

2023年教研活动的美篇 教研活动心得体会 (实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

教研活动的美篇篇一

11月25日圣诞节，在这样美好的日子里我有幸参加了“赣榆区四校教研联合体”的第四次活动。天气虽冷，但我的心却暖暖的，因为我收获满满。

一直以来对于作文课的教学比较头疼，总觉得指导的细一点吧，学生写得差不多，不指导吧，差一点的学生根本无从下手，分寸难以把握。上午听了两节作文指导课，对作文指导课的教学有了新的认识。下面先说说海头二小石勇老师执教《一次的实验》一课，这是一堂趣味性及科学性极强的作文课，课上石老师为学生搭建一个有趣的实验平台，让学生有话想说，乐于说，感受作文的乐趣。

1、以实验为载体，激发兴趣。教师在做实验时，学生们带着好奇心，聚精会神的看着，生怕一眨眼错过一样。学生们能够用自己的头脑去思考，用自己的心灵去体验，兴趣盎然。

2、引导学生观察在实验前石老师用“友情提醒”给孩子明确了观察目的，在实验过程中引导学生观察做实验的老师同学的动作、语言经过这么一提醒，学生就能有目的的观察了，从中获得更多的体验，学生在说的过程中石老师还注重了语言文字的训练。另一节是青口三小的李航华老师执教的四年级上册《习作7》，李老师的幽默风趣的语言给我留下了深刻印象。李老师以打油诗的故事开头，最后以自己的一首打油诗

结尾。记得诗的最后一句是“文章不厌百回改”，就这一句给教师们无限的思考，改，怎么改？怎么教孩子学会改？才是重要的。

活动的最后，王继聚校长作了总结，他的一句话让我对语文的教学有了更深的认识，他说：“没有思维的语文是没有生命的。”是啊，每一节生动精彩的课，不都是老师与学生、学生与学生之间思维碰撞出的火花啊！

教研活动的美篇篇二

近日，我有幸参加了学校组织的一次云上教研活动。在这次活动中，我深刻地感受到了云端教育的优势和不足。下文，我将结合自己的经历，谈谈我对云上教研活动的体会和心得。

一、优势

云上教研活动的首要优势是方便。由于掌握网络技术，我们可以轻松地在家里、教室或其他地方参加活动，这大大节省了交通时间和成本。此外，云上教研活动不受地理限制，可以吸引来自全国各地的教师，增加了文化交流和思想碰撞的机会。

二、课程内容

在云上教研活动中，课程内容是非常丰富和有价值的。许多受邀的专家和教育学者分享了他们的研究成果和实践经验。他们的主题涵盖了教育领域的各个方面，例如教学方法、教育政策、课程设计等。这些内容不仅可以帮助到教师提升自己的教育技能和能力，也可以激发教师的学习热情和人生信仰。

三、互动与交流

在云上教研活动中，教师之间的交流和互动也是非常重要的。这种互动不仅可以增加彼此之间的联系和理解，也可以启发彼此的想法和理念。通过课程讨论和发言环节，我们可以分享自己的研究成果或探索，获得同行和专家的反馈和建议。这种经验有助于我们建立一个正向的学习和合作社区，并在个人和团体层面上推进教育进步和升级。

四、缺陷

然而，云上教研活动也存在一些缺陷，例如网络稳定性和技术要求。网络延迟和连接问题会使在线会话变得困难，导致无法正常交流和学习。此外，一些老师对于新技术的接受程度和能力不同，有些甚至对在线教育表示抵触。组织方需要考虑这些问题，提供更稳定和高效的技术支持，同时为不同学习者提供适当的培训和教育资源。

五、展望

综合以上讨论，云上教研活动无疑是一个有潜力的教育模式。在当前疫情所造成的影响下，它的作用更是具有现实意义和价值。但同时也面临着诸如技术瓶颈、品质监管等问题。如果我们能坚持不懈地进行改进和优化，并且发掘他的价值与优势，那么这将是一种更具前景和广泛应用的学习方式。

总之，通过这次云上教研活动，我认识到在线教育对教育行业的重要性，同时也体验到了它的各种优势和缺陷。我们必须看到，它并不完美，但是很多既具积极面，若加以改进，其将有助于教育事业的发展和人类社会的进步。

