

# 教学案例心得体会(汇总9篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 教学案例心得体会篇一

信息化教学是指教育教学过程中，运用现代信息技术手段，包括计算机、多媒体、网络等技术，辅助教师实现教学目标、提升教学质量的教学模式。而教学案例是指在教学实践中，教师将已经发生的教育案例进行记录，并整理、分析、评价、反思，从而为今后的教学实践和教学改革提供有益的参考。由于信息化教学是当代教育的重要发展方向，加入教学案例在其中是提高教学效率和质量的有效方法，因此本文将探讨在实际教学中运用教学案例的心得体会。

### 第二段：教学案例的制作和运用情况

在实际教学中，采用教学案例能够使教学更加生动易懂，鼓励学生思考和积极表达。在制作教学案例时，我通常选取一些实际案例，如社会热点话题或生活中的问题，进行分析和讨论。并在案例中通过多媒体技术引入图片、视频等资料，以更生动形象的方式呈现案例的内容。在课堂上，我会首先介绍案例内容，并放映相关资料，以引起学生的兴趣和注意力，然后鼓励学生积极参与讨论和展开群体互动。这种方法往往能够激发学生的好奇心和求知欲，起到很好的教育效果。

### 第三段：教学案例对学生思维能力的促进

使用教学案例不仅能够干预学生的学习行为，改善教学质量，促进学生的参与和表达，还能够对学生的思维能力进行促进。通常，在我对教学案例进行设计时，会尽量考虑学生的思维方式和水平，如提供充分的信息支持和正确的引导问题，鼓励学生主动探究和解决问题，让学生感知知识发现和解决问题的过程，以此提高学生的创造性思维和逻辑思维能力。经常用例子来阐述问题，也使学生在实践中更深刻地理解抽象的概念，激发他们的思维思考，增强自己的归纳、演绎、分析、综合等思维能力，为个人和社会的发展创造条件。

#### 第四段：教学案例对教师教学能力的提升

教学案例的应用不仅对学生具有积极的影响，同时对教师教学能力的提升也有很大的促进作用。采用教学案例的过程不仅是一次创作，也是一次反思教师自身教学能力的过程。在制作教学案例时，教师需要归纳总结教学经验和教学方法，思考怎样让学生更快、更好地体验和理解所学知识，更加个性化地实现教学目标。比如，在我教学中，尝试了许多新鲜的教学手段，如“互教、互评、合作探究”等方式，让学生通过小组的方式建立互信和合作精神。这无疑是一种很好的教育实践，使教师在实际教学中积累了更加丰富的教学经验，提升了教学能力。

#### 第五段：结尾与总结

在信息化时代，教育教学也正走向信息化、数字化、智能化和个性化的新境界。我们应该注重教学案例的制作与运用，不断创新教学手段，尝试更多教育实践。如此，才能构成真正意义上的具有人文情怀的教学场景，达到了学生学好、学会、善用知识的目标。我相信，这种教育模式是未来教育发展的大势所趋，也是推进教育改革的重要途径。我们要不断总结和反思，更新教学思想和方法，创造更好的教学环境和效果，让学生真正成为未来社会的有用之才。

## 教学案例心得体会篇二

随着时代的发展和技术的进步，新工科教育逐渐备受关注。新工科教学案例作为其中的一种重要教学手段，在培养学生创新能力和实践能力方面起到了积极的作用。我在参与新工科教学案例教学的过程中深感其独特魅力，本文将从自身经历出发，总结五个方面的心得体会。

首先，新工科教学案例能够激发学生的学习兴趣 and 动力。传统的教学模式通常是以教师为中心，只注重知识的灌输，而新工科教学案例则突出了学生的主体地位。通过解决实际问题的过程，学生会感到探索的乐趣和成功的成就感，从而激发学习的兴趣和动力。我曾参与一个关于智能家居设计的案例学习，通过深入的调研和实践，我们最终设计出一套智能家居系统，并在全校展示中获得了好评。这个经历让我深感新工科教学案例的吸引力，它不仅让我对知识有了更深入的理解，还让我爱上了学习。

