

# 最新语文学科德育实施方案(通用5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 语文学科德育实施方案篇一

教师的天职就是“传道授业解惑”，“传道就是启迪人类的智慧，传播人类文明。”“解惑”就是传授知识。“传道授业解惑”就是教书育人。怎样教书育人是实施素质教育的核心和关键。一直我在工作中研究、探讨的重大课题，对不同年龄段的学生其内容都不同，我们小学教师培养的对象就象一块未经琢磨的玉石，只能由教师这个共和进行加工，才能现出瑰丽的玉石，教育在此就是琢磨的过程，教育为本，德育为先，德育的教育必须渗透在传授知识之中，这样就不是空洞的说教，而是有色有味、有趣有情、极赋实效。

### 一、思想教育必须放在语文教学的首位。

知识无阶级性，而教育则是有阶级性的，教育从来都是从属于一个阶级的，我们的教育就是要为无产阶级的政治服务，我们是社会主义国家，就是要培养社会主义的建设者和接班人。就是要培养讲文明、守纪律的一代新人。而现行教材的编写正是体现了这一点。刚入学就学习古诗《锄禾》又继续学习了《英雄黄继光》、《刘胡兰》、《我不能忘掉祖国》、《白杨》、《长征》、《昨天，这儿是一座村庄》等等各篇无不是思想教育极强的活的教材。它无不在启迪学生的智慧。陶冶着学生的情操，激励着学生爱党、爱国、爱人民、爱劳动。所以作为语文教师在教学中必须把思想教育放在首位，贯穿在教学的全过程中。依据教材内容结合学生的特点，向

学生进行理想教育、爱国教育、传统教育、使之从小就懂得做人的道理。从我做起，从小做起，这样必能为他们的人生奠定下坚实的根基。

## 二、语文教学中的德育教育一定要把握儿童心理特征。

作为一名教育工作者，在传授知识中育好人关键要了解自己的教育对象，掌握自己教育对象的心理性格等特征，根据其心理状况，年龄特征去进行教学，寓德育教育与教学中，才能收到较好的效果。

小学语文教师面对的教育对象是儿童，他们知识面窄、贪玩、好动，这是他们的弱点，但他们心灵纯洁好奇，好表现，喜问、喜听，争强好胜，则是其优点。根据这些特点，在教学时就要善于引导。讲课要考虑到主动、形象、有趣，充分发挥他们的优势。使其在增长知识中，培养良好的个性、懂道理、做新人。如：我在教《群鸟学艺》这一课时，为了让学生从中受到启发和教育，我让儿童有意注意使其进入角色，组织学生扮演学艺的群鸟，创造性地加上了学艺的小燕子给没学到艺的那几只鸟说几句安慰的话的这样一个表演内容，教育开导这些鸟要看到自己的长处和不足之外，就一定能学到真本领。这样，就潜移默化地使学生明白了要做好一件事，必须不怕吃苦、不怕挫折，才会成功的道理。

在语文教学中掌握儿童心理特征，激发兴趣十分重要，学生虽然年幼，可心灵十分纯洁，他们都希望表扬，表扬会使他们加自尊自荣。为此，我常用激励性的语言进行批语，在班里表扬。然而对于犯有一点错误的学生，一般他们也总不想失面子，针对这一特点，教学中我处理这类问题十分慎重。一次考试后，我让同学们把语文卷子重新做一遍，结果一位同学让其他同学给自己复写了一遍。当时，我看了卷子真生气，真想在班里狠狠地批评他一顿，可我想到了他的心理特点，就保留了他的面子，过后和他交谈，晓之以理，使他流出了悔改的眼泪。我在同学面前，不但不批评他，还表扬了

他，后来进步了。这样，更坚定了他克服困难决心和信心，后来，他不但学习成绩提高了，而且还主动担任班级卫生员，被评为文明学生。

三、语文教学中的德育教育要把握好阶段性，要发挥学生的主体性。

学生是教学的主体，同样是教育的主体，在思想品德教育上，学生的主体作用主要表现在自我教育、自我养成。我十分注意从懂得入手，让其知道自己是中国人，知道国旗、国歌、国徽、首都等等，懂得少先队的基本知识。在教中年级时，我十分重视对学生进行国家和民族知识的传授，使其懂得今天的幸福学习生活是无数革命先烈用生命换来的，从而使他们珍惜时间、刻苦学习。在教高年级语文时，我十分注重结合教材对学生进行国家，性质教育和党的方针政策的教育和社会主义建设辉煌成就的教育。这样就使德育教育与语文教学环环紧扣，从不脱节，连贯地得到了落实。

