

最新幼儿园语言文字工作制度 幼儿园语言文字工作总结(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园语言文字工作制度篇一

学校是推广普通话、使用规范汉字的重要阵地，说好普通话、用好规范字、提高语言文字应用能力，是素质教育的重要内容，也是提高教师专业化水平的重要组成部分。回顾这一学期的工作，在园领导的高度重视和关心下，在园全体教职员工的共同努力下，我园语言文字工作得以顺利开展，推动我园语言文字应用规范化水平的不断提高，取得了一些可喜的成绩。现将本学期的工作情况总结如下：

一、充分利用我园内的宣传栏优势，积极宣传国家语言文字规范化的各项政策及法规，指导教职工学习《国家通用语言文字法》，强化讲普通话、用规范字的意识，切实落实语言文字规范化的各项要求。我们组织全体教职员对《语言文字法实施办法》进行了专题学习，同时要求教职工通过不同的途径进行自学有关语言文字规范化方面的知识，从思想上加强对语言文字工作的认识，加强对语言文字法规的宣传力度。特别对青年教师的规范字的使用、普通话提出了要求，从而提高了他们用语用字的规范化水平。组织教师针对自身及幼儿运用普通话的实际情况，摸索工作的新思路、新办法，新对策。不定期检查校园内的宣传栏以及班级中家长园地、教室墙面文字使用情况，杜绝宣传标语中的不规范字，使园内环境得以净化。各班都创设了“语言角”、设立了小小推广员和老师一起督促大家都来讲普通话，形成良好的语言文

字环境。

二、开展形式多样、富有实效的语言文字规范化宣传教育活动

语言文字工作作为幼儿园精神文明建设的一部分，推广普通话的活动，也丰富了幼儿园的生活，拓宽了幼儿的生活空间，开阔了他们的视野。本学期我们进行了“迎奥运、庆六一幼儿故事赛”，通过活动不仅提高了幼儿的语言表达能力，同时培养了幼儿大胆表现的能力；结合师德征文活动，各个年级组开展了“师德演讲赛”，教师们声情并茂的演讲道出了对幼教工作的一片深情；组织团员青年参加了“第四届全国语文规范化知识大赛”，通过比赛极大地培养了团员青年热爱祖国语言文字的情操，有效地纠正了在语言文字应用上的不规范现象，进而为构建和谐社会贡献自己的力量；针对当下流行的“电脑失写症”现象，组织教师进行了“测测看”填字测试，通过活动测试教师们的文字功底是否扎实，对于汉字是否能说会写，同时也是给教师们敲警钟：不要有了电脑就不会写字！

每周在中大班轮班进行的“小喇叭广播”也受到了教师、幼儿和家长的积极支持，成了我们蔡幼的一大特色。

此外我们还利用我园的家委会成员，充分发挥他们的推普推规的辐射作用。总之，我们将认真总结经验、不断借鉴和探索更有效的方法，推动我园语言文字规范化工作再上一个新台阶。

幼儿园语言文字工作制度篇二

为了继续认真落实语言文字工作，提高师生的语言文字素质，促进教学质量的提高，特对20xx年语言文字工作做如下安排：

继续认真贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，深

入学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》精神，积极营造规范语言文字氛围，提高全体教职员和幼儿规范语言文字意识。

1、严格按《创建语言文字规范化示范校(园) 监督监测及督促整改制度》开展各项工作，做到每项工作有专人负责实施有专人检查落实。

2、组织教师学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》，努力了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准，提高语言文字规范的意识。

3、将语言文字规范使用，普通话达标与教师的教师资格注册、聘用挂钩。

4、加强教师语言文字规范的应用能力，运用规范文字制定各种计划、总结，运用规范普通话进行教学。

5、教学要重视培养幼儿的听说能力。

6、创设良好的语言文字环境，营造浓厚的幼儿园文化氛围，幼儿园内使用和公布的文字都要规范。

7、普通话和语言文字规范化宣传教育要做到经常化，并融入校园文化建设中，做到形式多样，内容丰富。

(一)加强学习，提升语言文字规范使用意识

1、开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动。组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的'舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，使我园语言文字工作取得长久效果。

