

# 2023年英语歌曲在英语教学中的运用论文 (模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 英语歌曲在英语教学中的运用论文篇一

体育类高职院校有别于其他高职院校的根本之处在于其生源的特殊性，体育类高职院校的生源主要来源于高考录取生、专业运动队退役运动员以及部分体育特长生。这些学生的共同点就是文化基础相对较差，特别是英语基础比较差，多数学生对英语不感兴趣，有些学生甚至对英语有抵触情绪。而现代外语教学强调要“以学生为中心”进行教学，并结合各校实际进行相应的英语教学改革。

作者：邓燕林 作者单位：广州体育职业技术学院 刊名：职业英文 刊名occupation 年，卷(期)：2008 “ ” (2) 分类号h3 关键词：

## 英语歌曲在英语教学中的运用论文篇二

**【摘要】**随着我国经济社会的发展和教育水平的不断提升，我国高职院校对于英语教学越来越重视，在高职院校开展英语教学能够适应当前社会对于复合型人才的需求，能够更好地促进高职院校学生的发展。高职教育是我国教育事业的重要组成部分，但是高职院校在开展英语教学中整体的教学课时较短，教学的过程中口语教学较短，有些高职院校对于英语教学并不重视。从目前高职院校英语教学来看，与社会的需求存在着一定的差距，不能够真正提升高职院校学生的英语水平。本文旨在对目前高职英语教学的现状进行探

讨研究，并针对于目前英语教学的形势为高职英语教学质量提升提供借鉴和帮助。

## 英语歌曲在英语教学中的运用论文篇三

目前，在信息化教学环境下，高职英语课堂中主要存在三个问题。首先是学生普遍缺乏对英语课程学习的兴趣，因为大部分高职院校的招生特点和教学方针，使学生对英语课程的学习不够重视，并且大部分高职院校的学生在高中阶段的英语学习中就存在一定的问题，因此在高职英语课堂教学中，大都是被动地接受着老师讲解的知识，师生之间缺乏广泛交流和互动。然后，在高职英语教学中，老师对于信息化教学理念的认知不够，老师的教学模式过于单一，基本上都是通过口语教学模式，针对教材中的内容进行分析和讲解，针对英语考试例题，进行灌输式的教学，忽略了学生的主体地位[1]。目前，高职英语的教材大多都是带有多媒体课件的，大部分老师认为在课堂上播放ppt就是已经实现着信息化教学，但实际上，利用ppt只是把原本在黑板上的板书内容投放到了投影仪中，导致信息化教学环境的优点并没有完全发挥出来。在实际教学中，老师并没有结合学生的实际学习情况和个性特点，对学生进行多样化的教学，导致课堂教学枯燥无趣，学生兴趣降低，从而影响了老师的教学效率和质量。因此，目前大部分英语老师的信息化教学技术的能力有待提升。高职院校中大部分英语老师都没有接受过专门的信息技术能力培训，往往在一些信息化软件使用上具有一定的困难，从而影响了英语教学的效果和质量。

## 英语歌曲在英语教学中的运用论文篇四

一、分析比较学习的目的、目标。

语言这种交际工具非常重要，它能够发挥增进了解、交流思想、表情达意等多方面的作用。长期以来传统教学法一直都

将重点放在对知识的传授上面，其中使用最为广泛的方法之一便是语法翻译法。给社会提供大量的优质的蓝领人才是高职院校的办学宗旨“，够用为度，实用为主”是其英语教学的具体准则，高职院校的学生在学习外语的过程中还要学习相关的英语知识，最重要的是可以将这些知识运用地恰当，使自身对英语技能的运用有所提高。然而想要在一学年的教学时间内，既培养学生译、写、读、说、听的语言能力还要将一定量的专业英语知识传授给学生未免有些不现实。作者认为，要结合学生的性格特点、学习习惯、兴趣和特长，给学生培养一个主要的技能，使他们的学习兴趣被激发出来。长于语法翻译讲授是传统教学法的优点所在。在课堂上由教师传授给学生语法规则与字词句，让翻译作为载体，将英语和汉语在翻译的时候可以一一对应。语法翻译主要是使学生在做翻译练习、背诵语法规则的过程中去学习英语，再从大量的练习当将语法规则掌握，使其可以用基本的日常英语进行交流。但这种教法也有着一定的弊端，进行语言学习最基本的练习方式是造句和填空的练习，学生只需依据自己的记忆进行答题，不用进行更多的思考。将句子作为中心，枯燥的内容、过于死板的形式，并且词汇与语法的练习过于注重用法，和学生在工作以后使用英语的要求差距过大致使学生讨厌学习英语，而且学生实际的语言运用能力和词汇与语法的掌握并不成正比，造成学习词汇与语法的效率非常低下。不难看出，这种传统教学方法特别地不适合学生实际应用能力的提高，无法突出培养学生的职业技能，这种高职教学不能让学生更好地为将来走向职场作准备。

