

读书心得幼儿园老师篇 幼儿园老师读书班心得体会(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

读书心得幼儿园老师篇篇一

作为一名幼儿园老师，我时刻关注着幼儿教育的动态和发展。虽然每天忙碌于教学工作，但我深知自己的不足和需要提升的地方。因此，当听说学校将开设一门针对幼儿园老师的读书班时，我毫不犹豫地报名参加。我希望通过这次读书班的学习，能够提高我的教育教学水平，更好地为孩子们的成长和发展服务。

二、读书班的收获

在读书班的学习中，我收获了很多。首先，我学到了更多的教育理论知识和研究成果。通过阅读专业书籍和参加座谈讨论，我对幼儿教育的重要性有了更深刻的认识，也了解到了最新的教学方法和策略。这将为今后的教学工作提供了有力的支持和指导。

其次，读书班的学习还提供了一个交流的平台。在班级的讨论和互动中，我认识了很多来自不同幼儿园的老师，我们一起分享经验、交流观点，相互启发和帮助。这种交流不仅扩大了我的知识面，也增加了我的工作动力和信心。

最重要的是，读书班的学习让我改变了一些教育观念和教学方法。以前，我常常注重知识的灌输和结果的评估，而忽视了孩子们的兴趣和个体差异。通过学习和思考，我逐渐明确

了幼儿园教育的核心任务是培养学生的综合素质和全面发展。我开始更注重培养孩子们的动手能力、思维能力和创造能力，关注他们的个性和兴趣，努力为每个孩子提供个性化的教育服务。

三、读书班的启示

通过参加读书班，我认识到要想在教育教学中做得更好，就必须不断学习和进步。教育是一个不断变化的领域，只有不断充实自己的知识和不断提高自己的水平，才能够适应这个变化和满足孩子们的发展需要。因此，我决心要把学习当作一种习惯，不断阅读专业书籍、参加培训课程，与同行交流经验，不断提升自己的专业素养和教育思维。

此外，我还意识到要想在教育教学中取得好的效果，就要充分发挥团队合作的作用。在读书班的学习中，我深刻体会到了集体的智慧和力量。只有与同事们相互支持、相互学习、相互帮助，才能够共同进步，共同为孩子们创造更好的教育环境和条件。因此，我将积极参与学校的教研活动，加强与同事们的合作，共同推动学校的发展。

四、读书班对个人成长的贡献

通过参加读书班，我不仅从理论上提高了自己的教育教学水平，更重要的是收获了一个成长的机会。在跟随班级的教学实践中，我发现自己在教学方面存在一些问题和不足，如缺乏启发式教学的能力、对孩子个体差异的管理能力有待提高等。我将积极反思自己的教学方法和教学效果，找出问题的原因，并从理论和实践上不断修正和改进。通过这种反思和实践，我相信自己能够不断提高教育教学水平，给孩子们带来更好的教育效果。

五、展望未来

参加幼儿园老师读书班的这次经历，让我受益匪浅。我坚信只要我不断地学习和努力，不断提高自己的教育素养，我一定能够在幼儿教育工作中做得更好。未来，我将继续参加各种培训和学习活动，不断丰富自己的知识，提高自己的能力，在教育教学中展现出不凡的魅力和影响力，为每一个孩子的成长和发展贡献自己的力量。

读书心得幼儿园老师篇篇二

《做一名幸福的教师》一书中针对教师遇到的各种问题，通过众多案例和深入的剖析，揭示了这样一个道理：做一名幸福的教师其实很简单，只要你戒骄戒躁，不再攀比，放松心情，努力工作，乐在其中，幸福就在我们身边。

——用欣赏的眼光获得幸福感

如何得到幼儿教师职业的幸福感，只有靠自己去寻找工作中的乐趣，在与幼儿的接触中，我们要用欣赏审美的眼光看待每一名幼儿，把孩子看成是可爱的天使，那么你就会变成快乐的天使在教育教学中，以平等、真诚的态度与孩子交往，成为孩子真正的朋友，和孩子们打成一片，与孩子一起体验成长的足迹，你会发现幸福和快乐就在身边，你将获得满满的幸福感。

