

小象的心愿评课意见 小象的心愿教案(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小象的心愿评课意见篇一

- 1、体会“做一件让大家开心的事”的美好，并懂得量力而行。
- 2、仔细观察画面，理解故事内容，能在集体面前进行简单的讲述。
- 3、乐意参与表演，大胆学说角色对话。
- 4、引导幼儿充分想像合理的故事经过，锻炼自己口语的表达能力及思维能力。

ppt课件、帮助幼儿理解故事的图片

一、引出小象

- 2、想一想当大象还是小象的时候，他有没有那么厉害啊？为什么？

（因为小象还小，还有很多本领没有学过，所以许多事情都还不会做……）

二、小象的美好心愿

2、小象的心愿又是什么呢？小象的心愿就是“做一件让大家开心的事”。什么事情是能够让大家开心的呢？（幼儿自由说说）

三、小象做的大事

1、教师边演示ppt边讲述小象做的第一件事（当建筑师），小象为什么想当建筑师？（这是小象的心愿，他想建一幢漂亮的房子，请小动物们来住，他觉得这样大家一定很开心）

2、观察第二件事

（1）看，这是哪里？（厨房）你从哪里看出来的？

（2）小象在厨房里干什么呢？（烧菜、烧饭）小象为什么要烧这么多的饭菜？（这是它的心愿：烧很多好吃的菜，请小动物们来做客，让它们感到快乐）

（3）小象在烧菜、烧饭的时候发生了什么事情？（炒菜锅子冒出了火；水槽里的水滴到了地上；饭烧焦了，锅里冒出了烟；菜叶子粘在脑袋上，东西丢了一地）

（4）想一想小象现在的心情怎么样？（很着急，简直是手忙脚乱啊）

3、观察第三件事

（1）这些是什么？（布）小象用布在做什么？（做衣服）小象为什么要做这么多的衣服。（是小象的心愿：为小动物们做很多漂亮的衣服，给它们带去快乐）

（2）小象这次改做裁缝了，剪了很多布片，他做出衣服来了吗？（做不出来，布片还是一片一片的，它不知道怎么样缝起来）

(3) 小象做不出衣服，他心里怎么样？（很着急，急得满头大汗）

4、小象去做了几件事情啊？是怎样3件呢？

(1) 第一件事是什么？（出示相应图片）

(2) 第二件事是什么？（出示相应图片）

(3) 第三件事是什么？（出示相应图片）

5、小象啊，相当建筑师、厨师、裁缝，可是他当得好吗？为什么？

四、讲述小象伤心的画面（出示小象伤心的图片）

1、小象一件事也没有做成，你们看他怎么样了，他的样子？他的表情？

2、你能用自己的话说一说这幅图吗？

3、小象那么伤心，怎么办呢？

5、那小象到底做了什么呢？往家里走的路上，小象又碰见了谁呢？

五、小象能做的小事

1、请幼儿翻看《幼儿用书》，请幼儿说一说（小象去卖花了）他们的花是哪里来的呢？（自己种出来的）在种花的过程中，小象能做什么？（浇水）

2、（蛤蟆、青蛙）对了，小象在回家的路上，碰到了正在浇水种花的蛤蟆和青蛙。这时候，会发生什么事呢？（边演示ppt边讲述故事至结尾）

5、小结：小象虽然只做了一件种花的小事，可是他很开心，他说种花送人，可以让大家的生活更加美好，也给大家带去了快乐。

六、实现愿望：做自己能做的事

2、所以，孩子们，我们要给别人带去快乐就要做自己能做好的小事。

3、你会做什么让别人快乐的小事？

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

小百科：象哺乳纲，长鼻目，象科。主要外部特征为柔韧而肌肉发达的长鼻，具缠卷的功能，是象自卫和取食取水的有力工具。

小象的心愿评课意见篇二

1. 认识秦岭四宝，分析导致四宝家园遭到破坏的原因。
2. 初步具有保护秦岭生态的意识，从心底萌发热爱大自然的情感。
3. 通过讨论知道多种保护秦岭的方法。

