

小数的初步认识总结(实用6篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小数的初步认识总结篇一

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

2. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3. 能识别小数，会读写小数。

1、能识别小数，正确得读写小数。

2、知道十分之几用一位小数表示；百分之几用两位小数表示；

知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。

1、谈话导入

2、看学习用品价格并调整价格

(2) 汇报：

板书：45.00、3.20、0.40、0.25

(3) 整数与小数的比较

师：这些数与以前学过的整数有什么不同呢？你发现了吗？

3、揭示小数并板书课题

（一）小数的读写

1、认识小数点

师：分数中间的那条线我们叫它分数线，那么小数中间的小数点你知道叫什么吗？

板书：小数点

2、小数的读法

（1）同学试读上面的小数

（2）读小数时你有什么发现？

揭示读法

举例：18.18读作：十八点一八

（3）练习开火车读小数

3、小数的写法

（1）生试着说说如何写小数

举例：十二点七五写作：12.75（强调小数点的.书写位置）

（2）练习写小数

（二）理解小数的实际含义

1、以元为单位的小数意义

(1) 出示主题图价格表

(2) 试填价格表

(3) 揭示小数在价格中的意义（小数点每一位都表示什么）

(4) 找找书上文具盒里的小数

2、以米为单位的小数意义

(1) 认识一位小数

师：你知道哪些长度单位？

师：一米有多长？一分米呢？它们有怎样的关系？

课件出示：一米长的线段

师：把一米平均分成10份，每份是多少？用分数表示是几分之几米？

师：写成小数是0.1米. 小数点右边第一位表示什么？(板书：分米)

师：3分米表示几分之几米用小数表示是多少？

练习：0.8米是()分米. 0.7米是()分米5分米用小数表示是()米.

同学互说

(2) 认识两位小数

师：一厘米有多长？米和厘米有怎样的关系？

师:把一米平均分成100份,每份是多少?用分数表示是几分之几米?

师:写成小数是多少呢?(0.01米)小数点右边第二位表示什么?(厘米)

师:3厘米呢?18厘米呢?

练习:33厘米是()米?0.72米是()厘米?

(3)比较这两组小数有什么区别?

(4)说自身的身高如何用小数表示.

(5)揭示小数在长度单位中的意义

举例:1米31厘米=1.31米

(三)质疑

1、想一想,说一说

(1)老师这个月的手机费是85.50元,就是()元()角.

(2)姚明的身高是226厘米,写成小数是()米.

(3)小明买了一盒牛奶,用了两个一元和一个5分,这盒牛奶()元.

2、猜谜语

(1)长颈鹿高度可达5.8米.

(2)丹顶鹤体长1米20厘米写成小数是多少/

(3)大象高度可达3.5米，重可达5.25吨.

师;看到这些可爱的动物你想说些什么?

3、游戏：蜜蜂采蜜

4、拓展：用2、6、8加小数点能组成多少个小数?

小数的初步认识总结篇二

教科书第97页例4教学目标：

1、通过运用小数加、减法解决购物中的实际问题，使学生进一步认识小数的含义。

2、通过写一写、说一说。想一想等教学活动，使学生进一步体会解决问题的步骤、策略方法。

3、在探究解决问题的过程中，使学生体验学习数学的乐趣，积累活动经验。

多媒体课件，实物投影。

体会解决问题的步骤、策略与方法。

(一)创设情境，收集信息，明确问题。

谈话：师：同学们，昨天我们来到文具店。在解决购物的问题当中，学习了简单的小数加、减法。今天我们继续学习相关的知识。看看，小丽今天又给我们带来什么样的问题。课件出示96页情境图和例4的问题。

师：先自己读一读，说一说你知道了哪些信息，有哪些问题。
(引导学生梳理出题目的已知信息和问题)

(二) 通过写一写、说一说、想一想等教学活动，体会解决问题的步骤、策略与方法。

1、通过写一写、想一想等活动，引导学生调用已有经验，解决问题。

师：要解决第一个问题，可以怎样做？先自己想一想，然后在纸上写一写，把自己的想法表达清楚。写完后可以先和同桌交流一下。（学生尝试解决，教师巡查，了解学生解决问题的基本思路与方法，选取典型案例。）

2、通过说一说的活动，暴露资源，研讨解决问题的方法。（展台展示学生方法，重点要让学生读懂其他同学的想法。）
（师：不同的解题方法可以互相检验。）

3、组织解决第二问

（课件出示第二问，师：这句话什么意思？这道题也就变成了什么？课件出示改后题）

（学生自己解决问题，展示案例，让其他学生说思路）

4、回顾解决问题的方法，积累经验。

（师：在解决问题时，大家敢于从不同的角度去观察问题、思考问题，非常棒。现在大家来说一说，今天我们在解决这一个问题时，有什么收获？）

（师总结：大家说得很好。如果一个问题需要多个步骤才能解决，我们要想好先解答什么，在解答什么。而同学们用的不同的方法，也可以互相检验。）

三、巩固练习，深入理解第97页的“做一做”。

小数的初步认识总结篇三

《小数的初步认识》是小学数学四年级下册的教学内容，同学首次接触小数，小数不同于整数，也不同于分数，对同学来说是很笼统、难以理解的知识，李老师的《小数的初步认识》练习一课就是在同学初步认识小数之后进行的一课。相信大家都知道数学的枯燥，更是领略了练习课的乏味，至于公开课吗，练习课也是少有人问津的。但是，听了这节课，给人耳目一新的感觉。欣赏李老师严密的课堂组织，更感叹于李老师勇于探索、敢于尝试的精神。可以说，就凭这一点，这节课就是一节胜利的研讨课，是一节值得我们学习的课。综合组内老师的所见，现从以下几方面谈谈。

