

科学空气教案(模板8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

科学空气教案篇一

一、变魔术，引起兴趣。

小朋友，早上好！今天，老师要变个魔术，你们想不不想看啊！（想）那小眼睛要仔细看哟！这是什么（毛巾），是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊？是块干毛巾。这是什么呀？（杯子），老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里……你们猜猜毛巾会不会湿？（请你说……），那我们取出来看一看，湿了没有呢？小朋友用手摸摸，湿了没有呀？（没有）咦，真奇怪，毛巾明明是放在水里的，却没有湿，是不是很神奇呢？现在，老师再来变个魔术，这是（毛巾），这是（杯子），我们也要要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察噢！看一看会发生什么现象（气泡产生）。小朋友，猜猜毛巾有没有湿（你说说看……）到底毛巾湿了没有？让我们取出来看一看，我用手扭一扭，湿了没有？（湿了）。为什么毛巾会湿了呢？这一次啊，老师的杯子是斜斜地放进去的，斜斜地放杯子里面有空气，空气跑出来了，小朋友说说，什么跑进去了？对空气跑出来了，水就跑进去了，所以我们的毛巾就会湿了，而第一次没有湿，是因为空气跑出来了没有（没有），所以毛巾是干的。

二、通过捉空气，感知空气。

刚才老师给你们变了两上关于空气的小魔术，好看吗？（好看）

那么空气它在哪里呢?它又是一种什么样的东西呢?接下来我们来做个实验。小朋友看,这是什么(塑料袋),我要用塑料袋去捉空气,看看老师是从哪里捉到空气的(用红色袋子从桌子底下捉了一袋),诶,我捉了袋空气,你说说我是从哪里捉到的呀?(用白色的更大的袋子从四周,再用最大的蓝袋子从拐角捉)……我在旁边也捉了一大袋的空气,你们也想来捉捉空气吗?(想)请小朋友从老师这儿每人拿一个袋子,你们都有了吗?(都有了),现在我们把袋口张开,来捉捉空气,捉好后要捏紧袋口,举起来,我看看,谁捉得空气又多又快?(你真能干!)现在,我们把袋口慢慢张开,用眼睛看一看空气,你们能看得见袋子里面的空气吗?(看不见)对,空气是看不见;袋子里的空气有颜色吗?(没有颜色)空气是没有颜色的。(同样的方法再来捉)袋口张开,你的小鼻子闻一闻,袋子里面的空气有气味吗?对,空气是没有味道的;用你的小手伸进袋子里摸一摸,小手能摸到袋子里面的空气吗?空气是摸不着的。我请小朋友相互说一说,你是从哪里捉到空气的?(你告诉旁边的小朋友你是在哪里捉到空气的,自由发言)。好了,你们刚才是不是在各个地方都捉到了空气?那小朋友你们说空气能看得见吗?有颜色吗?有味道吗?能摸到吗?原来,我们到处都有空气,空气是没有颜色,没有味道,看不见也摸不着的,因此,小朋友通常认为我们周围没有东西,实际上空气是的确存在的,我们用小手扇一扇空气,有什么感觉?再用小嘴巴吹吹空气,又有什么感觉?这说明空气是存在的、是流动的。

三、游戏吹气球空气也是很好玩的,我们来和空气宝宝玩一玩,好不好呢?小朋友,你们玩过气球吗?(玩过)今天,老师也请你们来玩气球,你们高兴吗?不过,你们先想一想,怎样让气球鼓起来呢?(往气球里面吹空气),怎样让气球吹得大一些呢?如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢?请小朋友从老师这儿每人拿一个气球。(小朋友再吹的时候询问个别幼儿)好了,气球宝宝累了,请小朋友把它们回家,小筐是它的家)。

