2023年省编教材中班上目录 教材阅读心得体会(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

省编教材中班上目录篇一

教材阅读是我们每一个学生必经的过程，而其对于我们的学习成绩以及认知水平的提升有着至关重要的作用。没有经过实践的理论是近乎于无用的，因此，通过阅读教材，我们可以将理论付诸实践，并成为更好的学习者。

第一段：理解教材的重要性

教材是每一个学生在学习过程中所必备的资料，而对于一些特定的专业，则更加重要。教材中所记录的知识点、概念、原理都是我们所需要的，而在教材的阅读中，我们除了可以更深入地理解所学的知识点以外，还可以获得更广阔、更深入的知识背景与应用方式。

第二段：提高阅读效率

对于教材的阅读，我们不应该将重点放置于阅读速度上，而应该更加专注于提高阅读效率与准确性。对于教材的阅读方式，则应该灵活多样，包括了扫读、略读、精读与串读等不同的阅读方式，并在不同的情景下做出不同的选择，以达到更加高效的阅读效果。

第三段：理解思维方式的变化

在教材的阅读中，我们往往需要根据不同的习题，通过不同的思维方式来进行解题。这样的思维方式包括了逻辑思维、推理思维、概括思维等，并在阅读过程中逐渐形成了自身的思维模式。而在这一过程中，我们也会逐步提升我们的思维能力。

第四段：强化对于教材的分析性思考

教材中所包含的知识点是相对完整的，但是在实际的学习过程中，我们也需要运用到一些额外的信息。为了更好地理解知识点中的应用，我们需要具备对于文本信息的分析性思考能力，让我们对于所学知识的视野得以更加广阔。

第五段：了解教材与所学专业的关系

教材所涉及的知识点与所学专业之间有着密不可分的联系，而在阅读教材的同时，我们也可以逐渐了解专业所需要的技能、知识点以及专业所涉及的领域。阅读教材的效率和精准性都可以直接决定着我们教材阅读的实际效果。我们也可以通过教材更好地发掘我们在某一个领域所具备的潜力以及整合知识点的能力。

总之，教材阅读（Reading）是我们每一位学生必须经历的教育环节之一，尤其对于那些从事充满知识体系的专业而言，更是日常必备。只有通过不断地探寻、理解、应用课本中所记录的知识，我们才能够更好地学习，进而获得知识与技能。希望大家在学习过程中注重教材阅读，理解教材阅读的重要性，并不断地进步、提高自身的阅读效率，成为更好的学习者。

省编教材中班上目录篇二

教材解读是一项非常重要的学习任务，它对于学生的学业成就有着至关重要的意义。在这个过程中，每个人都需要通过

认真理解和总结教材的内容来达到更好的学习效果。在下面的文章中，我将分享我的教材解读心得和体会，希望能对大家的学习有所帮助。

第一段：理解教材的概念和内容

教材解读是一项具有挑战性的任务。在解读教材之前，我们需要先理解教材的概念和内容。教材是学生学习的重要工具，它不仅包含了驱动学生理解课程的各种知识点，同时也提供丰富的例子和案例来支撑知识点。所以，在我们开始阅读教材之前，我们需要先了解教材的主要内容和结构，这对于我们更好地理解教材是非常重要的。

第二段：目标导向的读书策略

教材解读需要我们寻找和识别目标，以实现更好的学习目标。为此，我们可以采用目标导向的读书策略。这个策略鼓励我们在阅读教材之前先制定学习目标，然后有选择地查找与目标相关的信息。在目标导向的读书中，我们可以通过自我评估来获得更有机会的成功，因为我们更有可能实现我们预定的目标。因此，目标导向的读书策略是在阅读教材上非常有效的一个方法。

第三段：总结和笔记

为了更好地理解教材，我们需要总结和记录关键信息。在这个过程中，可以将笔记集中在最主要的观点、重点、定义和例子等关键内容上。这不仅可以加强记忆，还可以让我们更好地回顾和理解教材。同时，我们也可以创造出自己的方法来记录和总结教材，如画图、图表或框架等等，以更好地理解教材内容。