——宽容的心态得到幸福感

作为一名幼儿教师要善于发现幼儿的长处和可爱之处，要多学习其他幼儿教师的可取之处，面对一件事情，要用一颗全面宽容的心来衡量要善于站在对方的角度考虑问题，你会发现其实得到愉悦感并不难，只是少了一份用幸福的眼睛看待事物心情。

——感悟幸福在生活的每一处

做一名幸福的幼儿教师，不要抱怨生活，不要羡慕别人的生活，当你在迷茫的仰望别人的幸福时，而有好多人也仰望着你的幸福。凡人就该平凡的生活，知足者常乐，感悟幸福就在平淡的生活中；感悟幸福就在真实的生活；感悟幸福就在琐碎日常中；感悟幸福，就在你我的微笑中，感悟幸福就在每天太阳出来开始新的生活中。

读书心得幼儿园老师篇篇三

第一段：介绍幼儿园老师读书班的背景和目的（字数：200）

幼儿园老师作为教育工作者，需要不断提升自身的专业素养和教育观念，以更好地为孩子们的成长与发展服务。为此，我参加了一次专门为幼儿园老师举办的读书班。读书班旨在帮助幼儿园老师加深对儿童教育的理解、学习更多的教育知识和技能，并将其运用到实际的教学。在宝贵的读书班学习经历中，我深深地体会到了教师的成长和进步的重要性。

第二段：记述读书班学习内容和收获（字数：300）

在读书班中，我们研读了一系列与幼儿教育相关的经典著作，如芭芭拉·科利尔的《玩与学》，菲利普·拜克的《幼儿教育与照顾》，冯晓红的《小小探索家》等。通过对这些书籍的深入学习，我对于幼儿园教育的理念有了更清晰的认识。我明白了儿童需要通过自由、探索和游戏来学习，而不是被过度干预和控制；我意识到教师应该起到指导者和引导者的角色，而不是简单地传授知识；我也领悟到，幼儿教育的目标应该是培养孩子的兴趣、创造力和社交能力，而不仅仅是追求成绩和知识的堆积。

第三段：讲述读书班的互动和交流体验（字数：300）

读书班不仅仅是一次纸上谈兵的学习，更是一个与同行交流的平台。在班上，我们经常组织小组讨论和分享，这些互动

的环节让我受益匪浅。通过与其他老师们的交流，我了解到了其他幼儿园的教学实践，了解到了不同教育观念的碰撞和融合，这些启发和反思让我对自己的教学方法有了更全面的认识。同时，与其他老师们的互动也增强了我对职业的归属感和团队精神，让我意识到了教师职业的重要性和使命感。

第四段：谈论读书班对工作中的应用（字数：200）

读书班学习的知识和经验并不是停留在纸面上的，而是要通过实际应用到工作中。自从参加了读书班，我在自己的教学实践中有意识地运用了所学的教育理念和方法。我鼓励孩子们探索和自主学习，提供了更多的创造性和探索性的活动，让孩子们在游戏中学习、在实践中成长。同时，我也更注重与家长的沟通和合作，力求形成家校共育的良好环境。这些变化让我更加有信心地面对自己的工作，也获得了更多家长和孩子们的肯定和认可。

第五段：总结读书班的意义和感受（字数：200）

参加读书班给我带来了巨大的收获和成长。通过阅读和讨论，我拓宽了自己的视野、深化了对幼儿教育理解，更重要的是，我在教育的道路上找到了一种担当和责任感。读书班不仅为我提供了学习的机会，也让我意识到了教师之间相互支持和交流的重要性。我希望能够继续参与这样的学习活动，不断提升自己，为年幼的孩子们带来更好的教育服务。

读书心得幼儿园老师篇篇四

作为一名幼儿园老师，我常常会读些书来充实自己。最近别人向我推荐了一本书，书名叫《我为谁工作》。闲暇时细阅，颇有感触。就象书本里面所言：在这个世界上，最有力量的东西，莫过于书了。一本好书能改变人的一生，让一个人从失败走向成功，从忧伤走向快乐，从灰心失意走向奋发图强。的确，一个人读的书越多，就越能明白事理，也就更能读懂

