

2023年沪教版四年级数学教案(优秀7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

沪教版四年级数学教案篇一

本节教学内容是运用分数乘法的意义及计算解决实际问题。“求一个数的几分之几是多少”的解决问题实际上是一个数乘分数的意义的应用。它是分数乘法解决问题中最基本的一种。不仅分数除法一步解决问题以它为基础，很多复合的分数解决问题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种解决问题的解答方法具有重要的意义。在教学中，我主要从以下两个方面入手：

解决问题的关键是找出题目里的数量关系，找数量关系要从关键句入手，因此教学时，我首先让学生通过细读题目找出题中的关键句，抓住关键句，找到两个相比较的量，弄清哪个量是单位“1”，要求的量是单位“1”的几分之几后，再根据分数的意义解答。在教学中，我强调以下几点：

1. 让学生用画图的方式强化理解一个分数的几分之几用乘法计算；
2. 强化分率与数量的一一对应关系，并根据关键句说出数量关系。

对于“求一个数的几分之几是多少”的解决问题的数量关系，理解起来并不是太难，关键是它是解决比较复杂的分数解决问题的基础。因此，强化数量关系，掌握解题方法成为本节课的另一个重点，也是难点。通练习题与例题，利用学生解

决稍复杂的解决问题，并从中理解新旧解决问题的不同结构。

不敢放手，课堂语言较啰嗦，师讲得多，生讲得少。

沪教版四年级数学教案篇二

认识含有亿级和万级的数是本单元的重难点，相比只认识整万数和只认识整亿数来说困难一些。但学生有了认识整万数和整亿数的基础，在写法和读法上道理相通。教学时通过引入生活的中数，让学生应用数位顺序表去读写中认识数的组成，进一步掌握万以上数的读写方法。同时在想想做做中呈现我国近几年发展的一些数据，通过对数据的读写与说感受，培养学生的数感，感受我们经济的发展。

首先通过对整亿数和整万数的复习，让学生说说它们的读写时应注意什么。把学生读写时的一些经验与体会进行交流。然后让学生自己去读生活中的大数，体会到含有亿级和个级的大数的读写方法与前面的读写方法有很大相似之处，最后通过交流得出多位数的读写方法。通过学生多层次的交流体会与经验的过程中形成自己读写多位数的方法。

教材提供了生活中很多大数，让学生通过读一读写一写掌握进一步掌握读写多位数的方法。让学生说一说自己的感受，体会大数的意义，感受祖国取得的巨大成就。

其实这几课的教学目标中都出现了培养学生数感，相当于多位数的读写方法来说，这是一个隐性的教学目标，如何在完成显性目标（如掌握多位数的读写）同时也能达成隐性的教学目标。我就结合这几节课的教学谈谈自己的感受。

一是应在估计、想象、类推等活动中发展数感。如在认识3万这个数时，让学生根据我校学生在操场上做操时的情景（我校3000人左右）估计3万人到底是一个什么概念。在读天安门广场的面积时，让学生结合我们教室和学校的面积去想象天

安门广场的大小。当学生难以估计和想象时，也可以用类推的方法理解大数的意义，如在练习[已知100张白纸的厚度，让学生说说100000000张的厚度]让学生用类推1000张、10000张的厚度。借助于学生的生活经验去具体感知这些大数的意义。

在交流与表达中发展数感。在教学中我们可以组织学生阅读相关数据后，让学生说说体会，让学生在情境中去体会大数在现实生活中的应用。也可以让收集相关信息后进行相关交流，让学生在讨论过程中互相学习，认识到数可以进行信息交流，体会数学的价值。如可以让学生收集相关信息后来交流有关我国在校学生的人数、我们身体的确一些数据，以及太阳系八大行星离太阳的距离。

本单元难点是学生对于数的改写的掌握，错误较多的就是这部分知识，还有个别学生不会进行数的改写和取近似数。往往不会用四舍五入法取近似值，或是把改写成用万或是用亿作单位的数和省略最高位上的数相混，通过加强练习后情况明显有好转。

沪教版四年级数学教案篇三

“角的度量”是课程标准小学数学四年级上册第二单元的内容。这节课历来是小学数学教学的难点。学生学习这个知识常见的问题有二个：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。针对学生中暴露出来的问题，我们教师常常抱着习以为常的心态，要求在熟记量角“点重合、边重合、读刻度”的三大步骤的前提下，组织学生进行大量的技能训练。在教学角的度量中，觉得学生有一定的难度，特别是中下层的学生，掌握的较难，在课前，我也预设到了这节课学生的难度，但是课上了以后还是不尽人意，如量角器的度数分内圈和外圈，学生看量角器时，不论角的一边对的是哪一圈的“0”刻度线，他们习惯看的是外圈的度数；有的即使外圈内圈看对了，但是在读刻度的时候，有时把四十