(二)开展丰富多彩的师生语言文字活动，提升语言文字规范

化运用能力。

1、美化幼儿园环境，张贴推普的宣传口号，形成统一的校园文化氛围。

2、充分发挥班级家园栏的功能，做好推普宣传。

3、以本备课组为单位，开展说、上、评比赛活动，在主持、说课、上课、研讨等环节上促进教师语言文字运用能力。

4、开展新教师语言教学实践课观摩，进一步督促新教师语言文字的规范化。

5、对教育教学资料语言文字规范化进行检查：如班级计划、一周教育教学计划、区域活动计划、主题活动计划、领域活动计划、游戏活动计划、幼儿成长册等资料的检查。

7、结合推普周中秋新年节日，各班开展推普周诗歌朗诵会、迎新年儿歌赛、大班故事大王

幼儿园语言文字工作制度篇三

语言文字工作越来越为国家重视，全国上下都掀起重抓语言文字工作的高潮，我园长期以来坚持常抓不懈的原则，结合实际，有计划，有步骤，创新地开展语言文字工作，获得了一定的成效。现总结如下：

一、不断完善制度，加强管理

为将这项工作做好、做实，有成效。每年修改完善制度成为我们常规工作，年初我们仔细的检查制度，进行进一步完善，对相应的考核制度、奖惩制度等进行了探讨和修改，使语言文字工作面向教师、幼儿、保育员，对这三者有不同方面的要求和发展目标。每学年中有不定期的会议与交流，做到上

下通气，互相了解，有计划、有目的地开展学校语言文字工作。

二、加强学习，努力创设良好的语言文字氛围

为了使学讲普通话深入人心，全体教师更好地了解《国家通用语言文字法》，形成“说普通话，写规范字”的意识，我们以管理组、教师组为单位分别组织学习了《国家通用语言文字法》，大家在学习和交流的过程中，深有体会，并积极地参与到宣传工作中。如读书沙龙、专题讲座、在家长园地中推荐提高幼儿口语的小知识等。更换了一些旧的宣传口号，并把这些宣传口号贴在楼道及进出口显要位置，起到及时提示的作用。为培养孩子倾听故事能力，我园设置了“天天小喇叭”专栏播出，要求每个班级安排半小时，组织孩子听故事、讲故事，从而激发孩子听、讲故事的积极性和主动性，培养孩子良好的倾听习惯，为孩子创造讲普通话的氛围，有效地促进孩子普通话水平的提高。

幼儿园还注意收集保存各级各类语言文字工作的文件档案和资料。开展了丰富多彩的活动来推进语言文字的规范化工作。如我们先后组织了“文明礼貌用语宣传月”、“看图编故事比赛”等活动。这些活动既丰富了校园文化，也推动了语言文字规范化工作的开展和普及。

三、落实检查制度，提高教师规范用语、用字的意识。

我园的教师还未全部达到了上海市标准，我们坚持做好普通话工作，对相对弱的同志我们发送一些朗读资料，帮助她们更好地提高普通话水平。同时，我们对校园环境中的宣传栏、教师备课、教材教具等进行定期检查，发现了一些漏洞，并及时修改，保持校园用语、用字的规范化。在幼儿园的日常教学工作中，幼儿园要求所有教师必须用普通话教学。在日常教师与教师间、教师与家长之间的交流必须使用普通话。在教师的各项考评、考核中，幼儿园把是否使用标准的普通

话作为考核的条件之一。如在我园举行的“教师业务考核”及“教师校本培训”等工作中，我们都把“使用规范字和普通话”作为考查的重要依据。并提出了奖励机制，安排了通过普通话测试的计划，促使我们的教师积极去迎战普通话测试，提高幼儿园的整体水平。

四、开展活动，有效推进推普工作。

1、每月一次的“推普专题”黑板报雷打不动，以此为平台，向教师、家长宣传了《国家通用语言文字法》和语言文字知识，使家长也重视推广普通话工作。

2、组织全体教职员工参加园组织的《中华人民共和国通用语言文字法》的知识竞赛活动

3、继续邀请家长来园参加亲子阅读活动和亲子同玩语言游戏。活动中，家长们走进了幼儿园的区角游戏，家长和孩子一起看书，做识字、语言游戏，一种家庭亲情的学习氛围顿然弥漫。孩子们阅读的兴趣很高，家长也从这个活动中学到了“如何培养孩子早期阅读？”的方法，并深深体会到了培养孩子早期阅读习惯的重要性。

4、班级开展推普活动主题，把推普内容安排在日常的教学中，渗透到教学进度中。各班级在区角游戏中设置了形式多样的语言角游戏，旨在让孩子在参与语言游戏中，培养孩子的阅读习惯和对语言文字的兴趣。