## 二、教学手段和方法上的区别。

传统的英语教学通常采用的形式是学生讨论为辅，教师讲解为主以及问答式，然而高职院校英语教学的宗旨却意在培养面向服务、管理、建设、生产第一线的优质人才，因此决定着它在英语教学上面重视学生实际操作能力的培养。其主要的教学方法应当是交际法教学法，并且以其他的手段和方法作为补充。

### 三、学生主体的区别。

那些系统的学习过英语，同时英语的基础较为扎实的学生是传统英语教学的主体，他们通常有明确的学习目标和较强的学习动机，而且学习习惯较好。而高职学生虽然也有高考的经历，然而基础相对来说却较为薄弱，其英语能力也参差不齐，大部分的学生学习目标并不明确，而且没有学习动力。另外，高职院校的毕业要求在英语方面并没有明确的规定，这些都迫切要求高职院校在英语教学方面尽快提升质量，高职院校的教师们除了要将课上好以外，对于学生的思想工作还应当不断地加强，以提高他们的学习兴趣，真正意义上的做到育人和教书双管齐下。

### 四、教学内容上的差异。

教学任务的不同使得高职院校的英语教学与传统英语教学的内容也出现很大的差异。教材就可以很形象的将这种差异表现出来。拿传统的英语教学来讲，它对适时性与实用性的要求相对较低，教材开发的已非常成熟，拥有较大的选择性，在使用的时候，教师积累的'教学经验又较为丰富，于是整个英语教学就形成了一个良性的循环。但是高职的英语教学却仍处于起步的阶段，虽然眼下也有一些成套的已经出版的试用教材，然而还有比较明显的区域性特点。就拿外研社已经出版的职业英语教材来讲，书里面虽然涉及了很多专业的英语词汇，在文章的选材方面也比较符合实际工作，但是却比较适合那些沿海的发达城市，并不适合中西部不是非常发达的地区，与学生实际的工作环境有较大的差异，教材的难度比较大，词汇量非常多，特别是专业的词汇较多，给学生学习英语的积极性造成了很大的打击。因此教师在选择搭配教材的时候应当从学生专业角度去考虑，让使用的教材具备时代性与实用性，并且衔接上专业知识。拿陕西的青年职业学院来讲，这个学校的英语课程所采用实行的是项目分类教学，把英语课程分成职业英语口语交际、英语听说以及英语读写三个模块，同时教材还采用了《职业英语交际口语》与《新

视野英语教程》这两套教材。在使学生应用语言的能力得到培养的同时，尤其是听说的能力，还使学生职业英语的口语交际能力得到了加强。

## 五、结语。

由上述不难看出，传统的英语教学和高职英语教学的确存在着特别大的区别，然而高职英语教学又来源于传统的英语教学，正是由于它的灵活性与复杂性，在平时的英语教学过程中我们更应当以“能力为本、工学结合”教育理念作为指导，把行业、职业的要求和语言学习结合起来，保证教学过程和教学内容可以将语言的应用性真正地体现出来，进一步的提高学生的综合素质和英语交际能力。另外，高职的英语教师们还需要不断地创新教学方法，不断地改变自身的传统观念，将多媒体等先进的教学设备用于教学当中，设计新颖的教案，激发学生对英语的学习兴趣，培养他们自主学习的能力，而且我们还要不断地进行探索、思考，找出一种教学方法最适合高职院校的学生，使其英语教学形成一个良性的循环。

本文作者：王悦工作单位：黑龙江信息技术职业学院

## 英语歌曲在英语教学中的运用论文篇五

在我国教育事业发展的过程中，英语教学是十分重要的组成部分，也是高职院校学生的必修科目，在高职教学的过程中发挥着基础性的作用。在现代社会发展的过程中，对于高职院校学生的综合素质要求越来越高，其中高职院校学生的英语水平对于其自身的发展和就业率的提升有着直接的影响。但是从高职院校目前的发展来看，在开展教学的过程中只重视专业理论教学和实践教学，对于英语教学并不重视。认为英语教学可有可无，这就严重影响到了高职院校学生的综合素质水平。

