

教育学小论文(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教育学小论文篇一

自我封闭式课堂教学体系已不能适应开放的素质教育要求，创新教育必须敞开校门。家庭、学校、社会一体化的教育，将家庭教育、学校教育与社会教育协调一致，为社会培养更多更优的创造型人才。

如今随着素质教育的全面展开，为适应培养创新型人才，新的教育观念冲击和荡涤着教育的各个方面，传统的自我封闭式课堂教学体系已不能适应开放的素质教育要求，创新教育必须敞开校门，走家庭、学校、社会一体化的教育模式，将家庭教育、学校教育与社会教育的关系协调一致，为社会培养更多更优的创造型人才，对此，教研课题组将本校学生作为样本，将家庭对学生发展的影响作为重要课题进行调查研究，调查表明，家长对子女的教育主要存在如下几个方面的问题。

激烈的择业竞争，使一些家庭将改变生活现状和决定孩子的命运寄托在将来孩子能考上一所好的大学。据调查，几乎百分之百的家长认为，最高兴的事情是孩子的学习成绩好、名次不断进步或竞赛获奖，而最烦恼的事是孩子学习跟不上，成绩差。

在这样的心理状态下，对学生将意味着怎样的精神压力？当有些家长发现孩子的思想违背自己的意志时，就会以警告、恐

吓、揭短等方式对孩子实施精神压力。有的甚至以经济制裁(不给或少给饭钱或零花钱)或大打出手来制服孩子,有的还有意贬低孩子的能力,拿别的孩子的优点比自己孩子的不足。很多家长都认为这是对孩子的关心教育,其实这种摧残学生精神的教育,使孩子看不到自己的优点,从小产生自卑意识,形成缺乏自信、产生焦虑等心理疾病,长大难以适应社会。

有些家长发现自己的孩子学习成绩不如别人,不顾孩子的实际,一味施压,不分析孩子自身素质和闪光点进行引导,认为学习不好就是爱玩,为孩子制定许多禁令,认为只有考试分数的上升才是孩子的进步和发展。还有一些父母出于美好的愿望为子女铺设一条充满阳光和鲜花的大道,希望他们从这里走向未来的锦绣前程,不顾孩子自身的特点和兴趣,迫使孩子一举一动成为父母“梦”的复印机,但这样往往事与愿违。

随着生活条件的改善,父母对子女的娇宠溺爱,越来越多人的表现为包办除学习之外的一切,对他们的生活可谓无微不至,有许多家长唯恐孩子住校学习生活无法自理,母亲放下家中的老人、农活,到几十里外的学校周围租房照料孩子上学,许多家长认为孩子不做其他任何事都是应该的,唯有考试成绩低才认为这是自己教育的失败。有位学生母亲和教师的谈话中这样说:“这孩子早上我早起做好饭,才让他起来吃,放学也是进门就吃,每一碗都得我给他送上,从不让他干其他事,让他一门心思学习,咋就学不好呢?”父母苦心可见一斑,但方法是否可取?据调查,家长不管什么职业,大多希望自己的孩子多读点书,他们的普遍心态是:与其让孩子做其他事,不如让他们多做功课,孩子做其他事,家长不放心,只有做作业家长才放心。对学校有时过重的课业负担,家长从不会有任何怨言,在大多数家长的观念中,唯有分数论英雄,能否升学论优劣,过分关注智育和分数,使学生失去了许多生活中学习和锻炼的机会,使他们的成长处在一个不正常的环境中,这样的学生将来就是分数高,也未必就是人才。

在家庭教育中，有一个问题特别使家长们困惑，就是教育孩子的办法、招数太少，随着社会对知识观念的转变，90%的家庭将孩子的教育消费列为重中之重，许多贫困家庭将供孩子上学作为自己外出打工的目的，由于他们的一切都倾注在孩子的学习上，一看孩子成绩不如意，就冲孩子大吼大叫，而孩子则根本不当回事。还有的更为简单粗暴，平时不沟通，不了解孩子，考试后上看成绩下看棍棒。有的家长为了能镇住孩子，树立自己在孩子面前的尊严，让孩子怕自己，在自己孩子面前总是板着面孔，连句玩笑话都不说。这可能使孩子对他产生畏惧感，拉大他与孩子之间的距离，这种自认为有效的封建家长式的教育很容易使学生产生封闭和逆反心理，对家长、教师的话阳奉阴违，考试不理想，把卷子藏起来，不跟家长讲学校里的事，同时会逐渐形成内向、孤僻的'性格，一旦成绩不好，就会厌学、逃学，甚至与家长对立。据调查，有相当一部分家长利用这种强制、命令、警告、恐吓式的教育，这样极不利于父母与子女之间的沟通，更不利于孩子的健康成长。