五、丰富多彩的推普宣传周。

本届推普宣传周，我们集聚了大家的智慧，在校园中开展了时间长、效果明显的活动。

1、围绕宣传周活动主题，在幼儿园内悬挂了醒目的推广普通话宣传横幅，把推广普通话宣传周的信息传递到了家长。

2、出黑板报，向家长宣传了《国家通用语言文字法》，使家长也重视推广普通话工作。

3、给家长下发家长倡议书，内容有关《上海市实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》，还结合孩子学习普通话现状和存在学习上地问题，向家长建议培养孩子学习普通话的方法，起到了一个引导和学习相结合的作用。确实，当家长拿到倡议书后，其中的问题和内容得到了家长的共鸣，家长对普通话的推广工作重视了，孩子来园中家长和孩子主动用普通话交流的增多了。

4、组织全体教职员工参加园组织的《中华人民共和国通用语言文字法》的知识竞赛活动。

5、大班教研组组织了上街宣传活动，孩子们拿着自己制作的宣传小旗，举着宣传横幅来到了新场大街进行宣传，孩子们稚嫩的声音“请讲普通话”“大家一起来讲普通话”……响彻在大街小巷，一份份倡议书也传到了行人的手中，当行人们耳边听着孩子的口号，眼中看着推普的宣传资料时，不由得也被深深的感染，有的奶奶、爷爷、行人也加入到宣传的行列中，上街宣传获得了很大的反响。

6、“啄木鸟”纠错，找错别字活动。全园幼儿和家长一起学做啄木鸟找错别字。各对亲子走向学校周围的商店，特别是超市，像啄木鸟一样细致地寻找错别字。在找错别字的过程中，孩子和家长发现，新场镇上所有的招牌、广告牌、宣传标语都非常规范，找不到错别字，可见新场镇的语言文字工作开展得比较有力。

7、邀请家长来园参加亲子阅读活动和亲子同玩语言游戏。活动中，家长们走进了幼儿园的区角游戏，家长和孩子一起看书，做识字、语言游戏，一种家庭亲情的学习氛围顿然弥漫。孩子们阅读的兴趣很高，家长也从这个活动中学到了“如何培养孩子早期阅读？”的方法，并深深体会到了培养孩子早

期阅读习惯的重要性。

8、班级开展推普活动主题，把推普内容安排在日常的教学中，渗透到教学进度中。各班级在区角游戏中设置了形式多样的语言角游戏，旨在让孩子在参与语言游戏中，培养孩子的阅读习惯和对语言文字的兴趣。

六、积极参与区语委办组织的各项活动

1、认真参加了上海市语委办组织的“我爱祖国语言美”讲故事比赛，其中，大班的费羽洁通过初赛进入复赛。

2、对推普周活动进行信息化的记录，通过拍照、上传信息、幼儿园网页显示等，为以后的推普周活动积累经验。

3、鼓励四位教师参加上半年得普通话测试，其中一位顺利过关。

要营造规范的校园用语用字环境需要通过大家的努力，明年我们将继续在语言文字工作上，努力开拓，积极创新。

幼儿园语言文字工作制度篇四

为了能选出最优秀、优质的孩子代表我园去参加本区的看图编故事比赛，全园的老师们都积极准备，认真对待，并进行了一轮轮的筛选。各班老师先在班级里进行预选，每班选出两名孩子为代表；我们又在各年级组进行复赛；我们将各年级组评比选出的幼儿，在全园范围内进行复赛，最终确定一名大班幼儿、一名小班幼儿代表我园外出参加区里比赛，并荣获三等奖。在园内的复赛中，中大班的幼儿准备充分，都能大胆地想象，编出好听的故事来；小班的弟弟妹妹们也不甘示弱，大胆地为大家讲述故事。最后，两名幼儿在比赛中，脱颖而出赢得了评委们的一致首肯，获得了去参加区里比赛的机会，并在比赛中获得名次。

本学期，我们有针对性的不定期进行了“各班规范用字”的检查。深入到班级中，对班级环境中出现的文字及家园联系窗上的文字都进行了检查。在检查中发现，很多班级都很重视规范用字，甚至对于标点符号的使用也非常严谨。通过班级规范用字的检查，增强了老师写规范字的意识，也促使老师能在每次写完备课或计划时，能主动地去关注规范用字和标点符号。下学期我们将积极调动后勤老师们的主动意识，为本园的规范用字环境注入新鲜活力。

本学期我园积极参加上海市的各项语言活动，如本市举办的亲子家庭比赛——“哈哈少儿家庭才艺秀”，中班的奚嘉乐家庭积极参加，编排了有趣生动的童话剧《大笨熊》，并联合家庭成员共同演出；大班幼儿也积极参加第四届“魅力汉语”青少年语言应用能力比赛，每个班级派出十名幼儿代表，通过标准的普通话介绍自己和朗诵诗句，参加比赛的同时，提高了孩子们语言应用能力。