四、蜡烛实验哦,空气宝宝这么好玩,我也想和空气宝宝玩

一玩。小朋友看，这是什么(蜡烛)，这是什么呢(打火机)，现在我要把它点燃，再来点一根，我要把杯子罩在蜡烛的上面，小朋友想一想蜡烛会怎样，会不会灭?(请你说说……)小朋友仔细看，蜡烛怎么样了(熄灭了)，你们想不想来试试呢?请小朋友到后面来，我们每个小朋友找一杯子，罩的时候要小心，不要让蜡烛烫着手了。好的，请小朋友回来!你们看看这支蜡烛灭了吗?而被杯子罩住的蜡烛却熄灭了，那刚才你们有没有注意到蜡烛是怎样熄灭的啊?是慢慢的，还是很快的呢?那我们再来看一次，这一次小眼睛可要看仔细了。噢，蜡烛是慢慢地熄灭了。为什么用杯子罩住蜡烛后，蜡烛就会熄灭了呢?(你说说看……)老师告诉你真正的原因：这是因为杯子把蜡烛罩住，杯子里面有空气，空气中能够让蜡烛燃烧的成份用完了，而外面的空气又进不来，所以蜡烛就熄灭了。那你们说说，蜡烛燃烧的时候要不要空气(要)，蜡烛燃烧的时候需要空气，我们人要不要空气呢?你们说说。我们来做个小实验，把你的嘴巴闭上，再把你的鼻子捂起来。我请一个小朋友说一说有什么感觉?是不是不舒服的感觉呢?为什么会有不舒服的感觉呢?因为我们把嘴巴闭上，把鼻子捂起来，空气就不能进入我们的嘴巴和鼻子里面，我们就不能进行呼吸空气了，所以我们会感到喘不过气来，非常难受，你们说我们人要不要空气啊。对我们人需要空气，动物也需要空气，花草树木呢?也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气，如果没有空气，会怎样呢?就会无法生存。

科学空气教案篇二

【活动目标】

- 1、尝试用保鲜袋抓空气，感受空气是会动的、无所不在的。
- 2、用空气袋自制玩具，体验自制玩具进行游戏的快乐。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

4、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

【活动准备】

- 1、保鲜袋、夹子每人一份，彩色纸若干；
- 2、小碗每组一只。

【活动过程】

一、创设情境：谈话导入活动。

1、师出示保鲜袋：这是什么？

2、师：对，这是厨房里用的小口袋，平时是用来装食物的。不过今天它要来跟我们小朋友做游戏。可是小口袋说饿了，想吃的饱饱的再来玩游戏。

二、尝试活动：装空气，引导幼儿初步感知空气在我们周围，到处都有。

1、出示鼓的口袋：看，这只小口袋吃的饱饱的了，你们知道小口袋吃了什么才这样胖乎乎的呢？（空气）

2、幼儿自由猜想。

3、教师小结：对了，因为小口袋吃了空气，所以才变得这样胖乎乎的。

4、今天来了很多小口袋，请小朋友自己来想办法来让小口袋吃空气，让小口袋吃的饱饱的。

三、幼儿第一次装空气，感受空气会动。

- 1、师：想一想怎么样才能让小口袋吃的饱饱的？（幼儿尝试）
- 2、操作后提问：你的小口袋吃到空气了吗？
- 3、不成功的说说为什么？为什么气很快就逃走了呢？（手要很快抓住袋子的嘴巴）
- 4、请成功的小朋友说说是怎么做的？
- 5、你让小口袋吃饱了，你是怎么做的，用了什么好办法？
- 6、请以幼儿示范，其他幼儿一起学着做。
- 7、教师总结：把袋子的嘴巴张开，上下晃动；1、2、3抓住嘴巴，拧一拧，不要让气逃走哦！
- 8、幼儿跟着一起做。
- 9、我们把口袋的嘴巴放开，会怎么样？
- 10、一起放开口袋，放走空气。
- 11、小结：原来空气是会动的。