家庭教育是一个父母与孩子和谐沟通的心理过程，是一场心理战，在实施过程中应把握好以下几个方面。

一、把握好度，标准不宜过高

家长对孩子教育的目标过高，孩子做不到。强人所难，必然产生逼迫与逆反的矛盾冲突，孩子压抑，家长烦恼，适度的家庭教育目标，孩子跳一跳可以够得着，会引导学生向健康的方向进步、发展。

二、尊重孩子的兴趣爱好，多给孩子锻炼机会，树立他们的自信心

家长在对孩子实施教育时，要注意不要使孩子有过多的精神压力，不要把孩子一生的最大砝码仅仅压在学习成绩上，应注意孩子兴趣、特长、爱好等各方面能力的全面发展，让孩

子在生活中动手、动脑、动口，不管哪些方面，只要比原来有进步，就应给予肯定，善于抓住他们的闪光点，引导他们看到自己的进步，从而树立“我行”“我能干”的自信心。

三、信任孩子，多与他们沟通，做孩子的朋友

与成人相比，孩子更需要在温暖可靠的信任中去学习，去探索，孩子在学习上进步，家长都能给予信任和肯定，但孩子学习上有退步和起伏想象时，大多家长都会收起对孩子的信任，大加责难，这对孩子打击很大。所以要提醒家长：信任是一种激励，信任中就包涵着允许失败、允许错误的宽容，当孩子有不正常的状态时，应多找机会与孩子沟通，用温暖、支持、鼓励的态度帮助孩子树立信心，面对困境，父母应成为孩子最知心的朋友。

每个孩子都是一个独立、独特、完整的个体，个体间的差异存在于兴趣、爱好、性格、自信等方面，而这些方面随孩子的成长和阅历、认识的提高都在不断变化，家长只有不断提高自身素质，初步掌握一些心理学、教育学方面的知识，及时了解孩子心理状况，调整自己的教育方法，适应孩子身心发展，才会收到良好的效果。

[1]张玉霞，王秀丽. 家庭教育存在的问题及对策[j].吉林教育，200(7):27.

教育学小论文篇二

家庭教育是指父母在家庭环境中以各种方式对子女进行教育和培养的过程。作为一位家长，我深感家庭教育的重要性，并在长期的实践中获得了一些心得体会。通过与孩子们的相处和交流，我认识到了尊重、关爱、引导等方面的重要性，同时也体会到给予孩子自由和培养独立思考能力的必要性。在本文中，我将分享我的学习心得体会，以希望能够给其他家长带来一些启示和帮助。

首先，我发现尊重孩子的个体差异是培养他们独特个性和才能的基础。每一个孩子都是独一无二的，他们的性格、兴趣、能力各不相同。因此，在家庭教育中，我们应该尊重他们的个体差异，不要期望他们成为自己的复制品。与此同时，我们还要鼓励他们发展自己的兴趣爱好，并提供必要的支持和指导。只有在尊重孩子的个体差异的基础上，我们才能发现他们的潜力，并帮助他们实现自己的价值。

其次，关爱是培养孩子良好性格和情感健康的关键。家庭是每个孩子最重要的情感依托点，在这里他们可以获得父母的关爱和温暖。关爱不仅仅意味着满足孩子的生活需求，更重要的是给予他们情感上的支持和安慰。我们要经常与孩子交流，倾听他们的心声，关注他们的需求和困扰，并给予他们必要的帮助和鼓励。只有在一个充满关爱和温暖的家庭环境中，孩子们才能健康快乐地成长。

另外，引导是培养孩子正确价值观和行为习惯的关键。在孩子成长的过程中，他们会接触到各种各样的信息和价值观念。作为家长，我们有责任引导他们正确对待这些信息，培养他们积极向上的价值观和行为习惯。我们应该与孩子一起探讨生活中的道德问题，并给予他们正确的解答和指导。同时，我们还要通过自己的言传身教来影响孩子，让他们从小树立起正确的世界观、人生观和价值观。

此外，给予孩子自由是培养独立思考能力和创造力的必要条件。在家庭教育中，我们应该给予孩子一定的自由和空间，让他们能够发展自己的独立思考能力和创造力。我们要让孩子们有机会做出自己的决策，并承担相应的责任和后果。当然，我们也要在孩子们犯错误的时候给予适当的纠正和指导。通过给予孩子自由，我们能够培养他们独立思考和解决问题的能力，使他们能够适应未来复杂多变的社会环境。

最后，我想强调的是，家庭教育需要不断学习和提升。家庭教育是一个长期而复杂的过程，没有一蹴而就的方法和答案。

作为家长，我们应该保持学习的心态，不断充实自己的知识和经验。我们可以通过阅读相关的书籍、参加教育讲座等方式来提升自己的教育水平。同时，我们还要与其他家长和教育专家进行交流和分享，互相借鉴和学习。只有不断学习和提升，我们才能更好地履行家庭教育的责任，为孩子们创造一个良好的成长环境。