其次，新工科教学案例能够提高学生的综合能力。新工科教学案例强调实践和跨学科融合。在解决复杂案例问题的过程中，学生需要运用各个学科的知识 and 技能，不仅需要具备扎实的专业基础，还需要具备分析问题、解决问题和团队合作的能力。在一个关于城市交通拥堵问题的案例学习中，我与团队成员合作，通过分析交通流量、设计交通规划和实施智能交通系统等措施，最终成功解决了城市交通拥堵问题。这个过程中，我不仅加深了对交通规划的理解，还提高了团队合作和解决问题的能力。

第三，新工科教学案例能够促进学生的创新思维 and 实践能力。新工科教学案例突出了学生的主动性与创造性。通过自主研究和设计，学生能够锻炼自己的创新思维 and 实践能力。在一个关于无人机设计的案例学习中，我提出了一种全新的无人机设计方案，并成功地制作出了一台能够实现自主飞行的无人机。这个经历让我明白了创新的重要性，并且激发了我在

工程设计方面的兴趣。

第四，新工科教学案例能够培养学生的团队合作精神。在解决复杂问题的过程中，学生需要与他人合作，共同承担责任，并发挥各自的优势。新工科教学案例可以帮助学生培养良好的团队合作精神，增强学生的沟通和协作能力。在一个关于城市设计的案例学习中，我与团队成员合作，通过集思广益和互相借鉴的方式，最终成功设计出了一种可持续发展的城市规划方案。这个过程中，我学会了倾听他人的观点，提出自己的见解，并能够协调和整合团队资源。

最后，新工科教学案例能够培养学生解决实际问题的能力。随着社会的发展，学生需要具备解决实际问题的能力。新工科教学案例提供了一个实践的平台，学生通过解决实际问题的过程，能够锻炼自己的解决问题的能力。在一个关于环保科技的案例学习中，我设计了一个可回收再利用的废物处理装置，并在社区中进行了实地测试。这个过程中，我将理论知识付诸实践，不仅提高了解决问题的能力，还体会到了知识的实用性。

综上所述，新工科教学案例在激发学生学习兴趣、提高学生综合能力、促进学生创新思维和实践能力、培养学生团队合作精神和培养学生解决实际问题的能力等方面具有重要的作用。在今后的新工科教育中，我们应该更加注重案例学习的应用和推广，为学生成长成才提供更加有针对性的教育手段。

## 教学案例心得体会篇三

政史地组 高继仙

这学期利用课余时间，我阅读了《有效教学经典案例评析》，仔细阅读后，我对有效教学有了更进一步的认识和了解。书中每一“有效教学”的关键要素都是理论与实际相结合，使

我受益很大，也在深深地反思自己的教学是否有效，看到了自己身上的许多不足，有几点感触与大家分享。

## 一、有效教师是“有效教学”的必要条件

有效教师的素质应包括教育信念、合理的知识结构、专业能力、专业精神等四方面的内容，当今世界科学技术突飞猛进，新信息、新观念迅速传播。教师必须善于接受和消化新观念、新知识、认真钻研业务，不断提高自身素质；必须积极探索新的教学方法和教学艺术，激发学生学习兴趣；必须勤奋好学，孜孜不倦，使自己的“一桶水”常满常新，努力做到学识渊博，业务精良，既有精深的专业知识，又具有广博的相关知识；必须认真学习研究新课程标准、教育学、心理学、班级管理学等一系列的理论知识，增强专业素养，再尝试着与教学实践工作相结合，循序渐进，教学相长。

## 二、创造性的使用教材是有效教学的基本点

通过阅读特级教师陈毓秀、孙双金老师的经典案例，使我更清楚地意识到创造性的使用教材是实施有效教学的必然要求。要提高课堂的有效性就要分析教材、吃透教材，创造性的使用教材。教材是教学的基本依据，是连接教师与学生、课内与课外、知识与方法、能力与发展的纽带。教师不能将教材内容原封不动的硬塞给学生，而要充分运用自己的聪明才智，调动自己的知识积累，带着自己的文化积淀，结合学生的发展水平，把握教材，用好教材，优化教学内容，使教材中蕴含的丰富情感、深刻哲理和美学等都得以充分表现，以此陶冶学生情操，激发学生情感，启迪学生智慧。教师不是“教教材”，而是“用教材教”。

