

高中物理说课稿一等奖 高中物理说课稿(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中物理说课稿一等奖篇一

《平抛运动》是高一新课程必修2第一章《抛体运动》的第3节。本节课是曲线运动的一个实例，《高中物理课程标准》对这一部分的要求是“会用运动合成与分解的方法分析抛体运动”。在高中物理课程中，《平抛运动》这一节课内容起到了承上启下的作用，它是直线运动规律、牛顿运动定律、运动的合成与分解的实际应用和延续；同时也为研究斜抛运动、带电粒子在匀强电场中的类平抛运动等奠定基础。

教材对《平抛运动》的处理分为三个层次：

(1) 通过对生活实际现象的分析，建立平抛运动模型；

(3) 通过数学和物理已学知识（直线运动规律、合运动与分运动关系）找到平抛运动的规律，并且能够运用该规律解决简单的实际问题。

教材这样安排，强调了实验探究的重要性，突出了物理学的基本研究方法，让学生明白，物理规律不仅可以直接由实验得到，也可以用已知规律从理论上导出。

在必修一课本中，学生已经学习了直线运动规律、牛顿运动定律，而在本章第一节学习了曲线运动，在第二节学习了运动的合成与分解，知道什么叫合运动，什么叫分运动，合运

动与分运动是什么关系，同时也知道两个直线运动的合运动可以是曲线运动。但是在学生的头脑中并没有建立起“分曲为直”、“化繁为简”的具体概念。

本节教学要突出学生“自主探究”的主题，注重从问题、情景出发，在质疑中引发思考，提出概念；在讨论中激烈碰撞，找到规律。

知识与技能：

(1) 能准确说出平抛运动的定义

(3) 掌握平抛运动规律

过程与方法：

通过本节课学习让学生体会物理的研究方法——化繁为简、实验探究、理论探究等

情感、态度、价值观：

通过对教材上所附彩图“平抛物体的闪光照片”的分析以及平抛运动录像的慢放分析，启发学生：处理物理问题可以利用各种技术手段来弥补我们感官功能上的不足，鼓励创造出新的研究方向和创造新的测量仪器。

(1) 教学重点：

平抛运动分解方法的探究过程；

平抛运动规律。

(2) 教学难点：

平抛运动分解方法的探究和规律的得出过程教师引领的问题

设计。

教学环节一设计：

创设情境、问题引领、提出概念

创设情境：

纸片、相同纸片叠成的飞机、相同纸片揉成的纸团分别以相同的水平速度抛出。请学生观察运动情况。

问题引领：

问题一：物体的运动形式决定于哪两个因素？

答：初速度、受力

问题二：纸片、纸飞机、纸团的质量相同、初速度相同，为什么运动情况各异？

答：空气阻力

问题三：有什么办法让三者运动趋同？

答：减小空气阻力（减小体积）

抽成真空

概念提出：

在没有空气阻力的情况下，以相同速度水平抛出的物体，其运动轨迹相同，称为抛物线。物体的运动称为平抛运动。

定义：

平抛运动：以一定速度水平抛出的物体，只在重力作用下的运动，叫作平抛运动。

教学环节二设计：实验探究、自主探究、找到分解方法

讨论的问题：

1、在演示实验中，你观察到什么现象？

2、实验现象说明了什么？

1、你从照片上得到什么信息？

2、做平抛运动的小球在水平方向做什么运动？为什么？

3、做平抛运动的小球在竖直方向做什么运动？为什么？

问题1：如果物体以一定的水平速度抛出后，不受力的作用，物体将做什么运动？

问题2：如果物体没有初速度，只受重力，将做什么运动？

教学环节三设计：平抛运动规律

高中物理说课稿一等奖篇二

在我读高中的时候，我参加了一次物理学科竞赛，这是我人生中的一段难忘经历。通过这次竞赛，我学到了很多，也积累了许多宝贵的经验。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，希望能给即将参加物理学科竞赛的同学们提供一些有用的建议。

首先，我学会了如何高效的准备竞赛。在参加物理学科竞赛之前，我充分了解了竞赛的规则和要求。我事先查阅了大量

的参考书籍和资料，深入研究了各个知识点和难题。我还参加了一些模拟竞赛，锻炼了我的解题能力和应变能力。通过这些准备，我对物理学科的各个知识点有了更深入的理解，也提高了我的解题速度和准确度。