综上所述，通过多年的家庭教育实践，我认识到了尊重、关爱、引导和给予孩子自由等方面的重要性。尊重孩子的个体差异，关爱他们的情感需求，引导他们正确的价值观和行为习惯，给予他们一定的自由和空间，是培养孩子们独立个性和综合素质的关键。同时，我们也要保持学习的心态，不断提升自己的教育水平，为孩子们创造一个良好的成长环境。家庭教育是一项伟大而艰巨的事业，但只要我们用心用爱去做，就一定能够取得成功。

教育学小论文篇三

“家庭教育是最早、最管用的一种教育。”这是一位名人的名言，也是我多年来的亲身体会。家庭教育在一个人的成长过程中起着至关重要的作用，不仅可以塑造一个人的性格和价值观，还可以为其奠定坚实的学习基础。在过去的几年里，我对家庭教育进行了深入的学习和思考，并从中获得了许多宝贵的体会和心得。在此，我将分享这些心得，希望能对其他家庭教育参与者有所帮助。

在家庭教育的过程中，父母的角色发挥着至关重要的作用。他们是孩子最亲密的人，也是第一个接触到孩子的教育的人。作为父母，我们首先要做的是营造一个温暖而稳定的家庭环境。研究表明，孩子在稳定的家庭环境中更容易实现身心健康的发展。因此，我们应该努力创造一个良好的家庭氛围，让孩子感受到爱、尊重和支持。此外，我们还应该充分利用日常生活中的各种机会来进行教育。例如，在购物时，我们可以教孩子如何正确选择和计算物品的价格；在做饭时，我

们可以让孩子了解食物的营养价值和健康饮食的重要性。通过这些日常活动，孩子们可以不知不觉中获得知识和技能，同时也建立起对家庭教育的积极态度。

教育的过程不仅仅是传授知识和技能，也涉及到培养孩子的品德和价值观。家庭教育在这方面发挥着重要的作用。首先，我们应该树立良好的榜样。孩子们往往会模仿父母的行为和习惯，因此我们要注意自己的言行举止。我们应该做一个有责任感、诚实守信的人，以带给孩子们正确的示范。此外，我们还应该注重培养孩子的人格品质，如正直、宽容、勇敢等。通过给孩子们制定明确的行为规范并践行，我们可以逐渐引导他们树立正确的价值观。家庭讨论也是培养孩子思维和判断力的重要途径。我们可以与孩子一起讨论一些激发思考的问题，鼓励他们表达自己的观点并尊重他人的不同意见。通过这种方式，我们可以帮助孩子们培养独立思考的能力，并逐渐形成自己准确而建设性的价值观。

在家庭学习中，父母应该根据孩子的兴趣和天赋，帮助他们制定学习计划和目标。每个孩子都是独特的，有自己的兴趣和才能。因此，我们要根据孩子的特点来决定他们的学习方向和内容。我们可以从孩子们的游戏和平时的兴趣爱好中发现他们的特长，然后根据此为他们提供相应的学习机会和资源。例如，如果孩子对音乐感兴趣，我们可以给他报名学习乐器；如果孩子喜欢绘画，我们可以鼓励他参加绘画课程。通过这种方式，我们可以为孩子提供一个有益而有趣的学习环境，激发他们的学习兴趣和动力。

家庭学习的核心是建立良好的学习习惯。良好的学习习惯不仅可以提高学习效果，还可以培养孩子的自律和毅力。为了培养良好的学习习惯，我们可以从以下几个方面着手。首先，我们应该为孩子制定合理的学习计划。例如，我们可以确定每天的学习时间和目标，并尽量让孩子坚持下来。此外，我们还应该培养孩子良好的学习方法，如积极思考、合理安排时间等。最重要的是，我们应该及时给予孩子肯定和鼓励，

激励他们坚持努力。通过这些措施，我们可以培养孩子良好的学习习惯，为其未来的学习打下坚实的基础。

在家庭教育过程中，父母的角色不可替代。家庭教育是一种既重要又复杂的教育形式，需要父母有足够的时间和精力去投入。通过学习和实践，我意识到教育不仅仅是一种责任，更是一种幸福和成就。当我们看到孩子们获得进步和成长时，那是一种无法言喻的喜悦和骄傲。因此，我们要不断学习和提高自己的教育能力，为孩子提供更好的教育环境。只有这样，我们才能培养出有知识、有能力、有品德的下一代，为社会的发展做出贡献。