四、第二次装空气，感受空气是无所不在的。

- 1、你刚才在哪里抓到空气的？（在自己的座位旁边抓到了空气）

座位的哪里抓到空气了？那座位的这边有没有空气呢？

娃娃家里有没有？钢琴这里有没有空气？图书角那里呢？

- 2、幼儿每人拿一塑料袋在活动室任何地方自由地抓空气。

师：小口袋吃饱了以后带着它到老师这边来。

3、提问：你的小口袋在哪里吃到了空气？

小结：空气看不见、摸不着，但是在我们的四周围、教室里、外面都有空气。

4、师示范，请幼儿用小卡子卡住袋口。

5、小口袋休息。

五、自制活动。

1、出示装饰上彩条的空气袋，师：闭上眼睛，1、2、3，看看胖娃娃变的怎么样了？

教师小结：变成了一个漂亮的风筝娃娃，怎么变得呢？

2、打扮胖娃娃：长尾巴长在哪里？（长在袋子的嘴巴上还是身体下面？）拿起长飘带，脱去白衣服，轻轻按上去，按在身体的上面、下面中间都可以！（引导幼儿观察彩带的颜色和数量：老师装了几根彩带啦？是什么颜色的.呢？）脱下的白衣服放在小碗里。

3、提醒幼儿在遇到困难时可以相互帮助，也可以勇敢的请客人老师帮忙。

六、户外游戏活动。

1、师：你可以和口袋宝宝怎么玩？（抛、拍、吹、跑等）

2、幼儿自由玩。

师：我们带着口袋宝宝出去玩吧！看谁的玩法多。

【活动建议】

- 1、抓空气对中班幼儿来说有点难度，要强调晃以后快速抓紧袋口。
- 2、感受空气无所不在这一特点时要从幼儿的身边慢慢逐渐扩大到周围，让幼儿有比较直接的感受。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

科学空气教案篇三

- 1、感受到空气的存在。
- 2、保护孩子的求知欲，发展探索的能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、培养探索自然的兴趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

气球、打气筒、纸、笔。

- 1、引导、观察。

(1) 老师准备1个打气筒

(2) 对着幼儿的脸挤出一些空气。让幼儿感觉到空气

2、探索：气球里的`空气

(1) 猜想：没有吹气的气球里面有空气吗？

(2) 实验验证：用气球对着自己的脸吹气，感觉空气是否存在。

(3) 给气球吹气，说说现在的气球是否存在空气。

(4) 实验验证：用气球对着自己的脸吹气，感觉空气是否存在。

(5) 请幼儿记录

3、请幼儿在自己身边找一找，还有哪些东西里面有空气？

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

科学空气教案篇四

1. 初步了解环境污染给人们带来的危害，认识到保护环境的重要性，树立保护环境意识。

2. 学会围绕话题发表看法，不跑题。

3. 养成良好的倾听习惯，并判断别人的发言是否与话题有关。

1. 学会围绕话题发表看法，不跑题。
2. 养成良好的倾听习惯，并判断别人的发言是否与话题有关。

1课时

一、理解题目，激发表达欲望

1.（出示教材口语交际内容）同学们，请看，这就是本次口语交际的学习内容，请大家自己试着默读，看一看，发生了一件什么事？（生读要求）

预设：第三幅图上浓烟滚滚，把空气都污染了。

2. 看到这情景，你想到了什么？（白色垃圾、污水排放、呼吸道疾病、乱砍滥伐。）

3. 评说四幅画。你们觉得这四幅画面，反映出什么？你能接受吗？为什么？

师小结：看来，我们都无法接受自己生活在这样的环境之中，我们必须保护环境。

二、理解“环境”，明确训练重点

（一）理解“环境”。

1. “环境”这个词由两个字组成，“环境”是什么意思？大家猜猜。（指名猜猜）

2. 我们来看现代汉语词典中的解释（课件出示“环境”的释义：周围的地方；周围的情况和条件）大家说说，构成环境的要素有哪些？（水、空气、土壤、阳光、森林……）

（二）联想“环境”。

1. 我们生活在环境中，要注意什么呢？

预设1：要注意保护环境。从前面的图中，我认为人类要改善环境，才能使我们的生活变得更美好。

预设2：我认为，无论是水、空气，还是森林、土壤，都是我们生存的条件，是地球妈妈的一部分，如果我们人类要想生活得健康幸福，就应当保护我们生存的环境。

师点评：是啊，这叫作展开联想，站在人类命运的高度思考问题，让我们看看教材中的提示。关于我们与环境，有两点需要注意。

2. 课件出示：判断别人的发言是否与话题相关；围绕话题发表看法，不跑题。（生齐读）。

师小结：原来，环境就是我们赖以生存的家园，本次口语交际的主题就是围绕话题发表看法，我们在口语交际中，首先是倾听别人的发言，判断是否与话题相关；其次是围绕话题发表看法，不跑题。

