

中班语言活动小树叶 中班语言活动教案(大全10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中班语言活动小树叶篇一

1、通过观察，幼儿讲出小兔用冰块做的窗户在不同季节的变化。

2、学习词：挡、融化、发抖。

1、图片：小兔家的窗户。

2、幼儿用书。

一、观察图片，理解图片内容，发现小兔家的窗发生的变化。

1、教师同时出示一、二、三幅图，引导幼儿有序观察图片。

教师：图片上有谁？是什么季节，你是从哪里看出来的？

2、引导幼儿逐一观察三幅图，了解故事内容。

图一：

(1) 小兔用什么盖了一间房子？什么季节到了？天气怎么样了？

(2) 小兔住在屋里觉得怎么样，为什么？他怎么想的？

图二：

(1) 小兔走到哪里，搬来了什么？做什么用？

图三：

(1) 窗子装好了，现在小兔住在屋里感到怎么样？（引导幼儿观察小兔的神态、感受。）

3、出示第四幅图，引导幼儿感知故事的结尾。

(1) 春天来了，小兔发现了什么？它怎么样了？

(2) 这时谁来了？它告诉小兔什么道理？想一想，小兔该用什么装在窗户上？

二、运用已有经验，幼儿尝试讲述故事。

1、鼓励幼儿按图片顺序尝试独立讲述故事，教师适当提醒。

2、引导个别幼儿讲述，提醒幼儿安静的倾听。

三、学习故事，引导幼儿能够运用适当的词汇有序地讲述故事。

1、教师完整讲述故事，引导幼儿理解词汇的运用。

学习词：挡、融化、发抖。

2、教师利用留白、等待等方法帮助幼儿一起讲述故事。

3、幼儿与同伴互相讲述故事。

活动延伸：

在区域活动中为幼儿提供图片，鼓励幼儿与同伴一起讲述故事。

看图讲述：小兔家的窗小兔用大萝卜盖了一间房，窗户还没有装好，它就住在里面了。冬天到了，天气真冷！大雪飘呀飘，大风吹呀吹，吹进了小兔的屋子里。小兔冷得发抖，他看看窗户说：“我得找样东西来挡挡风。”它走到小河边，看到小河结冰了，就搬了一块冰，挡在窗框上。冰挡住了风雪，小兔真高兴。

春天来了，天气暖和了，小兔从外面回来，看见窗户上的冰不见了，地上有一滩水，小兔急得哭了。

小熊猫走来，指着地上的水，告诉小兔：“春天，天气暖和，冰就融化成水了，你去找块玻璃装在窗框上吧！”

中班语言活动小树叶篇二

1 调动幼儿快乐与活动的积极性。

1 培养幼儿的动手操作能力和观察能力。

1 学会8的形成，知道7添上1是8，8里面有8个1。

1 各种小动物的卡片各8个，动物食物卡片各8个。

1 8种不同颜色的小旗子，插塑片、各种珠子若干，幼儿操作卡片若干。

1 在活动室布置数量是8的物品。

开始部分： 教师出示各种卡片，引起幼儿兴趣。

基本部分：引导幼儿观察并说出各种动物是多少。

让幼儿数一数来了几只小猴？几只小熊？让幼儿比比谁多谁少？知道8比7多1，7比8少1。

请幼儿玩游戏“为小猴和小熊送礼物”，让幼儿操作食物卡片并对应比较，送给两只小动物的礼物一样多吗？谁多谁少？想一想用什么办法能让它们一样多？引导幼儿用添上一个或去掉一个的办法变成一样多，并说出7添上1是8。

教师出示7种不同颜色的小旗子，让幼儿点数后说出总数，然后添上另一种颜色的旗子，请幼儿回答现在是几面旗子？观察一下，这8面旗子的颜色一样吗？引导幼儿理解8里面有8个1。