一、课堂的组织形式多样，教学的内容丰富多彩。

由于练习课自身的特点，教师在组织课堂方面下了很大的功夫。首先抓住了同学好胜的心理，把本课的教学内容分为三关，以过关的形式开展教学，调动了同学的积极性，使同学在学习活动中有一种成绩感、满足感。使同学发生一种不时挑战自身，逾越自身的激情与激动。其次，教学过程中，教师在组织同学时方法灵活多变，有分小组的、有分男女生的。总之，通过教师有效的组织，最大限度的调动了同学的积极性，激发了同学的学习热情，使同学以丰满的热情投入到课堂的学习中去，课堂气氛十分活跃。

其次本节课的题型非常丰富，训练到了填空、选择、找生活中的小数等，题目也有一定的层次性。

二、注重了数学知识在生活实际中的应用。

局部同学之所以不喜欢数学，其中的一个原因就是觉得数学离自身太远，假如在教学中教师能把数学知识同实际生活联系起来，同学便会兴趣盎然。新课程规范也提出“学有价值的数学”、“数学知识生活化”等新的教学理念。在本节课

中，李老师布置了一个“我是小小收藏家”的环节，让同学收集小数在生活中应用的事例，其实这是一件很容易的事，小数在生活中的运用也非常广泛，特别是商场里商品的价格。通过这个环节，使同学把数学知识带到了生活中去，又把生活中的数学带回了课堂，同学通过收集，会发现很多，因此也会进一步觉得数学知识在生活中的作用很大，离我们的生活很近，从而激发同学学好数学的内动力，培养同学的学习兴趣。

三、提一点个人的看法

李老师的这节课注重了对知识的梳理，注重了协助同学构建合理的知识结构，建立起知识间的内在联系，同时也注重了课堂中对基本技能的落实，通过布置一系列的学习活动，提高同学的读数、写数能力。我个人觉得，可不可以从同学在学习这局部知识时的作业中找一些典型的错误加以分析，通过对典型错误的分析，进一步加深同学对知识、概念的理解。当然这仅是一家之言，说得不对的地方，欢迎各位同行批评指正。

小数的初步认识总结篇四

《小数的初步认识》是人教版新课标小学数学三年级下册的第7单元的教学内容，孩子们在小学数学一年级下册认识人民币这个单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。下面是我对《小数的初步认识》的教学反思。

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点，课后反思自己的教学，其中有得也有失。小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数，但对于三年级的学生来说是初次接触的，所以在教学上也体现了一个难点。

在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

存在的不足之处：

- 1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。
- 2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，

没有充分发挥学生的主体作用。

小数的初步认识总结篇五

我说课的内容是青岛版小学数学三年级下册《小数的初步认识》。

《小数的初步认识》这节课是在学生掌握了四则运算，初步认识了分数的基础上学习的，是对数的认识的再一次扩展。学好本节课内容既可以在实际生活中应用，又为今后系统学习小数知识打下良好的基础。为了适应儿童的年龄特点，使学生易于接受，小数的初步认识范围只限于认识两位小数，学生认识了两位小数，也能解决一些简单的实际问题。

- 1: 结合具体情境认识小数，使学生初步知道小数的含义，会读会写小数部分而不超过两位的小数。
- 2、使学生认识小数在实际生活中的应用，培养学生热爱生活，热爱数学的情感。

结合小数与分数之间的联系认识小数的含义，以及掌握小数的读写法。

理解小数的含义。小数的意义对学生来说比较抽象、不易理解，为了突破这一难点，在教学中，我借助米尺、正方形纸，让学生分一分、涂一涂、说一说，通过大量的操作、观察、分析等活动，使学生在充分感知的基础上，来理解一位小数、两位小数所表示的意义。

易错处就是读小数时，学生受整数读法的影响。比如：0.48读成零点四十八，教学时我加强了对小数读法的指导。

小数的初步认识总结篇六

【知识与技能】

结合长度和人民币的单位，利用直观，认识一些小数的含义，知道十分之几可以写成小数，并能根据十分之几写出相应的小数；认识小数个部分的名称。

【过程与方法】

在获得小数初步认识的过程中，感受十分之几何一位小数间的联系，积累数学活动的经验，体会数形结合的思想，培养比较、分析、抽象、归纳等思维能力。

【情感态度与价值观】

进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学数学的兴趣，增强爱国情感。

【重点】

认识一位小数的含义。【难点】

理解一位小数的含义。

（一）导入新课

1. 创设情境：小明家新装修了一个书房，今天他约了好朋友想自己去新开的世纪百盛购物广场买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

（二）探究新知，深化新知

认识整数部分是0的一位小数。

师根据学生的回答同时出示1米的纸片，演示：如果把1米平均分成10份，1份就是多少？也就是十分之几米？（引导学生说出1分米，师板书）所以5分米就是这样的5份，也就是 $\frac{5}{10}$ 米；4分米就是这样的4份，也就是 $\frac{4}{10}$ 米。

介绍：（边板书） $\frac{5}{10}$ 还可以写成这样的形式：你以前见过这样的数吗？这样的数叫——（板书：小数。）今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

读作：零点五，米就表示 $\frac{5}{10}$ 米。

[键入文字]

米呢？它表示什么？出示教材“想想做做”[键入文字]

3. 完成教材“想想做做”第5题。

让学生先试着用小数表示课前到商店了解到的商品价格，再在小组内交流。

（四）小结作业

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？