第四段：思考和分析

在教材解读过程中，我们需要采用思考和分析的方法。这样可以帮助我们理解教材的核心思想和理念。我们可以通过提出一系列问题和思路，来加深理解和记忆。这种方法还可以鼓励我们与同伴进行讨论和交流，以更好地掌握教材的知识。

第五段：实践和应用

除了理解教材内容，我们还需要通过实践和应用来加深对教材的理解。这样可以将理论应用到实践中，以增强对教材的掌握和理解。我们可以通过参加课外活动、实习和课程项目等方式来实践和应用所学知识。这种方法可以帮助我们将知识转化为实际技能。

总之，教材解读是学习过程中的关键任务。我们需要通过对教材的认真理解和总结，采用有效的阅读策略和技巧，加强思考和分析，借助实践和应用等方法来加深对教材的掌握和理解。只有这样，我们才能取得更好的学习效果，并在该学习领域中迅速取得突破。

省编教材中班上目录篇三

一、主要工作

(一)科研工作

根据“十二五”《学生学习习惯的研究》新课题的研究目标，在各自的教研组继续进行子课题“导”、“学”“练”的研究。让教师和学生的角色发生真正地转变。

(二)教研工作

1.在所有的学科落实一三四教学模式，注重课型和题型的训练研究，真正地提高学生的学习力。

2.继续开展观课、议课活动，每个教研组的成员，都要结合自己的实际情况，没有研究过的学科要主动申请出课，教学能力薄弱的教师敢于尝试，刻苦探究，尽快提高教学能力。

3.主管主任进行约课，邀课活动，确实提高主管年组任课教师的教学力;

4、所有任课教师每周写三篇教学札记，要有同伴书写评语，要有主管领导签字;

5.积极参加第四区域教研组的活动，发挥优秀学校的引领作用。

6.根据需要，带领校名优教师，随时随地为薄弱学校下乡送课。

(三)语言文字

1.语言文字工作要贯穿到教育教学各个环节。(教案，课堂，校园文化，校本培训，校园报纸，校园广播，校园网络)

2.在同伴中互助成长，注意纠正错别字和方言。

3.在晋职评优工作中，讲普通话，写规范字作为一条重要的评比标准。

(四)校本培训

1.分类进行14次专题讲座。内容包括科研、教研、心理辅导、生命教育，有关普通话规范字的文件精神、班主任培训、国学讲座、2.加强教师基本功培训，所有任课教师每人每月写一本钢笔字，每周一次粉笔字展。

(五)读书活动

1.教师读书

所有任课教师每月至少读两本有意义的书，写两篇读书随笔;

3.迎接国庆节开展经典诵读展示活动，以班级或年组为单位进行风采展示。

(六)心理健康

1.所有任课教师根据学科特点，抓住有机环节，在学科中渗透心理健康教育，在教学目标中要有明确要求。

2.全校所有班级要按课节上好心理健康辅导课。

3.心理健康教育教师要对学生和家长分别进行心理健康教育调查问卷，及时发现问题，进行团体辅导和个别辅导。

4.校园广播和校园报纸及校园网络都要设心理健康教育专题版块。

5.校本培训要有专题讲座。

校园板报要有心理健康教育宣传转载自百分网http://□请保留此标记月。

(七)生命教育

1.全校所有班级要按课节上好生命教育辅导课。

2.校园报纸和校园板报及校园广播要有专题教育。校园文化建设要有珍惜生命关爱生命的标语。

3.打造绿色校园，让学生认识生命，珍惜生命，关爱生命。

(八)德育工作

1.指导思想：

坚持“以学生为本”的办学思想，继续以《小学生德育纲要》为基础，以《公民道德建设实施纲要》为指针，以爱国主义教育为主线，以行为习惯的养成为重点，全面深化素质教育，全面提高学生整体素质、全面关心每一个学生健康成长，培养学生的责任感、文明意识、耐挫能力和创新精神，塑造我校学生新世纪新少年的新形象。