四、德育教育要体现在语文的教学活动中。

小学阶段是对学生进行社会公德，良好行为习惯教育的最佳时期，在教学中的满堂说和脱离实际、枯燥无味的空间说教，不但激不起其兴趣，而且会使小学生厌倦，只有把知识与趣味结合起来，才能让孩子从中受到教育，受到启发，达到较好的效果。

德育教育是社会主义精神文明建设的系统工程之一。强化小学德育教育工作是培养跨世纪人才的首要任务。在小学主文教学中只有正确处理德育和教学的关系做到寓德育教育于知识教学之中，使二者融为一体，把握教材的思想性，遵循德育教育的阶段性，发挥学生的主体性，注意组织活动的实际性，长期坚持，必定会收到良好的教学效果。

5语文教学渗透德育工作总结

在语文教材中，很多篇章，或真实生动地展现我们民族的优良传统，或热情讴歌我们民族的精神，或精彩地描绘美丽多娇的祖国山河，或深刻阐述生命意义……因此，在具体的语文教学活动中，充分发挥语文教材优势，进行德育渗透，让德育与智商有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象

各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，在教学中我通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在语文学科那些文质兼美的文学作品，是一块块的情感天地，我通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌

握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，使学生逐渐脱离低级趣味，产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

### 三、深挖教材中德育因素，加强对德育熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，我通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

### 四、把德育渗透到各种形式的语文活动

开展形式多样的语文活动，是对语文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语、古诗比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等这些活动，丰富学生语文知识、技能，提高学生的素质，使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古诗朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

### 五、利用课外辅导进行德育渗透

课外辅导开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学是在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样育教教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优扶差，因为对象是学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对性的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，通过评语鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于语文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 语文学科德育实施方案篇二

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

三、深挖教材中德育因素，加强对学生品德熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

#### 四、把德育渗透到各种形式的语文活动

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语股市比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

#### 五、利用课外辅导进行德育渗透

课外辅导如开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，当然也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学实在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样教育教学更有针对性、



更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优抚差，因为对象使学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对行的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，教师可以通过评语，知道学生，鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于与文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

### 语文学科德育实施方案篇三

语文是传情达意的工具，语文是生命之声，是文化之根，具有丰富的人文内涵。语文教学的本质，就是在引导学生去体验、去发现、去感悟语言文字之美、作者情感之美、文章意境之美的同时，受到思想政治、道德情操、人文素养等德育教育，促进学生德智全面发展。因此挖掘语文教学的博大教化力量，提高学生认识世界和改造世界的能力，是深化小学语文教学的改革重要途径。下面笔者就个人体会，谈谈在语文学科中如何更好的渗透德育。

#### 一、挖掘教材内容，充分发挥课文的德育功能。

小学语文课文涉及的内容广泛，文章体裁多样化，任何知识的教学，老师都可以在适当的范围内创造出一个师生情感交融的氛围。声情并茂的散文，老师可通过朗读把优美的声音形象呈现于学生面前；平淡如水的说明文，可借助形象风趣的话语解说其中的事理；说理性文章，可用通俗的哲理把学生引入严密的逻辑世界。教材是进行思想教育的凭借。因此，

教师应充分、全面、深入地探讨教材，准确把握教材中蕴含的教育因素，注重思想内容和语言文字的内在联系，根据教材的特点和学生的实际，适时、适度地进行思想教育，把语文教学中语言文字的训练和思想品德教育有机地结合起来。

（一）课前深入备课，挖掘品德教育素材。

（二）提供写作背景，感受作者创作心态。

要使作者的情感内化为学生的情感体验，首先要缩短学生和作者的心理差距，要让学生了解作者的生平经历和创作背景，使他们置身于作者所处的时代之中，去感受作者写作时的特殊心态。如教《詹天佑》一课，介绍当时的时代背景，学生从中可以了解到中国过去的一些情况，感受到詹天佑为国争光，为中国人争气的民族精神，从而激发学生的爱国主义情感。

