

# 最新小学数学教案的论文(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学教案的论文篇一

1、通过猜测和实验等活动，感受到简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。

2、培养初步的分析和推理能力。

红、黄、蓝星星各一颗（纸星星）课件、纸条

一、激趣引入

1、猜神秘嘉宾

2、验证——出示柯南图片

二、新知教学

1、2个条件

（1）师：现在柯南手里有两颗智慧星，一颗红的和一颗黄的。

出示：左手藏的不是红星星。

你能根据这个信息确定柯南左手和右手分别藏的是什么呢？你是怎么想的？

师：尽管小朋友思路不同，但都用上了“不是……就

是……”这样的词语。

教师小结推理方法：我们在进行简单推理的时候，可以根据提示排除一个确定另一个。

## (2) 快速抢答，猜一猜

课件出示：

小兔和小猫在玩捉迷藏，躲在房子后面的不是小猫，就是？

星期天小头爸爸带大头儿子去吃肯德基，不是在白天，就是在？

小明生日了，爸爸妈妈给他买了皮球和小汽车，皮球不是爸爸送的，就是？

## 2、3个条件

师：其实柯南带来的星星里还有秘密呢，想知道吗？

课件出示：红、黄、蓝星星各是一个数：9、22、30

红：我不是22

黄：我不是22，也不是9

蓝：

师：现在你能确定吗？ 独立思考——同桌互相说。

## (2) 反馈交流：

师：你觉得这里的那条信息能够直接确定一个数？为什么第一句不能马上确定一个数？

师小结推理方法：当我们碰到一些复杂的推理时，可以先找出关键句，然后根据提示排除一些情况，使问题变得简单。

(3) 如果黄星星说：我的个位和十位上的数的和是3，你会从哪句开始分析。为什么？

### 3、送儿歌

“我是一名小侦探，根据线索猜得准，能确定的先确定，确定哪个先排除，剩下越少越好猜。

从这首儿歌你知道了什么？

这节课，陈老师通过两个猜测使学生感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验，很好地掌握了简单推理的思维方法。让学生学习有趣味的数学，并让他们及时地学以致用，这正是当前的新课程理念。老师及时地给予肯定和表扬，学生们表现出浓厚的学习兴趣和高昂的学习热情，营造了民主、平等的课堂氛围，气氛活跃、和谐。

有了前面最简单的推理的学习，学生学习例3时，教师可以放手让学生去解决此题，从而培养学生自主探究和合作交流的能力。通过比较，让学生更深刻地体会和扎实地掌握简单推理的思维方法。为了增进师生间的相互了解，教师巧妙地设计了多重条件的推理。练习的逐渐深入和拓展，有利于提高学生的思维能力。

## 小学数学教案的论文篇二

苏教版课标本第十二册7172页、试一试和练一练、练习十四的第13题。

1. 使学生初步学会运用转化的策略分析问题，灵活确定解决问题的思路，并能根据题目的特点选择具体的转化方法，从

而有效地解决问题。

2. 使学生在解决问题的过程中，感受转化策略的应用。

3. 使学生进一步积累运用转化策略解决问题的经验，感受转化的多样性。增强解决问题时的转化意识，提高学好数学的信心。

感受转化策略的价值，初步掌握转化的方法和技巧。

教学难点：灵活运用转化的策略解决问题。

多媒体课件、作业纸。

师：这是什么图形？(长方形)图中每个小方格的面积都是1平方厘米。

如何求出这个长方形的面积？(54=20(平方厘米))

师：你能求出这个图形的面积吗？怎样思考？(把左边的三角形剪下来，平移到右边

去，使原来的图形转化成一个长方形)演示转化过程。(板书：转化)师：转化成的这个长方形与原来的图形面积有什么关系？(面积相等)

(评析：用较为简单的图形过渡，把它转化为面积相等的长方形。孕伏转化的策略，使学生初步感受转化的作用)

师：这两个图形你们学过吗？

(1) 同桌讨论。(数方格，转化(割补))

(2) 动手操作？

(3)交流自己所用的转化方法，鼓励学生采用多种转化的方法：(如果有学生提出数方格，则提示他们进一步想想不完整的方格如何处理)重点让学生说一说如何将两个图形转化成已学过面积计算公式的图形。然后课件演示。