2、继续常抓养成教育。

展创“文明班级”活动，设立“文明班级”流动红旗，对各班的卫生、文明礼仪、纪律、两操、自律等情况进行家校量化考核，使学校形成班班争先、比学赶超的良好氛围。

3、加强值周工作的力度。

(1)在培养优秀值周生上下功夫。让值周生发挥示范作用和管理作用，减轻班主任教师的负担。

(2)养成及时总结的好习惯。

(九)英语特色

1.每周三为英语活动日，要求3——6年级学生早中晚见面用英语问候，并把校园广播与校园报纸相结合，宣传学习英语的重要性，激发学生学习英语的兴趣。

(十)学生活动

1.开展大合唱排练工作;要求队形歌曲要有独到之处。

2.本学期举行最负责的值周生评比工作;

3.本学期举行一次“我自律，我优秀”好少年评比活动;

(十一)常规管理

1、每月检查一次作业，并根据绩效考核标准进行打分评比;

2、每月检查一次教学札记，对优秀的作品及时整理出版。

3、每月一次验收活动，对教师的教学工作和学生掌握知识的情况进行全面的检验。

4、向早自习要效率。对组织早自习优秀班级及时表扬，双周一评比。

5、每周一次教案检查评比工作

小学英语教学工作总结

实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期英语教学工作做如下小结：

一、加强学习，提高业务水平：

“学海无涯，教无止境”，只有不断学习，才能维持教学的活力。本学期的教学中，我认真学习新的英语教师用书，严格按照教师用书上的要求进行教学。为了能更好地使学生掌握所学的英语知识，我精心地进行备课，认真按排每一个英语教学环节，注重每一个教学重点的理解教学。同时，利用课余时间学习和教学有关的资料，使自己能够更好地掌握教材中的难点，有针对性地利用不同的教学手段进行教学。授课后根据得失及时写教后感、教学反思。

二、具体教学工作：

1、培养学生的说：

2、注重学生表达能力的培养

3、利用卡片游戏等，激发学生兴趣。

4、注意培养学生动脑、动手的能力。

6、抓好培优补差工作。

每个孩子接受能力各有不同，面对孩子们的个别差异，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，让他们在攀登学习上有所进步。

三、加强反思，及时总结教学得失。

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

1、个别学生的不良的学转载自百分网http://请保留此标记习习惯还有待进一步引导改正。

大量的研究。教师课前集体钻研教材、集体探讨教法、集体备课，课中认真听课、思考，课后认真讨论教学得失、回顾小结,互相听课、取长补短。在教学中充分利用各种教学手段，努力创设英语情景，提高学生学习兴趣，使他们变被动为主动，让这种英语的氛围感染他们，从面提高学生的英语能力。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好了自己的英语教学工作，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，认真上好每一节课。以后要更加努力，不断严格要求自己，做一名优秀的教师!

省编教材中班上目录篇四

消防教育是极为重要的教育内容，它关乎生命财产安全，是大家生活中不可避免的一环。在学校中，作为一项重要的课

程，消防教育不仅是学生们接受基本消防知识的途径，也是培养学生责任感和安全意识的重要方式。在我接受了最新的消防教材后，我对消防教育有了新的认识，并深刻理解到灾难防范的重要性。

第二段：消防安全知识的重要性

消防安全知识对每个人都非常重要。正如教材所述，许多火灾的发生都是由于人们疏忽大意导致的。在日常生活中，我们可能存在许多消防安全隐患，但意识不到危险所在。因此，学习消防安全知识，可以帮助我们识别危险，避免火灾发生，保证生命财产的安全。