教育学小论文篇四

摘要：随着我国教育改革的持续开展，对教学课堂的各项要求越来越高。基于参考大量文献与在互联网上搜集的信息为基础，对高中的地理教师课堂教学行为实施了分析。分析中提出了怎样改善高中地理教师课堂教学行为的方法。增强自己的专业学习，提升教学的水平；仔细的设计课上讨论内容，并进行有效的讨论；调整课上提问的行为，进行有效的提问。

关键词：高中地理教师；课堂教学；教学行为

随着新课改课堂教学的深入开展，高中地理教师尽管最大程度的调整了以往的教学思想，并实时的进行了新型教学方法的创新尝试，但如果新的教学思想没有真实的课堂教学实践经验作基础，即便地理教师已经接受了新的教学思想，却短期内难以从课堂的教学行为方面获取有效的改变。

1、高中地理教师课堂教学行为的现状

在高中地理课堂上还是有新课改的标准与以往教学行为矛盾的情况发生，比如课堂上还是以教师的讲授为主，学生缺少自己单独的考虑时间及自己主动处理现实问题的能力；课堂

的氛围比较沉重，学生对地理的学习没有主动性，造成教师在提出问题的时候时常冷场；师生的沟通比以前虽有些增强，但还是教师在提问学生在被动的回答的状态；学生对小组合作形式的探讨能力不足，教师对学生一味的灌入书本的知识，忽略了对学生学习能力的养成，产生了一种机械式的学习现象。

1.1、地理课堂上的语言行为

语言行为所包含地理科的专业语言行为与肢体形式的语言行为。随着地理老师专业素质的提升，可运用标准的地理语言实施授课的讲解已成了权衡地理教师合格与否的主要依据，合理适时宜的选用肢体语言来辅助地理课堂的教学，比如一个带有肯定的眼神、一个带有暗示性的手势这些都能够使学生比较容易的清楚教师在教学中所表达的信息。可以集中学生学习的专注力，利于学生高效快速的掌握所学的重点内容。

1.2、板面书画行为

板画板书是评定教师专业性的一项重要指标，它在地理的教学当中的地位是不可动摇的，其是地理教师在教学内容上的总结，可以直接表现出教学的内容。板画行为是地理的传统教学方法中的一种，是一名合格教师必须要有的最基本的行为。经过深入到课堂发现，教学实践经验充足的教师在实施书写或绘制板书和板画的时候，更加偏向于黑板分区结构的运用，在课堂结束的时候，黑板上会呈现思维导图与知识的框架关系相关联的板书，如此不但方便了学生也是把重点知识分解的过程，利于师生共同进步。

1.3、多媒体应用行为

地理新课改重视的是教师在课堂授学中对于多媒体应用的重要性，经过对一些学校的访谈中了解到，高校在硬件的设施及教师的培训上已投入了较大的资金支持，地理教师在教学

的方式上更为的专业化。这一现象是因为教师觉得在应用ppt的多媒体课件进行教学时太过消耗时间，会耽误课程进度，并没有传统型式的板书板画简单易行。因此在做多媒体课件时，较多的直接采用语言表示呈现，并没有选用音像类的资料。教师只单一的在不是重点的章节或是公开课的时候会应用多媒体来进行教学。

1.4、课堂提问的行为

教师把对于课堂的提问一直视为自己和学生间沟通及交流最直接的方式。在对地理教师关于课堂提问进行调研时发现，随着教师自身专业能力的提高，课堂的提问方式也趋于多样化发展。这一情况出现的主要原因是，一是教师有时所提的问题只是一些最基本的概念性的问题，这些教材上都已有了答案，并没有有效的锻炼学生的思维水平；二是教师所重视的学生有偏差，以学习成绩来实行分类，主要针对成绩在中上等的为重点的目标，而对成绩最好的和最不好的则忽略，这便造成学生认为自己被教师放弃了，没有信心回答问题。

2、高中地理课堂教学行为的完善方法

依照我国现在对于教师教学行为的类别划分，可将其分成课前的行为、课堂的行为、及课后的行为三个主要类别。通过对地理教师的课堂教学行为进行分析，重点从地理课程的课堂语言运用、板画、多媒体的应用、课上提问、组织课上的讨论、课堂重点内容等方面加以有效完善，全面提升高中地理的教学水平。

2.1、增强个人综合素质，提升教学水平

教师教学的表达能力是一项基本素质，在课堂教学中教师不仅会应用到口语，还要通过文字及体态等重要信息的传递与学生进行交流，引导学习方向，推进学生所学知识的架构水平。教师教学的表达能力重点呈现于教师和口语与板书及体