## 三、了解学生的起点能力是有效教学的立足点

特级教师黄爱华讲述了备课时“因生而异”的故事，也使我受益匪浅，在平时很多老师出公开课，都会找来现成的教案

直接套用，丝毫不考虑学情，因生而异。作为一名教师，要做到以学生为中心，必须关注学生、了解学生、研究学生，让教学建立在学生的认知发展水平、已有的知识经验之上，因为学生来源面广，知识结构各不相同，只有充分了解学生、分析学生对本门课的具体掌握情况，这样撰写出来的教案才有针对性，进行有的放矢的教学，以达到因材施教，对症下药的目的。

总之，追求有效是教学理论和实践研究的永恒主题，我们应自觉加强学习，不断实践和反思，切实抓住、抓紧、抓好课堂40分钟，在课堂教学中积极落实新课程的有关理念和精神，使有效教学真正有效。

## 教学案例心得体会篇四

近年来，新工科教育在我国高等教育中逐渐兴起，引起了广泛的关注和探讨。新工科教学案例作为一种新兴的教学模式，被广泛应用于工科教育中。在我的学习和实践中，我深切感受到了新工科教学案例的独特魅力和价值。通过对新工科教学案例的学习和应用，我获得了很多宝贵的经验和启示。

首先，新工科教学案例让我深入了解了实际问题的复杂性。以往的传统教学模式往往只注重理论知识的传授，忽视了实践与应用能力的培养。而新工科教学案例则通过实际问题的引入，让学生能够亲身体验和解决实际问题。在我学习实践中的一个案例中，我们小组要设计一个城市交通流量监测系统。这个案例不仅要求我们熟悉相关的理论知识，还需要我们考虑到各种实际情况，如城市规模、交通状况等。这个过程让我深刻认识到了实际问题的复杂性，培养了我解决实际问题的能力。

其次，新工科教学案例激发了我创新思维和团队合作能力。在传统教学模式下，学生往往只能被动接受知识，缺乏主动思考和实践的机会。而新工科教学案例则注重培养学生的主

动性和创新性。在一个新工科案例中，我们小组需要设计一个智能家居系统，实现家庭设备之间的互联互通。在这个过程中，我们需要不断地进行创新思考，提出新的想法和解决方案。同时，我们还需要与小组成员紧密合作，共同解决问题。通过这样的实践，我不仅提高了自己的创新思维能力，还学会了团队合作和沟通的重要性。

此外，新工科教学案例还促使我不断拓宽学科视野和综合能力。传统的学科划分往往导致了学科间的割裂和孤立，学生们只关注于自己的专业领域。而新工科教学案例则注重跨学科的综合教育。在一个新工科案例中，我们小组需要设计一个智慧农业系统，将农业技术和信息技术相结合，实现农业的高效和可持续发展。这个案例不仅要求我们了解农业技术，还需要我们学习有关物联网、大数据等方面的知识。通过这样的学习，我不仅拓宽了自己的学科视野，还提高了自己的综合能力。

最后，新工科教学案例激发了我的职业发展意识和就业竞争力。新工科教学案例注重与实际问题的结合，培养了学生们实际应用能力和解决问题的能力。这些能力对于我们的职业发展至关重要。在一个新工科案例中，我们小组需要设计一个智能工厂生产流程优化系统。通过这个案例的学习，我不仅了解了智能制造的相关知识和技术，还有机会到实际的企业进行实践。这种实际经验对于我未来的就业竞争力有着重要的影响。

综上所述，新工科教学案例给我带来了许多宝贵的经验和启示。通过学习和应用新工科教学案例，我深入了解了实际问题的复杂性，激发了创新思维和团队合作能力，拓宽了学科视野和综合能力，并提高了职业发展意识和就业竞争力。我相信，在新工科教学案例的引领下，工科教育将迎来更加光明的未来。