### 一、我国高职院校英语教学的现状

（一）教师自身素质较低和教学方法落后我国高职院校目前正在开展教学工作的过程中，教师自身的素质较低，所采用的教学方法较为落后。高职英语教师的专业素质较低，没有丰富的教学经验，同时在开展教学的过程中所采用的教学理念十分落后，仍然是以传统的讲授为主。很多优秀的英语教师不愿意到高职院校工作，因为整体的待遇较低，因此高职院校的英语教学人才缺乏。（二）英语课堂教学效果较差无法满足学生需求高职院校在开展教学工作的过程中，课堂教学效果较差无法满足学生的需求。学生在高职院校学习的过程中对于英语学习有着自身的需求，因为他们想有更好的发展。但是由于教师的教学方法和教学理念落后，学生在学习的过程中积极性较低，整体的学习效果较差，无法充分吸收老师所讲授的知识，无法有效地提升英语课堂的教学效果。（三）英语教学设备和材料落后在开展英语教学的过程中，高职院校所采用的教学设备和教学材料较为落后。高职院校在开展英语教学的过程中，没有充足的资金进行英语教学基础设施的建设，没有先进的多媒体设备，教学的过程中不能够有效地利用教学设备开展生动形象的英语教学，也就无法提升教学的整体质量。同时，不能够适应学生对于英语学习的需求。

## 二、高职院校英语教学的重要原则

（一）适应高职英语教学的特点在开展高职院校英语教学的过程中应当适应高职英语教学的特点，高职英语教学的特点就是要能够提升高职学生的英语学习和实践能力。同时在开展教学的过程中应当能够理论联系实际，让学生在学的过程中将所学习到的知识应用在实际生活和学习过程中。在开展教学的过程中要依据其主要职业特点开展具有针对性的英语教学工作。（二）因地制宜开展英语教学高职院校在开展英语教学的过程中应当因地制宜，在开展教学工作的过程中由于高职院校学生的素质不同，因此在开展教学工作的过程中应当针对于不同英语水平的学生开展不同的教学工作，采用分层和专项教学方法分，这样能够让不同层次的学生在学习英语的过程中都能够达到较好的效果。（三）采

用适宜的教学方法在开展英语教学的过程中，高职院校应当采用适宜的教学方法，从目前高职院校的发展来看，在教学的过程中已经充分采用现代化的教学技术和方法。在开展教学的过程中应当将传统和现代教学方法相结合，要能够充分利用教学设备和手段，这样能够提升课堂教学的趣味性，让学生在学的过程中更加具有积极性和主动性，这样能够让学在学的过程中获得更好的效果，更好地提升学生的英语学水平。

### 三、提升高职英语教学水平的方法

（一）加强对于高职院校英语教师的培训要想提升高职英语教的水平，应当在开展教学工作的过程中加强对于高职院校英语教师的培训。在开展工作的过程中，应当对英语教师进行定期的培训，这样能够不断地提升教师的综合素质。并且应当制定相应的评比和奖惩机制，这样能够提升教师的教学积极性，更好地提升高职英语教学质量。（二）注重培养学生的英语学习习惯在开展高职英语教学的过程中，要想提升整体的教学质量，应当在开展工作的过程中注重培养学生的英语学习习惯。在课堂上的讲授知识高职英语学习的一部分，教师在学的过程中应当注重教授学生相应的学习方法，让其在课下也能够积极主动地学习英语。（三）改善高职院校学生的英语学习思维在开展高职英语教学的过程中，通过改善高职院校学生的英语学习思维能够在一定程度上提升其英语学习的质量。也就是说，在开展英语学的过程中教师应当强调英语学的重要性，同时应当让学生意识到英语学对于专业学的作用，以及提升英语水平对于自身未来发展的优势。

综上所述，本文在开展研究的过程中主要对我国高职院校的英语学现状进行了研究。在开展研究的过程中发现，我国高职院校目前在开展英语学的过程中主要存在着以下问题：教师自身素质较低和教学方法落后、英语课堂教学效果较差无法满足学需求、英语学设备和材料落后这些问题严重

影响到了高职英语教学的整体质量。因此，要想提升高职英语教学的整体质量，就应当在开展英语教学的过程中从几个方面入手：加强对于高职院校英语教师的培训、注重培养学生的英语学习习惯、改善高职院校学生的英语学习思维，这样能够更好地提升高职英语教学的质量。

## 参考文献

[1] 桂杉杉. 信息化环境下高职英语教学现状及应用探析[d]. 华中师范大学, 2015.

[2] 高翔. 高职院校多媒体辅助英语教学现状调查研究[d]. 河南大学, 2014.