态等。

2.2、细致设计讨论行为，组织有效讨论

所有的地理教师均会把课堂讨论设计应用于课堂教学中来，但却没有取得相应的价值收获。首先，在讨论内容的选择上，应尽量进行开放性问题的讨论，例如对于黄赤交角变大扣，将会对地球形成哪些变化影响？其次，在组织形式上，应将层次差别大的的学生进行互补型分组，促进学生学习的积极性；最后，教师注意把握讨论的方向与节点，准确地进行时间控制与时机控制，形成有效讨论行为。

2.3、调整课堂提问行为，实行合理提问

课堂提问是教师进行课堂教学时与同学们实施有效互动与交流，清楚了解学生的个人学习等最直接有效的途径，所以教师提问时不要拘泥于形式，不仅可以从学生的兴趣为出发点，还能进一步引发学生的思考，针对不同程度的学生制定与之相适应的问题，通过运用分层教学法加以有效实施。

结束语：

随着高中地理新课程标准的持续推行，我国的地理新课改已经渐渐进入深入发展阶段。高中地理教师在课堂教学中不仅发挥着主导性作用，同时还影响着对学生地理审美情趣与求知动机的培养，所以地理教师在课堂上的教学行为成为了影响新课改成效的重要因素。

参考文献：

[1]潮洛门. 高中地理教师课堂教学行为反思研究[d].内蒙古师范大学□20xx.

[2]杨晓霞. 地理教师课堂教学行为对高一学生学习兴趣影响

研究[d].芜湖：安徽师范大学[]20xx.

[3]李慧.有效提升地理学习兴趣的教师课堂教学行为研究[d].
陕西师范大学[]20xx.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教育学小论文篇五

家庭教育是指父母或监护人以家庭为单位，对子女进行全面的教育和培养。家庭教育是培养孩子性格品质、价值观念、知识和技能等方面的重要途径之一。在日常的教育过程中，我认识到了家庭教育的重要性，也积累了一些学习心得和体会。

1. 家庭教育的价值与重要性

家庭教育对孩子的成长起着至关重要的作用。家庭是孩子最早的学校，父母是孩子最亲近的人。在家庭中，孩子不仅能够获得知识，还能够接受到情感上的关怀和支持。家庭教育的目标在于培养孩子的独立思考能力、社交能力、责任感和自信心等品质。家庭教育还能够传承家族的文化和价值观念，

使孩子在成长过程中有所积累和借鉴。因此，家庭教育的价值和重要性不可忽视。

2. 如何营造良好的家庭教育环境

营造良好的家庭教育环境对于孩子的成长起到至关重要的作用。首先，家庭应该建立良好的家庭氛围，使孩子感受到家庭的温暖和关怀。其次，家庭教育应该注重培养孩子的独立思考和解决问题的能力。家长可以通过鼓励孩子自主选择、培养他们的批判性思维和创造力等方式来提升孩子的独立思考能力。最后，父母应该成为孩子的模范和榜样，以身作则，为孩子树立正确的人生观和价值观。

3. 家庭教育与学校教育的有机结合

家庭教育与学校教育是相辅相成、不可分割的。学校教育是孩子知识和技能的重要来源，而家庭教育则是培养孩子的性格品质和价值观念的关键。家庭教育应该与学校教育相互融合，达到最佳的教育效果。家长要加强与学校和老师的沟通联系，了解孩子在学校的学习情况，并根据孩子的需求和特点，提供针对性的家庭教育活动和支持。

4. 家庭教育的实践与反思

在家庭教育的实践过程中，我经常反思自己的教育方式和方法。我发现，语言沟通是家庭教育的核心要素之一。良好的语言沟通可以在孩子与父母之间建立亲密的关系，并能够更好地理解 and 满足孩子的需求。此外，我也在实践中发现，父母的情绪和行为会对孩子产生深远的影响。父母应该将自己打造成一个积极向上，乐观豁达的人，给孩子树立正确的人生观和价值观。

5. 家庭教育的持续学习与改进

家庭教育是一个持续学习和改进的过程。在日常的家庭教育中，我会不断地积累经验和反思，不断寻找和尝试适合孩子的教育方式和方法。我也会关注家庭教育领域的最新研究成果和教育理念，不断提升自己的教育水平。最重要的是，我会通过与孩子的互动和对话，了解他们的需求和意见，让家庭教育更加科学和有效。

结语：

家庭教育是孩子成长过程中不可或缺的一环。通过家庭教育，我们能够培养孩子的品质和价值观念，为他们的未来奠定良好的基础。在家庭教育中，我们应该重视家庭教育的价值与重要性，营造良好的家庭教育环境，与学校教育相结合，不断实践与反思，并持续学习和改进。有了科学、有效、温暖的家庭教育，我们相信每个孩子都能够茁壮成长，成为有价值的人。

教育学小论文篇六

教育学论文是教育学专业研究生的重要学术成果之一，撰写教育学论文既是一种学习能力的培养，也是对于教育学理论知识的检验。在撰写教育学论文的过程中，我积累了一定的心得体会，对于论文的理解和提高有所帮助。

