

幼儿教师研修心得体会 研修心得体会幼儿教师(模板5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

幼儿教师研修心得体会篇一

研修是提高幼儿教师教育素质、拓展教育视野和服务对象的重要途径。本文将介绍笔者在参加幼儿教师研修过程中所获得的心得和体会。

第二段：研修内容及收获

在参加研修过程中，我学习了很多关于幼儿教育的新知识，这让我深刻认识到幼儿教育的重要性和必要性。例如，在学习《幼儿园语言教学》方面，我了解到幼儿语言能力是幼儿园学习的基础，如何让幼儿学好语言也应是幼儿教育的核心。此外，我还参与了有关幼儿心理健康和情感教育的研修，这让我更加深刻理解到当今社会中孩子们成长中所面临到的压力和困境。通过这些学习，我不仅对幼儿教育有了更深入的认识，同时也将更加有信心和耐心去面对以及应对幼儿贴身服务工作中的一些挑战。

第三段：理论与实践的结合

除了学习新知识以外，实践也是研修过程中必不可少的环节。在实践中，我发现理论与实践的结合是非常重要的。例如，在体验研讨中，我与其他幼儿园教师共同探讨了班级管理中的重要性，其中提到了我们平时很容易忽略的小事项，例如上课准时、养成一套规范的班规、关注学生的心理变化等等。这让我明白到作为一名优秀的幼儿教师，在班级管理方面必

须要不断总结和完善。在研修结束后的实践环节，我便落实了自己在学习中所得到的相关理论知识和实践经验，不断的调整和完善班级管理方式，最终取得了非常好的效果。

第四段：带着问题去研究的重要性

在研修学习过程中，我深刻认识到了带着问题去学习的重要性。在学习新知识的同时，我也提出了很多的问题，例如如何提高幼儿的学习兴趣，怎样更好地进行情感教育等等。通过提出问题，我不仅可以更好地理解这些问题，更加清晰有针对性地为研讨做好准备，更重要的是在研修结束后，我也追根究底的经过归纳总结，找到了解决问题的方法和路径，这不仅让我在研修过程中收获颇丰，更是让我明白到提出问题和积极思考的重要性。

第五段：总结

通过这次研修体会，我深刻认识到了持续学习和自我提升的重要性，要想不断提升教育教学效果，丰富教育视野，就必须不断积累学习和提高自己的教育教学水平。同时，在研修过程中，理论与实践的结合、明确问题和方向非常重要，这让我不仅仅认识到自身的缺陷，更是在研修过程中找到不足后进行针对性的补充和完善，最终取得了很好的效果。因此，我深深地认为教育人应时刻鞭策自己，做好自我检讨，不断拜师学艺，提高教育教学质量，将更好地服务于孩子们的成长。

幼儿教师研修心得体会篇二

在幼儿园教育工作中，无论是教育理论还是实践技巧都需要不断的更新和提升。为了提高自身的专业素养和工作能力，我参加了幼儿园教师的研修课程。这次研修不仅让我学习到了许多幼教相关的新知识，还在教育教学方面收获不少心得和体会。以下将就此介绍我的学习益处和收获所得。

第二段：理论知识的学习

这次幼儿教师的研修课程主要集中在教育理论方面的学习，例如：早期教育、幼儿心理、幼儿园实践教学等方面的知识。通过课程的学习，我了解到幼儿园的教育并不是简单的教育思想，还涉及到幼儿的身心发展和家庭教育中的重要作用。这些理论知识的学习为我今后的教学实践提供了理论基础，使得我的教育活动更具有针对性和实践性。

第三段：实际操作的模拟

实践技巧也是提高教师工作能力的重要环节。在这次研修课程中，我们不仅学习了理论知识，还进行了实际操作的模拟。通过模拟操作，我能够清楚地了解如何选择教育方式和教材，并了解如何进行合理的时间安排和课堂管理。经过实际操作的模拟，我对幼儿教学实践有了更深入的了解，更具有自信和实践性。

第四段：交流探讨的收获

在与其他幼儿教师进行交流探讨的过程中，我不仅扩大了知识面，获得了更多教育实践的经验，还培养了与同行间的互相学习和协作的精神。在这个过程中，我学会了如何与同行进行合理有效的交流和协作，更好地协同工作。

第五段：提升自己的方法

总的来说，这次幼儿教师的研修课程为我的工作带来了许多积极的影响。我通过理论学习、实践模拟、交流探讨等多种方式，提高了自己的专业素养和工作能力，提高了自身在幼儿教育领域的竞争力。在今后的教育实践中，我将更加注重实践技巧的不断磨练和充实，为幼儿园的教育事业贡献出自己的力量。