## 教学案例心得体会篇五

本文从网络收集而来，上传到平台为了帮到更多的人，如果您需要使用本文档，请点击[下载按钮](#)下载本文档（有偿下载），另外祝您生活愉快，工作顺利，万事如意！

做为一名小学教师，我拿什么吸引学生，让学生乐于听我的课？我想，除了坚实的基本功之外，还要有一定的教学方法和教学策略。牢牢抓住课堂，抓住学生才是成为一名好老师的关键。通过研究名师经典课堂案例，以经典案例的分析来提高教师的素养和能力以及教学艺术水平，如提高教育者的经营能力、管理能力、协调能力，施教者的沟通能力、激励能力、人格魅力和发展特色教育等，对我的帮助很大。的确，名师课堂上的很多东西我们实在是可望而不可及，但有几点深深地印在了我的脑海里：1、课堂设计巧妙。2、每节课教师们在带动学生感受语言魅力的同时，时刻渗透着语言方法的传授。如：引导学生记笔记；教学生用概括人物行为的方法概括小说的主要内容；在环境中领悟人物的品质的方法等等。3、制作实用，真正体现了为课堂教学服务的价值。4、读写结合点找得准，找得巧，真正体现了课堂上的读写训练不是孤立的，也不是刻意的为写而写，而是课堂教学和故事情节发展的需要，延伸，读出所想，写出所想。5、课堂——上教师的激情是兴奋剂，又像是魔法棒，老师一上台通过聊天拉近了学生的距离。

名师就是名师，这只是我个人有幸聆听名师的课堂教学的粗浅的认识，总之，在聆听的他们的课堂教学时，给我们的是实实在在的高效课堂教学的体现。幽默的评价激发读书的热情。前苏联著名教育家斯维特洛夫说过：“教育家最主要的，也是第一位的助手是幽默”。在进行课堂评价时，风趣幽默、生动优美的语言更是不可或缺的。

幽默，课堂活色生香的最佳魔法。幽默不仅是融合师生关系的润滑剂，而且可以使学生一笑之余引发联想，出神入化地



推动他们的领悟力，使学生在理解知识的同时也感受到学习的兴趣。

培养和提高幽默感的要点：1、仔细观察生活，寻找喜剧素材。2、领会幽默的内在含义，机智而又敏捷地指出学生的缺点或优点，在微笑中加以肯定或否定。3、扩大知识面，幽默是一种智慧的表现，它必须建立在丰富知识的基础上。4、陶冶情操，乐观对待现实，遇事不忧愁苦恼。幽默是一种宽容精神的体现。5、提高判断事物的能力，培养机智、敏捷的能力，是提高幽默的一个重要方面。

## 游戏与教学的“接轨”

-----

当游戏和学习相互糅合为一时，那么，真正意义上的学习时代就将宣布开花了。

游戏教学中的注意事项：1、紧紧结合教学内容。2、调动每一位学生的兴趣，让师生共同参与。3、创造轻松愉快的学习环境和气氛。4、学习的良性竞争需要游戏。5、“接轨”不等于替代。

## 让课堂语言激情四溢

语言是极具生命力的，就看你能不能在课堂上把它“演”活。

富于激情的课堂语言之要点：1、激情语言因课而异。2、激情语言不仅有情也有度。

3、激情语言要慢慢磨练巧设悬念，令学生跟你走。成功的教学，所需的不是强制，而是激发学生的学习兴趣。在课堂中设置悬念的要点：1、制造悬念的时机。2、悬念不是解不开的迷。3、悬念不是得不出答案的难解。

春风拂面般的启发式教学, 激发心灵潜智, 成功乃是人生的必然。

在学校里, 重要的不是学得多少知识和技能, 而是学会一种学习的能力, 拥有自己学习的能力。引导学生自己寻找重点的方法: 1、让学生通过阅读课本来找出重点。2、课后复述。3、课堂练习。

-----

如何使自己的课堂评价语精彩纷呈呢? 一、自己的激情点燃学生的激情。二、真挚的情感打动学生的心灵。三、用心的倾听点拨学生的思维。

在整节课上, 学生是言说者, 教师是最忠实的听众。专注的目光, 耐心的等待, 用心的倾听, 让学生抛却所有的顾虑, 尽享言说的喜悦。在这样的情境下, 孩子们已经乐于将自己的感悟、体会、理解与老师分享。四、由衷的赞美输送成功的快乐。五、活跃的肢体萌发智慧的火花。

教师丰富的肢体语言能形成平等、和谐的师生关系, 能迅速点燃学生的激情, 激发学生的信心, 引着孩子渐入佳境, 使课堂高潮迭起, 让学生萌发出智慧之花, 正如窦老师所说: “课堂要有温度, 要像一堂流动的小河。我和学生的生成, 我自己是饱满的。我必须要用我的这根火柴, 点燃学生, 让学生燃起熊熊大火。我加大声音、动作力度, 对学生既有力量的抚摩, 也有大幅度夸张的表情。老师时时有温度, 堂堂见温度, 才能让孩子有温度。” 这才是教育过程的默契。