（三）利用电教手段，强化课文情感渲染。

教师要创造特殊的情境，让学生置身于情境渲染之中。在一种心理场的影响下，去感受课文的内容，以产生强烈的情境感应效果。如《桂林山水》一课的教学，教师可播放桂林山水中漓江、象山、老人峰、骆驼峰等景点剪映，让学生大饱眼福，感受桂林山水的美，再加上配乐情感朗读，使学生沉醉于祖国江山分外妖娆的美感之中，一种爱美情趣，爱祖国的思想感情便油然而生，由衷而发。这时教师可让学生浮想联翩，谈谈云浮景色秀丽的蟠龙洞，云雾山等，由此想到全国各地的名山名水名城名人，使学生感受到祖国河山处处秀美，爱国之情随之倍增，立下把祖国建设得更美丽的雄心壮志。

（四）抓住关键词句、深化学生情感体验。

作者的思想感情往往蕴含在文章的字里行间。如果我们抓住

课文的关键字、词，句深入剖析品味，就容易领悟文章的主旨及其深刻的思想内容，迸发学生的感情火花。如教《狼牙山五壮士》一课，可抓住“斩钉截铁”、“热血沸腾”、“紧跟”等词语，让学生体会壮士们在生死关头，为了革命，为了人民舍生取义的崇高境界。学生会很自然地因此而受到爱国主义思想的感染和熏陶。

## 二、引导课外阅读，逐步培养学生的高尚情操。

课外阅读是语文德育实施的途径之一。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读，不仅有利于发展学生的意志性格特征，而且有助于培养学生高尚的道德情操。当然，书有良莠之分，不能不加选择地让学生去读。教师应该针对学生的年龄特征、兴趣爱好、思想实际，向学生推荐有关读物，列出书目，引导学生去读，要加强阅读指导，激发学生课外阅读兴趣，教给他们读书方法，特别是评价与欣赏的方法，使学生从阅读中有所收获。例如针对有些学生沉迷于某些谈情说爱、情意绵绵的情节，便组织学生认真学习有关文艺理论的书籍，引导学生了解任何作品中人物的悲欢离合，总是离不开时代特点的；针对某些学生阅读时只注意故事情节，教育他们在阅读文艺作品时要掌握作品的思想内容，看到它的社会意义，从中受到有益的感染。一本好书相当于一位良师益友，不仅可以扩大学生的知识面，提高学习成绩，而且还能培养刻苦学习、战胜困难的奋斗精神，所以应该鼓励学生订阅书刊杂志，使学生扩大视野，提高思想觉悟。

在语文活动中，如何渗透德育素质培养，并没有一种固定的模式，重要的是我们本着“既教书又育人”的意识和“造就一代新人”的责任感，促使自己去发现，去总结各种方式方法，使语文教学渗透德育素质培养的尝试臻于完善。

## 语文学科德育实施方案篇四

小学自然是对学生进行科学启蒙教育的一门主要学科。它不

仅要使学生掌握一些科学知识，而且还要对学生进行爱国主义、爱科学、爱劳动的教育，培养严谨求实、勇于克服困难、锐意创新的良好思想品德。因此，在教学活动中努力挖掘教材内容的德育因素，充分发挥自然学科的德育功能是十分重要的。

## 一、通过课堂教学进行德育渗透

### 1. 培养爱国主义思想

在备课时，要努力做到挖掘教材，揭示“知识点”和“德育点”的内在联系，在教学中把二者结合起来，同步进行。例如，讲《养蚕》一课时，在传授知识的同时，还要向学生介绍我国是世界上利用蚕丝最早的国家，为人类利用生物资源开创了先例。公元前2世纪，我国的丝和丝织品就开始运往西亚和欧洲各国。在讲《磁铁》、《纸》、《鞭炮》等课时，向学生说明指南针、造纸术、火药都是我国古代的发明，有的发明早于世界其它国家几千年。通过多种手段向学生渗透爱国思想，能够做到晓之有物，情有所动，具体、形象、生动。