重点难点

活动重点：具有初步保护秦岭生态的意识

活动难点：能结合生活经验说出多种保护秦岭的方法

活动准备

动态ppt□操作图片25张、小组粘贴板两份、欢快音乐一段。

活动过程

开始部分

1. 教师以导游的身份，邀请孩子们随音乐进入活动室。
2. 播放ppt1向幼儿介绍父亲山一大秦岭

基本部分

一、播放ppt2认识秦岭四宝，分析导致四宝家园遭到破坏的原因。

- 1、认识秦岭四宝
- 2、倾听秦岭四宝的心愿
- 3、在视、听、说中分析四宝的家园（大秦岭）遭到破坏的原因，感受秦岭四宝即将痛失家园的悲伤。

帮助秦岭四宝想办法：结合生活经验，想一想如何帮助秦岭四宝。

- 1、鼓励幼儿想一想我们还能怎样做
- 2、将幼儿分两组进行操作：环保的图片贴在笑脸组，破坏或污染的图片贴在哭脸组。
3. 活动小结：只有从身边小事做起，才能保护好四宝的家园一大秦岭父亲山。

因为不负责任，人人都有可能成为秦岭的伤害者；因为负责任，人人都可以成为秦岭的保护者。从我做起，从身边的小事做起，让我们一起保护秦岭四宝，保护大秦岭，保护我们中华民族的父亲山！

结束部分：

在结束部分ppt播放志愿者种植、保护生态环境图片的同时，教师和幼儿一起随音乐欢快起舞。

活动延伸

1. 区角延伸：

语言区：语言区：我是秦岭小导游；

图书区：投放有关秦岭的书籍，自制保护大秦岭绘本；

科科学区：投放秦岭居住的动植物图片及介绍；

美美工区：开展“我心中的大秦岭”绘画活动。

2. 家园共育：《争当环保宣传员，家庭环保在行动》亲子活动。请幼儿把保护秦岭的理念传递给身边的每一个人。请幼儿回家和爸爸妈妈一起动手制作一张保护秦岭的宣传海报。

活动总结

结合大班幼儿更喜欢动手动脑自己解决问题年龄特点，我为孩子们做以下准备：动态ppt一份、操作图片25张、小组粘贴板两份、欢快音乐一段。

在活动过程中我采用了情景教学法（教师扮演导游角色带领幼儿逛秦岭）、提问法（活动中对幼儿有针对性的提问）、

讨论法（教师和幼儿更近距离的互动）、活动操作法（幼儿分两组与同伴互相合作想办法保护父亲山）暗示教学法、课件演示法等多种方法让幼儿更好的充分体现以幼儿为主体，尊重幼儿意愿，使幼儿在视、听、说及操作中萌发环保意识。

整个活动环节清晰流畅，环环相扣、由浅入深、层层递进，符合幼儿身心发展规律及学习特点。活动中以动画□ppt□操作等为支撑，有效的抓住重点，突破难点，突破了幼儿学习品质的培养，让幼儿积极主动地获取知识，有效达成活动目标。

小象的心愿评课意见篇三

设计意图：

七彩的雪花就象幼儿五彩的生活一样，容易引起幼儿的兴趣，为幼儿提供了很大的想象、创造空间。幼儿天生就喜欢帮忙，因此，帮助小熊完成心愿很容易得到幼儿的认同，使他们在活动中保持较高的创作热情，圆满完成任务。

活动目标：

1. 学习按线条将纸撕成规定的形状，发展幼儿手指小肌肉群的控制能力，巩固对各种颜色的认识，进一步提高幼儿的涂色能力。
2. 了解冬季的一些季节特征。
3. 通过分组教学，尊重幼儿个体差异，能积极参与活动并体验活动的愉悦。
4. 在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。
5. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

活动准备：

活动过程：

1. 了解冬季的季节特征。（听音乐《雪花》的歌曲，让幼儿听着好听的声音一起边唱边跳进教室。）

教师出示雪花并提问：

“小朋友，快看老师手里拿的是什么？”（雪花）

“什么季节会有雪花？”（冬季）

“前几天我们唱过的《雪花》你们还记得吗？”