几读成五十几，从哪边读过来在他们的头脑中比较模糊。我认为主要在于：

总结

出量角方法，学生仍是不知所措。实践证明学生对文字的理解与把握远远逊于对形象的记忆。尽管也有教师的示范，但对于四年级的学生来说仍然太抽象。

如何让学生能够正确地学会量角，掌握量角器的用法呢？我改变了策略，除了指名上来量角，集体指正方法以外，安排四人小组互相学习量角方法，给学生足够的时间动手量，看看别人是怎么量的，会的同学教教不会的同学。还有，让学生全面认识量角器的构造和如何指导学生量角的方法的前提是，要让学生参与到对量角器的产生过程（知识的源头）中去，不能只让学生对量角器的认识停留在中心点、内外圈、零刻度线、刻度等一些标志性的静止状态，而无法用思维的连续性去指导量角行为的连贯性，“量角器为何能量角”这一问题解决了也就突破了量角这个难点。

沪教版四年级数学教案篇四

这一节课通过简单的优化问题，向学生渗透优化思想，让学生从中体会统筹思想在日常生活中的作用，感受数学的魅力。纵观整节课，有以下几个特点：

“沏茶问题”是常见的待客之礼，也是小学生比较熟悉的。因此，教师灵活地调整了教材的设计顺序，精心地设计了先请客人喝茶，再请客人吃烙饼的生活情境。浓郁的生活气氛把学生请进招待客人的具体情境之中，激活了学生已有的生活经验，使学生处于主动思考和解决问题的最佳状态，有效地促使了学生积极参与学习活动。

整节课以一个个具体的事例，组织一系列的观察、思考、操

作、交流活动，使学生在解决实际问题中体会数学方法的应用价值，体会优化思想。从用已有的生活经验解决沏茶问题到探索烙饼的最佳方法，再到解决生活中常见的问题，都是学生在思考、探究、操作、试验、交流、比较，学生始终处于主体地位，学生是学习的主人。

沪教版四年级数学教案篇五

由于本课教学资料是线的认识，小学四年级学生对直线、射线、线段理解起来有必须的困难，不容易掌握它们的特点，为了使学生更好的认识直线、射线和线段，我是这样预设以下情节的：

开始就让学生说一说从图中你看到了什么？火车的轨道是怎样的？斑马线是怎样的？等等这样的问题能培养学生发散性思维。我们从日常生活体验数学知识，如从三个图形中归纳总结出直线、射线和线段，学生从直观到抽象，从生活中的事例到学生的学习知识的转变，有利于学生更好的掌握知识并且贴合学生发展的认知体系。这样的情景设计即完成了衔接了新课资料，培养了学生的的学习数学的进取性。

在小组合作前，我先是让同学们看到直线、射线、线段以及结合图上，说一说三种线的特点（独立思考3分钟），用自我的话说你想到什么就说什么，让学生敞开心扉，对三种线的理解到底是怎样的，再经过小组合作相互理解、相互促进、达成共识。完全在学生开放的情景模式下展开。有的教学搞小组合作在学生没有独立思考的时间，这样的教学我个人认为是不完美的，是不以不一样学生发展为基础的。假如说在小组合作前没有学生的独立思考时间，这往往是优等生的专利，而后进生只能是跟着走路没思考。在小组合作4分后时我也和同学们互相交流说一说，逐步引导从端点、长度、与直线的关系中说一说。学生完全开放学习后要适当的引导是有必要，这样有利于提高课堂的学习效率。轻负高质是现代教学的一个永恒话题，我们不能脱离这个目标。

让学生动手操作，体现了学生自主性。从学生自我玩中体会经过一点能画无数条直线，过两点只能画一条直线，从学生枯燥乏味的教学中解脱出来，贴合数学课程标准中提出的学生的数学学习资料应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些资料要有利于学生主动的进行观察、实验、猜测、验证、推理和交流等数学活动。在实践活动中学生学的有滋有味，发挥了学生自我应有的个性特点。

有付出定会有收获，认真反思，我认为本节课有以下几点处理的较妥：

在教学中许多资料较抽象，教师教得费劲，学生学得吃力，抽象资料的学习中学生只是凭死记硬背，而不是理解记忆。直角在本册资料中就比较抽象，教学时我改变了教师讲学生听的教学方式，巧妙的以拟人的方式，把一个直角说成一个活生生的人物，以故事的形式展示给学生，如：你们能在生活中找到我吗？你能给我画张像吗？等富有挑战性的语言，激起了学生浓厚的兴趣，好胜的心理，在简便的玩中学到了新的知识。

学生是学习的主人，如果学生对数学不感兴趣，教师再努力也无济于事，我们在平时的教学中发现，学生对数学不感兴趣的主要原因在于教学资料与学生实际水平不相适应，异常是学困生，在旧知识尚未掌握的情景下，又要学习新知识，长时间失误积累只能更加厌倦。而本课实施分层教学，体此刻资料分层、练习分层，使学生依据各自的学习水平，充分调动原有知识经验，运用各自的思维方式解决不一样问题，使每个学生能在适合自我的层面上进行学习，得到不一样程度的发展，都有成就感，提高了学习数学兴趣，使学生的主动性、能动性、独立性得到了发展。