为孩子从小创设一个规范的普通话环境，对孩子的启蒙教育是很重要的，同时，语言文字规范化工作也是一项需要长期坚持的工作，今后，我园将继续认真学习、贯彻落实《国家通用语言文字法》，采取各种办法不断强化语言文字规范化的要求，不断提升我园语言文字规范化水平。

下学期工作重点：

- 1、积极地筹备形式多样的第24届普通话推普周活动。
- 2、加强普通话推广的宣传工作，继续对幼儿进行“学好普通话”的教育。

幼儿园语言文字工作制度篇五

经过一学期的学习，本班的语言较差。有的幼儿语言表达能力强，事情阐述很清楚，还有一部分不愿意表达。为了便于

幼儿的语言发展得更好，我本学期通过交谈，日常用语，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确讲普通话。我根据幼儿的年龄和本班实际情况制定了以下计划：

1、愿意并能够集中注意力，耐心地倾听别人说话。

2、乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话，讲故事声音响亮。

3、谈话和讲故事都能围绕主题。

4、能比较正确地运用常见的代词，方位词、副词动词和介词，能说出简单而完整的和成词。

5、知道文学词与日常生活语言的不同能运用恰当得语言、动作、绘画形式表现自己对文学作品中人物形象和调的理解、也能根据文学作品提供的. 线索仿编或度遍一个情节或以个画面。

1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

3、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言能力和思维能力。

4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

5、培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

6、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读

和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

7、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

2、幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展具有特殊意义。

3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

4、对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

五月份：《我喜欢去的地方》、《小青蛙找家》、《我们手拉手》

幼儿园语言文字工作制度篇六

普通话是我们这个国家，这个民族的语言，也是我们的特征。作为这个国家的公民，我们应当把它渗入到我们日常言行中。借我县为迎接省三类城市语言文字工作评估之契机，本年度我园语言文字工作计划如下：

一、指导思想

继续以中国特色社会主义理论为指导，以落实科学发展观活动为动力，按照国家和省、市、县语言文字法律、法规和通

知的要求，不断巩固普通话和规范汉字在幼儿园语言生活中的主体地位，进一步提高我园语言文字工作的规范化和应用水平，将文字工作纳入幼儿园常规管理，渗透到教育教学的各项活动中，切实提高全体师生的语言文字规范意识，提高我园的语言文字水平。

二、基本工作

(一) 普通话为教学语言，提倡说普通话、写规范字。从教师的讲课、板书，到幼儿的作业、课堂发言、日常交流，都要求讲普通话、写规范字，并作为教学检查的重要内容。

(二) 普通话作为校园语言，即师幼员工在教学、会议、宣传和其他集体活动中使用普通话。

(三) 幼儿园将语言文字列为每学年的工作重点之一。教研组定期开展形式多样的推普活动，使得推普工作不但在总体计划中有所体现，而且还渗透在幼儿园工作的方方面面。

(四) 在幼儿园常规管理制度中，在教职员工考核制度及教职工评选先进等各项制度中都注重语言文字工作的制度化落实。

三、具体工作

充分利用我园内的宣传栏优势，积极宣传国家语言文字规范化的各项政策及法令，指导教职工学习《国家通用语言文字法》，强化了讲普通话、用规范字的意识，切实落实语言文字规范化的各项要求。把教师的规范字、普通话纳入了教师继续教育，从而提高了他们用语用字的规范化水平。

(一) 幼儿园工作

在幼儿园工作中，继续开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动，以争创示范园为契机，加强语言文字规范化宣传，

组织全园教师进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，形成好巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，试我园语言文字工作再上新台阶。

1. 在园内粘贴推普宣传标语，定期出推普板报，在园内营造良好的推普氛围。

2. 组织教师积极参加幼儿园及县里举行的推普周活动。师德师风演讲比赛、每周例会上请教师诵读经典美文，切实提高广大教师学习语言文字、运用语言文字的兴趣，增强教师的语言文化素质。

3. 组织幼儿参加全园讲故事比赛，提高幼儿的语言文字运用能力。

4. 积极学习、使用普通话，上课回答问题、下课与同伴交谈、讨论问题、和老师交流时，幼儿要使用普通话，逐渐养成讲普通话的良好习惯。

本年度我们对语言规范工作不断提出了更高的要求，但我们坚信，只要通过全体老师的共同努力，我园的语言文字规范工作一定会取得更大的成果，迈出全新的前进步伐。