其次，我学会了与队友的合作与协作。物理学科竞赛通常是以小组形式进行，所以与队友的合作是非常重要的。在竞赛过程中，我们相互讨论和交流，互相补充和帮助。我们组织起来分工合作，各自负责不同的题目类型和难度。通过互帮互助，我们在竞赛中取得了相当不俗的成绩。这次合作让我学到了团队合作的重要性，也提高了我的交流和沟通能力。

第三，我意识到自己的优势和不足。在竞赛过程中，我发现自己的一些领域有着较强的掌握能力，例如电磁学和力学等。但同时，我也意识到自己在其他领域还需要加强，例如光学和热学等。通过这次竞赛，我明确了自己的优势和不足，并且下定决心要进一步提高自己的物理学科能力。

第四，我学会了在竞争中保持冷静。竞赛往往伴随着激烈的竞争和紧张的氛围。在我参加物理学科竞赛的时候，我遇到了一些难以解决的难题，而时间却在不断逼近。面对这种情况，我意识到保持冷静非常重要。我学会了放松自己，冷静思考，寻找解题的突破口。通过保持冷静，我最终成功解决了那些难题，并且在竞赛中取得了不错的成绩。

最后，我得出了一个结论：竞赛不只是为了获得奖项，更重要的是在这个过程中学到的知识和经验。在这次物理学科竞赛中，我学到了很多新的物理知识，提高了我的解题能力和分析能力。通过与队友的合作，我学到了团队合作的重要性和交流的技巧。通过发现自己的优势和不足，我得以进一步提高自己的能力。通过保持冷静，我学会了在竞争中应对压力和解决问题。参加物理学科竞赛的过程对我来说是一种全新的体验，我深信这次经历会对我未来的发展起到积极的影响。

总而言之，通过这次物理学科竞赛，我学到了很多东西，比如高效准备竞赛、与队友合作协作、意识自身优势和不足、保持冷静等等。这些经验和体会不仅对我个人的学习有帮助，也对我未来的学业和职业生涯有着重要的影响。我希望将来参加物理学科竞赛的同学们能从我的经验中汲取一些启示，取得更好的成绩。

高中物理说课稿一等奖篇三

作为一名高中生，参加物理学科竞赛成为我学习过程中的一大亮点。这些比赛给予了我独立思考和解决问题的机会，并且通过与其他同学的竞争激励着我不断进步。在参与这些竞赛的过程中，我深深体会到了物理学科的魅力和重要性。

第二段：对物理学科竞赛的认识与总结

物理学科竞赛对我的价值不仅在于检验和巩固我所学的知识，更是提高我的分析和解决问题的能力。比赛内容包括理论知识、实验技能和创新思维。在这些方面的综合考核中，不仅要求我熟练掌握基本物理思想，还需要学会将所学的知识应用于实际问题的解决。通过参加这些比赛，我发现自己在物理学科中的差距和不足，并努力去填补这些空白。而这种填补不仅仅是对知识点的理解加深，更是对于问题解决方法的积累和学术素养的提升。通过集中精力针对这些问题的解决，我逐渐培养了更全面、更深入思考的能力，在物理学科中获得了更好的成绩。

第三段：对团队合作的认识和学习

在物理学科竞赛中，我们不仅仅是单打独斗，更需要团队合作。团队合作使我学会了倾听和沟通，从他人的观点和建议中汲取养分。合作中的角色分工，让我们能够互相协作，发挥每个人的优势。而这种协作和配合不仅仅是在竞赛中需要，在今后的工作和生活中亦是如此。通过与队友共同努力，我

不仅在学术上取得了进步，还建立了许多宝贵的友谊。与他人的共同学习和分享，让我受益匪浅。

第四段：对竞争和压力的认识和排解

在物理学科竞赛中，竞争和压力是不可避免的。每一位参赛者都是优秀的学生，获得好成绩需要付出巨大的努力。同时，评委会提出的问题也相当具有挑战性，考察我们的逻辑思维和创新能力。在这种竞争环境中，我逐渐明白了相对于其他人的优势和劣势，以及过分焦虑竞争带来的压力。为了排解这种压力，我寻找了适合自己的宣泄方式，如运动和阅读。同时，与其他参赛者的交流也让我意识到，相互理解与鼓励能够帮助我们更好地应对压力。

第五段：结语与展望

通过这些物理学科竞赛的参与，我对物理学科有了更深入的认识，同时也提高了自己的综合素质。物理学科竞赛给予我机会去发现自己的不足，并不断努力去弥补。将来，我将继续参与各种竞赛，不仅要坚持学习和实践，更要学会与他人合作，充分展示自己的潜力。物理学科竞赛的过程并不总是顺利的，但正是这些挑战和困难，让我变得更加坚韧和有信心。我深信，在未来的学习和竞争中，我将不断突破自我，实现更好的成就。