第二段：明确目标和理论基础

在开始着手撰写教育学论文之前，明确目标和理论基础是至关重要的。首先，明确目标和研究问题的范围，可以使自己有一个清晰的思路和方向。其次，选择合适的理论基础，可以为研究提供理论引导和支持。通过理论的学习和应用，能够更好地理解问题，并为论文提供更深入的解释。

第三段：系统查阅文献

在撰写教育学论文时，系统查阅相关文献是不可或缺的步骤。通过查阅文献，可以了解到相关领域的研究现状，获取前人的研究成果和经验。文献的查阅不仅可以使论文的内容更加全面和准确，还能够提高自己的学术素养和研究能力。在查阅文献的过程中，要注重理论和实践相结合，借鉴前人的研究成果，同时结合实际问题进行分析和探讨。

第四段：合理安排时间和学习方法

写教育学论文涉及到大量的阅读、分析和写作工作，因此合理安排时间和学习方法非常重要。首先，在开始写论文之前，要制定详细的计划和时间表。在做研究计划时，要考虑到每个环节的时间和工作量，合理安排工作的优先级和分配。其次，在学习方法上，要注重系统性和有效性。可以采用分类整理的方式，将相关的理论和实证研究整合在一起，便于学习和记忆。同时要注重实际应用，将学习到的理论知识运用到实际问题中，提高研究的实用性和创新性。

第五段：加强写作和修改

写作和修改也是写教育学论文中需要重视的环节。写教育学论文不仅要注重内容的科学性和严谨性，还要注重文章的可读性和逻辑性。在写作过程中，要注意论文的结构和段落的连接，并避免重复和冗余。同时，要注重语言表达的准确性和精炼性，使用简练的语言表述清晰的观点。在修改过程中，要检查文章的逻辑关系和论证的完整性和有效性，必要时进行删减和修剪。最后，要多请教他人的意见和建议，在专业领域和写作方面寻求他人的帮助和指导，提高论文的质量和水平。

结尾：

通过撰写教育学论文，我不仅对教育学理论有了更深入的了解，还培养了批判性思维和学术研究的能力。同时，我也认

认识到了论文写作过程中需要注意的各个环节和细节，包括明确目标和理论基础、系统查阅文献、合理安排时间和学习方法、加强写作和修改等。这些心得体会对于今后的学习和研究都具有重要的指导意义。我相信，通过不断的实践和学习，我将会不断提高自己的写作能力和研究水平，为教育学理论与实践的发展做出自己的贡献。

教育学小论文篇七

幼儿教育学是我国幼儿教育课程中不可或缺的重要组成部分，其在促进幼儿教育发展、培养幼儿教育人才方面有着重要的意义。然而由于在教学模式方面存在的一些问题，而使得幼儿教育学教学效果始终没有获得较大幅度的提升，这对于我国幼儿教育的发展也产生了不同程度的影响。如今，随着新课程改革的不断深化，幼儿教育教学模式的改革与更新也受到了社会的广泛关注，如何通过教学模式的改进促进教学效果的提升，也成为了目前亟待解决的首要问题。开放式教学模式的引入，能够将以往封闭的课堂教学模式进行改进，为学生提供更广阔的思维空间和实践领域，在培养学生综合素质方面有着无法替代的作用。

当前，我国幼儿教育学教学模式仍然以传统的课堂教学为主，教师讲、学生听，无法为学生提供更多实践的机会，主要的不足体现在两个方面：

1. 教学目标发生偏离

教育的本质是培养全面发展的综合型人才，其关注的是学生的身体和心理的健康发展。而如今，在严峻的就业形势下，社会压力也不断增加，教师在教学活动中关注更多的是学生的学习成绩，对于学生毕业后是否能够具有实践能力，是否能够顺利的进入到工作岗位，却没有充分的考虑。正是教学目标的偏离，使得很多学生理论知识丰富，但是却无法将知识与实践活动相联系，很多学生参与实践活动时便手忙脚乱，

这不仅对学生本身的综合发展有一定的影响，甚至会造成幼儿教育的缺失。

2. 教学模式单一

当前，我国的幼儿教育在开展教学活动中，仍然是以教师的传授为主，单方面的知识灌输无法激发学生的学习兴趣，同时教学活动以课堂集体活动居多，教师是课堂的主角，学生的主体地位无法获得充分的展现，只能按照教师的要求对知识进行反复的记忆和联系。在整个教学活动中，教师是知识的权威，处在主宰的地位，而学生在这种教学模式下，仅存的对世界的好奇和幻想也将被磨灭，最终成为只会死读书的书呆子。

