙包的游戏。在游戏过程中，一是能够锻炼学生的手臂力量，二是能够锻炼学生的腿部力量，在中间的学生们是需要反复跑的，三是能够锻炼他们的反应能力，这样的体育课堂教学，学生不仅仅身体素质得到了提高，更能使学生全方面的发展，有利于提高小学体育教学的教学质量。

### 四、结束语

综上所述，可以看出游戏教学在小学体育教学中的重要作用，在体育教学过程中，教师合理安排、设计教学方式，组织多种多样的教学形式，根据学生的发展需求，合理的设计游戏内容，不仅能够丰富体育课堂的教学内容，完成教学任务，更能促使学生的全面发展，调动他们的积极性，培养学生的学习兴趣，进而提升小学体育教学的质量。

### 参考文献：

[3]江顺达. 论小学体育的游戏设计及应用[j].赤子(上中旬),, (15):125.



## 体育游戏的设计意图篇四

运动游戏，也称为体育游戏，是由基础运动动作组成的、具有情节的体育手段。是一项古老的、至今仍充满活力的活动。运动游戏具有基础性、简易性、情节性、趣味性、教育性、适应性、开放性、娱乐性等。在体育教学中虽然教学以游戏为主，但是游戏目的应更加明确，因此游戏的设计要有很强的针对性。

### 1、开始部分的游戏设计：

常规教学中的队列训练，学生不仅会感到特别枯燥而且不容易作对、作好。站队时，应给每人编上号，然后通过“找找火车头”“找找小伙伴”和“快快集合”的游戏，帮助学生很快记住自己在队伍里所处的位置，并能很迅速站好队。六、七岁孩子的空间知觉很差，对事物的形状、大小、特别是方位认识模糊。但可以通过“咕噜，咕噜捶”“请你向我这样做”“吹泡泡”“图形跑”和“无声操”等游戏，使学生的空间知觉得到较快提高。

### 2、基本部分的游戏设计：

小学体育教材与幼儿园的体育教材不同，它不单纯是由游戏构成，它还包括走、跑、跳、投、技巧、攀爬等技术性项目。在教学时这些技术不仅要教会学生，而且还要让他们兴趣十足。因此游戏要设计的巧妙，既不能喧宾夺主又不能使学生感到枯燥乏味，如走步教材，它主要是培养学生走步能力，是跑步教材的过渡性教材。在教学中，有些教师把这一教材单纯理解为“齐步走”，只片面的强调整齐，而忽略了走步教材的真正目的。成人化、军事化的训练更是使孩子产生了畏难情绪。这类教材应多采用学生喜闻乐见的游戏，如“月月花”、“击响走”“模仿人物走、模仿动物走”“蚂蚁搬家”、“两人三足走”“穿大板鞋走”“滑雪橇走”等等。跑步是孩子喜欢的项目，但教学的组织形式毫无变化，孩子

也会很快失去兴趣。在教学中加一些游戏，如“老狼老狼几点了”、“邮递员送信”、“抓尾巴”、“小动物赛跑——圆周跑”、“迎面接力”等，这样孩子们就会自发的在教师的引导下玩着、奔跑着，欢笑着。

3、放松部分的游戏设计：放松的方法多种多样，但其目的都是一样，都是使身心放松、愉悦。游戏方法较其它方法更加简便易行。如游戏“抓舌头”、“给球打气”、“参观自然保护区——模仿各种小动物”、“风吹雪花飘”等，这些游戏具有简单，有趣，运动量小的特点。能够起到很好的放松作用。

4、过渡性游戏的设计：游戏不仅可以作为主要教材出现，它还可以作为过渡性教材出现。其目的是使课中所有教材衔接紧凑，过渡自然。如在篮球和实心球教材中，拿球、放球的小游戏就要精心设计。“头上胯下传球”、“腰部左右传球”、“传地滚球”、“双脚夹球跳去跳回”等等。通过这些游戏，不仅使孩子人手一球，更重要的是活跃了课堂气氛。

## 体育游戏的设计意图篇五

摘要：以游戏的方式开展小学体育教学，不仅能够激发学生的参与积极性与求知欲，而且有利于更好地完成体育教学目标。因此，将体育游戏合理应用到小学体育教学中，学生能够在轻松愉快的游戏氛围中掌握体育技术，从而达到提高学生身体素质的目的。本文具体分析了体育游戏在小学体育教学中的运用策略，从根本上提升体育课堂教学的质量。