教研活动的美篇篇三

本次活动以“高效课堂”为核心，通过“同课异构”方式开展。旨在让不同的教师结合所教学生的实际情况，针对相同的教材和课题，采用不同的教学设计、不同的教学方法，

展示不同的设计风格，塑造出各具特色的高效课堂教学方式。

三位教师同以《米洛斯的维纳斯》为教学内容，各自从不同的角度对文章进行个性化的解读。德顺区语文学科教研员曾晓英老师和全区的语文教师参加了听课、评课活动。

三位教师的课堂杜绝了浮华空泛，践行求真务实；杜绝了教师一言堂，追求师生互动探究；杜绝了生硬灌输，追求师生合作，产生思维碰撞。尤其是我校的张娟老师独辟蹊径，以小组合作学习、探究成果展示、学生评讲、老师点拨的方式开展教学，充分体现了我校以“生本理念”为指导的课改特色。另外，借用老子“无之以为用”的思想导入，从“无”和“有”的角度对文章深入解读，更是本节课的一大亮点。该节课准备充分，组织严密，在试教过程中，受到了广东广雅中学校长、广东省人民政府督学、享受国务院政府特殊津贴专家、广东省中学语文特级教师黄永光的高度评价：“定位准，立足点高，是一个师生、生生积极互动、动态生成的真实有效的课堂，教师充沛的教育激情激发了学生巨大的学习潜力和学习兴趣！”

评课过程中，区教研员曾晓英老师也对张娟老师的成长给予了充分的肯定。课后，张娟老师也非常激动地说：课堂因生成而美丽，作为教师，我因勒流中学学生的精彩表现而感动！

本次活动充分展示了我校与其他学校青年教师的教学特色和精神风貌。多方借助平台，青年教师可以不断更新教学理念，优化教学行为，促进自身专业发展。

本次活动进一步加强了教研交流合作，实现了资源共享。

教研活动的美篇篇四

2020年是一个不平凡的年份，新型冠状病毒的爆发让人们的生活产生了极大的影响。在教育领域，学校停课、在线教学

等事件接踵而至，改变了人们的教育观念和教学方式。在这样一个时代背景下，云上教研活动应运而生。笔者在参加云上教研活动过程中，有了许多新的体验和感悟，本文将就此分享我的心得体会。

第二段：云上教研活动的特点

在云上教研活动中，最大的特点就是不受地域限制。不同学校、不同地区的教师都可以通过网络平台，共同参加同一场教研活动，切磋教学经验和教育观念。另外，云上教研活动时间灵活，不受场地和人员限制，可以适应教师们的工作时间和学习需求。

第三段：云上教研活动的收获

通过云上教研活动，我收获了许多。首先，我了解到了来自全国各地的优秀教师的教育思想和教学方法，扩展了我的视野，使我更加深入地理解教学的本质。其次，通过云上教研活动的交流和分享，我和其他教师之间建立了联系，增进了我们的友谊和互信，也为我们今后的教学合作打下了基础。最后，通过发表自己的教学心得，我感受到了自己的进步和成长。反思和总结教学经验，对于提高教学质量和水平具有重要意义。

第四段：云上教研活动的不足

尽管云上教研活动具有许多优点，但也存在一些不足之处。首先，网络平台和技术设施还不够完善，出现卡顿、联网困难等问题时有发生。其次，云上教研活动可能存在交流和沟通不畅的问题，不能像线下活动一样，面对面地交流，产生更加深刻的交流和合作。最后，云上教研活动的特点和收益也受限于教师自身的参与程度和质量。

第五段：结语

综上所述，云上教研活动是一种新型的教师自我提升和成长的途径，有着明显的优点和收益，但同时也存在一些不足之处。在今后的教师工作中，我们应该积极参与云上教研活动，发挥其优点，克服其不足，从中吸取经验和教训，努力提高自己的教学质量和水平，更好地服务于学生和教育事业的发展。