高中物理说课稿一等奖篇四

概述：重要的是说为什么这样教，要求教师说出设想和做法所运用的教育教学理论，所根据的心理学规律、认识规律和学生的实际。

一、教材分析

1、教材的地位、作用和特点

从前后联系来看，有利于巩固学生对……的认识。在理论推导过程中的……有利于强化学生对……的认识。在讲解例题时，对推理方法、思维起点的分析，为今后……打下了必要的埋伏。起到承上启下的作用。

教材的安排的目的是：教材的这种结构能较好地突出理论与实践的统一，使学生明白物理规律既可以直接从实验得出，也可以用已知规律从理论上导出。

2、教学目标

知识、技能目标：学习物理基础知识和基本技能；了解物理与现代生活、社会生产、科学技术等的密切联系和重要应用。

在本节课之前，学生已有了……的初步知识和实验基础，学生一般能较熟练地掌握……，这就从理论上和实验上为学生理解……奠定了比较坚实的基础，因而本节课的一个目标是：……。

通过运用……解决……问题，使学生初步领会……的基本思想，规范学生……良好习惯。

能力、方法目标：观察能力、实验能力、思维能力、自学能力。综合应用能力；训练科学方法；培养创新精神；发展个性和特长。

通过计算机模拟培养学生的推理及想象能力；

培养学生应用数学知识解决物理问题的能力；

在讨论归纳中，锻炼学生的语言表达能力。

设计能力：师生共同活动，应用……知识，设计出……；

实验操作能力：让学生通过动手实验，学会使用……，并总

总结出……的方法和规律，从而提高学生的动手能力。

等效替代法的基本思想。树立等效观点，建立等效思想

有利于培养观察和分析实验现象的能力以及理解问题的能力。

这节课有利于培养学生实验能力，理解问题的能力，应用数学知识解决物理问题的能力。

情感、态度目标：激发学习兴趣；关心环境、能源、卫生、健康；辩证唯物主义；爱国主义；培养社会责任感以及勤奋、坚毅、合作等仗品德。

可以实现实事求是、坚持内容与形式的统一的辩证唯物主义思想教育。作画法求合力要规范，可以培养学生严谨认真的科学态度和作风。

让学生体会到生活中处处蕴含物理知识，物理就在身边，从而进一步培养学生学习物理的兴趣。

坚持事物的量变达到一定程度时，必然会引起质变的辩证唯物主义思想教育，可以培养学生严谨认真的科学态度。

3、教学重点

4、教学难点

抽象思维尚处于起步阶段

二、说教法：

情景激学法（创设问题情境，引发学习兴趣，调动学生的内在学习动力，促使学生主动学习）；目标导学法（明确学习目标，使学生学有方向，有的放矢，促使学生积极探索、发现）；演示实验法（通过观察、分析实验现象，推理验证物

质性质)；比较法(启发学生认识获得新知)；讨论法；归纳法；阅读法；自学指导与自我总结相结合；“问题、探究、交流、归纳、阅读、讲解”

最大限度地调动学生积极参与教学活动。充分体现“教师主导，学生主体”的教学原则。

本节课采用了演示法和讲授法相结合的启发式综合教学方法。教师边演示边让学生分析解题思路，充分调动学生的积极性和主动性。

本节教学采用实验研究的方法。

观察和实验是学生认识物理世界，获取物理知识的重要途径，是发展学生智力的前提条件，是检验物理知识真理性的标准。在“摩擦力”教学中，要“以观察和实验为基础”以增强学生的感性认识为突破口，有机地融合各种教法于一体。做到步步有序，环环相扣，前后呼应，不断引导学生动手、动口、动脑，积极参与教学过程，才能圆满完成教学任务，收到良好的教学效果。本课是运用演示实验、融合多种教学的讲授课。

三、说学法：观察法；归纳法；阅读法；联想法；推理法

1、教学生观察、分析、归纳实验的方法

为了适应高一学生的认识和思维发展水平，注意根据所讲授的每项知识，确定其演示观察的重点，有序地引导学生逐项观察，逐项分析，再综合观察，再综合分析，使学生通过实践—认识—再实践—再认识，完成认识上的飞跃。