第三段：消防宣传的必要性

随着社会的进步，日益增加的火灾事故告诉我们，消防宣传工作不容忽视。大规模疏散、救援作业、消防器材操作等都需要至少一定的应急知识。消防教育是培养公众消防安全意识和技能的重要途径。“预防于未然”的理念，意味着消防教育越来越重要，消防宣传也势在必行。

第四段：全民消防的实践性

在消防教材的学习中，我发现许多基础理论的概念在实际操作中并不一定易于掌握。因此，全民消防实践十分必要。在大规模的练习中，我们可以更好的了解消防器材的特点和使用方法，并提高自己的应急反应，以应对突发火灾等情况。消防救援队伍的发展，也为我们提供了一个更好的实践场所。

第五段：结尾

总之，消防教育应该是我们生活的一部分。我们需要学习更多的知识，并将其应用于实践中，以提高自己的应急反应能力和公众消防安全意识。消防教育不仅是保障公共安全的一

种手段，也一直是我们日常生活中不可或缺的。希望未来各方面资源可以更好的加强全民消防安全的建设，让火灾情况不再一再发生。

省编教材中班上目录篇五

问题教材是指存在教材中的问题，这些问题不仅会影响学生的学习效果，也会影响教师的教学质量。因此，教师需要认真分析和研究问题教材，及时解决问题，提高教学质量。在本文中，笔者从问题教材、问题教材在教学中的表现以及解决问题教材的方法三个方面进行探讨和总结，以便更好地应对教学中的问题教材。

第二段：问题教材的定义及分类

问题教材是指教材中存在的错误、不严谨、不完整和不合适的地方。它可以被分为三类：形式上的问题教材、内容上的问题教材和使用上的问题教材。形式上的问题教材指的是排版、印刷、装订等方面的问题；内容上的问题教材指的是教材中存在的严重的错误、疏漏、不严谨和不全面等方面的问题；使用上的问题教材指的是教师或学生对教材的不良使用。

第三段：问题教材在教学中的表现

问题教材在教学中的表现形式丰富多样，包括：学生的学习效果不佳、教师的教学质量受到影响、学生对教材的兴趣降低、教材的意义得不到充分发挥等等。同时，问题教材也会带给学生和教师很多的不利影响，例如学习效率低下，学习兴趣降低，甚至会引起对学科的失去信心等。

第四段：解决问题教材的方法

为了确保教学质量，教师应当认真分析和研究问题教材，并提出解决方案。解决问题教材的方法包括：认真审查和选择

教材、及时纠正教材中存在的错误、完善和更新教材、充分利用教材和配套资料、掌握教材与教学内容的紧密联系，以及不断反思教学过程。同时，教师还应该对学生在学习教材过程中发现的问题进行积极引导和解释。

第五段：结论

通过分析和研究问题教材及其表现形式，我们认识到了问题教材的严重性和影响范围，并提出了解决问题教材的方法。因此，在教学过程中，教师应该加强对问题教材的认识和重视，认真处理好问题教材，从而保证教学效果和教学质量。同时，教师还应该和同事们多交流、分享经验，以共同提高对问题教材的理解和应对水平。

省编教材中班上目录篇六

摘要：文言文教学是语文教学的一大组成部分，是初中生进入高一级学校后必须掌握的一种写作文体，它对学生思维能力的培养、思维品质的优化有着不可或缺的作用。不过，在实际的作文教学中这一版块却常常因为目标不够明确，成为语文教学的软肋。然而，在文言文教材中，议论文更是以独特的形式展现在高中生面前，充分展示了魅力。本文从教材古文中学习议论文的写作技巧。

关键词：文言文；教材；语文；教学；作文；议论文

通常情况下，议论文要求结构严谨，语言铿锵有力且引人深思。文言文是中国数千年来形成的典雅、简洁的书面语言，它文字精炼、微言大义、合于音律。本人以为将文言文教学和作文教学巧妙地融合，充分利用课本资源，就地取材不失为一条行之有效的捷径。