游戏“听口令”，请幼儿从许多插塑片和珠子中取出比7多1的珠子，然后数一数一共是多少，送给小动物。

结束部分：教师总结，讲评幼儿表现。

日常活动中，让幼儿找一找活动室里哪些东西数量是8个，互相说一说观察结果，幼儿可以相互评判，比比谁找的多又对。

中班语言活动小树叶篇三

活动目标：

- 1、乐于与同伴交流有关春天的感受，丰富有关春天的经验。
- 2、提高倾听和参与补充他人讲述的能力。
- 3、尝试仿编散文。

活动准备：

标志图：问好三个，娃娃脸一个，跑、跳、飞的形象图各一个，眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、爱心各一个。

活动过程：

1、出示有关春天的大图片，引导幼儿观察。

2、再次提问，引导对春天产生更多的联想。

（1）你看到了什么？听到了什么？闻到了什么？吃到了什么？感受到了什么？一边出示图标：眼睛、耳朵、鼻子，让幼儿谈一谈所能感受到的春天。

（3）与教师、同伴自由欣赏、交流自己对春天的感受。

3、教师和幼儿共同欣赏幼儿以前画的作品。

指导重点：教师指到拿幅画，小作者就来介绍图画中表现出“春天里看到……听到……闻到……”等内容。

4、教师引导幼儿学习第一段诗歌。

指导重点：选择与诗歌内容相符的幼儿作品：花、问号、跑步的图标，朗诵第一段诗歌。

5、幼儿用猜测、模仿的方法学习诗歌的第二、第三段。

（1）用同样的方法，出示问号、草、跳动的形象等标志图。

（2）看看这些图，你们能不能模仿第一段的句子，说出第二段诗歌？

（3）幼儿大胆尝试，说出第二段诗歌。

（4）用同样的方法，学习第三段诗歌。

6、教师带领幼儿有感情地、完整地朗诵诗歌。

7、提供新的图片，比如：燕子，青蛙等，鼓励幼儿仿编出新的句子

中班语言活动小树叶篇四

本站后面为你推荐更多中班语言活动教案！

活动目标：

- 1、引导幼儿有序的观察图片，并讲述图片内容。
- 2、尝试用“有……，有……，还有……”和“有的……，有的……，还有的……”的句式说话。
- 3、愿意运用合适的词语大胆的表达图片内容。

活动准备：

教学挂图

活动过程：

一、逐一出示图片，引导幼儿观察讲述。

- 1、出示图一；这是在什么地方？有些什么人？他们在干什么呢？
- 2、出示图二：小朋友们在玩什么？鼓励幼儿运用有的....有的....还有的....的句子讲述图片内容。
- 3、出示图三：看看这四位小朋友玩的怎么样？发生了什么事情？