人生，更加珍惜人生。人们说人生是一条路，而这条路确实是无数的书铺成的。如果没有了书，那么它就失去了本身的意义，就会永远只是一条普通得不能再普通的路，甚至会变成一条被人们遗忘了的路，一条被人们丢弃了的路。培根的一段话尤为精彩：“读书使人明智，读书使人聪慧，数学使人思维精密，哲理使人思想深刻，伦理学使人有修养，逻辑学使人善变……无非就是让我们博览群书。如果我们能做到这一点，相信我们的生活就一定会充实幸福。”

《我为谁工作》就是这样一本好书。虽然我只是把它粗略读完，但封面上的一段话给我很大的感悟：在工作中，不管做任何事，都应该把心态回归到零，把自己放空，抱着学习的态度，将每个任务都视为一个新的开始，一段新的体验，一扇通往成功的机会之门，千万不能视工作如鸡肋，食之无味，弃之可惜，结果做得心不甘、情不愿，于公于私都没有裨益。我们当中的有些人，时常处于消极颓废的心理状态中，觉得社会太大，自己所学、所想的在现实中经常行不通。完美、成功的境界离自己更是遥不可及。于是，便有些垂头丧气，驻足不前，面临人生的道路一片茫然，不知所措。也有时候，对自己当前的工作不太满意，导致了一些负面的情绪。这样，抱怨与痛苦就产生了，在这个时候，一本好书，它可以帮助我们，它启示了我们的思维，掀起了我们久违的热情，亦诠释了某些灰与黑的现实本质。

然而，工作又是什么呢？我认为，工作是每个人对社会应尽的职责，如果没有机会工作或不能从工作中享受到乐趣的人，就失去了人生的意义，他们就不能完整地享受到生命的乐趣。工作是付出努力以达到某种目的。每个人都有自己的目标，也有自己的梦想，正是为了获得某些东西达到某些梦想，或是成就自我，为了拓宽、加深、提高自身的技能，将自身全面发展成为和谐美丽的人，我们才会专注于一个方向，并为此付出毕生的心血。工作是一个施展自己才能的舞台，除了工作，没有哪种活动能有如此高的充实自我、表达自我的机会，以及如此强的个人使命感，和种种活着的理由。工作的

质量往往决定着生活的质量。

要知道，工作是我们要用生命去做的事情。你，在为谁工作？让我们一起来调整好自己的心态，一起走向成功之路。在这个浮躁的时代，我们更需要用热情去重燃工作的激情，再来一次触动心底的反思，让我们每个人都能够从内心深处承认并接受：我们在为他人工作的同时，也在为自己工作。这个朴素的人生理念，责任、敬业、忠诚就从而诞生了。敬业铸成灿烂人生。爱岗，在自己的岗位上闪闪发光。在平凡中创造着不平凡的辉煌，勤奋努力、自强不息，要知道我们不是在为谁工作，更不单纯是为了赚钱，我们是在为自己的理想而工作。我们要把自己当作工作的主人，才能更好地从中获得发展的机遇。

不言而喻，答案已经很明显，我们是为自己而工作，在为自己的人生工作，既然这样，我们就应该负起天经地义的责任，义不容辞以诚信为立身之本，言必有信，行必有果，尽心尽力，忠诚第一，忠诚于工作，忠诚于同事，诚实坦率，视诚实为生命，敞开心扉，坦荡处世，率直为人，把职业当作生命的信仰。记住，我们是在为自己的人生而工作，一起努力、一起奋斗，为创建和谐社会而尽我们每一个人的职责。

读书心得幼儿园老师篇篇五

读书班对于幼儿园老师来说，是一种继续学习的机会，提升自身专业素养的途径。在这个全球信息化的时代，幼儿教育发展迅猛，各种新的教育理念和 method 层出不穷，因此幼儿园老师参加读书班来更新自己的教学思维和方法，适应时代的发展是非常有必要的。我参加了一次读书班，通过一番学习，我获得了许多宝贵的经验和体会。