一、论点力求准确、鲜明

议论文又叫说理文，它是一种剖析事物、论述事理、发表意见、提出主张的文体，因此，论点的提出力求准确、鲜明。而古典散文中的议论文都有极强的针对性，都是为了解决某一个问题进行的写作。《劝学》开篇即提出“学不可以已”的主张，强调学习的重要性。《师说》是一篇有着很强的现实针对性，有着卓越见解的议论文。韩愈在《师说》开头就明确：“古之学者必有师”，以此倡导从师的风尚。苏洵的《六国论》是通过论史来评论时政：对北宋妥协苟安的外交政策进行批评，他开门见山地提出中心论点：“六国破灭，非兵不利，战不善，弊在赂秦”，总贯全篇。而唐代诤臣魏征为了向唐太宗阐明要“居安思危，戒奢以俭”的道理，在《谏太宗十思疏》中起笔第一句即以“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源”正面设喻，借此引出全文的中心观点“思国之安者，必积其德义”；随即第二句又从反面设喻强调“德不厚”的“知其不可”，这也是为了突出“积德”对于人君的重要性；最后第三句则直言“不念居安思危，戒奢以俭”，就如同“伐根以求木茂，塞源而欲流长”，内在深意不言而喻。梁启超言：“作文最要令人一望而知其宗旨之所在，才易于动人。”陈继儒讲：“诗文只要单刀直入，最忌绵密周致。”他们都强调开头要干净利落，不要拖泥带水。综观上述四篇文言文，皆不蔓不枝，落笔扣题，中心论点的提出更是切入要旨，以此达到的效果正如唐彪在《读书作文谱》卷七《文章诸要》之“势”篇中提出：“通篇之纲领，在首一段，首段得势，则通篇皆佳。”这种开门见山、旗帜鲜明地提出论点的方法值得学生借鉴。众所周知，写议论文就是为了表达自己的思想观点，肯定什么，否定什么，赞成什么，反对什么，都要明白清楚，不能似是而非，模棱两可，含糊不清是议论文的大忌。然而，在写作中，学生往往一审完题就埋头疾书，到底文章的论点是什么，只有自己心里清楚，别人不知所云。那么，教师可以在文言文的教学过程中对学生写作议论文时存在的问题加以分析、指导，使学生学会确立准确、鲜明的论点。

二、论证思路力求清晰

议论文的论证思路就是指作者在论述某个观点时的思维过程。这个过程讲究层次明晰。清晰的论证思路，对于整篇议论文有相当重要的作用。这方面苏洵的《六国论》可为例证。“六国论”实际就是“六国破灭之论”，文章旨在分析六国失败的原因，借古讽今。作者开篇亮出观点：“六国破灭，非兵不利，战不善，弊在赂秦。”开宗明义，直截了当，使读者一眼就抓住了论者的中心。这也就是我们通常所说的提出问题。然后，作者解释论点：“赂秦而力亏，破灭之道也。”这就指出了贿赂的危害，言简意赅，要言不烦。再后，作者设问：“六国互丧，率赂秦耶？”答曰：“不赂者以赂者丧。盖失强援，不能独完。”这就使得文章逻辑严密，无懈可击。最后一句总结全段：“故曰弊在赂秦也。”这两段起到了“纲”的作用，后面的三、四两段实际上是围绕这两段展开的，分别从“赂秦而力亏，破灭之道也”和“不赂者以赂者丧”两个方面进行论证，这就是具体回答了“为什么弊在赂秦”。在对这一问题进行分析后，文章第五段得出了“为国者无使为积威之所劫”的历史教训。文章到这里也可以收束了，但作者又写了第六段，似乎在批评六国的“为国者”，但其实意在告诫北宋的“为国者把对历史的评论自然地转到现实上来。整篇文章思路清晰，论证严密，可为学生学习写作议论文的典范。再如韩愈的《师说》，也是一篇深思熟虑的作品，思路清晰，说理透辟。教材中，这样的文章还有不少，教师在教授这些文言议论文时，应该注意引导学生从中获得启示，使学生在写作议论文时基本能够做到思路清晰，学会“提出问题——分析问题——解决问题”。