边放音乐边表演唱。

“小朋友看见过雪花吗？在哪儿看见的？”

2. 讲述故事《小熊的心愿》：

有一只小熊今年快四岁了，从没见过下雪，小朋友知道为什么吗（冬眠）？熊妈妈告诉它下雪的时候会有“沙沙沙”的声音。有一天小熊正在家里搭积木，突然听到窗外有“沙沙沙”的声音，小熊高兴的对妈妈说：“妈妈，妈妈下雪了”！熊妈妈向窗外看了看，原来是风吹树叶的声音。有过了几天，小熊在家里拍皮球，又听见“沙沙沙”的声音，小熊激动地对妈妈说：“妈妈，妈妈下雪了”！熊妈妈向窗外看了看，哦！原来是下雨了！再过几天小熊就要冬眠了，它天天在家里盼望下雪，可是雪一直都没有下。

3. 让幼儿想办法帮助小熊实现心愿。（撒七彩雪花，提示幼儿我们可以做许多纸雪花，为小熊来一次“人工降雪”。）

4. 认识教师准备的纸雪花的颜色。

5. 教幼儿制作纸雪花。

【第一组幼儿，在教师事先画好的雪花，然后涂色，然后撕雪花】

(1) 出示画好的雪花，教幼儿涂色（顺着—个方向涂，不要涂到线的外边。）

(2) 教幼儿撕雪花。（用两手的大拇指和食指捏住纸，沿着雪花边线—点—点地撕）幼儿动手制作雪花，先涂色后撕。

【第二组幼儿，教师课前撕好的’雪花，幼儿拿着雪花在调色盘里蘸喜欢的颜色】

提醒幼儿蘸色时，不要蘸太多颜料。（颜料蘸太多雪花打开时纸太湿会被撕坏。）

6. 幼儿动手制作好的雪花，放在篮子里。并将废纸收拾起来，放进纸篓。延伸活动：7. 游戏“下雪了”。

(1) 把幼儿和老师们的雪花收集在—起。

(2) 到小熊家请出小熊—同到户外看下雪。

请幼儿和小熊闭上眼睛，教师数完“—、二、三”再睁开，楼上的教师将雪花撒下，幼儿欢呼雀跃“下雪了，下雪了”。

活动反思：

《小熊的心愿》打破了传统中白色雪花空中飞舞的思维模式，让幼儿自主选择表现雪花的色彩。有的幼儿把—片雪花涂成了五颜六色的，有的幼儿则只用了一种颜色。幼儿在涂雪花、撕雪花，过程中锻炼了幼儿手部肌肉控制性，小肌肉灵活性。整个活动通过帮助小熊实现心愿为线索，有效的激发了幼儿创作的欲望，体会到创作的乐趣，在帮助他人中获得自我满

足，获得成就感。

幼儿园分组教学目的是：因人而异，因材施教。一个班的孩子发展水平参差不齐，老师在教学活动中，采取分组教学的方法，同一个内容，要求不一样，让能力强的孩子学得更多，更好；让能力差的孩子学得稍浅一些，轻松，不吃力。我觉得这种教学方法比较好。

小象的心愿评课意见篇四

故事《小象的心愿》讲述的是一只善良又可爱的小象一心想为大家做事情，发生了一连串“糟糕”的事情，故事通过情景的呈现让孩子感悟到：想为大家服务，应该做适合自己能力的事情。活动题材新颖，幼儿特别感兴趣。

活动开始，我通过提问“小象有一个心愿，想为大家做事情。可是，他不知道自己应该做什么事情，你能帮他想一想，可以做什么事情吗？”引导幼儿从小象的特点去设想，激发幼儿倾听故事的欲望。在这一环节中，幼儿能运用已有经验参与活动，能从小象的特点去设想并大胆进行讲述。