玩具怎么样了？小象不见了，小朋友是怎么样找的？鼓励幼儿运用有的....有的....还有的....的句子讲述图片内容。

4、出示图四：大家找的结果怎么样？这时候大家的心情怎么样？

二、看图讲述。

请个别幼儿看图进行完整讲述。

三、完整讲述。

教师进行完整讲述图片内容。

四、教师引导幼儿观察图片进行完整讲述图片内容。

中班语言活动小树叶篇五

1. 学习童谣、并用多种方式吟诵童谣。

2. 在游戏活动中感受童谣的趣味性。

大象、老鼠粘贴图片、双向板19个

一、引起幼儿兴趣

老师：今天啊，陈老师想请小朋友们来猜两个谜语，好不好啊？

幼儿：好！

两撇小胡子，油嘴小牙齿。

贼头又贼脑，喜欢偷油吃。

老师：小朋友们猜猜，这会是什么动物啊？

幼儿：老鼠（出示老鼠的图片）

老师：小朋友们真聪明！我们再来猜一个谜语呢！

脸上长钩子，头边长扇子。

四根粗柱子，一条小辫子。

老师：小朋友再来猜猜，这又会是什么动物啊？

幼儿：大象（出示大象图片）

大象大，老鼠小。

大象最怕老鼠咬。（边说边做夸张的动作）

老鼠钻进象鼻里。

痒得大象受不了。

二、教师分解提问讲述，幼儿学习童谣。

老师：刚才的童谣小朋友们都听清楚了吗？

幼儿：清楚了。

老师：现在老师就出点问题来考考你们！

哪个聪明的小朋友能用一个字来形容大象和老鼠的体态啊？

幼儿：大象大，老鼠小。（出示大象大，老鼠小的图片）

幼儿：小老鼠厉害！因为小老鼠可以钻到大象鼻子里。

老师：小朋友们真棒！老鼠钻到大象鼻子里，痒得大象受不了。（出示老鼠钻进大象鼻子里的图片）

老师：那我们小朋友再仔细的想想，这首歌谣还说到什么啊？

想不起来啊，没关系，老师再来说一遍，小朋友们要仔细听哦！（边说边指着图片）

你们听清楚刚才我们落下了什么了吗？

幼儿：大象最怕老鼠咬。（出示大象怕，老鼠咬的图片）

老师：哦！小朋友们听的可真仔细啊！刚才啊，陈老师发现，有些小朋友在念大象的时候声音很大，但是念到小老鼠的时候声音就很小，老师觉得这个方法很好，下面我们就一起看着图谱来学学呢！（小朋友跟着老师学）

老师：咦？小老鼠钻进大象鼻子里，会发生什么事情啊？小朋友们来猜猜呢！

幼儿：•••••

老师：好！身体作正！让老师来告诉你们后面发生了什么事情！

“啊嚏”，打个大喷嚏，老鼠坐上火箭炮！（出示老鼠坐上火箭炮的图片）

老师：小朋友们，喷嚏是怎么打的啊？哪个小朋友能给老师示范一下啊？

（请几个小朋友做一下）

老师：我们打喷嚏的时候啊，手应该怎么样放呢？

幼儿：手应该挡在鼻子前面。

老师：是的，这样才是有礼貌的好孩子啊！现在我们就一起用手遮着鼻子再来打一次喷嚏，好好的感受一下我们打喷嚏的时候，手心是什么感觉？（老师跟小朋友一起打）

幼儿：手心里面热热的；有水气。

幼儿：•••••

老师：小朋友们回答的都不错！下面就让老师来告诉你们小老鼠为什么会坐上火箭炮，原来大象在打喷嚏的时候也会有一股气流，而且是一股强大的气流，从鼻子里喷出来，就好像是火箭发射一样。