幼儿教师研修心得体会篇三

教师在从教过程中应与同行们多研讨、交流、思维的碰撞,以及对自己教育教学的反思.下面是小编为大家推荐的幼儿教师研修心得体会范文,希望对大家有帮助。

在这为期十天高强度、大密度的学习时间里,感谢国培给我们提供的学习机会与平台,沈阳师范大学请来北师大、东北师大、华东师大、河南师大等高校的教授以及沈阳本土专家为我们答疑解惑,让我们每天收获知识,增长见闻。

例如:北师大冯晓霞教授的《3—6岁儿童学习与发展指南》解读、东北师大王小英教授的《幼儿园活动的有效性》、华东师大朱家雄教授的《国内外学前教育发展现状和趋势》、河南师大刘晓红主任的《幼儿园教师专业标准(试行)》解读等重要前沿理论和实践课程。本土专家李红梅老师的《优秀教师成长历程——与名师对话》、韩沈丹园长的《幼儿园环境创设与课程关系》、罗英智的《幼儿园五大领域教育目标、内容与课程设置》以及钱亚威主任的《以游戏为基本活动的幼儿园课程理论与实践》等。

通过学习,我感悟很多。深深感受到,学前教育是专业性很强的学科,作为幼儿教育工作者,不能画地为牢,目光短浅,不能只盯着幼儿教育,只做井底之蛙。我们要与时代同行,具有较强的前瞻性,敏锐性,及时捕捉生活的脉搏,博学善思,用我们无穷的智慧与爱心,陪伴孩子们快乐成长。孩子是初升的太阳,是祖国的未来,“少年强则中国强”,而我们的工作就是培养这些祖国的未来栋梁,在他们受教育最关键的启蒙阶段,给予他们最需要、最科学的照顾和关注。

通过学习,我的教育教学观念获得了前所未有的大转变:学习让我了解了《纲要》与《指南》的相互支撑、正确认识了教与学的关系、幼儿园活动区课程实施策略等;东北育才幼儿

园、皇姑区实验幼儿园、南宁幼儿园、沈政幼儿园的参观与学习，更是让我们零距离、全方位的了解国家级优秀园所的办园理念与策略，为我们将来的发展提供了丰富的经验和鲜活的实例。

皇姑区实验幼儿园的特级教师，为我们阐述了她在成长中的感悟。读书，是她的生活方式。腹有诗书气自华，是她追求的目标；乐于学习，是她的工作写照。简单质朴的语言，为我们生动再现了红梅老师一线工作中的情景与解决问题的方法；让我们在红梅老师的侃侃而谈中，了解了皇姑区实验幼儿园的园本文化与内涵发展。乐于学习、勤于学习、善于学习，是红梅老师对我们所有听讲教师的衷告。只有不断的学习，自身才会不断的发展、成长，优秀直至卓越。

沈阳师大，十天学习，这里的专家循循善诱，这里的老师细致耐心，让我们每一个学员都为之感动和高兴；治班严谨又知性风趣的杨老师是大家的最爱，杨老师不仅在学习和生活上无微不至的关心和照顾我们，还义务的为我们做导游解说员。在参观园所的路上，耐心、细心的为我们来自全国各地的老师讲解沈阳的风土人情与社会发展。

最后，借用王小英教授的一句话来结束我的国培感悟：动心动情的教育，才是最好的教育！杨老师，做到了，沈阳师大，做到了！

幼儿园教师是一种专业化的职业，它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断的研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”。在我国，教师的这种专业知识和专业技能是通过职前培养获得的，但由于长期以来我国幼儿园教师主要来源于幼儿师范学院，学历是中专，但随着全球经济化、市场化的冲突我们这些中专学历已赶不上时代的潮流，虽然我们也进行过培训，大都是通过函授、自学考试、夜大等方式进行，通过网络培训还是第一次。经过这一段时间的培训我不但从中学到了一些经验知识，了解到了一些先进理念，

也明白了一些道理，还让我对幼教工作者有了更深刻的认识。下面是我的几点体会：

一、首先要做幸福的幼儿教师

教师是人类灵魂的工程师。幼儿教师的职责从过去的“看孩子”到今天“为孩子一生的可持续发展奠基”，幼儿教师职业的内涵发生了巨大而深刻的变化。我们的职业越来越受到全社会的重视与尊敬，我们的劳动创造着家庭的希望和民族的未来。当我看到孩子们天真无邪的眼睛，那种人性最本源的美，看到孩子们由一个个蹒跚学步、任性、淘气的小娃娃成为懂礼貌、善交往、乐助人的小精灵，我的幸福感油然而生，那种由爱的付出而收获的喜悦使我得到了最大的满足。这让我更坚定了信念，做一名合格的幼儿教师，更要做一名幸福的幼儿教师。