三、论证方法力求灵活、适当

确立了准确、鲜明的论点，有了清晰的思路，如果能够运用适当的论证方法进行论证，对写好议论文大有好处。以《劝学》为例，第二段用了五个比喻句，“青取之于蓝而青于蓝”、“冰水为之而寒于水”、“木直中绳，以为轮”、“木受绳则直”、“金就砺则利”，阐述了事物通过一定变化，可以提高自身或改变原来的状态，推论得出君子

必须通过学习和不断参省自身才能达到“知明而行无过”的境地。本段是从学习的重要性（意义）这个角度来论述中心论点的。第三段用了五个比喻句，“而望不如登高之博见”、“登高而招见者远”、“顺风而呼闻者彰”、“假舆马致千里”、“假舟楫绝江河”，借用在实际生活中于利用和借助外界条件所起重要作用的例子，推论得知“君子”所以能超越常人，并非先天素质与一般人有差异，而是完全靠后天善于学习。从而得出人借助学习，就能弥补自己不足，取得更显著的成效。本段是从学习的重要作用这个角度来论述中心论点。第四段用了十个比喻句，从“积土”“积水”推论到“人的积德”，论述积累的作用，得出学习上的成就是不断积累起来的。“不积跬步”“不积小流”阐述如果不积累就不能达到远大目标。这是本段第一个层次，阐述学习要积累。“骐骥”“驽马”对比，得出主观条件的好坏不是学习的决定因素，坚持不懈才是学好的关键，“锲而不舍”“锲而舍之”对照，阐述只有坚持不懈、持之以恒，才会有所成就。蚓和蟹两个比喻正反对照，阐述做到积累还要专一。本段是从学习的方法和态度这个角度来论述中心论点的。

四、引用化用佳句，增强语言的`表现力

在议论文写作中直接引用精彩的文言语段，既能充实论证的内容，又能增添文采。如《报任安书》中“文王拘而演周易，仲尼厄而作春秋。屈原放逐乃赋离骚，左丘失明厥有国语。孙子膑足兵法修列，不韦迁蜀世传吕览”，学生在写作“苦难是人生最好的老师”这一话题时，直接引用，可成为文章一道亮丽的风景。化用即不直接引用作品，而是根据写作需要进行描述性的刻画，通过简洁的笔墨，着重描绘人物内心情感。对于一些文言文素材，我们可以通过对其进行适度加工，把作者与作品的内涵联系起来，通过化用相关的诗词锦句素材，把其意蕴用于具体的写作中，让读者体味到原作人物独有的文化底蕴。这样的文章不仅有佳词丽句的简洁、准确，更有属于自己语言的含蓄、新颖，还有贴合写作立意的深度、厚度。如“荆轲高唱着‘风萧萧兮易水寒，壮士一去

不复还’踏上了一条不归路；西楚霸王慷慨高歌‘力拔山兮气盖士，时不利兮骓不逝’自刎于乌江边；文天祥奋笔疾书‘人生自古谁无死，留取丹心照汗青’捐躯报国……他们慷慨就义，为各自的事业而不惜牺牲生命，他们富有中华民族的牺牲精神，他们用英勇和牺牲铸造了令后人敬仰的民族精魂。”文章引用了三个课本人物，通过将人物与他们的语言勾连起来，写出了他们尽管各有不同的人生追求，但是具有共同精神品质，为了国家的利益献出了生命。在使用素材时注意运用套用人物名言警句简笔勾勒的方法，最大限度扩大容量，构建排比，文章表达富有气势，熠熠生辉。

五、结语

当然，这篇文章所涉及到文言文以及议论文的写作方法都只是冰山一角，教师只要勤于钻研教材，善于指导，就一定能解决学生写作议论文时普遍存在的问题，有效提高学生的写作水平。

参考文献：

[1]张倩.论孟子散文的论辩技巧对高中议论文写作的启示[d].东北师范大学，2013.