三、幼儿完整学习诵读童谣。

老师：你们喜欢这个童谣吗？

幼儿：喜欢。

老师：这首好听的童谣还没有名字呢，哪个小朋友愿意帮忙取个好听的名字啊？

幼儿：大象打，老鼠小；大象和小老鼠

幼儿：好！

老师：下面我们就一起来用好听的声音完整的`把这首童谣念一遍好不好啊？加上我们刚才刚取的好听的名字哦。（老师跟着小朋友一起念童谣）

老师：小朋友们真棒！你们看，这是什么啊？（出示一个双向板）

不知道啊，没关系，老师来告诉你们，它有个好听的名字叫“双向板”。

听！它还可以发出声音呢！（放在右手，左手拍）

老师：现在啊，老师就把双向板和这首童谣结合起一起，请小朋友们再仔细的听一遍，听听老师这一遍和第一次年的时候有什么区别？（边说边打双向板）

12

老师：听完了童谣，小朋友们，有什么发现啊？

幼儿：最后一个字打双向板。

老师：小朋友们听的真仔细！那你们想试试吗？

幼儿：想~~（一人发一个双向板）

老师：好！现在老师给你们一分钟的时间，在心里好

好的想想这首童谣，再想想老师是在什么时候打双向板的。

老师：时间到！全体起立！准备好了吗？

幼儿：准备好了！（老师跟小朋友一起一边念童谣一边打双向板）

老师：我们中（三）班的小朋友真棒！现在回到自己的座位上去，双向板累了，我们把它送回家吧！好，轻轻的把双向板放到自己的小椅子下面！

四、表演童谣。

老师：好！身体坐正！下面老师想请小朋友们来表演表演！

我们来切西瓜，从中间切开，这一半的小朋友做大象。（用手点一下）

大象最有特点的是什么呢？

幼儿：长长的鼻子。

老师：好，我们就用长长的手臂来表示大象长长的鼻子。大象们，起来跟老师学一下呢。

（回到自己的位置）

老师：这一半的小朋友做小老鼠（用手点一下）

小老鼠是什么样子的啊？

幼儿：小小的，嘴巴尖尖的。

老师：好！回到自己的位置上去，听老师说，大象在表演的时候小老鼠能不能发出声音啊？

幼儿：不能。

老师：那小老鼠在表演的时候大象能不能发出声音啊？

幼儿：不能！

老师：好的，不错！全体起立，我们的集体表演现在开始！（老师跟幼儿一起表演）

老师：小朋友们，好玩吗？

幼儿：好玩！

老师：下面啊，老师想请两位表现好的小朋友来表演大象和

小老鼠，谁愿意啊？

（老师念童谣小朋友表演，可以多请几组小朋友表演）

老师：好了，小朋友们，玩累了，我们出去休息休息吧！

中班语言活动小树叶篇六

- 1、明白适合自己的才是最好的，养成不与别人攀比的习惯。
- 2、引导幼儿明白不要因为对方的穿着朴素就不愿意与对方做朋友，要学会发现对方身上的优点。

儒灵童教材

一、活动导入

- 1、带领幼儿随着儒灵童歌曲做律动。
- 2、带领幼儿向孔夫子行三鞠躬礼仪。

二、新授课程

- 1、“听”故事提问导入：小朋友你见过长满蝴蝶的裙子吗？请听故事《长满花蝴蝶的裙子》。
- 2、安静听《儒灵童》故事，情境导入。

教师提问：安妮为什么想要一条长满花蝴蝶的裙子？

故事总结：安妮看到小朋友都夸奖萌萌的裙子漂亮，回家又是吵又是闹的问妈妈要更漂亮的裙子，后来穿上漂亮的裙子被蝴蝶带到了天上才知道自己错了，小朋友们不管什么时候都不要与他人攀比，适合自己的才是最好的。

3、“看”动画提问导入：小朋友，你们觉得什么样的衣着打扮最好看？

4、认真看《儒灵童》动画，启发思考，教师提出如下问题：

（1）豆豆戴了与萌萌一样的花帽子之后有没有得到赞扬？

（2）第二天豆豆来到幼儿园之后，为什么会受到赞扬？

（3）如果你是豆豆你会不会与萌萌和壮壮攀比？为什么？

5、幼儿有疑问可再次观看动画，老师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

教师总结：豆豆喜欢与人攀比，总觉得别人的东西都是好的，总是向妈妈要与其他小朋友一样的衣物。可是这些衣物都不适合他，所以他并没有受到称赞。小朋友们要记得，只有适合自己的才是最好的。

三、图谱演示，判断对错教师出示两张图片让幼儿判断对错。

教师看图总结：小朋友穿衣服不是比谁的衣服是新买的，谁的衣服漂亮，只要是干净整洁、大方得体的衣服就是漂亮的衣服。

四、游戏互动，巩固主题

名称：衣食住行不攀比规则：教师事先准备孩子的衣服，请几名幼儿参加，首先让幼儿认识其他孩子的衣服鞋子，然后请坐在椅子上的幼儿将鞋子脱下后放入圆圈内，老师将鞋子打乱，游戏开始，幼儿从圆圈内找出自己伙伴的衣服鞋子，并帮伙伴穿好，先穿好的为胜利者。让失败的幼儿说说这节课教会了什么本领。

五、活动延伸，主题内化

- 1、带领幼儿诵读《弟子规》经典。
- 2、教师可在日常生活中多鼓励有幼儿穿着朴素干净。
- 3、和家长联系，习惯养成延续至家庭中落实。

中班语言活动小树叶篇七

《滑梯真好吃》是一个充满想象空间的故事，故事讲述的是一根再平常不过的香蕉，在小昆虫去散步时被发现了，在它们的眼里，居然成了一座有趣的滑梯！故事围绕着小昆虫们猜测着，这一天天变化着的滑梯到底是什么东西这一话题，通过色彩鲜艳的画面及细腻的变化，逐步引导幼儿理解故事内容，体验童话故事带来无限想象的乐趣，在教学过程中，让幼儿集体阅读，初步感知故事内容后再帮助幼儿进一步深入了解。