开放式教学模式立足于学生的知识体系构建，充分体现学生的主体地位，在教学目标和教学环境的设计方面，也体现出更多的多元性与开放性，促进学生潜能的充分发挥，以此实现培养学生创新思维和创新能力的目标，最终实现学生的全面发展。开放式教学模式的核心内容在于开放，与传统的封闭式课堂相比，优势体现在以下几个方面：

1. 教学观念的开放。与传统的教学理念相比，开放式教学模式遵循的是构建主义理论，这与我国新课程改革的指导思想是一致的。

2. 教学内容的开放。在开放式教学模式下，教材只是诸多学习内容的一种，而教学内容可以从课堂向课外逐渐的延伸，给学生提供更广泛的学习空间。

3. 教学目标的开放。开放式教学模式关注的学习的过程，而不是让学生记住固定的答案，提倡学生进行批判性思考，促进学生发散性思维的形成。

4. 教学空间的开放。开放式教学模式的开展，不被教师所局

限，其可以通过各种远程手段，将教学活动延伸到课外，甚至是社会生活的各个领域，开拓学生的视野。

5. 教学评价体系的开放。开放式教学模式不以分数作为学生的评价标准，而是通过全面的、综合的教学评价目标对学生考核。

将开放式教学模式引入到幼儿教育学的教学活动中，可以通过以下几个方面的运用体现：

1. 规定型的开放式教学模式

规定型的开放式教学模式，主要是在教师规定的时间内，完成教师规定的学习任务和内容，并且结合实践用案例的形式表达出来。比如在幼儿教育中有一节内容是“幼儿教育原则”，针对这一章节，我们给学生设置一个规定型学习任务，“结合真实案例说明幼儿教育原则的重要性”。而通过这一任务的实践笔者发现，学生的比我们想象中有着更为广阔的思维，他们以“给幼儿自由的想象空间”、“将幼儿的需求放在首位”等为案例总结，语言简练，内容却很丰富，虽然没有达到真正意义上的开放式教学模式，但是通过这种规定型的任务模式，已经能够看到学生在开放式思维方面的巨大潜力。

2. 主题型开放式教学模式

主题型开放式教学模式是对规定型教学模式的一种发展和完善，如在幼儿教育中的“幼儿园游戏”这一章节为例，首先需要对游戏进行分析，根据幼儿园游戏的特性，对于游戏活动进行设计，同时要考虑游戏是否符合幼儿年龄特点、是否能够激发幼儿参与的兴趣等等；其次，要提出教学目标，根据教师的要求由学生进行游戏的设计，教师在这个过程中起到的是组织者和指导者的作用；最后，在班级内将学生设计的游戏进行分组实施，由一组学生开展游戏，其他的学生

和教师进行点评，通过总结相关的意见之后，再进行一次展示。这种主题型的开放式教学模式，能够创造更加活跃的课堂和更加和谐的师生关系，也能够充分体现学生的主体地位。

3. 自主型开放式教学模式

自主型开放式教学模式的范围更大，在教师的带领下进入到幼儿园进行真正的自主课题的研究，让学生在实践的过程中不断提高自身的能力。如我们规定课题研究时间为一周，由教师先确定课题研究的大方向，如幼儿游戏的开展、幼儿园环境的建设等等，根据学生的实际情况分成若干小组，由教师带领进入到幼儿园中。在研究阶段中会遇到各种问题，这时就需要教师给予一定的组织和指导，包括研究途径、方法的指导等，以此帮助学生顺利的完成课题研究。研究活动结束后，对研究成果进行总结和评价，对于研究过程中遇到的问题进行综合整理，促进学生分析问题和解决问题能力的提升，也能够提高学生的合作研究能力。

随着我国新课程教育理念的不断深入，对于幼儿教育学教育也有了更多的关注，如何有效的促进幼儿教育学成果的不断提升，是促进我国幼儿教育实施效果不断提高的必然途径。开放式教学模式的引入，为幼儿教育学活动的开展提供了更为广阔的空间，同时通过开放式教学模式的运用，能够促进教育成果的不断丰富与更新，因此在促进我国幼儿教育持续开展方面发挥了巨大的作用。

[1]刘占兰. 学前儿童科学教育[m].北京：北京师范大学出版社，2009.

