

# 初二数学教学心得(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初二数学教学心得篇一

3月13日，由县教研室组织的全县小学数学学科优质课评比活动在无棣第一实验小学举行，我有幸参加了这次观摩活动。我看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考：

我感受最深的是选手们基本功都很扎实，组织调控课堂的能力都很强，理论水平较高。重视数学语言表达，教师语言简洁精炼，言简意赅，没有多余的话，最大特点是培养学生用数学语言表达，注意学生语言的严谨性。每一位教师的课都是实实在在的，不像以前的课堂追求花样，华而不实。教师完全是站在学生的角度考虑，了解学生的起点，直面学生的教学现实。

每一位老师都能让学生独立的去解决问题，教学中遇到一些稍复杂的问题，都让学生通过自己动口，动手，动脑去解决。并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，老师都能耐心的去启发引导，突出教师是主导，学生是主体教学理念。

但个人总体觉得现在的数学课堂教师说的嫌多，引导得也太多。

本次活动，好多教师不是把小组合作流于形式，更注重了小组合作的实效性。课堂中老师提出有价值的问题采用小组合作探究解决，并且能在活动前明确活动要求上课教师在教学中充分利用教具或学具，通过让学生摆、剪、画，使教学内容更加直观，培养了学生的动手能力，活动中巡视指导，活动后小组展示交流，使小组合作学习扎实有效。

认真回想，自己以往的教育教学工作还有很多不足之处，在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

## 初二数学教学心得篇二

作为一名教师，我积极利用远程网络资源，刻苦学习“新理念、新课程、新技术”，努力提高自己的师德素养和教育教学水平。我非常珍惜这个难得的学习机会，把远程教育研修作为提升自身素养，促进专业发展的一个主要学习方式。

### 1、计划周详，学时充分。

学习的目的就是要有实效。我根据区、学校制定的学习计划，几乎每天都安排了一定的学习时间和内容，把学习、作业、交流、讨论互相穿插，保证足够的时间与空间，获取最大的学习效益。将近一个月里我用业余时间和双休日完成了多项选修课程的学习，在网上向全国各地的教育专家、名师学习，在学习中，我还做了大量的学习笔记，注重突出重点，突破难点，能够根据网上提供的一些案例发表自己的见解，探索更有效的方式与途径。每次学习之后，积极独立高质量地完成了网上作业，达到了预期的学习效果。

## 2、灵活机动，学以致用。

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。远程教育资源库中提供了大量的课堂实录和专家点评，我每次看后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验及典型的案例带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。远程教育资源是十分丰富的，我经常把这些优势资源变成自己学校的有效资源，把资源库中的动画、图片、各种有用的资料下载下来，做成课件，运用于课堂，有效的弥补了本地教学资源的不足与缺乏。资源库中的资源不一定是现成的，很符合本地教学使用，而需要一定的整合。我刻苦钻研计算机知识，结合教材所需，将一些抽象的教材内容通过多媒体技术具体化、形象化，并创设出身临其境的教学情景，开阔学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维，从而把一个个教学重点、难点进行实质性的突破。

## 3、积极参与，互帮互学。

远程教育学习是一个互动平台，需要大家共同参与，促进广大教师共同提高。我在参加远程教育学习中积极领先，模范带头，同年级组教师积极开展学习活动，把网上所学的优秀案例、课件同教师们共同分享，共同探讨，把自己的学习体会经常同教师们交流，把自己撰写的案例、运用所学经验所上的课积极向老师们征求意见，积极修正，取长补短，不断地提高自己，完善自己的教学风格，提升自己的教学水平。

通过远程教育研修，我的教学素养得到极大提高，争取在以后的工作中将培训中学到的理论运用到实践当中去，真正做到学以致用，提高教学效果。

## 初二数学教学心得篇三

通过这次由鲅鱼圈进修学校在长江路小学组织的数学新课程标准的学习，我感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该有对比的理解、吃透课改的精神，弄清它的要求，灵活改变我们现有的课堂教学的模式，正确引导学生发现数学和学习数学，才能适应时代的发展需要。下面我就谈一下我的感受：

### 一、对比理解新课程的基本理念，灵活使用教学方法。

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性、普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

### 二、抓好“四基”是发展学生数学的关键。

以前在卷面分析时，我们经常提到双基的落实情况，现在可要说四基了，新加进来的两基我觉得很有时代气息。我觉得抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是要让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作

中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

三、注意培养学生在生活中发现数学、应用数学的习惯。

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在数学学习中享受数学的乐趣。

## 初二数学教学心得篇四

5月20日上午，有幸能够听到农安县红旗小学优秀教师的课，活动中的几节课真的让我感受颇深，受益匪浅。同时也让我领略了县里优秀教师的风采。

回到学校我对整个听课的感受进行了一次梳理，让我最受触动的是，作为一次全县开放课活动，作课的老师，丝毫没有“花拳绣腿”的架子，没有丝毫的作秀，而是给我们一个课堂的本面目，让我看到了纯粹的数学课堂。这几节课让我充分领略了课堂教学无穷的艺术魅力。老师们的课以丰富的人生积淀，深厚的文化底蕴，丰富的教学经验和精湛的教学艺术向我们展示了课堂教学的崇高境界，使我在听课活动中可以说是如沐春风。可以用两个词概括，那就是“实在”，虽然各位老师的水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我们学习借鉴的东西，这几节课表现了以下优点：

我非常惊叹于这年轻的老师课堂上能有如此严谨的思维，精练的谈吐，如果没有知识的积淀与认真的钻研难以做到很好的把握课本，又很好的把握学生的。

坐在她们的课堂上，却发现她们的亲和力不仅是在脸上，更是在师生的心里，听这样的课想走神都很难。

课堂教学中做到体现自主引导合作，推动探究，关注过程，尊重学生个性特征，重视学生的探究体验和感悟发现，培养学生结合自己的经验提出，研究和解决问题的能力。

教师注重数学来源生活，用之于生活，让学生体验了学习数学的乐趣及其中的重要性。

总之，这几节课无一例外地体现着新课论的要求趋势，课堂生动，预设生成与动态生成相结合，目标达成高。无一不渗透着新的教学思想和教学方法，教学策略在他们的课堂上应用的活录活现。但不足的是四年级这节课中，学生回答问题后，教师激励性评价太少。通过听课让我深深体会到作为一名教师应注重以下几点完善与培养：

- 1、注意创设情境，从身边熟悉的问题开始，在浓浓的情感交流中导入教学很自然，很亲切。
- 2、教材分析的深入透彻，教法灵活多样，在组织和引导学生自主学习，合作探究方面也作了很大的努力。
- 3、多媒体运用的适时恰当，较好的扩充数学的信息，发挥媒体对教学的辅助作用。

总的来说，这次教学开放日活动比较成功，效果不错，以上是我的一点拙见，既是对他人的学习，也是对自己的警醒，在今后的教学中，我将努力做到求真和实，踏实工作，不断丰富自己的内涵，提高自己的素养，上出精彩的一课。

## 初二数学教学心得篇五

数学教学应当有意识、有目的地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。在这几年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并且对小学教学工作有了一些体会。

### 一、设计生活实际、引导学生积极探究

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

- 1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

- 2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

- 3、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

### 二、积极提问，贯穿课堂始终

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

### 三、设计质疑教学，激发学生欲望

- 1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。
- 2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。
- 3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。
- 4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

总之，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。