教研活动的美篇篇五

还没领略秋的风光，已匆匆入了冬，匆匆的可能不是时间，而是忙碌的我们。星星月亮还在值班，太阳还在梦中时，我们就要早起；夕阳西下，太阳忙着下班，星星月亮已到岗时，我们还在教室。终日劳作的我们，疲惫不堪。恰在此时，“双减”政策犹如一缕阳光，照亮我们的心扉。“双减”是一把让基础教育回归本真的利器，减掉过多的“零食”，丰富正餐的质和量，让孩子们成长的更健康。然而，如何在“双减”的迷雾中突出重围，成为了我们当下亟待解决的一道难题。恰逢此时，我镇与三小共同承办的“双减”背景下“教学评”有效统一策略研讨教研活动犹如一场及时雨，滋润了我们的心田，让教师们在迷惑之中茅塞顿开。

镇安县第三小学省级教学名师朱允芳老师为我们带来的“‘双减’，我们怎么做”的讲座，为我们拨开了迷雾。朱老师在讲座中，解读了“双减”的具体内容；如何进行“双减”；如何参与“双减”，让我们对“双减”政策有了更深层次的了解。除了对“双减”政策的解读，朱老师着重向我们展示了镇安县三小在“双减”教学中实施的一些具体措施：夯实教研，推进“双减”生根；搞好培训，提升教师能力；确保服务，落实“双减”政策。其中，令人感触最深的，莫属富有童趣的作业设计，自己活力四射的社团活动了。朱老师通过多媒体向我们展示了学生们形式多样的成品作业，一张张富有设计感的作业，让学生在真正意义上感受到了学习的乐趣，而不止是机械地死记硬背，一次次精彩纷呈的社团活动，发展了学生们的兴趣爱好，开阔了学生的眼

界，陶冶了学生的情操，以促进学生个性化发展为目的，为学生的终生发展打下了坚实的基础。朱老师声情并茂的演讲，使人醍醐灌顶，让人不禁陷入深思：该如何在课堂中提高学生的学习兴趣，在有限的时间内达到学习效果最优化。

合影留念：此次活动中，让我受益最深的或许就是：在汇报课的准备、上课、反思等环节中所感悟到的心得体会。在得知要上汇报课时，内心有些许忐忑不安，既兴奋于能够在活动中提升自我，又惶恐于和名师同讲的压力。但是，这样的机会实属难得，倾其全力去准备，便能从中汲取滋润灵魂的甘露。

考虑再三，最终选择了上过的旧课。在曾备过的英语课中，我认为这是自己最拿手的一节课，也自认为这是一节教学环节设计最好的一节，于是，便想从不断的磨课当中寻找课堂中可能会出现的问题，从而提升自身在课堂中的掌控能力。在正式上课之前，进行了两次磨课，果然，不同的班级，出现了不同的问题。在第一个班上课后，发现学生兴趣不高，配合不够，导致了整个课堂死板不活跃，于是，我便思考，如何才能调动学生的兴趣。在改进了自身的课堂表现力后，在第二个班中又发现了不一样的问题，整堂课的气氛活跃，但是教学效果却不显著，于是，只能再次进行调整。

终于，到了活动日，我满怀期待地站上了讲台，不慌不忙的完成了整堂课。然而，在课后，却怎么也开心不起来，怎么说心中的感觉呢，就好像一碗饭吃饱了，却吃得不开心，总感觉没有达到心目中的课堂氛围。怀着失望的心情，进入了王京老师的第二堂课，由于失误，王京老师的课件出了问题，在铃声响了五分钟后才进入课堂。然而，王老师却没有因为这些突发事故受到影响，依旧精神饱满的进入了课堂，我想，这也许就是名师异于常人的强大的心理素质。课堂初始，孩子们并没有进入状态，老师提的问题听不懂，课堂氛围并不活跃，于是，心想：哎！原来名师上课，孩子们也不配合啊。可是，随着王京老师适时的引导及极强的课堂把控能力，使

课堂气氛逐渐变得活跃，终于，在角色扮演的环节，孩子们给我们带来了惊喜，整节课堂进入了高潮。孩子们犹如一只只蚕茧一般，在“养蚕人”的呵护下，经过蜕变，终于破茧成蝶，成为了最美的自己。