第二段：拓展知识视野

读书班是幼儿园老师拓展知识视野的最佳机会。在读书班上，

我了解到了许多新的教育理念和方 法，如以游戏为主导的教学法、多元智能理论等。这些理论和方 法的学习帮助我更好地理解幼儿的发展规律和兴趣特点，更加灵活地运用到教学中。通过读书班的学习，我明白了教育是不 断进步的，只有不断学习和更新自己的知识，才能更好地适应幼儿园教育的发展。

第三段：提升教学能力

读书班的学习还帮助我提升了自己的教学能力。通过学习优秀教育教 学方案和案例，我了解到了如何设计和组织一堂生动有趣的课程。我学会了如何在幼儿园教育中灵活运用手工制作、角色扮演、艺术创造等教学方法，让幼儿参与其中，提高教学效果。并且，通过与其他老师的交流和分享，我接触到了更多的教学实践经验，激发了我对幼儿教育的热情和创新精神。

第四段：培养自我学习能力

读书班还培养了我自我学习的能力。通过阅读专业书籍和论文，我不仅加深了对幼儿园教育领域的理解，还培养了自己独立思考和解决问题的能力。通过读书班的学习，我学到了如何获取新知识的方法，如何策划个人学习计划，如何利用可利用的资源，提升自己的自主学习能力。这些能力的培养让我成为了一个更有能力和动力去不断学习和创新的幼儿园教师。

第五段：受益良多

参加读书班让我受益良多。我不仅从中学到了许多专业知识和教学方法，还收获了与其他老师的交流和分享的机会。通过与其他老师的交流，我获得了很多实践经验和教学技巧。同时，读书班也让我了解到了幼儿园教育的新动态和趋势，帮助我更好地应对教育变革和挑战。总的来说，读书班为我

提供了一种学习和成长的空间，让我更加积极地投入到幼儿教育中，努力为幼儿的成长和发展做出更多的贡献。

结语：

通过读书班的学习，我不仅更新了自己的知识和思维，提高了自己的教学能力，也培养了自我学习能力。我相信，只有不断学习和成长，我们才能更好地适应幼儿教育的发展和变革。我将继续保持学习的态度，不断提升自身的专业素养和教学能力，为幼儿的成长和发展贡献自己的力量。

读书心得幼儿园老师篇篇六

作为一名幼儿园老师，为了提高自己的职业素养和专业能力，在过去的几年中，我参加了多次读书班。在这个过程中，我受益匪浅，不仅得到了新的知识和技能，还学会了更好的教学方法和沟通技巧。接下来，我将分享一些我的心得体会。

第二段：挖掘潜力

在读书班中，我意识到学习的重要性。作为一名教育工作者，要不断挖掘自己和幼儿的潜力，需要不断学习和研究。通过读书班的学习，我学会了如何更好地发挥幼儿的潜能，比如教学活动中培养幼儿的自我锻炼能力；更好地开发幼儿的创造力，使幼儿在创造中学习。

第三段：提高专业水平

在读书班中，我们可以与专家、同事之间互动、交流，可以知道业内新的知识和理念。我们可以结合自身实际经验，来学习提高自己的专业技能，如掌握幼教任务标准，掌握各项幼教工作技能以及领导安排的业务。

第四段：积极应用所学知识

读书班提供的知识和技能需要在实际工作中应用。在我回到幼儿园后，我积极运用了所学知识和技能，尝试新的教学方法，在我的课堂上，我注重学生的情感教育，为他们创建一个积极开放的环境，鼓励他们表达自己的想法，与他们建立起友谊和信任。

第五段：总结

读书班的受益不仅仅在于所学知识，更是在于它能够帮助我们不断提高自身的素质和专业技能。参与读书班可以让我们建立自信心，学会理智思考和方式行事，从而在与幼儿、家长、同事等交流中更加游刃有余。通过学习和应用，我们可以以更加专业的姿态迎接工作中的各种挑战。