在我们的课堂中, 在师生的交流中, 语言就是沟通心灵的桥梁, 教师的评价语, 是支撑这座桥梁的构架。即兴的课堂评价语, 植根于科学的教育理念, 深厚的科学文化底蕴, 扎实的日常教学功底。那种充满-----个性魅力, 随机应变的课堂评价语, 创造的是和谐融洽的真情空间, 激活的是学生

无限可能的创新思维。当我们在这面积累了足够的实践经验，吸取了足够的课堂智慧，形成了足够的捕捉和处理课堂信息的能力，自然而然的，可以完成超越。追求课堂交流的有效性，也不再是个空洞口号许多课听下来，留给我许多思考和启示，我觉得这些上课教师的教法、理念犹如一阵阵春风，为我的教学和日常生活注入了新鲜的血液。有风，便有方向，感谢这场春风教会我从另一个角度打开思考的大门。

本文从网络收集而来，上传到平台为了帮到更多的人，如果您需要使用本文档，请点击[下载按钮](#)下载本文档（有偿下载），另外祝您生活愉快，工作顺利，万事如意！

----

## 教学案例心得体会篇六

优质教学案例是指在教学实践中具有较高教学质量和良好效果的案例。教师可以通过分享优质教学案例来传递教学经验、提供教学思路，从而促进教师素质的不断提高。在我多年的教学实践中，我深刻体会到优质教学案例分享的重要性。下面将从案例分享的价值、分享方式、心得体会等方面展开论述。

首先，优质教学案例分享具有很高的价值。每个教师都有独特的教学经验和个人特色，通过分享优质教学案例，可以引起教师之间的思想碰撞和交流。教师可以从优质教学案例中学习到行之有效的教学方法、策略和技巧，从而提高教学效果。同时，教师还可以从优质教学案例中吸取灵感，探索适合自己教学需求的实践路径。通过分享优质教学案例，不仅提高了教师的教学水平，也推动了教学改革的深入发展。

其次，分享优质教学案例有多种方式。一种方式是定期组织教师交流会议，让教师展示自己的优质教学案例，并进行分享与讨论。这种方式能够集中展示和传递优质教学案例，有

利于教师之间的交流和互动。另一种方式是建立教学资源共享平台，教师可以将自己的优质教学案例上传到平台上进行展示和分享。这种方式可以方便教师随时随地获取优质教学案例，拓宽思路，提高教学质量。还可以通过举办教学案例征集评选活动，鼓励教师积极参与，将自己的优质教学案例分享给更多的教师，形成良性互动的分享氛围。

然后，分享优质教学案例的过程中需要注意的是案例选择的重要性。优质教学案例应具有可比较性和推广价值。首先，优质教学案例的可比较性可以通过案例的详细描述和具体数据来保证，这样才能让其他教师更好地理解 and 借鉴。其次，优质教学案例还应具有推广价值，即这个案例不仅在某个特定情境下有效，而且在其他类似情境下也能够取得好的效果。只有具备了可比较性和推广价值的优质教学案例，才能够真正对教师的教学实践起到积极的促进作用，推动教师专业成长。

最后，通过分享优质教学案例，我深感教师的成长离不开交流与分享。在我教学生涯中，我始终坚持将自己的教学案例进行分享，在分享中不仅让我加深了对课堂教学的思考，也让我从其他教师的优质教学案例中获取灵感，不断改进教学方法。同时，分享优质教学案例还让我体会到了团队协作的重要性，通过与他人交流，我们可以相互启发，共同进步。此外，通过分享优质教学案例，我还获得了来自同行的肯定和鼓励，这种认可是我工作的最大动力，促使我在教学中不断追求卓越。

综上所述，优质教学案例分享是教师成长的重要途径，它能够促进教师之间的交流与思考，提高教学质量和效果。在分享优质教学案例中，教师需要选择具有可比较性和推广价值的案例，并选择适合的分享方式。通过分享优质教学案例，教师可以不断提高自身的教学水平，为学生提供更好的教育教学服务。同时，教师还应加强交流与合作，共同追求卓越，为教育事业的发展贡献力量。