原来，自以为课堂设计还不错的一节课，通过和名师课堂对比以后，才发现：存在着各种各样的问题。使我感触最深的便是：名师的课堂不仅教会了学生知识，更注重的是学生能力的培养，而自己一直以来却只是为了完成教案所设定的各个环节去完成一节课。我想：这也许就是名师之所以能成为名师的原因了。若有所思的我，在听了教研室周小荣老师的讲座后，恍然大悟。周老师主要为我们讲解了逆向设计过程的思路，以及激发小学英语课堂活力的六要素：情与境，思与学，品与用。通过反思自己的课，结合周老师深入浅出的讲座，便产生了一些想法：在“双减”政策下该如何上好一节英语课。

教师是创设情境的主导者和调节控制者，通过设置一定的情境，让学生明确本节课的学习目标，了解上课的内容，才能产生探究的欲望。整节课堂应由一条情境线和一条德育线串联，让学生在情境中获取知识与技能，在德育中提升思想道德认识。而一直以来，我却一直没有将情境由一条线串联起来，将情境设置割裂成几块，影响了整堂课的完整性，在今后设计课堂时，应适时考虑，该如何用一条主线串联起本课所要掌握的知识点，创设适当的情境将学生带进课堂，从而达到“课伊始，趣即生”的良好教学效果。

孔子曰：“好之者不如善之者，善之者不如乐知者”。由此可见，兴趣是最好的老师，因此，激发学生的学习兴趣，是我们提高教学质量和激发学生潜力的关键，尤其是在“双减”形势下，提高学生学习兴趣成为了重中之重。我发现：在英语课堂中融入音乐性、知识性、趣味性为一体的游戏，更能激发学生的激情，从而让他们在愉悦中不知不觉得掌握所学的知识，从而，让孩子们对英语学习产生浓厚的兴趣。

那么，如何在课堂中设置合理的游戏，使课堂趣味盎然，让学生学而不厌学便成为了我们应该思考的问题。

在小学阶段，学习英语的目的，不仅仅是传授必要的、基本的知识与技能，更重要的是通过有效的课堂活动培养学生的语用能力、阅读理解能力、写作能力、思维能力、创新能力。只有为学生营造恰当的氛围，才能激发学生的学习兴趣，从而提高学生的各方面能力，不仅提升了课堂教学实效，也为学生的终生发展奠定了坚实的基础。曾经，我总幻想自己要成为一名多么有价值有能力的教师，却忽略了最基础的一点：该怎样成为一名有价值有能力的教师，此刻，我的心中或许已经有了答案。我想：我将会在教育这场漫长的修行中，用心温暖孩子们的心，用爱启迪孩子们的爱，和他们互相成为彼此的光，照亮漫漫人生路。

教研活动的美篇篇六

近年来，随着互联网的快速发展和普及，数字教育也越来越成为教育行业的热门话题。作为一名教育工作者，我非常关注数字教育的新动向和发展趋势。最近，我参加了一次很有意义的云教研活动，这次活动将数字教育和线下教学有机结合，让我们更好地探索和应用数字化教学资源。在这篇博客中，我想分享一下这次活动的心得体会，希望能对理解和推广数字教育有所启示。

段落二：活动背景

这次云教研活动是由教育部主办，面向全国教育部门和学校的老师开展的。活动针对教育部提出的“学习强国”战略部署，旨在探讨如何在数字时代教育领域中发挥更大的作用，提高学生的信息素养和数字技能，深入推进数字化教育普及和应用。活动主要内容包括线上课程学习、线下实践示范、交流分享以及问答互动等环节，涵盖了数字教育的多个方面和领域。

段落三：活动收获

通过本次云教研活动，我深深认识到了数字教育对于教育行业的重要性的价值。数字化教学资源能够丰富教学内容，提高教学效果，激发学生的学习兴趣和创造力。在活动中，我参加了多个线上课程学习，了解了很多新型的数字化教学工具和应用方法。在实践示范环节，我亲身体验了如何运用数字教学工具开展线下教学活动。在交流分享环节，我结识了很多来自不同地区和学校的教育工作者，大家进行了深入的探讨和互相学习。这次活动让我更加深入地认识到了数字教育对于教育事业的推动作用，也让我确定了未来的教学方向和目标。