读书心得幼儿园老师篇篇七

《童年的秘密》是一本风靡全球的幼儿教育名著，对幼儿之谜进行了十分有益的探索和解答。它是现代意大利著名幼儿教育家蒙台梭利1936年7月在英国牛津召开第五次国际蒙台梭利会议之际出版的。

在这本书中，蒙台梭利博士详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，揭示了成年人对儿童心理发育的忽视和抑制。提出了儿童发育中有一个“敏感期”的观念，刻画了儿童在智力、秩序感、行走、节奏感、观察力等方面的发育特征，是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。

在“节奏”一节里，蒙台梭利博士提到很多成人注意的是他自己行为的外在目的，并根据自己的想法来确定采用何种方法。对成人来说，有一条自然法则，即“最大效益法则”。这引导他运用最直接的方法，在尽可能短的时刻内到达他的目的。当他看到一个儿童正在作巨大的发奋做某些似乎没有成效和幼稚的事情，而这些事情他自己一瞬间就能够做完而且做的更完美，这时他就感到痛苦，就想去帮忙这个儿童。

这是正因成人不明白儿童在活动中需要运用他的手，不把手的户外看成是儿童工作本能的第一次展现，就可能成为儿童工作的障碍。

无论是做为家长还是老师，我都曾正因看到儿童试图去做一些在成人看来似乎是毫无必要的活动而去阻止他，甚至变得恼怒，如果儿童企图反抗，结果往往是以儿童“不听话”而告终。

作为一名幼儿教师，务必使自己的内心作好准备。务必系统地研究自我，以便发现自己身上某些具体的缺点。而不好只注意儿童的坏脾性和如何纠正童错误的行为。教师首先要清除自己眼中的沙粒，然后他才能更清楚地知道如何消除儿童眼中的尘埃。

读书心得幼儿园老师篇篇八

每读完一本好书心里不免会有种大彻大悟、感触颇丰的感觉。读了虞永平老师的《学前课程与幸福童年》，忽然间觉得自己参加工作至今为止短短几个月的一些工作方式与教育策略还是有很多没有达到应有的价值与目标，很多时候，我们太过于追求教育结果而忽视了教育过程给幼儿带来的多元智能发展的机会；很多时候，我们没有利用好区域和环境带给幼儿的学习兴趣，错失了让幼儿探索发现的机会；很多时候，我们并没有成为真正的引导者、支持者，机械式的灌输让幼儿的主体性得不到充分的发挥。

这本书读完后，我的脑海里自然而然的浮现出三个观点：

“幼儿园课程的核心价值是充实幼儿的生活，促进幼儿生命。幼儿园课程应该切实关注幼儿的生活，幼儿的生活是幼儿园课程的基础…只有在那种关注幼儿生活、为了幼儿生活的课程中，幼儿才可能快乐、充实并感受挑战，才能真正享受幸福的童年。”这些都是书中的原话，生活化课程设计的核心

任务就是让幼儿做什么，教师的教学设计首先应该关注的是幼儿想做的、可以做的，然后才是教师为其可以做什么。幼儿就是在做什么的过程中获得经验，得到发展的。幼儿的“做”包括观察、探索、发现、表达、交往、欣赏等活动。要让幼儿主动地学习，充分的发挥主体性。张雪门指出：“经验不是特殊的东西，经验是和环境相接触而来的。”陈鹤琴指出的“活经验”的观点就是指幼儿园课程是现实的，要向社会生活、民情风俗和自然物学习，引导幼儿在实际生活中学习和体会。虞老师书中的一些文章所阐述的观点正是为了体现了这些观念，如儿童的表演区室、儿童博物馆、图书馆、科学发现室、民间工艺坊、饲养区、微型社区、炊事区、种植园地等，无不是在强调“生活即教育、教育即生活、教学做合一”这一观点。