师：你是怎样进行转化的？

(第一幅图：先割下上面的半圆，再将这个半圆向下平移5格，就转化成了54的长方形了；第二幅图：先把下半部分凸出来的两个半圆割下来，再绕直径的上端旋转180度，补到图形上半部分凹进去的地方，于是这个图形也转化成54的长方形)

师：转化后的两个图形的面积什么关系?(都等于20格)

师：你怎么想到把图形分割后重新拼合进行转化的?(原图复杂，转化后的图形容易计算面积，而且转化前后图形的面积不变)(板书：复杂简单)

(4)总结评价。

师小结：刚才我们为了比较两个图形的面积，先把它们转化成长方形，这就是我们今天要学习的解决问题的策略转化。(板书：解决问题的策略)

(评析：转化的目的是为了把困难的问题化为容易的问题，或者把复杂的问题化为简单的问题，利用动画使转化的过程更加直观，更加便于理解，学生动手操作亲身体会了转化的好处)

师：其实在我们以前的学习中，已经多次运用过转化的策略，想一想，在哪些地方用到了这种策略?(可适当提示不同领域的转化)

生可能会说：

a□ 面积或体积公式的推导过程中用过形的转化。(平行四边形长方形；三角

形、梯形平行四边形；圆长方形；圆柱长方体；圆锥圆柱)

b□ 计算中用过数的转化(异分母分数加减法同分母分数加减法；小数乘除法整

数乘法；分数除法分数乘法)

c□ 简便计算中用过的式的转化。

师：这些运用转化的策略解决问题的过程有什么共同点?(化繁为简、化难为易，化陌生的新问题为熟悉的问题)

板书：新问题熟悉的问题

师：以后你再遇到一个陌生的问题时，你会怎样想呢？

(评析：学生曾经多次运用转化的策略学习新知识，引导学生对这些过程进行回忆，从策略的角度重建相关知识的联系，有利于他们理解转化的共同点)

## 小学数学教案的论文篇三

1、 探索长方体的特征

2、 探索正方体的特征。

3、 引出认识五边形和六边形。

1、 借助观察、操作，认识长方形和正方形的特征，并能用语言进行描述，能在方格纸上画出长方形和正方形。初步认识五边形和六边形。

2、经历探索长方形和正方形的过程，发展空间想象力和创新意识。

3、在具体情境中，感受欣赏图形美，培养爱护鸟类、保护环境的意识。

同学们，在不知不觉中温暖的春天来了，小鸟也出来了。大家看（课件）。有了良好的环境和温暖舒适的巢穴，小鸟高兴地似乎在唧唧喳喳的叫着。所以，我们要保护环境，还要给小鸟做一个温暖舒适的巢，为小鸟的生活提供一个良好的环境。老师就为小鸟做了几个小巢，我们一起来看这个鸟巢。

### （一）长方形。

1、探索长方形的边特征。

（1）你知道这个鸟巢都是用那些图形的纸卡做出来的吗？  
（长方形的、正方形的）

（2）是吗？为了让同学们看得更清楚，老师把这个鸟巢每一面的纸卡拆下来，你们好好观察观察。（把鸟巢拆开，把每一个面都贴在黑板上）

（3）好，先看这个面，他是什么图形的？（长方形的）

（8）看来，这个特征应该是真的。那么还有用折的方法吗？  
【我们组使用折一折的方法】  
【你们组是怎样做的】  
【我们是先把他们俩对折，他们俩一样长，再把它们俩对折，也是一样长】  
【嗯，如果像这样，叫这两条边完全重合，那说明这两条边是相等的，而这两条边呢，也是完全重合，就是相等】。

（9）和他们组发现的是一样的特征的举手！看来经过好几个组的验证，这个特征是真的。

(11) 刚才我们找到了几组相等的边？【2组】

(13) 真聪明！所以说，长方形边的特征就是【对边相等】  
板书：对边相等。

## 2、认识长方形的长和宽。

(1) 我们来给这四条边起个名字。来，看这组对边和这组对边，哪一组比较长？

(2) 对，这一组较长的对边叫做长方形的长。板书：长这一组较短的对边叫做长方形的宽。

板书：宽

(3) 长方形有几条长？板书：【2条】。几条宽？板书：【2条】。

## 3、找出长方形的长和宽。

(1) 你能指出黑板的长吗？你能指出黑板的宽吗？

(2) 你能找到这个长方形的长吗？宽呢？

(3) 看来不是横着的这个边就是长。重点要看谁更长！

## 4、探索长方形角的特征。

(1) 长方形有几个角呢？那么长方形的这四个角又会有什么特征呢？【都是直角】

(2) 你是怎么知道的？【看着像】

(4) 长方形的角都是直角吗？谁来演示你们组的测量过程！



# 小学数学教案的论文篇四

青岛版六年级上册“回顾整理——总复习”