三、迁移生活，实例提升表达

（一）第一个例子

1. 教材中提供了两个例子要我们尝试练习围绕话题发表看法，不跑题，我们来看第一个。（课件出示：如果开车时停候时间长，我们可以提醒爸爸妈妈将汽车熄火。这样可以减少尾气排放，也可以节省燃料。）

预设：我知道现在雾霾天越来越频繁了，是因为空气质量越来越差，PM_{2.5}增加，导致人们呼吸的空气中含有大量的有害物质，因此患呼吸道疾病的人也越来越多。如果我们每个人都能够尽量绿色出行，减少尾气的排放，那就会让地球上的

空气质量慢慢变好。

2. 师小结：大家说得很有道理，真正做到了围绕话题发表看法，不跑题。

（二）第二个例子

1. 我们再尝试练习教材中的第二个例子。（课件出示：最后离开教室的同学要记得关灯，大家一起努力，做到不开“无人灯”。）请大家围绕这个例子，发表自己的看法。

预设：电也是需要消耗资源的，节约电也就是节约发电所需要的能源。

预设：我想，只有围绕话题发表看法，才能观点明确，表达有重点，才能让人与人之间的交流更加有效率，促进相互理解。

四、角色转换，拓宽交际视野

（一）父母如何看待“我们与环境”

1. 有时候站在不同的立场，听到的观点就会不一样。类似本次口语交际的话题，同学们的父母是怎么看待的呢？我们就来听听他们围绕话题发表的看法。

预设：现在清澈的河流越来越少了，河流污染影响了我们的生活用水，如果我们现在不注意保护水资源，那么我们人类看到的最后一滴水，将会是人类的眼泪。

（二）专家如何看待“我们与环境”

预设：听了这位伯伯的话，我现在明白了，原来我们国家已经高度重视环境问题，做出了这么多的重要举措。在水资源、森林资源、土壤资源等方面投入了人力、物力、财力来解决

环境问题，真是让我受益匪浅。

（三）绘本中的“我们与环境”

我给大家介绍一部绘本——《小房子》，其中就有“我们与环境”的故事。想听吗？（课件出示：播放《小房子》插图）

师：维吉尼亚·李·伯顿的《小房子》讲的是小房子每天站在山冈上看风景，除了日月星辰和四季的变化，小房子还看到乡村的景物随着挖马路、开商店、盖高楼、通地铁……而一点一点地改变。小房子是幸运的，它经历了一切之后，还能找回失去的快乐，但留下了一个悬念，谁能保证它永远不会被现代文明吞噬呢？这本绘本至今依旧给予人类深深的思考。

五、创新做法，彰显教学价值

1. 讨论保护环境的做法。

师：从父母、专家、绘本中，我们汲取了知识，受到了启发，让我们现在来集思广益，挑战创新，想出可以保护环境的简单易行的做法或者建议。（小组讨论，想出3条可以保护环境的简单易行的做法，填写在“保护环境锦囊妙计”表格中，时间3分钟）

师：在这个任务中，老师给三个提示。提示一：围绕话题想出保护环境的做法；提示二：方法具体实在、简单易行，能方便实施；提示三：先在小组内讨论商量后，再填入锦囊妙计表中。

生1：（我们小组汇报一下，我们围绕改善空气质量这个主题，想到的锦囊妙计有“尽量以步代车或骑自行车”“多种植绿色植物扩，大绿地改善面积”“尽量使用无污染能源，比如使用太阳能热水器”。）