二、更新教育观念、创新教学模式

相互渗透、边际交融的。幼儿园教育是促进幼儿全面发展的教育，幼儿的发展的整体的、和谐的发展，各发展领域不是割裂的，而是有机联系、相互关联、相互支持的。幼儿园的教育不是单纯的科学知识教育，不是既定文本的教育，而是以幼儿的现实生活为基础的生活化、游戏化的教育。当今的幼儿教育已有单一、封闭逐渐走向多元、开放，它强调创设开放自由的学习空间，建立良性的师幼互动关系；强调走进自然和社会，让幼儿在自主、开放、民主、平等的氛围中主动探究。幼儿教育只有真正贴近幼儿的生活，在幼儿生活中寻找适宜的课程内容，才能真正有效地促进幼儿发展。

三、教师必须具备较高的业务素质。

首先要实施创新教育理念，其次，幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技能等方面发展。在以后的

工作中，我会根据《幼儿园教育指导纲要》，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的并灵活地执行。创新型教师必须具备以下几种业务素质：(1)有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。(2)有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。(3)有丰富的感情。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成双向的情感交流，使教着亦乐，学者亦乐。

四、摒弃“急功近利”的思想，做幼儿的合作者

在幼儿教育这片沃土里，我已经走过了十六个春秋，收获了任何数字都无法计算的自豪感和幸福成果。十六年来的幼教工作，使我懂得了要想成为一名优秀的幼儿教师，不仅要爱事业，爱孩子，更需要不断的学习和反思，不断提高自身的教育水平。社会发展飞速的今天，孩子接触的人和事物非常多，对教师的要求也在不断的提高，要求教师即是教育的实践者，又是教育的研究者，在一日活动教育的过程中，老师要根据孩子的年龄和心理特点，以课题的形式，研究促进孩子全面发展的最佳途径和有效方法，以最佳的途径达到最理想的目标。因此，老师是授业者，也学习者；既博学多识，又深刻敏锐。只有当教师的教育与研究交融在一起的时候，教师的教学与反思才可能有机结合，当教师的研究成果转化为行为时，我们的教学才具有教育哲学的意义，教师的行为也有了更丰富理论的内涵。

最后通过学习，我深深体会到幼儿教师这一职业的重要性，幼儿教师的工作是一项操作性很强的工作，也是一项很繁琐的工作。但是只要我们带着爱的激情去工作，有对工作的热爱之情，我相信我会做得更好。在今后的工作中，我会努力提高自己的文化素质水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质

量，促进幼儿发展。做一位合格的幼儿教师。

这次幼儿园教师培训，我深深体会到了老师的艰辛，由其是我们幼儿教师在一日活动中从早到晚一时不停的扮演多样角色，引导孩子，让孩子感觉到家的温暖，让孩子在老师的细心照顾下健康快乐的成长。

《幼儿教育指导纲要》进一步突出了让幼儿主动学习的思想，为了保证和促进幼儿的主动学习，教师必需改变传统的角色定位。担负起《纲要》所要求的新角色——幼儿活动的支持者，合作者，引导者。教师胜任这一新角色的重要前题，就要从根本上改变传统教育观念。不断改进教学方法，提高自身素质，尊重幼儿的人格，了解幼儿的学习特点，以发展的眼光看待每一个孩子，使幼儿得到进一步发展。

通过学习使我清楚的认识到了教师教学教育与幼儿之间的真正关系，在平时的教学中还应注意以下几点：

- 1、坚持以幼儿学习兴趣为目标，正确引导幼儿学习。
- 2、善于观察，做好幼儿的支持者
- 3、摒弃“急功近利”的思想，做幼儿的合作者
- 4、自身树立终身学习的理念，提升道德素质。
- 5、重拾幼儿教师的幸福感，给幼儿以快乐。

这次培训让我收获了许多平时无法获取的信息和经验，适实的视频教学使我们深切的感受到了课堂教学的艺术，本来枯燥的学习变得有趣，抽象的内容变得生动，易懂，提高了学习效率。拓展了自主学习空间，这是对自己的教学思想的一次洗礼和升华。创设各谐快乐的氛围，让老师在快乐中工作，让孩子在快乐中学习。

幼儿教师研修心得体会篇四

此次远程研修学习，让我对幼教工作者又有了更深刻的认识，又有了一个新的开始。

这次的网络远程研修课程学习，给我们提供一个多样化的学习平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的碰撞及对自己在教育过程中的反思，发现了教育教学过程中存在许多不足，也找到了许多解决问题的办法和自己努力的方向。

教师要充分信任孩子，相信孩子完全有学习的能力。把机会交给孩子，俯下身子看孩子的生活，平等参与孩子的获得。教师把探究的机会交给孩子，孩子就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。同时，教师要“解放孩子的双手，解放孩子的大脑，解放孩子的眼睛，解放孩子的嘴巴，解放孩子的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。