1. 通过情境图提出问题、解决问题，从而加深巩固比的有关知识。
2. 培养学生运用知识解决实际问题的能力，提高学生思维水平。
3. 通过交流整理与复习的不同思路，学会整理知识的方法，逐步养成回顾与反思习惯。

巩固比的有关知识

多媒体课件

## 一、创设情境，引出课题

课件出示三幅“奥运会”会徽旗帜图：分别是长3厘米、宽5厘米；长3厘米、宽3.8厘米；长4厘米、宽3.7厘米。

师：你认为哪幅图最匀称？

学生交流。

师：能不能用数学语言描述长与宽的关系？

学生交流。

出示课题：比的整理与复习。

## 二、回顾知识，整理归纳

1. 回顾知识，合作梳理

(1) 师：请大家四人小组合作，把所学有关比的知识用喜欢的方式整理出来。

学生整理。

师：哪个小组愿意把你整理的情况与大家分享一下？

小组代表汇报，全班交流。

(2) 师谈话：对于这一部分知识，你认为要提醒大家注意什么？

(3) 我们学习比的基本性质是用什么方法得出的？

学生交流：类推的方法。

## 2. 沟通联系，主体内化

师：请小组讨论，比、除法、分数之间有联系和区别？请用表格的形式整理。

师：哪个小组愿意把你整理的情况与大家分享一下？

小组代表汇报，全班交流。

师：求比值和化简比有什么区别？请大家用表格的形式整理出来。

全班交流。

## 三、综合应用，拓展延伸

### 1. 判断

(1) 比的前项与后项可以是任意数。 ( )

追问：既然比的. 后项不能是0，而足球赛中常出现的“2：0”的意义是什么？它是一个比吗？使学生明确足球赛中出现的“2：0”不是数学意义上的比。

(2) 小强身高1米，他爸爸身高173厘米，小强和他爸爸身高的比是1：173。 ( )

(3) 比的前项和后项都乘一个相同的数，比值不变。 ( )

(4) 比的前项增加5，要使比值不变，后项也要增加5。 ( )

(5) 8：4化成最简整数比是2。 ( )

(6) 盐占盐水的 $\frac{1}{20}$ ，盐与水的比是1：20。 ( )

学生独立完成，集体订正答案，交流师让学生说一说判断的理由。

2. 我班男生有24人，女生有18人，体育老师拿来14个篮球，怎样分公平呢？

学生解决，集体订正答案。

师生总结按比例分配解决问题的特点、解题思路、检验方法。

把人数改成男生有18人，女生有18人可以怎样解答？你发现什么？

3. 实际运用

张叔叔和李叔叔、王大伯三家合资办厂，由于他们齐心协力，经营有道，一年下来，除去缴纳税款、发工资和其他费用，获得利润14万元。该怎么分配这些利润。

现在同学们四人一组，也像他们一样围在一起，商量商量如

何分配这14万元的利润。教师巡回，作适当的指导。

四、全课总结，升华提高

## 小学数学教案的论文篇五

本单元教学100以内的数，是在认识了11~20各数的基础上安排的。教材分认识整十数、认识非整十数、整理100以内的数、比较数的大小、单元复习与实践活动五部分编写。每个部分都有教学重点，呈现了全单元的教学线索，组成了系统的知识结构。在认识整十数这部分教学计数单位与数位，整十数与一百的意义；在认识非整十数这部分教学数的组成和读、写方法；整理100以内的数教学完成百数表，巩固认、读、写数的知识技能，发现有趣的规律；通过比较数的大小加强数概念，发展数感；通过实践活动体会100以内的数在日常生活中的应用。

学生建立100以内数的概念要经过形象抽象的过程。实物表示的数比较直观，数字组成的数比较抽象。在认数时，实物图形、小棒能帮助学生建立表象，进而逐渐形成数的概念。计数器十位上的1颗算珠表示1个十，百位上的1颗算珠表示1个百，比实物表示的数抽象，又比数字表示的数形象，在形成数概念的过程中有特定的作用。