省编教材中班上目录篇七

我有幸参加了这次人教版小学数学三至六年级的新教材培训，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。每一次培训，都让我有所收获，有所感悟，教师的成长之路应是一条学习之路，也是一条反思感悟之路。下面就将本人对本次培训的收获整理如下：

一、教材的变化

修订后的教材清晰地体现了《义务教育数学课程标准□20xx年版）》教育教学新理念和新要求，设计出有效的、可操作的路径或方式，确实使学生获得“四基”，形成“四能”；也更加细致地反映教师教学和学生学习的过程，突出关键点和启发性，体现学生学习、能力发展、思维发展等规律。

二、教材特色介绍

1、借助画直观图帮助学生分析数量关系，体会“化繁为简”，探索解决问题的方法与策略

2、将计算和解决问题有机结合。

3、以寻找算式在生活中的原型为例，增进学生的数学理解。

4、大数目的加减混合运算，很容易出错，教科书突破了这一难点。

5、教科书非常重视图表表示问题，读懂图表等基本素养的培养。

6、乘除法中增加了点子图等直观模型，帮助学生理解算理。

7、从“回顾”入手展开学习活动，调动已有认知基础，建立起已有生活经验和所学新知识之间的内在联系。

8、用常见的、直观的、应用广泛的现实模型开展新知的认识。

9、利用相关内容发展学生的空间观念。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活

动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师要想构建高效课堂，必须改变教师的教育方式，改变传统的教学方式。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

总之，《新课标》给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

省编教材中班上目录篇八

问题教材在教育领域一直以来都是一个备受争议的话题。近年来，随着知识的快速发展和教育方式的转变，更多的人开

始质疑问题教材的作用和价值。究竟什么是问题教材？它是否合适作为教学内容，对学生有何影响？这些问题需要我们认真思考和探讨。

第二段：问题教材的定义

问题教材是一种教学模式，以帮助学生探究问题、寻找答案和解决问题为目的，通常是通过一系列问题来引导学生进行自主学习和思考。其主要优点在于能够增强学生的创造性思维，培养问题解决能力和团队合作精神。但问题教材也存在一些缺点，如容易陷入应试教育中的应试文化，影响学生的学习兴趣和动力。

第三段：问题教材的意义

问题教材的意义在于强化学生的实践能力和创新能力，使其在学习中能够积极探究、总结和应用。问题教材主要通过问题的引导方式来开发学生的思维能力，使得学生的思维范式更加开放和宽广。通过问题的探究和解决，学生能够获得自信和自主学习的能力，而这种功臣注定会为学生未来的学习和生活带来更多的成功和机遇。

第四段：问题教材的挑战

需要清楚的认识到，问题教材并不意味着课程设计和教学方式的简单化。相反，问题教材的核心在于思维方式的拓展和创意的加入。在问题教材的课程设计与实践中，需要具备敏锐的教学思维和丰富的教学经验，才能够在学生中激发思维的火花，让学生通过问题的解答获得知识的提升。

第五段：我的感受

作为一名教育工作者，我要正视问题教材的优缺点，合理运用问题教材达到教育的目的。与此同时我也应该保持教育方

法的多样性，因为不同的学生需要不同的教育方式。问题教材在教育领域是一个非常有效的教育模式，但我们也需要注意其局限性。我们应该正确对待问题教材，并将它与其他教育模式相结合。学生也应该对问题教材持开放态度，乐于探索和尝试，享受通过问题教材得到的知识提升和自我发展的快感。

总之，问题教材虽然以探究问题为主，但同时也需要更多的“人性教育”，快乐、积极、勇于尝试和创新，这才是问题教材发挥效用的根本所在。