- 1、初步理解故事内容，乐意大胆地表达自己的想法。
- 2、丰富词汇：弯弯的、好奇。
- 3、感受童话故事的乐趣。

1、经验准备：活动前与幼儿谈谈滑梯的外形特点，以及香蕉的外形特点和味道，引导幼儿事先认识蚂蚁、瓢虫。

2、物质准备：《滑梯真好吃》ppt

一、谈话引入，激发幼儿的兴趣。

引导语：今天老师带来一个好听的故事，我们一起来看看故事里有谁？

引导语：午后小蚂蚁和小瓢虫去散步，它们散步的时候发现一样奇怪的东西，我们一起来看看。

二、播放ppt□引导幼儿观察p1—6□初步感知故事内容。

（一）观察p2—3□

提问：它们看到了什么？是什么颜色？

（二）观察p4—5□

提问：你们觉得那个绿色的东西像什么？

（三）观察p6—7□

提问：小昆虫们把这绿色的东西当成什么啦？

（四）观察p8—9□(教师重点引导幼儿观察小昆虫的表情及动作，感受“滑梯”变化带来的乐趣。)

提问：你们觉得那个奇怪的东西是什么？你从哪里看出来的？

（五）观察p10—13□懂得美好的事物要与大家分享。

提问：当小昆虫们发现“滑梯”原来是好吃的香蕉时，它们是怎么做？

三、教师带幼儿完整欣赏图书，丰富词汇：弯弯的、好奇。

引导语：这个故事真有趣，我们完整地听一遍吧。

四、活动自然结束。

结束语：这本图书真有趣，小朋友可以回家后给爸爸妈妈讲

一讲。

中班语言活动小树叶篇八

- 1、让幼儿初步学会穿衣方法。
- 2、进一步认识衣服的各个部分，丰富词汇：领子、袖子、纽扣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

每个幼儿一件衣服（可以是自己的外套），一件用袋子装好的衣服（教师用）

1、开始部分：

大公鸡喔喔叫，太阳公公出来了，小兔子揉揉眼睛起床了，咦，衣服怎么不见了？小兔子急的哭了起来，小朋友快来帮帮忙，帮小兔子找一找衣服，提示幼儿到椅子下面去找一找。

衣服找到了，小兔子可高兴了，一边穿，一边还念起了儿歌，你们听：

教师一边用缓慢的速度念儿歌，一边示范穿衣服

“抓领子，盖房子” “小老鼠出洞了，” “吱吱扭扭上房子”

你们听到了吗？

提问：

a□“抓领子，盖房子”是什么意思？

b□“小老鼠”指的是什么？“洞子”指的是什么？

c□“吱吱扭扭上房子”是在干什么？

2、小兔子穿衣服真有意思，老师也真想学一学（教师再次示范穿衣，边念儿歌）

a□你们说小兔子穿衣服有没有意思啊？想不想学啊？幼儿学念儿歌。

b□幼儿边念儿歌边学习穿衣。

c□小兔的衣服都穿好了，让我们去活动活动吧。

子自理能力的培养是个长期而漫长的过程.教师要言传身教,多开展自理能力培养的活动,并多与自理能力较差幼儿的家长沟通,指导他们在家里做一些配合学校活动的做法.只有这样才有利于孩子更好、更快的'形成良好习惯,具有一定自理能力,也才能让孩子拥有一个美好的童年。

中班语言活动小树叶篇九

小老鼠钻出洞口，摸摸肚子，“肚子好饿，找点东西吃吃！”

“甜滋滋的萝卜，我喜欢！”“红彤彤的苹果，我喜欢！”“香喷喷的大米，我喜欢！”