(1) 认识整十数和一百的教学编排了数数和表示数两道例题。在数数的例题里，通过数小棒的捆数继续体会十，初步认识百。先从3捆是三十根、6捆是六十根直观形象地感知几捆就是几十根。再看着小棒图十根十根地从十数到一百，进一步体会几个十就是几十，接受10个十是一百。在表示数的例题里，把用计数器的算珠表示数和用数字表示数结合起来，教学数位及顺序，整十数的意义和读写。这种结合，有利于数概念的形成，能提高教学效率。这道例题首先在计数器上确定百位(认识11~20已确定过个位和十位)，描述三个数位的位置顺序。然后把十位上的1颗算珠表示十扩展到几颗算珠表

示几十，以及百位上1颗算珠表示一百。拨珠与写数的过程都体现了十进制计数法的位值思想。

想想做做紧扣数的意义进行设计。第1~3题数珠子、方块和彩球的个数能让学生进一步体验几个十是几十。第5题的填空能让学生形成整十数和一百的数概念。

(2) 认识非整十数的教学也编排了两道例题，仍然遵循先建立表象，再形成概念的规律。

第29页例题和想一想包括三个内容：一是通过摆二十三根小棒和看出三十四根、三十九根小棒，体会几捆和几根小棒合成几十几根；二是三十九根小棒添上一根是四十根，形象展示这两个数的相邻关系，渗透个位满10向十位进1的道理；三是一个一个地从四十数到一百，初步体会数的顺序。这三个内容中，第一个内容是基础，要利用教、学具或联系图让学生理解2捆和3根是二十三根，并向三十四根、三十九根以及更多的根数逐渐扩展。第二个内容是难点，要抓住10根小棒可以捆成一捆，实现3捆10根向4捆的转化，从中抽象出三十九添上一是四十。为了更好地突破难点，想想做做第6题呈现29个木块添上1个的情境，通过填空引导学生理解29添上1是30的道理。教学时还可以通过摆一摆、想一想等活动明白四十九、五十九九十九添上1分别是几。经过前两个内容的教学，学生应该能从四十数到一百。每数到几十九的时候，要提醒他们想一想下面的数是几。

第30页例题把非整十数的意义和读写方法融合在一起教学，设计了三个步骤：首先是看计数器上的算珠说出它表示的数；然后对照计数器写出数24、34和43；最后读读写出的数，填方框体会各个数的组成。教材精心选择34与43，给学生留出了比较的空间。通过比较这两个数的组成和读、写，深刻地体会非整十数的意义。

教材在初步认识整十数后，紧接着安排整十数加、减整十数

的口算；在初步教学非整十的两位数后，紧接着安排整十数加一位数及相应减法的口算。这样安排有利于学生运用对数的认识积极探索算法，并使教学口算的过程成为进一步认识数的过程。

(1) 整十数加、减整十数。以教学 $30 + 20$ 为例，要让学生按照自己的思考进行计算，不要求全体学生使用同一种方法。在算法多样化的前提下，把整十数加整十数的方法迁移到整十数减整十数中去。如果学生能从一位数加、减一位数类推出整十数加、减整十数，则是很好的，教材在想想做做第2题中也有这样的引导，但教学中不要规定学生一定按这样的思路去想。

并在试一试里计算另一道加法和另一道减法，体会计算思路。想想做做通过一图四式，使学生进一步体会两位数的意义。

加、减法算式各部分名称的教学主要采用让学生有意义的接受这一学习方式。认识两个加数很容易，区分被减数和减数也不难，记住加法的得数叫和、减法的得数叫差则稍难一些。想想做做第4题填出表格里的和与差，让学生结合计算巩固加、减法算式各部分的名称。

在学生初步认识两位数后，教材及时对两位数进行整理，并以百数表的形式呈现100以内的各个数。

百数表中给学生留了许多空格，先让学生研究表中数的排列顺序并把空格填满。然后在表中横着选几行数、竖着选几排数读一读、比一比，从中发现一些规律。在空格里填数，整理了数的顺序，练习了数的读写。探索百数表里的规律，比较同一行或同一排里数的相同与不同，能加强对数的意义的理解。