# 教学案例心得体会篇七

教学案例作为教学研究的重要方法，被越来越多的教师作为提高自己的教育教学水平的方法而采用。其效果也被广泛认同。那么教学案例究竟怎么写呢？我查阅了很多资料，结合自己的理解，和大家作如下交流。

要学习教学案例的写法，首先要了解什么是教学案例。

## 一、什么是教学案例

教学案例是从教育教学实践活动中总结出来的实例，在被描述的具体情景中包含一个或多个引人入胜的问题，同时也包含有解决这些问题的方法和技巧，有具体情景的介绍和描述，也有一定的理论思考和实际活动的反思。

每个案例都要突出一个鲜明的主题，它常常与教学改革的核心理念、实际教学活动中常见的疑难问题和容易引起困惑的事件有关。它源于教学实践但又不是简单的教学活动实录，它有相对完整的情节乃至戏剧性的矛盾、以反映事件发生的过程，反映教学实践中的教师和学生角色的变化，揭示教学工作的复杂性，并引人入胜。

作为一个能够提供借鉴的教学案例，既可以是教学活动中的成功事例，也可以是教学实践中遭遇过的失败，前者可以提供经验，后者可以提供教训，都同样可资借鉴，也同样具有指导意义。

## 二、教学案例的特点

### 1、案例与论文的区别

从文体和表述方式上看，论文是以说理为目的，以议论为主；案例则以记录为目的，以记叙为主，兼有议论和说明。也就

是说，案例是讲一个故事，是通过故事说明道理。

从写作的思路和思维方式来看，论文写作一般是一种演绎思维，思维的方式是从抽象到具体；案例写作是一种归纳思维，思维的方式是从具体到抽象。

## 2、案例与教案、教学设计、教学实录的区别

教案和教学设计都是事先设想的教學思路，是对准备实施的教学措施的具体说明；教学案例则是对已经发生的教學过程的反映。一个写在教之前，一个写在教之后；一个是预期，一个是结果。

案例与教学实录的体例比较接近，它们都是对教學情景的描述，但教学实录是有闻必录，而案例则是有所选择的。

3、真实性、典型性、浓缩性、启发性. 案例是对某种具体情景的记录，是对“当前”课堂中真实发生的实践情景的描述。所提供的一个或一组教学事件不是虚构的故事，而是具有代表性、普遍性的真实的事件事例；案例是为了突出一个主题而截取的教学行为片段，这些片段蕴涵了一定教育理论。

## 三、教学案例的一般要素

### 1、背景

所谓背景，即是向读者交待清楚：“故事”发生的时间、地点、人物、事情的起因等。背景介绍也不必面面俱到，重要的是说明“故事”的发生是否有什么特别的原因和条件。

### 2、主题

每篇案例都要有一个鲜明的主题，即这个案例要说明的某个问题，是反映对某个新理念的认识、理解和实践，还是说明

教师角色如何转变，教的方式、学的方式怎样变化，或是介绍对新教材重点、难点的把握和处理，等等。

### 3、细节

有了主题，就要对原始材料进行筛选，有针对性地选择最能反映主题的特定内容，把关键性的细节写清楚。要特别注意提示人物的心理。因为人物的行为是故事的表面现象，人物的心理则是故事发展的内在依据。面对同一个情景，不同的教师可能有不同的处理方式。为什么会有各种不同的做法？这些教学行为的内在逻辑是什么？执教者是怎么想的？揭示这些，能让读者即知其然又知其所以然。