教师应当让孩子充分思考，给孩子充分表达自己思维的机会，让幼儿放开说，并且让尽可能多的孩子说。这样，孩子自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

《幼儿园教育指导纲要》，进一步突出了让幼儿主动学习的思想。为了保证和促进幼儿的主动学习，教师必须改变传统的角色定位，担负起《纲要》所要求的新角色——幼儿学习活动的“支持者、合作者、引导者”。

教师胜任这一新角色的重要前提，就要从根本上改变传统的教育观念，不断改进教育教学方法，提高自身素质；尊重幼儿的人格，了解幼儿的学习特点，以发展的眼光看待每一个孩子，使幼儿得到进一步的发展。通过学习使我清楚地认识

到教师教育教学与幼儿之间真正的关系。在平时的教学中，我还将注意以下几个方面：

一、坚持以幼儿学习兴趣为目标，正确引导幼儿学习。

二、善于观察，做好幼儿的支持者。

三、摒弃“急功近利”的思想，做幼儿的合作者。

在幼儿教育这片沃土里，我收获了任何数字都无法计算的自豪感和幸福成果。使我懂得了要想成为一名优秀的幼儿教师，不仅要爱事业，爱孩子，更需要不断的学习和反思，不断提高自身的教育水平。

社会发展飞速的今天，孩子接触的人和事物非常多，对教师的要求也在不断的提高，要求教师即是教育的实践者，又是教育的研究者，在一日活动教育的过程中，老师要根据孩子的年龄和心理特点，以课题的形式，研究促进孩子全面发展的最佳途径和有效方法，以最佳的途径达到最理想的目标。

因此，老师是授业者，也学习者；既博学多识，又深刻敏锐。只有当教师的教育与研究交融在一起的时候，教师的教学与反思才可能有机结合，当教师的研究成果转化为行为时，我们的教学才具有教育哲学的意义，教师的行为也有了更丰富理论的内涵。

这次的远程网络研修，就让我深深感受到网络的方便和快捷，感受到科技的进步给我们带来学习的方便。我将充分利用这次学习机会，在提高自己的理论修养和教学水平，让自己受益的同时，更好的将远程教育应用到我们的教育教学活动中。

在以后的工作中，我将从实际出发，把坚持个人研修作为专业化成长的必由之路，努力做到从实践困惑出发，在研修思想的引领下，引发幼儿的积极性，力求提高课堂效率。总之，

通过聆听教育工作者精彩的专题讲座，让我收获了许多平时无法获取的信息和经验；适时的视频教学使我们深切地感受到了课堂教学的艺术，使本来枯燥的学习、抽象的内容变得生动、易懂，提高了学习的效率，拓展了自主学习空间，这是对自己教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。

同时，通过与同行们的讨论、交流，思维的碰撞，发现了教育教学过程中的一些不足，也找到了许多解决问题的办法。知识就是力量，感谢远程研修这个平台，给了我学习的机会，让我又收获了好多重要的知识，我会继续努力！真诚感谢！

幼儿教师研修心得体会篇五

最近，我参加了一次幼儿教师的研修活动。在这次活动中，我学到了很多有关幼儿教育知识和技能，也认识了许多同行，交流了教育经验和思考。通过这次研修，我发现自己还有很多需要提升的地方，也体会到教育工作的重要性。在这篇文章中，我将分享我的心得和感受。

第二段

这次研修的主题是“幼儿园课程设计与评估”。在活动中，我们学习了如何制定课程目标、设计教学活动和评估幼儿学习成果。通过听讲和讨论，我认识到课程设计的重要性和复杂性，需要考虑到幼儿的兴趣、发展阶段、特点和需求。我还学到了一些优秀的课程设计案例和技巧，可以运用到我的实践中去。

第三段

除了课程设计，我们还学习了如何评估幼儿的学习成果。评估是一个很重要的环节，可以帮助我们了解幼儿的学习状况和需求，及时调整教学策略和个性化教育。在研修中，我学

到了一些有效的评估方法和工具，比如观察、记录、分析、反思和交流。这些方法可以帮助我们更全面、客观地了解幼儿的学习情况，为促进其学习和发展提供支持。

第四段

在这次研修中，我们还有了很多交流和互动的机会。通过参与讨论、分享观点和经验，我认识到同行间的互助和合作的重要性，也发现了自己的不足和需要改进的地方。这些交流和互动让我看到了幼儿教育的广阔世界，也让我增强了教育信心和激情。

第五段

总之，这次研修让我受益匪浅。我学到了很多具体的教育知识和技能，也增强了自己的专业素养和创新意识。更重要的是，这次研修让我意识到教育并不是一项简单的工作，而是需要不断提高和更新的综合性、反射性的过程。我相信，通过不断的研修和实践，我会成为一名更优秀、更有活力的幼儿教师，也会给更多的幼儿带去更多的快乐和成长。