### 2. 进行科学自然观的启蒙

教育充分利用自然科学内容的多样性和实践性强的特点，进行科学自然观的启蒙教育。通过教学有关水、空气、动物、植物、地球和宇宙等知识，让学生感知自然界是由物质构成的；通过指导学生做各种观察记录，使学生领悟到自然界中的物质都在永恒变化着，并且变化是有条件的，使学生对浅显的唯物辩证思想有初步的了解。教学《电能》时，通过电可以转换成声、光、热、磁、动力等，启示学生物质是可以互相转化的，物质是不灭的。讲《有趣的食物联系》、《水·土·植物·人》等内容时，向学生揭示自然界的万事万物是相互制约、相互联系的。

### 3. 培养严谨求实的科学精神

自然教学中，要通过大量的观察与实验，造成一个爱科学、学科学、用科学的良好德育环境。要抓住学生思想的闪光点，向学生进行科学态度的教育，形成科学求实的学风。在自然课的教学中，有很多的观察或实验，由于受到非本质因素的影响而使学生产生误解。因此，应特别注意教育学生要尊重客观事实，实事求是。

## 二、寓德育于丰富多彩的活动中

有计划、有目的地组织第二课堂活动，有利于活跃学生的精神生活，陶冶情操，发展个性，收到课堂教学难以收到的教育效果。为此，我在组织自然兴趣小组，开展自然知识竞赛等多种形式活动的同时，根据学校情况，侧重抓了采集制作标本、制作学具、实地考察等活动，从中进行有目的、有计划、有针对性的教育。1. 采集、制作本地的动植物标本，认识家乡，了解家乡，热爱家乡。2. 利旧利废制作学具，增强认识自然、改造自然的意识。3. 进行实地考察，教育学生从小立志报效祖国自然课教学中的思想内容是极其丰富的，只有深入钻研教材，挖掘教学中的教育因素，采取课内外相结合，灵活多样的形式，把德育和教学有机地结合起来，才能有效地进行思想教育，全面提高教育质量，促进学生德智体全面发展。

## 语文学科德育实施方案篇五

语文教学的德育功能(网友来稿)

福建福鼎市茂华学校唐炯武

《荀子大略》：“人之于文学也，犹玉之于琢磨也”。文学可以塑造人，改造人，象通过琢磨把普通的玉石制成玉器一样，通过文学教育，可以把庸人变成知名之士。《论衡》记

载：孔子有个弟子名叫子路，未入孔门时，是“勇猛无礼”的，经过孔子的教育，“卒能政事”。针对文学的教育功用和教育工作者的主导作用，《中学语文教学大纲》指出：“在教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语文的感情，培养社会主义思想道德品质；努力开拓学生的视野，注重培养创新精神，提高文化品位和审美情趣，发展健康个性，逐步形成健全人格。”大纲还指出，在语文教学中“要从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣。”在语文教学过程中，如何加强学生的思想教育，如何做到文道的最佳结合，已有众多的语文教育教学工作者悉心钻研并有诸多的专论散见于报端。笔者做为一名普通的中学语文教师，语文界老前辈叶圣陶先生说的话时刻不敢忘：“作为一个教师，只把功课教好还不够，最重要的是关心学生健康成长”。本文就有关文道结合的方式方法等问题，结合自己的教学实践给予阐述，见笑于方家。

一、掌握语文学科的特点，树立语文教师的主导地位，谋求文道结合的最佳方式。

1. 语文教学中有两种倾向必须禁止：一是单纯的把语文课上成语言字课，只注重对学生听、说、读、写能力的培养，而忽视学生的思想政治教育；一是把语文课上成思想教育课，而不顾语文学科本身的特点及目的。笔者认为，对学生进行思想教育，并不是强加给语文的一个政治任务，它应该是同听、说、读、写等同起来的一项语文内容。入选语文教材的篇目都是“文质兼美，适合教学的典范文章”。从宏观来讲，为了达到对青少年进行思想教育的目的，教材总是系统的选择一些革命传统教育、爱国主义教育、革命理想教育、是非善恶正义感的教育、献身精神的教育、勤奋求学的教育、尊老敬师的教育等内容；就每篇课文来说，都有其侧重点，而且思想教育的内容也已经融在课文的主题中，不能孤立的把它列出来，从这个角度讲，语文学科的思想教育内容又是零碎的，不系统的。每个语文教师都应该把握这一点，领