生2：（我们小组围绕保护水资源进行了探讨，想到的锦囊妙计有“家中使用节水龙头，细水长流避免浪费”“淘米、洗菜的水可以用来浇花、冲马桶”“养成随手关闭水龙头的好习惯”。）

2. 创新宣传保护环境的渠道。

师：看来，我们与环境真的密不可分，大家都充分认识到了保护环境的重要性，那么刚才我们集思广益得出的“保护环境小建议”，大家认为可以如何宣传才能让更多的人了解、知道呢？（在学校、小区等的公告栏里进行宣传；发朋友圈号召亲友）

师：（课件出示：山、海、雨、花……美丽怡人的景色）观山、看海、听雨、赏花……和大自然亲密接触，让人们心旷神怡，每个人都希望生活在这样的环境中，只要我们每个人都真心呵护我们赖以生存的家园——地球，不破坏环境，那么我们的生活会更加幸福、美好！（播放音乐《天使》）

口语交际的核心在于“交际”，实质性目的在于训练某种情境下的理解与沟通。在现实课堂中，我们看到更多的是一小部分学生能言善辩、滔滔不绝，实际上就全体学生的言语发展来看，育人效果不理想，言语发展不平衡。学会口语交际，就要让全体学生有大量实践练习的机会。因此，我在这个教学环节中设计借助小组内集体交流探讨，让学生思维的智慧火花得以碰撞，创新出可操作性更强的保护环境的做法，既调动了学生表达的积极性，同时也让一部分能力薄弱的学生有机会有兴趣参与话题的交流对话。在师生对话、组内对话、小组展示、集体交流等方式中扩大训练的参与面，反复强化训练，不断提升能力，增强实践效果。学生集思广益，想出了更为丰富多样的宣传渠道。

科学空气教案篇五

1. 通过活动，让幼儿感知空气看不见摸不着等特点。
2. 引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
3. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，提高幼儿动手动脑的能力。

空箱子，每组一盆清水，人手一份操作材料：塑料袋、气球、吸管等实验材料。

（一）引入活动，激发幼儿兴趣。

请幼儿猜，激发幼儿的活动兴趣。

（二）基本部分，引导幼儿认识空气。

1、空气的特点。

1) 师：今天老师要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。（出示事先准备的一只空箱子）

3) 老师问：“大家能猜测出老师的礼物是什么吗？”（在学生自由发表后，把箱子打开，里面除了空气没有其它。）

小结：空气是无色无味，看不见摸不着、流动的。

2、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

老师：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢？大家一起来做个小实验。”

1) 请幼儿闭上自己的嘴，并用小手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉，为什么？（憋得喘不上气来，因为我们的身体里没有缺少空气。）

2) 请幼儿做深呼吸再闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感受？为什么？（这次我们能坚持一会了，不是那么憋的慌了，因为我们吸进肚子里空气了。）

还有哪些东西离不开空气呢？（动植物）

3、空气在哪里。

老师激发幼儿兴趣：“小朋友们知道的真多，今天我们就一起来和空气玩一玩，好不好？”

“可是空气在哪里呢？小朋友们有没有办法找到空气呢？”

1) 请幼儿试着利用手中的材料去找到空气。

2) 组织交流：“大家刚才玩的真起劲，每个小朋友都有自己的玩法，

现在我们一起来听一听别人是怎样玩的，这样我们就能学会更多的玩法了。”

（学生交流：塑料袋装一些空气，气球或吸管吹一些空气，玻璃杯扣一些空气等方法。）

3) 请幼儿说一说你是怎么知道你找到了空气呢？

（塑料袋和气球鼓起来了；对着手吹吸管感觉有风，把吸管插进水里吹水会冒气泡……）

小结：我们周围到处都有空气。

请幼儿拿塑料袋到大自然中去寻找空气，和空气一起做。

科学空气教案篇六

- 1、激发幼儿探究欲望，萌发幼儿初步的科学意识；
- 2、发展幼儿的观察力及初步的分析、判断等思维能力；
- 3、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。