呀！好大的蛋！嗨哟，嗨哟，使劲儿拉。嗨哟，嗨哟，使劲儿推。嗨哟，嗨哟，使劲儿扛。小老鼠累得满头大汗。

“卡嚓”一声蛋壳破了！小老鼠大喊大叫：“这是一个大坏蛋！”

“我不是大坏蛋，我是一只小鸵鸟，我把蛋壳送给你荡秋千！”小老鼠坐在蛋壳秋千上，荡呀荡呀，心里真高兴！

1. 幼儿能根据认知经验对图片进行观察、猜测、联想并大胆表达自己的见解。
2. 幼儿能积极参与创编讲述活动。
3. 感受故事的趣味、幽默，体验活动的快乐。

1. 故事图片5张，幼儿创编图书人手一本。
2. 布置运蛋场景，“大蛋”一枚。
3. 水彩笔人手一盒。

幼儿能通过自己独立的观察、猜测、联想，大胆表述对图片内容的理解。

能用故事中的语言模式“×××(abb式形容词)的××(食物)我喜欢”进行表述；能发挥想象，表述小老鼠将大蛋改造成各种物品进行游戏的情景。

出示鼠洞图片(图片的一大半)。

师：小朋友，看，这是什么?(洞。)这会是谁的家呢?让我们一起来看一看。(师打开图片1□3遮挡处，出现小老鼠。)

评析：当一个黑黑的大洞呈现在幼儿面前时，孩子们立刻被吸引了：这是谁的家呢?孩子们七嘴八舌地猜测着，随着小老鼠的出现，孩子们对图片观察的兴趣被瞬间点燃。

(1) 观察完整图

幼：香蕉、苹果、饼干、面包……

(2) 观察理解图片

师：我们一起来听一听小老鼠究竟想吃什么？

(师边讲述边出示相应的小图片。)小老鼠边走边想，甜滋滋的萝卜我喜欢，红彤彤的苹果我喜欢，香喷喷的大米我喜欢。

中班语言活动小树叶篇十

- 1、能根据动画以及教师的语言提示，想象并讲述故事的主要情节。
- 2、通过故事内容，知道“小有小的用处”。
- 3、感受朋友间相互帮助的美好情感。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动重点：能根据动画以及教师的语言提示，想象并讲述故事的主要情节。

活动难点：通过故事内容，知道“小有小的用处”，感受朋友间相互帮助的美好情感。

- 2、依次演示课件，根据画面内容讲述故事主要情节
- 3、完整欣赏配音故事（课件）
- 4、讲述整个故事，明道理。
- 5、为故事取名字

6、生活经验迁移：你在生活中有没有帮助过朋友

7、延伸活动：表演故事。

故事教学一般的模式就是教师讲述故事，幼儿回答问题、理解故事内容，幼儿复述或续编故事。然而在这样的模式中，幼儿的语言和思维发展都受到了局限，只框架于回答教师的提问。为了更好的发展幼儿的语言表达能力，更好的让幼儿想说、敢说、会说，我尝试了新的教学方法，采用演示无声的动画，这比单纯的图片更为生动、形象，又能更好的吸引幼儿。随后让幼儿用自己的语言表达对动画内容的理解，再通过一个个画面连贯起来，编成故事。这样的过程中孩子们的思维和语言都能得到很好的发展。但是，活动结束后，给我的感觉就是预想的总比实践的好。事先预设好的环节，自己以为很完美了，结果上好课才知道很多地方都存在着不足。比如：之前设计好的演示无声动画时，孩子们肯定会像往常一样七嘴八舌的说出自己对画面的理解，结果不知是孩子们刚午睡起床的原因还是听课老师太多以至于紧张的原因，孩子们一个个只能说出最最简单的句子，有的孩子平时语言表达能力非常好的今天也显得很拘谨不敢说，在老师的再三鼓励下，也只是说了一些表达不太完整的句子。看来，我们教师在备课时不能过分的自信，要对孩子出现的各种表现都考虑到，以便于我们在课堂中有更好的应变方法。