虞老师在书中所提到的那么多领域的学习价值我们是有目共睹的，并且受益匪浅，课程资源材料应该起源于生活。在文章中各个功能室的建立给予幼儿更多的学习空间。如：科学发展室，饲养区、幼儿图书馆、儿童博物馆、表演区等等，且让我们先想象一下幼儿在这些活动室里快乐的游戏、探索的情景，那是个多么幸福的地方。所以，幼儿园应该积极地开发有关的资源，遵循儿童规律，有目的有计划地解放幼儿的双手、解放幼儿头脑。因此，教师应当认真衡量每种课程带给幼儿的价值有哪些，能够让幼儿在幸福的快乐的学习中掌握一些切合实际的知识技能。

从教师知识透视幼儿园课程文化，可以看出教师对人类知识的传递起着决定性的作用。教师任何一方面的知识欠缺都将直接影响学习者的发展。在幼教这种不分人分科的特殊教育方式的环境下，教师必须为幼儿的德、智、体、美全面发展负起一定的教育职责，保育和教育的相结合也让我们不得不时刻充实自己各方面的知识，为成功地做一名支持者、引导者而努力。关于增加教师的学习机会、交流机会，我觉得一幼在这一方面给与老师的帮助非常大，我受益良多，幼儿园组织的多次教研与外出学习让我们不断扩大自己的知识面与

教育视野。用有效的方法来帮助教师，会让教师的成长也變得更快更好。虞老师在书中提到的威尔逊教授所提出的对教师关注、赞同和情感的观点也让我觉得有了用更加积极乐观的态度将幼教事业进行到底的决心。当然，教师自身也要不断地去研究学习，结合幼儿已有的生活经验等，从课程实施者到课程设计者，从课程设计者到课程建设者，能够让幼儿在我们所创造的环境中习得一定的知识与技能。

读书心得幼儿园老师篇篇九

在幼儿园教育中，阅读教育是非常重要的的一环。读书班可以促进孩子们的阅读兴趣和阅读能力，并且提高孩子们的语言表达能力和思维能力。作为一名幼儿园老师，我参加了读书班的学习，从中收获了很多，并且也发现了一些问题，下面我将分享一下我的心得体会。

第二段：读书班的收获

通过参加读书班，我对阅读教育有了更深刻的理解。我们不仅要教会孩子们读书，更要引导他们去思考，让孩子们更好地理解 and 吸收书中的内容。在班上，我也学会了一些有效的教学方式和策略，比如鼓励孩子们朗读、提问和互动，让孩子们在轻松的氛围中感受到阅读的乐趣。除此之外，我们还一起分享了许多儿童文学作品，增加了我的阅读量和阅读广度。

第三段：读书班的问题

然而，在读书班中也存在一些问题。班上的同事大多都是年轻老师，他们对幼儿园的教学理念和方法还不够熟悉，有时会将阅读教育和普通的课程教学混淆，导致孩子们的阅读兴趣受到影响。此外，也有一些老师对于阅读教育的意义和方法理解不深刻，只关注于完成任务的数量，而忽略了孩子们的个性和特点。

第四段：改进措施

为了解决这些问题，我们需要不断提高专业水平，深入了解阅读教育的意义和方法，注重孩子们个性的培养。我们应该在课堂上鼓励孩子们自主思考，培养他们的阅读兴趣和好习惯，同时也应该多了解孩子们的个性和兴趣爱好，针对不同的孩子制定不同的教学策略。此外，我们也需要注重与家长的沟通，让家庭与学校互动、互补，共同促进孩子们的发展和成长。

第五段：总结

通过参加读书班，我深刻感受到阅读教育的重要性和意义。在教学中，我们应该注重培养孩子们的阅读兴趣和阅读能力，注重个性化的培养，同时也要加强与家长的沟通和互动。相信在不断的努力和改进中，我们的幼儿园阅读教育一定会取得更好的成果。

读书心得幼儿园老师篇篇十

时光飞逝，转眼间我从教都有十九年了。前段时间朋友向我推荐的这本《幼儿教师最需要什么》，让我如获至宝，年轻的我们需要不断为自己充电，我利用空余时间细细品读，从中汲取到了很多养分，让我更深刻的认识到“教师”这一神圣的职业。