2、教学生用较简单的器材做实验，以发挥实验效益，提高教学效果的方法

3、通过设疑，启发学生思考

通过实验培养学生学习兴趣，通过练习强化有意注意，根据练习情况及时评价鼓励学生，重在让学生弄清楚建立物理概念的过程，而不是死记硬背一个结论。

四、 教学程序：导入；新课；练习巩固；作业；研究性课题提出。

引入新课

通过演示使学生对波有直观的认识，培养学生观察、分析问题的能力

让学生边观察边思考，能充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用

练习能帮助学生巩固新知识，有利于物理概念的理解和物理规律的应用

五、研究性课题的提出和课后的思考

高中物理说课稿一等奖篇五

（过渡语）首先来说一说我对教材的理解：

本节课选自高中物理人教版必修1第三章第2节，本节主要从弹力的产生，及其大小、方向、作用点等几点详细剖析了弹力的相关知识，其实在初中学生已经接触过弹力，所以学习本节课之前，学生已经有了较好的知识基础，但高中阶段的弹力，重点是弹力的产生、几种弹力的方向以及弹力的大小，比初中阶段的知识更复杂，更深入，学生学习本节课之后，能够对弹力有更深层的认识，本节中对弹簧弹力大小的探究，也为学生今后分析更复杂的物体受力情况打下了坚实基础。

（过渡语）合理的把握学情是上好一堂课的基础，因此要切实做好学情分析，理解学生。接下来我将对学情进行分析：

学习本节课之前学生已经在初中阶段接触过几种基本的力，如重力、弹力、摩擦力等，所以此时的他们已经能够较为科学地分析物体的受力。对于弹力的产生、方向，学生也有了一定的认识，但是对于较为复杂的弹力方向，如轻杆、轻绳等，学生还需要系统地进行学习。这个时期的学生有足够的能力分析设计简单的实验，并且他们也乐于在课堂上亲自操作，动手实验，所以本节中我将胡克定律作为探究实验来进行，更好地让学生们融入课堂，主动学习。

（过渡语）新课标要求教学目标是多元的，主要包括学会、会学和乐学三个维度，所以我确定了如下的三维目标：

【过程与方法】在实验探究胡克定律的过程中，学会客观、科学地分析问题，加强与他人合作交流的能力。

【情感态度与价值观】对生活中常见弹力的认识，领略自然的奥秘，懂得物理与生活生产密切的联系。

（过渡语）基于对教材的这些认识，根据学生的心理特征和认知水平以及本节课的三维目标，我确定了本节的教学重点和难点：

【重点】弹力的产生条件，常见弹力的方向判断。

【难点】弹力的有无以及几种弹力的方向的判定。

（过渡语）为了突出重点，突破难点，顺利达成教学目标，结合教材和学生思维特点：

本节课我采用了演示实验法让学生直观地看到实验现象，体会微观放大法的巧妙之处，利用实验探究法，让学生自主探

究弹簧弹力与形变量之间的关系，真正将课堂还给学生。

厚积而薄发，在做了一系列的准备活动之后，我的教学过程将如下呈现，整个教学过程分为四个环节，首先是导入环节：

上课之前请同学们观看蹦极视频，并谈谈对这项运动的的了解，提问学生：在绳子绷直的时候，人受到绳子的力是什么样的力？根据学生的回答，继续追问，生活中还有哪些弹力？引入本节新课——《弹力》。

接下来的. 新课讲授环节，这也是教学过程中较为重要的一环：

本节课的内容包含四个重要知识点：首先是弹性形变和弹力。

接着是第二个知识点：研究几种常见弹力。

我会提问常见的弹力都有哪些？此时根据学生以前的知识基础，可能会回答压力，支持力等，接着我会让学生们注意到研究的关键点，向他们提出问题：刚才说到的的这些弹力，他们真的发生了弹性形变吗？物理是一门以实验为基础的学科，理论推导不如眼见为实，所以接下来我会演示实验，用手压桌子，以平面镜放大微小形变，让学生们观察墙上光斑的移动情况，演示结束后，询问同学这个实验说明了什么，让学生意识到，虽然手压桌子的力产生时产生的弹力形变非常微小，但是确实存在，让学生们体会微观放大法对物理研究的精妙之处，接着，为了让这个实验充分发挥作用，我会让学生继续思考，手压桌子时，压力的方向和作用点是什么样的，并让学生练习画出弹力的示意图，我会在此时强调，弹力的作用点是在两物体的接触面上，为了方便研究，要画在受力物体的重心上。这样的过程能够让学生弹力的方向有清楚的初步认识，为接下来复杂的受力分析做好铺垫。