段落四：数字教育的挑战

虽然数字教育的发展前景广阔，但其也不可避免地面临一些挑战和问题。例如，在数字化教学资源的开发和应用方面，仍有一些技术瓶颈和难点需要克服；数字教育的发展还需要建立更加完善的政策法规和标准规范体系；同时，数字教育的普及和应用也需要全社会的共同努力和支持。在这种情况下，教育行业需要不断突破自身的局限，加强学科交叉和跨界合作，深度挖掘数字化教育的潜力和价值。

段落五：结论

总的来说，这次云教研活动让我受益匪浅。在学习和实践中，我深刻认识到数字教育的重要性和潜力，也看到了教育行业在数字化教学方面的发展趋势和面临的挑战。我相信，只有不断更新教学理念和方法，与时俱进，我们才能更好地适应数字化时代的教育要求，提升学生的素质和能力。我将继续深入学习和实践数字化教学，为教育事业做出更加重要的贡献。

教研活动的美篇篇七

云上教研活动是近年来教育界变革的产物，也是教师持续发展的必要途径之一。在疫情防控的过程中，云上教研更是成为了教师交流、学习、进步的有效方式。本人有幸参加了云上教研活动，通过这次活动，让我更深刻地感受到了教学的力量，也对未来的学习和工作有了更明确的志向。

第二段：收获与体验

通过这次云上教研活动，我学到了许多有关教育方面的知识和技能。例如，在活动中，我们提出了多种多样的问题，经过交流和探讨，我们找到了一些问题解决的思路和方法，也有收获了一些新的教学策略。同时，在学习的过程中，我更深刻地领悟到了一种集体智慧的魅力，这种力量可以让我们更好地解决实际问题，也可以帮助我们更好地认识自己，改进自己的教育实践。

第三段：成长与变化

在这次云上教研活动中，我从和其他教师的交流中，得到了很多宝贵的建议和指导，对自己的教育理念和教育实践有了更深刻的认识。我理解到，只有不断地学习、探索和实践，才能将自己打造成一名优秀的教师，也才能够提升学生的学习能力和创造力。

第四段：共同探索、共同成长

在云上教研活动中，我和其他教师参与了很多有关学科知识和教学技巧的研讨，大家都非常积极地参与讨论，分享经验和心得。作为一名教师，我认为，教育不是孤立的个体行为，而需要多方面的支持和协作。在这次教研活动中，我真切地感受到了这种“众人拾柴火焰高”的力量，我们共同探索、共同成长，才能为学生创造更好的学习环境和学习成果。

第五段：结论

通过这次云上教研活动，我认为，教育一定是需要不断更新和改进的过程，而教师自己就是最好的更新和改进的方式。我希望，将来有更多的教师参与到云上教研活动中来，通过共同学习、研究和探索，提升我们的教学技能，也为学生提供更好的学习体验和成长空间。最后，我要感谢组织者和参与者，让这次活动成为了一次愉快、有意义的学习经历。

教研活动的美篇篇八

一、领导重视、教师参与积极性高

二、课堂教学入情入境，课改理念得到进一步升华

第二节课由泽口小学_老师展示三年级第17课《可贵的沉默》，教师采用“合作探究”和“读中感悟”式的教学模式，通过学生的读读、写写、议议等活动，调动学生的积极思维，在整个教学过程中，不仅让学生学习知识，更重要的是让学生学到会学的智慧。

这两节课教师都采用了“三五五”课堂教学模式，通过“预习、探究、展示、点拨、测评等环节进行高效课堂教学模式的教学，使课改理念得到了进一步升华。

三、教学研讨凸显“实”字，着力解决了实施高校课堂中的深层次问题

本次活动，教师们在课改交流、教学研讨中活跃主动，实现了各校交流互动，取长补短，互助共进，促进了教师的专业成长，让教研活动真正成为推进高校课堂的一种有效载体。

教研活动的美篇篇九

云教研活动作为新时代教师的学习平台，旨在提升教师的专业素养、促进教育教学的创新与改革，为学校的教育发展注入新的动能。在这个特殊的时间，我们无法像以往一样进行面对面的交流和研讨，云教研活动成为了我们交流与学习的重要途径。