### 4、结果

案例不仅要说明教学的思路，描述教学的过程，还要交待教学的结果——某种教学措施所产生的效果，包括学生的反应和教师的感受等。

### 5、评析

评析是在记叙基础上的讨论，表明对案例所反映的主题和内容的看法和分析，以进一步揭示事件的意义和价值。评析可以是自评，就事论事，有感而发，也可请专家点评、深化。

## 四、一个成功的案例应有下列内涵

### （一）描述一个真实的故事（教学情景事件）

1、以一个旁观者的角度去描述（少一点主观色彩）

2、故事既要生动感人，又要能引人深思（富有启发性）

### （二）事件通过精选，有典型的思想、行为、感情的冲突

- 1、故事要能引出问题情景
- 2、与常理和公认的逻辑相悖，与权威的预言和论断相悖
- 3、充满内部，存在互相冲突，看来无法解决的事情

### （三）紧扣事件的主题，突出事件的重点

- 1、在撰写时，不能面面俱到
- 2、突出重点的环节要具体、翔实

### （四）通过反思要揭示出事件背后的意义和价值

- 1、合情合理的反思
- 2、精练精到的评析

（五）要与时俱进，体现时代感、当前要充分体现新课改的理念和实践

## 五、如何撰写教学案例

- 1、写作前期
- 2、资料收集阶段

上或听一堂课；上课前做好记录的准备；课前的相关内容要清楚；集体讨论；任课师的说课；参与者的评课；归类加工整理。

- 3、撰写初稿。
- 4、反思、斟酌、重写。



5、撰写教学注释和分析。

## 六、教学案例的一般格式

### （一）标题——醒目、鲜明

1、用事件定标题

2、用主题定标题

### （二）背景（案例的背景）

1、间接背景

2、直接背景

### （三）展示（案例的描述）

1、展示问题。案例区别于一般事例最大的特点在于明确的问题意识

2、解决问题。这是案例的主题，对问题的解决过程应细致描述。

### （四）反思和分析（案例反思）

1、对问题解决利弊得失的分析

2、自身启示与体会

3、解决问题的设想

## 【校本培训材料】

冯明亮整理

2009.8.19

## 教学案例心得体会篇八

本人有幸于3月16日参加了在薛城举行的“全国著名特级教师教学观摩活动”。时间虽只有一天,却安排的紧凑而丰富:上午观摩支玉恒老师执教的阅读课《竹篮打水》、《儿子三岁》,下午观摩于永正老师执教的两节作文指导课,课后两位专家还分别作了精彩的学术报告。感受良多。

于永正老师是江苏省小学语文特级教师,享受国务院颁发的政府特殊津贴的专家,尽管已过花甲之年,但仍然精神矍铄,神采奕奕。而他的课,更让我们感受到语文课堂的生活化,艺术化。于老师向我们诠释的教学不是“告诉”,而是引导。从阅读入手,引导学生去发现,去感悟作文要写的有声有色,实质上是引导学生亲历了自主学习过程,这样,学生的理解深刻,也能更好的掌握其内在的东西。这节课我最大的感受还是于老师对作文的面批面改。他让学生上台读自己的文章,他就如一位高明的语言医生,在评点习作的过程中他听得准,发现学生的语病,随即引导学生进行推敲,学会遣词造句,培养学生的语感.这里,淋漓尽致地展示了于老师扎实的基本功。这并不是每位教师所能做到的,但应我们是努力的方向,尤其是及时发现学生的闪光点,及时予以褒奖,培育学生的自信心,是我们应坚持的。

地学到了知识,获得了能力,受到了教育。与此同时,他把自己的智慧与艺术修养融进这一创造过程,使教学具有鲜明的个性特点.支玉恒老师已是69岁的老人,还活跃于课堂上,的确令人敬佩。支老师上课时没有任何的多媒体教学辅助手段,而他课堂的激情却令人难以忘怀。在支老师的课堂,我们看不到学生上课的紧张和压力,看不到“逆水行舟”的心理负担,看到的是举重若轻,看到的是行云流水,看到的是亦庄亦谐,看到的是反璞归真,看到的是学生会心的微笑、教师生动的体态、还有师生互动的耳语,看到的是有趣的玩笑和机智的幽默。支教师不会用这种“法”,那种“法”,去招招式式,

条分缕析，但他总能用语文的办法解决语文的问题，峰回路转，水到渠成；支老师不会刻意地指导学生认识文章的篇章结构，但学生在读悟中，在认识文章所描述的事物的发展变化中，很自然地了解文章的布局谋篇；支老师不会挂小黑板，把句子从文本中剥离出来，反复强调“这个句子有多么重要，要深入理解。”也没有进行分组讨论，而是在整体的感知中，在有情有致的朗读中，学生自悟出它的奥妙。