会教材的德育体系，并制订学期德育计划。具体的落实到每一节课上，则要求尽其自然，贯彻德育教育应不存有斧凿痕迹痕迹，不要让学生形成一种语文老师要上政治课的感觉。教师中以在语文教学的各个环节中渗透思想教育的内容。如导课时渗透，了解背景时渗透，辨词析句时渗透，把握情节时渗透，分析人物时渗透，探讨主题时渗透等等，环节很多，手法也因人而异。但在哪个环节进行思想教育的时机最好，重要的衡量手段就是看你是“渗透”，还是在“硬套”。领会大纲精神，重点也在“渗透”上。《辞海》解释“渗透”时说：渗透是指液体从物质微孔中透过。理解词义，似有一种“暗渡陈仓”的意味。语文教学中进行思想教育时所贯彻的也正是这一点。比如我在上《驿路梨花》一文时，完全没有向学生提出要学习雷锋精神等问题。只在导课时，概括出这篇文章的故事情节，激发学生的学习兴趣，然后提问：解放军、梨花姐妹、瑶族老人、老余和我都为小茅屋着想的动机是什么？带着问题，导入正课，层层剥笋，水落石出，终使学生有恍然大悟的感觉，原来他们都是在学习雷锋的助人为乐精神。

2. “师者，所以传道授业解惑也”。作为一名语文教师，既要授业又要传道，这是不可推卸的责任。语文教学具有形象性，这是它区别于其它学科的特点之一。苏联教育家乌申斯基说：“没有丝毫兴趣的强制性学习，将会扼杀学生去探求真理的欲望”。语文教学过程中分析文学内容时容易上得生动，学生乐听易懂，而贯彻德育教育时就往往形成一种平板的模式，单纯的说教，用老腔老调去吓唬学生，招引学生的反感。为避免这种现象的发生，行之有效的办法就是不孤立德育内容，不向学生提出应该怎样而不能这样等问题，而是充分利用语文教学的形象特点，在潜移默化中完成对学生进行思想教育。茹志鹃的《百合花》这篇小说曾看过多遍，也多少体会到新媳妇的美好心灵，而一节文学概论课留下的印象更是难忘。执教老师对文章的内容只字未提，充分蕴藏酿好感情后便开始专注的朗读，当读到最后一段：“是我的—她气汹汹的嚷了半句，就扭过脸去。在月光下，我看见她眼里

晶莹发亮……”时，声音停住了。我们抬起头，只见老师的脸上已泪流满面，教室里，静默一片，但我的心却久久地被那拖毛竹的青年撞击着，被新媳妇那晶亮的眼神震撼着，学生时代的这一节课告诉了我，要传输给学生某种情感或精神，唯有自己要投入，以情激情，换得学生的共鸣，真正做到“随风潜入夜，润物细无声”，使学生在不知不觉中得到心灵的熏陶。

二、了解学生的心理特点，发挥语文学科的优势，贯彻文道结合的精神。

初中低年级学生好模仿，在家学家长，在校仿老师。作为一名语文教师，就应该在学生面前起表率作用，而不能因自己的随意成为学生反面学习的榜样。比如教师要求学生不玩电脑游戏、不上网吧聊天，而自己在课堂上却大讲特讲网络上的事，逗引学生的兴趣；再如给学生上《俭以养德》，边板书边扔粉笔，象这些教师在语文教师中还是存在的。这里暂且不谈这对自己形象的损害，单是给学生间接的形成一个模仿的机会，对学生的危害也够大了，学生会认为：老师也爱玩电脑游戏，老师也爱浪费公物，老师也说谎，老师也爱抽烟，老师也爱骂脏话等，凡此种种，不一而足，但所有这些现象的发生都将会使学生的思想教育效果变成零甚至负号。所以说，要贯彻文道结合，首要的就是教师以身作则，严以律己，用自己无声的语言带给学生有形的教育。