[2]李彦琳，杨晓萍. 拉康镜像理论对幼儿主体教育的启示[j]. 学前教育研究，2011（06）

[3]何冬怡. 新时期幼儿高师学生时事教育模式构建[j]. 职业教育研究，2013（03）

[4]李彦谕. 国外幼儿教育模式与中国幼儿教育的比较[j]. 考试·中考教师版, 2009 (08)

教育学小论文篇八

随着我国第二产业的快速发展, 环境问题越来越突出, 环境教育是地理教学中必须让学生掌握的知识, 本文分析了在高中地理教学中如何实施环境教育。指明在地理教学中教师必须把环境教育作为教育的重点, 更要把教育眼光放在环境教育的可持续发展上, 在地理教学中要高度重视对学生的环境教育, 培养学生能够经常性地提高环境保护的意识。

地理; 教学环境问题; 可持续发展

在地理教学中培养学生的环保意识, 其意义是深刻和广泛的。早在70年代, 英国学者卢卡斯就提出了著名的环境教育的论述, 在中学教育时期, 要形成正确的人生价值观, 而高中阶段所学的知识将对学生的这一生产生深远的影响。

我国在不断提高学生的素质, 素质教育是培养学生最基本的目的, 地理教学中的环境教育已经成为中国青少年的必修课, 在地理教学中拓展环境教育能够培养学生的环保意识, 能够让学生自觉养成好的环境观念和良好的人生观, 并且能够通过地理环境教育提高学生的环保意识, 让学生具有正确的环保行为, 进而树立正确的可持续发展观念。所以在地理教学中实施环境教育是提高中学生素质的主要内容, 在学生的成长中具有重要的作用。

“关于环境的教育”是指教育学生了解和掌握关于自然环境、人文环境和个人环境的知识和信息, 不能孤立地理解环境, 就环境论环境, 而要将这三者看成是一个完整的系统, 他们之间具有密切的相互关联性。在我国的地理教材中就是以人地关系为主线, 涵盖了丰富的自然环境知识、人文环境知识, 比如人口、资源、环境和发展的知识, 高中地理教材中涉及

的. 这些知识为环境教育提供了硬件支持。所以在教学过程中, 教师可以依据这些地理知识进行环境教育。

在高中地理教材中有许多能够提高中学生环境素质的知识, 能够充分地提高学生的自身环保意识。地理教学中的环境污染、环境破坏、生态问题、人口问题等都能够使学生通过环境知识的学习, 理解在任何社会发展过程中都可能会产生环境问题, 加上人口问题, 会给社会的发展带来很多负面影响, 如果人与环境不协调, 将会给人类带来更多的灾难。懂得社会和谐的发展要素, 懂得社会发展中人类的重要作用, 能够珍惜人与自然的和谐发展, 能够在社会发展过程中树立正确的环境观念和保护环境意识, 产生对社会的责任感, 能够付之行动。所以, 地理教学能够为环境教育提供学习的线索, 提供科学发展的宗旨, 在地理教学中能够充分地展示出来。

让学生知道环境问题的严重, 是提高环境意识产生的基础, 学生经过身边环境污染的案例, 能够切身的感受到环境恶化带来的影响, 提高环境教育让其主动地去爱护环境, 保护环境。提高环境教育能够培养学生的环境忧患意识。而地理教学除了要求教师具有丰富的地理知识外, 还要求具有实地考察和野外实践的丰富经验, 组织学生进行实践活动, 通过植树造林等一些社会活动, 让学生通过亲身体验, 感受到保护环境的荣誉感, 培养环境忧患意识。此外, 地理学特别强调不同地区的环境状况。提高全球性的环境教学, 学生能够全面的理解环境保护的重要性。使学生在以后的社会生活中, 能够积极的去探索环保, 识别环境问题, 并提出保护环境的建议。比如通过西北农民燃烧秸秆的例子, 学生很容易就明白秸秆燃烧, 对生态环境的坏处。学生从这些案例中得到环境教育, 能够让学生产生对环境的危机感, 从而深切地认识到环境保护的重要性。

使生态环境更好地发展在高中地理教学中, 教师要充分利用教材中的环境保护知识, 加大对学生的宣传和教育的, 能够更加生动地把环境教育渗透到教学中去, 并且地理教师还可以

深入教材，积极地去挖掘，能够寻找环境与现实案例的最佳结合点，能够通过归纳整理，再加上教师适度的拓展与深化，能够把环境保护的知识渗于教学中，提高环境教育力度，环境教育还促使中学生在将来对环境保护做出更大的贡献。由此可见，环境教育不仅是环境知识的教育，还是环境意识的教育。在地理教学中，教师可结合高中地理教学的内容，适当运用一些身边的现实案例，对教材进行充分的补充、加上不断的延伸和知识内容的扩张，充分利用这个机会对中学生进行环境教育的渗透，通过这样教育能够使学生印象深刻，并且教育效果较好。通过对地理知识和环境问题的阐释，让学生明白人与自然之间的相互作用，使学生树立正确的环境意识、资源意识和人地协调意识，同时培养其正确的生存观和持续发展观。

[1]郑长龙. 初中地理新课程教法. 东北师范大学出版社, 2006, 7.

[2]王宗明. 中学教学中渗透环境教育的意义和途径. 互联网, 2012, 2.