关键词：小学体育；体育游戏；应用策略

小学体育是一门极具娱乐性与竞争性的课程，而体育游戏具有较强的趣味性，内容丰富，形式多样，将体育游戏合理运用到小学体育教学过程中，不仅能够创设活跃的课堂教学氛围，提升学生的身体素质，而且有利于学生养成良好的品德

和集体主义精神。在新课程深化改革的背景下，小学体育教师已经逐渐认识到游戏教学的重要性，合理运用体育游戏，充分调动学生的课堂参与性，有效提升小学生的体育课堂教学效果。

## 一、营造良好的游戏氛围，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，只有充分激发学生的学习兴趣，才能使积极参与到教学活动中。激发学生的学习兴趣是教师采用体育游戏方式开展教学的重要前提。教师要做好体育活动前的准备工作，根据内容的基本要求选择有针对性的体育游戏，合理地将体育游戏融入准备活动中，充分调动学生的参与积极性。教师可以组织学生进行报数、反向动作、快速集合等游戏，加强学生的组织性和纪律性，训练学生的反应速度，将学生的注意力集中到课堂中来。例如，在教学跳绳时，教师可先为学生提供相应的器材，让学生有效结合教具自主创编游戏内容。通过这样的课堂教学方法，不仅能够达到热身的目的，还能培养学生的想象力和创造力，为提升学生的体育能力奠定坚实的基础。

## 二、合理选择体育游戏，保障体育教学的有效性

小学体育教师在教学过程中，应紧密围绕课程目标选择合适的体育游戏。同时，针对不同年级的学生选择的体育项目也不相同。如针对低年级的学生，可尽量选择无较大运动量的游戏项目，以便激发学生的参与积极性；针对高年级学生，体育教学任务主要在于培养学生的体育综合能力以及加强学生身体的灵敏度与协调性，所以尽量选择能够训练学生身体协调性的球类运动。例如，低年级学生此前并未接触过跳绳，对跳绳技术一无所知，所以不适合选择跳绳、接力跑这种难度较大的项目。火车赛跑游戏虽具有较强的趣味性，但低年级学生普遍腿部力量较差，而且这样的游戏伴有一定的危险性，所以也不适合在低年级学生中开展。低年级学生爱模仿，所以尽量选择老鹰捉小鸡、丢手绢等简单且无较大运动量的

项目。而在高年级主要是为了锻炼学生的身体素质，培养学生身体的协调性与灵敏度，所以尽量选择障碍赛跑、拔河比赛等具有对抗精神的游戏。在具体的游戏过程中，同样的游戏内容针对不同年级的学生应设置不同的活动要求。体育游戏只有同时具备教育性与趣味性，才能够充分激发学生的参与积极性，从而达到小学体育课堂的教学目标。因此，教师在小学体育教学过程中，应该合理选择体育游戏，从而达到锻炼学生身体素质和培养学生良好品质的目的。

### 三、准确把握游戏时机，突出体育游戏形式的多样化

在教学体育技术阶段，教师一定要注意掌握游戏的运用时机。通常情况下，教师在讲解技术动作要领的开始阶段，不宜采用游戏方式进行教学，应尽量在学生已经基本掌握体育技术动作要领之后再采用游戏的方式展开教学。只有这样才能够从根本上提升小学体育课堂的教学效率。如在进行30米接力跑时，如果教师只是单纯讲解体育技术动作要领，再组织学生反复进行训练，难以有效提升学生的参与积极性。但如果在训练时，加入一些花样赛跑等游戏元素，便能够营造良好的课堂氛围，充分调动学生的课堂参与性，有效提升小学体育课堂的教学水平。体育游戏有多样化的形式，就短跑而言，便有百米赛跑、百米接力、迎面接力跑、追逐跑等数十种短跑形式。多元化的游戏形式不仅丰富了体育课堂内容，而且能够培养学生的想象力和创造力。因此，教师可组织学生充分发挥想象力，自主进行游戏环节的编排和创造，从而突出学生的主体地位，达到激发学生潜能、促进学生个性发展的目的。综上所述，以体育游戏的方式开展小学体育教学有利于激发学生的学习兴趣，从而更好地实现素质教育的目标。因此，体育教师要紧密围绕体育课堂的教学内容选择游戏活动，才能够保障体育游戏内容的合理性，进而调动学生的参与积极性，促使学生更加深入地理解与掌握相关的体育技能，实现德、智、体、美、劳的全面发展。

参考文献：

[1]王嫦敏. 浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用[j].科技信息  
(科学教研)，（15）：198.