新的教学观认为，数学教学是数学活动的教学，数学学习过程不是单纯的知识理解，而是以学生为主体的数学活动。在以往的教学中的以教为基础，先教后学，学无条件的服从与

教，使教学由共同体变成了单一体。在本节课教学中，我力求改变原有的单纯理解式的学习方式，经过创设情景，为学生供给要探究的对象，让学生自主探究，积极参与到学习活动中，从而发现、掌握知识。在合作交流的过程中，不仅仅展示出自我的想法，还能够相互启发、相互吸收、相互补充，使认识渐趋完善、深化，这样学生就能够逐步构成具有个性化的学习方式。

沪教版四年级数学教案篇六

教学反思：

有付出定会有收获，认真反思，我认为本节课有以下几点处理的较妥：

1、目的性与情境性相融合：

在教学中许多内容较抽象，教师教得费劲，学生学得吃力，抽象内容的学习中学生只是凭死记硬背，而不是理解记忆。直角在本册内容中就比较抽象，教学时我改变了教师讲学生听的教学方式，巧妙的以拟人的方式，把一个直角说成一个活生生的人物，以故事的形式展示给学生，如：“你们能在生活中找到我吗？”“你能给我画张像吗？”等富有挑战性的语言，激起了学生浓厚的兴趣，好胜的心理，在轻松的玩中学到了新的知识。

2、兼顾各层次学生学习需求，体现分层教学

课实施分层教学，体现在内容分层、练习分层，使学生依据各自的学习水平，充分调动原有知识经验，运用各自的思维方式解决不同问题，使每个学生能在适合自己的层面上进行学习，得到不同程度的发展，都有成就感，提高了学习数学兴趣，使学生的主动性、能动性、独立性得到了发展。

3、改进教学方式，适时为学生的思维活动搭设“脚手架”

新的教学观认为，数学教学是数学活动的教学，数学学习过程不是单纯的知识接受，而是以学生为主体的数学活动。在以往的教学中的确是以教为基础，先教后学，学无条件的服从与教，使教学由共同体变成了单一体。在本节课教学中，我力求改变原有的单纯接受式的学习方式，通过创设情景，为学生提供要探究的对象，让学生自主探究，积极参与到学习活动中，从而发现、掌握知识。在合作交流的过程中，不仅展示出自己的想法，还可以相互启发、相互吸收、相互补充，使认识渐趋完善、深化，这样学生就可以逐步形成具有个性化的学习方式。

沪教版四年级数学教案篇七

今年是我第一次教数学，与我一齐任教四年级的老师是一些有经验的教师，心里有一种无形的压力。当然这是一次锻炼的机会，也是对自我的一次挑战。我力求使教学结构贴合儿童的年龄特征，注意促进学生的领悟迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体此刻课堂及课余时刻上，在课堂上我注重加强潜质和良好领悟习惯的培养。而课余时刻则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮忙，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下方谈谈这学期在教学上的得与失。

本学期有幸参加了数学教研活动，但不管是上公开课也好，还是平常的“常态课”，我始终有一个感觉，自我对课堂如何把握、对怎样才能到达最好的教学效果、对如何准确严密的使用数学语言等许多方面还存在着很大的问题。尤其是在对教材、教法、教学中就应注意的问题的处理以及和学生的融合等方面。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我所存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作领悟，然后探讨得出结论的，我缺少给学生充足的时刻和空间。正因我担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是就应给他们时刻和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的领悟用心性。正因我知道孩子的天性都是好动的，他们钟爱“玩”，有时候不防让学生也“玩一玩”数学。

经过近一个学期的接触，我发现我所任教的班级中有部分学生的领悟态度不够端正，课堂纪律得不到保证。这个领悟态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自我参与领悟的过程、领悟的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自我的“事”，做小动作、找旁边的同学讲话，自我不认真领悟还影响其他同学。还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大有人在。虽然经过一个学期苦口婆心的教育，有部分同学已经改观了，但还有一部分“屡教不改”的，纪律也好了些，期望在最后的复习阶段，他们能有所转变。

教师要以身作则，要求学生做到的，自我必须要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎样做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应咱们的事自我没有做到”。是啊，教师可能是正因工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不好放松对学生的要求，该完成的作业，必须要规定的时刻内完成，不能让学生有拖拉的不良领悟习惯。

改善措施：

- 1、要进一步领悟教育教学理论，更新教育教学观念，指导自

我的实践工作，透过自我不断地发奋，尽早构成具有自我特色的教学模式。

2、加强学生良好领悟习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。

3、在课堂教学中尽量给学生创设简单、和谐的领悟情境，留给学生充足的时刻和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注领悟比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还能够让他们自我找互帮小组，进行比赛领悟，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的领悟状况，以便及时地调整自我的教学行为。

方方面面的问题都有待自我改善，虽然前几个单元的考试的成绩不理想，它给了我压力，我坚信它也将成为一种强大的动力，激励我前进。我会和学生一齐，不断发奋，争取在期末考试中取得令人满意的成绩。