教师一词，含义很多，幼儿园教师是孩子的启蒙老师，她关系到孩子一生的发展，我作为这样的一名启蒙老师，每天面对着这群天真烂漫的孩子，心中顿时有了一种更大的责任感。翻到书的总序，一段话映入眼帘：作为一名幼儿教师都应该具备这样的特征，胸怀“六颗心”：“极有爱心”“极其虚心”“极为细心”“非常有心”“确有诚心”和“极有童心”。此书共分为四个章节，每一章节里的每一篇文章前面有中外名人的教育格言，后面都紧跟着案例描述、案例分析，

其中案例的内容非常切合实际，使我深有感触。

书的第一章阐述了教师最需要什么样的精神，幼儿教师要想做好这份工作，不能单靠热情，而是需要我们充满爱心、童心和真心的付出。并且还应具备创新精神和终身学习的思想。只有这样才能不断提高自身的素质，以适应现代化教育的需要。第二章阐述了教师最需要的专业素质，在几篇文章里，我吸取到了可贵的四种职业意识：微笑意识、融入意识、平等意识，赞美意识，在工作中我也以此为目标，自觉树立这四种意识，在工作中时时处处做个有心人，要随时接过孩子们抛过来的球，再有目的地抛给他们。第三章阐述了教师最需要的教育智慧。幼儿教师要用心去发现孩子身上的闪光点，捕捉幼儿的兴趣，放大幼儿的兴趣，现在的幼儿需要智慧型教师，而教师更需要教育的智慧。第四章阐述了教师最需要的教学艺术。教学是一门科学，更是一门艺术，因此，幼儿教师要锤炼语言艺术，懂得巧妙的运用身体语言；同时还要把握好提问的方法和技巧，让它成为开启幼儿思维的金钥匙。

读了这本书，我认识到关键的一点，我们的知识是需要不断更新、储备的，不进则退，教幼儿园的老师更要具备丰富的知识和见地。想想如果说仅仅为了一份稳定的工作，每天按部就班的度过，对于自己教育的这群孩子们，自觉有些愧疚了。人生精彩与否取决于我们的精神状态，只要每天给自己补充精神养料。聪明的老师才能教出聪明的孩子，不管是看各种书籍还是继续进学校深造都可以使我们的经验更为丰富。那么，任何时候都不要丢弃学习，充实自己才能有更多的东西教给孩子。

人人都说爱是一切教育的开始，有爱就有了一切，可爱孩子一阵子简单，难的是永远爱孩子。什么是爱孩子？我觉得一味地引导孩子模仿自己，绝对不是爱他们的表现，爱是责任，责任就意味着持续不断地帮助孩子成长。凡是教师缺乏爱的地方，无论品行还是智慧都不能充分地或者自由地得到发展。同时，自己也要成长，永远拥有纯净的童心，要在内心坚守

信念，保持内心宁静和纯真，更要培养自己宽广的胸襟。学会宽容和理解，给他们表达的勇气，不吝啬你的表扬与肯定。作为教育者，我们要用自己的智慧、爱心，帮助孩子们早日完成蜕变，告别青涩，走向成熟。

幸福其实很简单，每天早上来园，能听到孩子们响亮的一声“老师好”，就让我觉得很开心了；从刚开始的沉默不语到现在的活泼开朗；从刚来到幼儿园什么都不会，到现在有较好的自理能力了，这一切的一切，让我都觉得很欣慰。看到一个个小朋友的茁壮成长，曾经的付出有了收获，真的感到很幸福。

幸福其实很简单，教师的幸福感是一种状态、一种感受。幼儿教师要有一颗宽容的心，成为孩子的良师益友，用心地去观察每一个孩子的表现，用心地去找孩子的闪光点，用心地去关爱孩子的一点点。做孩子的好朋友，我的用心，让孩子真正地信任你了，那我就是一个真正幸福快乐的教师了。

《幼儿教师最需要什么》给了我很多方面有益的建议，值得我们学习和借鉴，只要我们充满爱心、童心、真心，相信我们会在这条路上走得更好。