每组一盆水，若干吹气玩具，幼儿每人一个塑料口袋，塑料管，两只蜡烛，两个一大一小的透明玻璃杯，密闭在瓶里的小昆虫。

- 1、请幼儿猜谜语，引发幼儿的活动兴趣。

看不见，摸不着，闻不到，你需要，我需要，离了他，活不了（空气）让幼儿说出揭出谜底的依据，为什么是空气呢？现在跟老师做深呼吸，幼儿模仿做深呼吸。

提问：

（1）我们用鼻子吸什么？（空气）

（2）空气在哪，能用眼睛看到吗？用手摸摸，能摸到空气吗？

（3）教师小结：空气是看不见、摸不到的，他就在我们身边，到处都有。

- 2、引导幼儿了解空气的作用，知道我们的生活离不开它

（1）请幼儿捏住鼻子，闭上嘴巴，说一说有什么感受？为什么？结果会怎么样？

（2）观察密闭在瓶里的小昆虫怎么样了

教师小结：人和动物一时一刻也离不开空气，如果没有了空

气，就会死掉

(3) 请小朋友观察老师的实验

把蜡烛粘在平板玻璃上点燃（火苗很旺），然后把大小两个杯子，同时扣到两只点燃的蜡烛上（小杯子的早熄灭，大杯子的晚熄灭）。

请小朋友说一说，你发现了什么现象，为什么会有这样的现象？

小结：刚才的实验中，点燃的. 蜡烛火苗很旺，是因为空气帮助燃烧，用小杯子扣的蜡烛灭的快，而用大杯子扣的蜡烛灭的慢，是因为大杯子里的空气多，小杯子里的空气少，则助燃时间短。

(4) 启发幼儿想一想说一说，你还知道空气有哪些用途？

想一想，还有什么地方有空气呢？你见过的、用过的、玩过的什么东西里有空气？（自行车轮胎，被窝里，蚂蚁洞里，水里，空中，面包里，降落伞里，气垫船里……）

(5) 找空气

小结：空气装进吹气玩具，我们就能看的玩具鼓起来了，挤一挤就跑出去了，空气虽然看不见，可是我们可以想办法感觉到它，看到它。

小结：原来角落里、桌子下、走廊里，都有空气

教师：用塑料袋可以抓住空气，用布口袋抓，行吗？

幼儿：“不行”布口袋里有细漏洞，空气从细漏洞里跑，抓不住

教师：人身体里有空气吗？有什么办法让我相信你们身体里有空气呢？给你一根塑料管让我看看你身体里的空气，我看不见呀，往水里吹试试看，原来人身体里也有空气。

小结：我们想了很多办法，发现吹气玩具里、杯子里、身体里都有空气

（6）懂得空气要保持清新

小朋友都知道了空气的重要性，你知不知道空气也会生病？

小结：清新的空气是很干净的，看空气会因为污染而生病，如工厂里放出的废气、汽车喷出的尾气、垃圾或水沟散发的臭味等，污染了本来很干净的空气，这叫污染病，空气生病了，就会影响人类和动植物的生存，所以小朋友要讲卫生，保护环境，让空气永远干净。