初中学生的逆反心理较强，严厉尖刻的批语往往不能取得预期的`效果。在这方面，语文学科相对其它学科有自身独特的优势，利用得好，往往能事半功倍。如在上《最后一课》时，当讲到小弗兰士因迟到而产生懊悔心情时，对几个经常迟到的学生进行目光交流，发觉他们都有愧疚之态，而且此后也准时多了。有一次在路上发现班上有两个同学因撞车而吵而斗，等见到我时，已跑得无影无踪，第二天当他们怯生生到校时，我并未批评他们，只是临时改变教学内容，复习起记叙文的六要素。当谈完《一件珍贵的衬衫》一文的起因后，



便说到：“我的背被车碰了一下而且刮破了一点皮，所以我怒火万丈，砸开车门，拉出里面的人就骂就打对吗？学生听后摇头大笑，争相着把他们知道的内容喊出来。课后，这两个男生自觉地默默的跟在我的后面，这是他们交来的最好的检查书。我笑问：课听懂了，得到肯定的答复后，我让他们走了。

### 三、加强语文的综合透视作用，全方位培养学生的道德情操。

语文是一门综合学科，开展多种多样灵活的语文活动对培养学生的语文能力和道德情操都有好处。

1、课前五分钟立意讲话。意在培养学生的口头表达能力，要求学生的每篇稿都要有一个鲜明的主题，每节课由一个学生上台讲演三分钟，然后短评两分钟，学生评姿态、语音、音量等方面的内容，教师则针对其思想性提出自己的看法。

课前五分钟立意讲话用时虽少，但它重在日积月累。每日三言两语的思想教育，积累起来，对学生的道德情操培养不无好处。

2、加强日记的沟通效用，帮助学生解决思想问题。对于初一的学生，要求写周三记，这对提高学生的写作水平是一项极其重要的辅助手段，同时也缩短了师生间的距离。通过日记，你可以看到一扇扇敞开的心灵窗口之内的喜怒哀乐。有一女生在日记中写道：“弟弟考上了一中，妈妈把他捧上了天，而对我，左右都不顺眼，不是喊来就是骂……”了解这种情况后，我首先帮她认识到妈妈的辛劳和伟大，给她解释妈妈的偏见是有原因的，并且告诉她，只要勤奋学习，妈妈是会一样疼她的，而且三年后照样可以去一中。过了几周，她又在日记中写道：“妈妈果真对我好多了，而且还经常表扬我读书很努力……真得谢谢老师”。还有一位男生在日记中写道：“真讨厌，又要轮到我做卫生了，大家扔的纸要我一个人扫”。我在他的日记本中写到：你愿意自己的班级像牛栏

一样脏吗？你能早上四点起床去看看街上的清洁吗？《人民勤务员》中的雷锋为什么要帮助列车员扫地板？向他提了三个问题，最后他用三篇的日记向我做了回答。

我钟情于日记，把它当作是一条联结师生情感的金色桥梁。寒假要学生写日记，军训要学生写日记，并进行评比，择优展览。大大丰富了学生的情感世界，在潜移默化中培养学生的审美情趣。

3、作文教学在语文教学中的地位极其显赫，它综合考察学生的语文能力和德育水平。设计一个好的作文题目，能启发学生的灵感，丰富学生装的想象力，并能对学生进行直观的思想教育。例如习作《变化就在我的身边》，要求学生观察自己身边的人和事的变化，感受改革开放给时代带来的深刻变革，学生可以以小见大，用发生在自己身边的小事来反映社会的进步、历史的发展。再如《功到自然成》、《“为学”读后感》、《清流与活源》等作文题，都能在一定程度上丰富学生的情感及思辨能力，提高学生的德育水平。

总之，在语文教学活动中，蕴藏着大量丰富的感性、理性材料，语文教师在教学中如果能有意识地对此作出具体体验、分析，使学生能够在情感体验和理性分析及其结合中，升华自己的精神境界，那么语文教学中的德育渗透，就能更加贴近学生，更易于让学生接受，效果也就越明显。

7月二稿

作者邮箱□fdtjw123@