第二段：分享云教研活动的收获和体验

通过参加云教研活动，我发现云教研活动不仅可以为我们提供更为便捷的学习方式，更是带给我们更加优质的学习体验。在这个平台上，我们可以与更多的教育工作者进行交流和探讨，分享教学经验和思考，也可以了解前沿的教育理论和交流新的教学方法。

第三段：总结云教研活动的好处

与传统的学习方式相比，云教研的学习，充分利用了信息技术带来的便利和高效。同时，它也打破了地域限制，让更多的教育工作者能够参与到交流和研讨中来。从而促进了教育教学的反思和创新，提高了教师的专业素养和实践水平。

第四段：对未来云教研活动的期望和建议

从目前的参与情况来看，我们认为云教研活动还有进一步提升的空间。建议在未来的活动当中，增加教育科研成果展示、教育国际化交流等多方面的内容，让教师们有更多的学习和展示的机会。

第五段：总体结论

云教研活动以其高效便捷、实用丰富的优势，已经成为当前教师学习和交流的重要方式。通过云教研活动，我们可以与

更多教育工作者共同学习交流，获得更多更好的学习体验，更好地促进了教育的创新和实践。

教研活动的美篇篇十

近年来，随着科技的不断发展和应用，教育领域也逐渐走向数字化、云化。科学云教研活动作为一项新兴的教育模式，不仅为教师们提供了更多的教学资源 and 教研平台，同时也为学生们带来了更丰富、更有趣的学习体验。参加科学云教研活动，我深刻感受到了其对教学的积极影响和改进。在此，我将分享我在科学云教研活动中的心得体会。

首先，科学云教研活动提供了更灵活、更便捷的教学资源。通过科学云教研平台，教师们可以随时随地获取到各种各样的教学资源，如教案、课件、视频等。这些资源可以大大丰富教学内容，提供多样化的学习材料，帮助学生更好地理解和掌握知识。在我教授三年级科学课程时，我尝试了使用科学云教研平台提供的海洋生物视频资源，让学生与海洋动物“面对面”，很快就激发了学生们的兴趣，并促使他们积极参与探索活动。这些灵活的资源不仅丰富了教学内容，也提供了个性化的学习方式，更好地满足了学生的需求。

其次，科学云教研活动鼓励教师间的互动和合作。科学云教研平台为教师们提供了一个分享、交流教学心得的平台。在平台上，教师们可以发布自己的教学案例，交流教学经验，互相学习。通过与其他教师的互动，我深感到了教学感悟的不断拓展和提高。例如，在与一位经验丰富的教师交流后，我学到了更多激发学生创造力的方法，将其应用在科学实验教学中，取得了显著的效果。通过科学云教研活动，教师们可以相互启发，分享教学心得，不断提升自己的教学水平。

此外，科学云教研活动也让学生们在学习中更加积极主动。随着科学云教研活动的发展，越来越多的教学资源和教学工具变得互联网化。学生们可以通过科学云教研平台，参与在

线课堂、线上讨论、作业提交等活动，更好地与教师 and 同学们互动。这种互动能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。在我的班级中，我通过科学云教研平台设置了一个在线讨论区，让学生在课后可以就课堂内容提出问题、分享观点。这种积极参与能够促使学生思考，拓宽学习视野，培养学生的合作精神和创新意识。

最后，科学云教研活动还能够提高教师的专业发展。在科学云教研平台上，教师们可以参加各种培训和研讨活动，不断学习和更新教学理念和方法。这些培训和研讨活动不仅提供了最新的教育资源和教学技巧，也能够拓宽教师们的学术视野，促进教师的专业成长。在我参加的一次在线研讨活动中，我学到了一种新的实践教学方法，即“问题驱动学习法”。我迅速将其应用到我的课堂中，并取得了出色的效果。通过这样的专业学习，我提高了自己的教学水平，为学生们提供了更优质的教育服务。

综上所述，科学云教研活动带来了更灵活、更具互动性质的教学资源 and 教学平台，促进了教师间的交流合作，激发了学生的学习主动性，提高了教师的专业发展。我相信，科学云教研活动是教育发展的必然趋势，它将为我们的教育事业带来更加美好的未来。