科学空气教案篇七

- 1、激发幼儿的好奇心理，在活动中产生探索兴趣。
- 2、在探索过程中，进一步感受空气的存在和重要性。

袋子16个、蜡烛、杯子、水、杯子、吸管

师：那你们知道为什么蜡烛会熄灭吗？（没有空气）你们可真聪明，蜡烛没有了空气，就不能燃烧了，现在我们再来看一次。

小结

师：我们身边都是空气，但是我们摸不着、看不到、闻不到，它呀一直躲起来和我们藏猫猫。

师：你看我们身边都有空气，那你们觉得我们身体里面有没有空气呢？

师：（出示吸管、水）那现在我要将我身体的空气吹到水里面去，现在水是什么样子的呀，你们仔细看，（吹气）发生什么情况了。

师：那我们也一起来试试看我们身体里有没有空气。（出示袋子，将气吹到袋子里，演示讲解）让幼儿一起来试试看。

师：那如果没有空气了会怎么样呢？

师：那好，我们一起来玩个小游戏，看看你们有什么感觉，先闭上小嘴巴，捂住，在用手捏住鼻子，我数到5，说放的时候，你们才可以放开小手，比比看，看谁能完成这个任务。

师：刚刚你们有什么感觉啊？（难受）

师：对了，因为我们每人个人都需要呼吸，如果嘴巴和鼻子都堵住不能呼吸的话，空气就不能到你们的身体里面去，时间长了有可能就会死掉。

师：现在我给你们每人一个小袋子，比一比谁第一个将空气装到袋子。

师：刚刚我们在教室里找到了空气，现在我们去操场上找找看看有没有空气。

带领幼儿去操场等地去装空气，并小结：虽然空气无色无味，但空气藏在我们的身边。

科学空气教案篇八

师：同学们，老师有一个小谜语，请同学们来猜一猜？“奇

妙奇妙真奇妙，看不见来摸不着，动物植物都需要”

师：你们知道空气在哪里吗？（板书课题）

师：今天就让我们从“空气在哪里”开始研究吧。学生有兴致的猜谜语。

学生猜测交流。创设情景,利用学生强烈的好奇心,激发学生对空气的探究兴趣,

实验导入:

活动一：寻找空气

1、借助各种媒介寻找空气

师：空气对于我们非常重要，它在哪里？我们怎样找到它？

2.、巡视。帮助学生实验。

3、.交流反馈，总结寻找空气的诸多方法，感知空气的真实存在。

师：请各小组派代表带着实验单到前面交流你们的收获吧。

3. 教师针对学生的交流情况进行小结。

4、用多种方法寻找一种物体中的. 空气

引导学生用多种方法证明塑料瓶中空气的存在。（实验材料二）

5、对学生寻找空气的情况进行总结，引导学生思考空气到底在哪里。

活动二：空气有重量吗？

2、师：怎样证明我们的猜测呢？让我们以小组为单位，来设计一份研究方案吧！

3、师：试着来执行你的设计方案，并在书上记录下你的研究结果。你还有什么新的想法或设计也可以写在这里。

4、师：你愿意与大家交流一下刚才的实验设计和结论吗？

学生交流。

5、师：好极了，在自己设计的实验中，你观察到了空气有重量。

活动三：能力拓展，空气能从一个杯子跑到另一个杯子吗？

1、教师提问“空气能从一个杯子跑到另一个杯子吗？”

2、教师实验，让学生观察，激起学生动手尝试的强烈欲望。

3、鼓励学生课后实验，将实验兴趣的激发延伸到学生课外之中。

4、小结：

同学们，通过这节课的学习，你有哪些收获？你对自己的哪个发现最满意？你觉得哪位同学的想法最有创意？。

1、学生先自我猜想，然后在组内进行讨论、交流。组内制定方案。

2、. 实验验证，探求寻找空气的诸多方法。各小组按照讨论的实验方案，检查实验记录单，打开实验材料（一），开始有序实验。

- 3、. 各小组派代表带着实验单到前面交流。
- 4、学生用多种方法证明塑料瓶中空气的存在。（实验材料二）
- 5、思考：空气到底在哪里？
 - 1、学生根据经验猜测。
 - 2、学生在组内交流自己的想法，并将这些想法予以整理。
 - 3、小组内实施探究。
 - 4、分小组展示交流。
 - 1、学生猜想。
 - 2、学生观察。
 - 3、课后动手实践。
 - 4、学生充分交流自己的观点。

这一活动按照“提出问题——猜想预测——实验验证——得出结论”的方式进行。启发学生小组合作，自行想办法解决问题，选择自己需要的实验材料，设计科学的实验方案来证明空气是否有重量。活动中指导学生把实验方案设计周密。并时刻关注学生的活动进展情况，及时帮助学生解决实验中遇到的问题和困难。

引导学生探究是无止境的，科学实验的方法是多种多样的，将科学探究的兴趣引导课外。