为了让学生对于常见弹力的方向有较为全面的了解，我会多媒体上展示多种典型情境，我选择的案例如下：匀速运

动小车内靠在车内壁的球，物体之间点与点，点与面，面与面接触，轻杆、轻绳、轻弹簧上挂物体等，让学生尝试到黑板上画出弹力的示意图，此时学生可能会不断地出错，我会带领学生详细分析案例中弹力的方向，并总结弹力常见模型的弹力方向判断，如（加速运动小车内的球）判断弹力有无可以根据加上弹力后物体的运动状态是否改变来判断；（物体之间点与点，点与面，面与面接触）点面之间的弹力方向是垂直于面的；（蹦极）轻绳弹力沿着绳收缩的方向；（轻弹簧被拉伸）轻弹簧的弹力方向与恢复形变方向相同；轻质活杆弹力沿杆方向，轻质死杆根据运动状态按牛顿运动定律进行判断。让学生这种知错，改错当中，对于弹力方向的判断有更深层次的理解，最后我根据典型案例，总结正确画出弹力的方向的方法，在这个过程中，先让学生自主思考，我再进行纠错，最后将分散的知识点系统地进行总结，让学生更轻松地掌握知识点。

环节三：巩固提高

新课讲授之后就进入到了巩固提高环节：

在巩固环节，我主要是例题的形式加强同学们对弹力方向的判断认识。我会画出几种常见模型，让学生思考后各自在自己的草稿上画出它们的弹力方向，并让个别同学板演的形式进行练习，已掌握本节的难点。

环节四：小结作业

最后就是小结作业环节了：

小结时，师生共同总结本节课知识点。

作业则是画出课后习题中弹力的示意图。

以上便是我的板书设计。

高中物理说课稿一等奖篇六

高中物理是一门非常重要的学科，它不仅是理科的基础课程，更是培养学生科学思维和解决问题能力的重要工具。在高中三年的学习中，我深刻体会到了物理学习的魅力和重要性。下面我将从关注物理学习的动机、学习方法、重要性、启迪以及对未来的规划等几个方面谈一下我的心得体会。

首先，我认为物理学习的动机非常重要。在学习物理之前，我对它没有太多的了解，也没有产生太大的兴趣。但通过老师的引导和自己的努力，我逐渐发现物理的奥妙之处。物理学是研究自然界中各种现象和规律的科学，它涉及到低至微观的粒子世界，高至宏观的宇宙奥秘。只有对物理学有强烈的求知欲望和兴趣，才能真正地享受学习的过程，并从中获得乐趣。

其次，学习方法对于物理学习的效果起着决定性的作用。物理学的学习需要理论与实践相结合，理论部分需要深入理解基本概念和公式，实践部分需要进行实验和观察，从中总结规律。对于理论部分，我会认真听课、做好笔记，并根据课堂内容进行预习和复习。对于实践部分，我会积极参与实验，做好记录，并进行实验报告的撰写。同时，我还会通过解题训练、思维导图等多种方法加深对物理学知识的理解。总之，学习物理需要不断地思考、实践和总结。

物理学的重要性不言而喻。物理学不仅是理工科的基础学科，更是对于整个社会和人类文明进步起着重要的推动作用。它涉及到科技的发展和应用，推动了电力、能源、信息技术等现代产业的繁荣。通过学习物理，我们可以更好地了解自然界的规律，更好地利用物质和能量，从而为人类的进步做出贡献。

物理学的学习不仅可以培养我们的科学思维和解决问题的能力，还可以给我们带来深刻的启发。学习物理可以使我们更

加理性地看待问题，更加科学地进行思考和决策。物理学的许多原理和规律可以帮助我们发现和解决实际生活中的问题，如何更好地利用资源、如何提高能源利用效率等。同时，学习物理也能够激发我们对新知识和新技术的探索欲望，增加我们的的好奇心和求知欲。

最后，对于未来的规划，我认为物理学的学习会对我的职业发展产生积极影响。物理学为我提供了解决问题的基本方法和思维方式，这对我今后从事科学研究或工程技术工作都将具有重要意义。我希望通过将来的努力，能够应用物理学知识解决实际问题，为人类的发展做出一点贡献。

综上所述，高中物理学习给我带来了许多深刻的体验和感悟。只有具备强烈的求知欲望和兴趣，采取合理的学习方法，我们才能真正领悟物理学的魅力。物理学的学习不仅可以培养我们的科学思维和解决问题的能力，还可以为我们的职业规划和未来的发展提供有力的支持。我相信，通过持续的努力和学习，我们每个人都可以成为优秀的物理学习者和应用者。