故事《小象的心愿》画面生动有趣，非常适合孩子的观察和讲述。因此，在欣赏、理解故事环节，我使用了ppt课件，分别将“当建筑师”、“当厨师”、“当裁缝”的小象展现给幼儿。在老师的讲述和提问中启发幼儿仔细观察画面，并根据画面的信息用恰当的语言进行描述，引导幼儿知道建筑师、厨师、裁缝的工作是一项技术性很强的工作需要学会一定的本领才能做好。在这一环节中，幼儿能仔细观察图片，能大胆讲述自己的见解，体会小象着急、快乐的心情。

接着，在完整讲述中让孩子进一步理解故事，引导幼儿通过画面体会到“想要为大家服务，应该去做适合自己能力的事情”的道理。幼儿能在老师的讲述和提问中结合自主的观

察，感受为他人服务的美好画面，从而体会真理。

最后，我让幼儿说一说自己有什么本领，可以为大家做什么事情。通过这一问题，引导幼儿了解自己，萌发为他人做事的美好愿望，升华主题。幼儿不仅知道自己的强之处，完整讲述自己的心愿，并能在课外实现自己的心愿。

整节活动让孩子在一个轻松愉快的想象空间里大胆，积极，主动，通过故事情景呈现客观事实，幼儿能够大胆的发挥自己的想象，创造故事中角色的职业，感受故事内容带来的欢乐，而不是把道理训诫式地强加于孩子。

小象的心愿评课意见篇五

位评委老师：

大家上午好！

今天我说课的内容是中班语言活动《小象的心愿》。

一、说教材

这个活动选自中班下学期建构式教材的主题“小鬼显身手”，随着主题的开展我们已经进行了一系类有意思的活动，例如“百人糕”、“我是建筑师”等。孩子们了解了许许多多不同行业的工作内容及其工作所需的设施与物品。在不断的角色体验的过程中，孩子们的角色意识逐渐增强，他们开始渴望尝试新的职业角色，渴望在模仿成人劳动的过程中获得成功感。

故事《小象的心愿》讲述的是一只善良的小象一心为大家做好事却屡次失败，最终通过做自己力所能及的事情实现心愿的过程。从这个故事中，幼儿既可以感受小象实现心愿前后

强烈的情感对比，也可以了解各行各业都有自己的职业特点，需要不同的本领，为他人服务应从自己力所能及的事情做起。在理解故事的过程中，需要孩子们仔细观察图片，充分调动自己已有的关于职业的经验去评价小象的工作做得怎么样并说明理由。幼儿的阅读理解能力和语言表达能力将得到一个很好的提升。

故事里的小象其实是中班幼儿的一个缩影，生活中他们也喜欢模仿成人为他人服务，同时也会遭遇和小象一样的挫折。因此，故事中小象的遭遇会引起幼儿强烈的共鸣，吸引他们急迫地去了解小象究竟怎么样了。其次，就当前幼儿的语言发展水平而言和年龄特点而言，他们的语言表达能力已经有了一定的发展，已经能比较完整地表达自己的意见和观点，愿意与他人谈论自己感兴趣的话题，也能比较完整的描述画面信息并推测故事情节。而且中班幼儿的注意力、观察力和想象力都逐步发展，这些为开展这个语言活动奠定了良好的基础。

二、说目标

基于以上的分析和思考，参照《3-6岁儿童发展指南》中所提出的语言领域的两个主要目标：一是愿意讲话并能清楚地表达，二是具有初步的阅读理解能力。我对原教材中的目标做了如下调整：

1. 将“仔细观察画面，感受小象为大家做事的愿望及其行为特点”变为了“仔细观察图片，大胆地表述自己的发现与想法。”这条目标指向技能目标。

2. 将“能大胆地在集体面前讲述自己理解的故事情节和意义。”调整为“理解故事内容，知道帮助他人应该从力所能及的事情做起。”这条目标指向认知目标。

3. 增设情感目标。萌发主动帮助他人的愿望。

我觉得这样调整之后的目标更加具体、可操作。

在此基础上，我将我将“仔细观察图片，感受小象为大家做事的愿望及其行为特点”作为本次活动的重点。而难点是理解故事内容，能在集体面前讲述自己理解的故事情节和意义。

三、说准备

为了更好地解决重难点，我做了以下准备：

物质准备□ppt课件。

中班幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，图片、动画等内容可以吸引幼儿的注意力，调动他们的思维。