试一试让学生在百数表上做框数游戏，分两步进行：第一步用课前准备的框到百数表中每次框出几个数，分纵、横方向

研究框内的几个数间的联系，再现了前面发现的规律；第二步是猜数，即根据框里一个已知的数猜出其他几个数，并到百数表里去验证猜得是不是正确。学生进行框数游戏时，会主动地把注意力集中在读数与分析数的组成上，对进一步理解两位数的含义是十分有益的。要注意的是，框数游戏是在特定的百数表里进行的，离开了百数表或改变百数表的结构，框数游戏就没有意义了。因此，试一试不要作为考查的试题。

学生在生活中都接触过比较两个数量多少的实际问题，初步积累了一些方法和经

验。例题在比较46和38的大小时，让学生按自己的思考，用自己的经验进行比较，并在交流中把生活经验上升为数学思考。

教材倡导学生把估计与比较数的大小结合起来。46是四十几、38是三十几，这里面有估计的成分。四十几比三十几大，是联系生活经验作出的思考。想想做做第1题也是为此而设计的。

学生在比较数的大小时，都有自己的思考，而且各人的思考不会完全相同。教材允许学生按自己的想法去比较，不强求全体学生用相同的思考方法。教材中不总结比较两个数的大小的方法，其目的也是鼓励比较方法多样化。

例题先让学生比较十位上不同的两个两位数的大小，然后在试一试中比较十位上相同的两个两位数的大小和比较100与两位数的大小，既包括了比较两位数大小的各种情况，又体现了由易到难，逐渐完善比较方法的意图。想想做做第2~6题逐步提高学生比较数的大小的能力。第2题结合计数器比较两个数的大小，直观形象；第3题抽象地比较两个数的大小，让学生掌握方法；第4、5题比较三个数的大小；第6题是开放题，而且是逆向思考。

生活中经常有比较数的大小的实际问题，解决这些问题时除

了应用数学思想方法，还要结合具体情境用适宜的语言表达。教材引导学生用多一些、少一些、多得多、少得多等词语描述数与数之间的大小关系，一方面培养学生的数感，另一方面培养应用数学的能力。

(1) 在现实的情境中引导学生描述，体会词语的含义。

例题里猫做了38个五角星，猴做了34个五角星，学生已经知道 $38 > 34$ 、 $34 < 38$ ，在此基础上教材示范猫做的比猴多一些，再让学生试着说出猴做的比猫少一些，从中体会多一些、少一些的意思。

试一试和想想做做第1题里分别出现了少得多和多得多。在学生初步接触描述数的大小关系的词语以后，想想做做第4题先引导学生说50比45大一些和85比45大得多，感受大一些与大得多的不同含义。然后让学生把10、48、92、42等数与45分别比大小，并用小一些、大一些、小得多、大得多来描述，他们的数感在选择词语时得到了发展。

(2) 在具体的情境中让学生选择答案。

多一些与多得多、少一些与少得多是相对而言的。离开具体情境，不在一定的范围内是很难选用这些词语的。因此，教材让学生在具体的情境中选择。试一试和想想做做第1~3题分别要求为比50个少得多比46下多得多比38人少一些比25元贵多啦选择合适的答案，这种形式比较适合一年级学生。

《我们认识的数》组织学生在生活中应用学过的数，设计了说一说猜一猜和数一数三个栏目。说一说中先让学生用100以内的数说一句话，体会数能清楚地描述和表达生活里的事物和现象。如我班有42名同学和我班有同学两句话表达的内容是不一样的。再让学生知道年龄都是用数表示的，引导他们关心家里每个人的年龄，有一定的教育意义。



猜一猜先抓一把蚕豆数数有几粒，再分别抓一把花生米和一把黄豆，估计有几粒，并数一数粒数，评价自己的估计。这里不要求学生估计得很准确，只要能体会到花生比蚕豆小一些，花生的粒数比蚕豆多一些；黄豆比蚕豆小得多，黄豆的粒数比蚕豆多得多。物体的大小关系到物体的多少是难点，教材在抓花生米以后，提出为什么一把花生米比一把蚕豆的粒数多这个问题，让学生通过思考和讨论加以体会。

数一数指导学生在校园里看看、走走、数数，用数表示校园里的一些物体有多少，用数表述自己在校园里的活动，从而感受数学在日常生活中的作用。