近距离的接触名师，大师，感悟他们课堂的朴实，扎实，求实；感受他们对语文的热情，激情；感受到了他们对教法的慎重选择，对教学环节的精心设计，对三维目标的准确落实，对学生发展的全面关注。而给我们今后的作文，阅读教学指明了方向。虽然我任教的是低年级语文，在阅读教学上与高年级有所不同，也没有作文教学的实践经验，但是我们的目的是相同的。因此在今后的教学中应坚持做到：

### 1、教学中要关注每一个学生，为每一个学生的发展服务

直接影响他们的情绪。“亲其师，信其道”，教师平等地关注每位学生，孩子从老师那里学到的第一课就是平等、关爱。

### 2、在课堂上，老师做好组织者，引导者，把课堂变为学堂，引导学生去读书，千方百计去点化他。

3、作文教学要用长远眼光，不仅重视语言的积累，还要注意积累生活。要多开展一些活动。活动就是从无字句处读。在活动中进行感受的积累。会感受，会思考，才能写好文章。活动的开展要灵活多样，如“读书汇报会”，“演课本剧，”有意义的比赛活动等。4、努力优化课堂教学，使每一堂语文课生活化，艺术化。使每一堂课使学生有所得，有所进步。每个人对同一篇课文有各自的理解，而目标侧重点也会不同，采用的方法也不会相同。深刻的钻研教材，怎样根据教材去把握教法，该教什么，该怎么去教，是值得我们进一步研究的地方。

学习名师的经验，学习名师的做法，值得学习需要去揣摩去实践的东西太多了。在新课程改革的浪潮中，我想作为一名教师，要想不落伍、不被时代淘汰，应该向所有值得我学习的名师或好老师学习，有决心一点一滴去学，有信心使自己的语文课堂教学日益放射出绚烂多姿的七彩之光！

坛山办中心小学

王宝凤

2008年3月20日

## 教学案例心得体会篇九

教学是一门艺术，优质、创新的教学案例可以帮助教师更好地提升教学质量，并为学生营造更好的学习环境。教学案例分享是一种有效的方式，可以让教师们交流心得、互相学习。本文将从优质教学案例分享的意义、影响、分享方式以及自己的体会等方面进行探讨。

首先，优质教学案例分享的意义重大。一方面，教师们可以通过分享自己的教学案例，将优秀的教学方法和经验传递给其他教师，从而提升整体的教学水平。另一方面，教师们在交流分享中能够相互启发，不断探索新的教学方法和策略，让教育教学更加有趣和富有创造力。

其次，优质教学案例分享对教学质量的影响是显著的。通过分享自己的案例，教师可以吸收他人的观点和建议，发现自己教学中的不足之处，然后有针对性地进行改进。同时，教学案例分享能够促进教师们的反思能力，帮助他们深入思考自己的教学方式和效果，进一步提高课堂教学的实效性和针对性。

再次，优质教学案例分享有多种方式。现代科技的发展为教

师们的案例分享提供了更多的途径。首先，可以借助互联网平台进行在线分享，如在教育论坛、微信群、博客等平台上发布自己的教学案例。这样可以让更多的人参与讨论和学习，实现教学经验的交流和共享。其次，可以通过线下的研讨会、学术交流会等方式进行案例分享。这种方式可以实现面对面的交流互动，更有利于教师们深入探讨和反思。无论是线上还是线下的分享方式，都能够充分利用各种资源，让更多教师受益，也为优质教育的发展做出贡献。

最后，我个人对于优质教学案例分享的体会也是深刻的。通过参与案例分享，我能够接触到各种各样的优质教学案例，学习到了许多创新的教学方法和策略。同时，我也可以将自己的教学经验分享给其他教师，得到他们的建议和反馈，进一步提升自己的教学水平。通过不断地分享和交流，我感受到了教师们之间的团结和合作，大家共同为提高教育质量而努力。我相信，通过优质教学案例分享的方式，能够推动教育教学水平的不断提高，为培养更多优秀的学生做出贡献。

综上所述，优质教学案例分享是一种有益的教学交流方式，对于提高教师的教学水平和促进教育质量的提升有着重要的意义。教师们可以通过分享案例来学习他人的优点，反思自己的不足，不断创新教学方法和策略。同时，优质教学案例分享也有利于增强教师之间的团结和合作，共同为教育事业的发展做出贡献。我相信，通过不断开展优质教学案例分享，我们能够共同提高教育教学的质量，为学生提供更好的教育。