经验准备：

1. 幼儿已有的关于职业的认知。
2. 创设社会性区角，如“饮食店”、“理发店”等，引导幼儿在区域活动的过程中获得更为丰富的角色体验。

四、说活动过程

本次活动我以“心愿”为线索，设计了心愿是什么、小象的心愿落空和我帮小象实现心愿三个环节。

第一个环节心愿是什么？有三个步骤

第一步，提问“心愿是什么”，让幼儿说说自己对心愿的理解，引发幼儿的兴趣。

第二步，进一步提问：“你有什么心愿？”让幼儿诉说自己的心愿，提高幼儿的活动积极性与主动性。

第三步，引出小象的心愿是为大家做很多很多的事情，为下面活动的展开做铺垫。

整个第一环节就是一个谈话引入活动主题的过程，在这个环节中我使用的教学方法是教师引导性提问及谈话法。通过层层递进的三个步骤将幼儿的原有生活经验迁移到了活动中，让幼儿充分感受到小象的心愿的美好，并对小象接下来可能发生的故事充满期待。同时，这也是为解决活动难点，感受小象的小象为大家做事的愿望而服务的。

第二环节小象的心愿落空是整个活动的中心，也是达成前两条目标的关键所在。

在这个环节中，我采用的教法是课件演示法与故事讲述法相结合。主要有三个步骤。

首先，我将利用ppt同时出现小象三张工作失败的图片并提问：“小象在做什么事情”，让幼儿随机选择他所熟悉的图片进行观察描述。在这个过程中，教师引导孩子仔细观察、完整表达并适当追问：“小象的心愿实现了吗？为什么？”。让幼儿大胆表达自己的看法。

然后，我将以故事里的语言对画面进行完整地描述，让孩子品味原文的同时再次感悟故事的意义，在小象一次次的失败中体会心愿落空的悲伤感。

三幅图片依次讲完后我将提问：你们来帮难过的小象分析一下，为什么它三件事情都做不好？引导幼儿对小象的失败做一个整体的分析并作出总结：小象年纪小，有些本领没学会，就急着去做造房子、烧菜、做衣服这些很难的事情，所以不能成功。

第三环节我帮小象实现心愿有四个步骤。

一是请幼儿从生活经验及小象的特点出发帮小象寻找合适的工作。

其次是引导幼儿以角色扮演的形式帮助小象浇花，体验小象为他人服务的乐趣。

第三步是请幼儿观察小象给大家送花的图片，引导幼儿在观察描述中感受小象实现心愿的喜悦。

活动最后，我将引导幼儿完整欣赏故事，让幼儿对这一故事有一个完整的欣赏过程并提问你想为别人做些什么事情？借以进一步萌发幼儿为他人服务的意识，完成第三条目标。

延伸活动：请幼儿在活动之后帮同伴或老师做一件力所能及的事情，体验为他人服务的乐趣。

五、说活动亮点

1. 围绕“心愿”展开，环环紧扣

我从“心愿”出发设计的三个环节，能让幼儿在活动中获得更为丰富的情感体验。第一环节，幼儿因为述说心愿而对小象的心愿充满期待；第二环节，幼儿因小象屡屡失败而感到沮丧；第三环节，幼儿又因帮助小象实现心愿而欣喜不已。这样的活动设计能使幼儿感觉自己是与小象站在朋友，与小象同苦同乐，而不是看着小象做事的旁观者。幼儿从中可以获得更多的感性经验，自然他们想要表达的情感也更多。情感体验与语言表达能力同时都可以获得提升。

2. 改变故事教学的策略，变“教师讲述故事”为主为“幼儿看图讲述”为主。

这样设计能充分发挥幼儿的主动性，让幼儿乐于观察、乐于表达自己的观察结果与想法。让幼儿在一个相对宽松的语言

环境中发展语言表达能力。

3。 角色体验 ， 拉近距离

借角色体验拉近幼儿与小象的距离，让幼儿体验通过做自己力所能及的事情完成心愿时的满足感。