

最新初中物理教师继续教育心得体会(实用5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

初中物理教师继续教育心得体会篇一

作为一线的初中物理教师，我的感受就是教学目标更明确了。就物理学科而言，原来的教学目标上，曾出现过两种不良倾向：一是过分强调思想性；二是过分强调文学性。滔滔不绝一堂课，到头来，学生在物理能力的培养上收效甚微。新的课程标准明确提出了要培养学生的物理能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

那么，在实施新课程标准时，我们的初中物理教学应注意些什么呢

在新一轮的课程改革中，义务教育阶段的物理教育目的是培养全体学生的科学素养。这不是面向少数学生的精英教育，而是面向全体学生的大众教育，是全面的科学教育，使学生在科学知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面得到全面的教育。

五个课程基本理念：

理念一：注重全体学生的发展，改变学科本位的观念

义务教育阶段的物理教育的目的是培养全体学生的科学素养，而非精英教育。过分强调学科中心或学科本位，将课程设置的重点放在学科的完善上很容易导致学习内容难、繁、偏、

旧等，并且物理教学也容易侧重于知识的灌输，这无疑会影响学生学习物理的兴趣，使学生对物理产生为难的情绪。因此在课程设置时，将更多地关注学生的发展需求，适应学生的认知特点等。

理念二：从生活走向物理，从物理走向社会

自然界的神奇现象震撼人心，生活中的物理现象妙趣横生，初中物理课程是学生在综合科学课程的基础上第一次学习物理分学科课程，因此，该课程的设置应贴近学生的生活，让学生从身边熟悉的生活现象中去探究并认识物理规律，同时还应将学生认识到的物理知识即科学研究方法与社会实践及其应用结合起来，让他们体会到物理在生活与生产中的实际应用。这不仅可以增加学生学习物理的兴趣，而且还将培养学生良好的思维习惯和科学探究的能力。

理念三：注重科学探究，提倡学习方式多样化

成功的教育要使学生既能学到科学概念又能发展科学思维能力。科学课堂中有效的学习要依靠多种不同的教学方法。如：讲授式、自学式、探究式等。已有证据证明，探究式学习方法是学习科学的一个强有力的工具，能在课堂上保持学习者强烈的好奇心和旺盛的求知欲。新课标从过去单纯强调知识的传承变为全面落实课程的三维目标。于是知识本身的重要性相对下降，科学探究教学的重要性相对提高。

理念四：注意学科渗透，关心科技发展

科学技术的发展为人类带来福音，但同时也带来了一些负面的影响。传统科学教育强调科学的万能、神圣以及不可磨灭的功绩。然而，也正是对科学技术的应用欠缺深思熟虑，我们的星球正面临着如像放射性污染、温室效应、人口膨胀、自然资源枯竭等等问题。面对这些问题，人类开始客观地评价科学和技术的发展，理智的思考科学技术的社会功能，而

肩负培养学生科学观的科学教育应重视及时反应科学技术发展状况及其对人类文明的影响，使学生在涉及科学技术问题时，能有意识地从它对社会的正反两反面的影响去考虑，能积极地发表自己的看法。

理念五：构建新的评价体系

以往的评价体系在评价内容上过多地倚重学科知识，特别是课本上的知识，忽视对解决实际问题的能力、创新能力、实践或动手能力、良好的心理素质与科学精神、积极的学习情绪等方面综合素质的评定；有关评价指标单一，忽视了个体之间的差异；评价结果则过分强调终结性评价结果，而忽视各个时期个体的进步状况，因此不能起到促进发展的作用。因此，在新一轮课改中，为实现课程目标，必须构建与新课程理念相适应的评价体系。如：1. 进行发展性评价。例如建立成长手册（也称档案式评价）。2. 积极探索书面考试题型的改革。

初中物理教师继续教育心得体会篇二

在义务教育阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练，注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程，而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。因此物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展！义务教育阶段的物理课程要让学生学习初步的物理知识与技能，经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的熏陶；它是以提高全体学生的科学素质、促进学生的全面发展为主要目标的自然科学的基础课程。

（一）物理课程的基本理念是：

1、注重全体学生的发展，改变学科本位的观念，重视物理课

程在情感、态度、价值观方面的教育功能。

2、从生活走向物理，从物理走向社会，新课标体现了更关注社会，更贴近学生的生活。例：北京市使用清洁燃料车；由火车时刻表计算平均速度；水果电池；电冰箱的技术参数；学读汽车速度表；用两个不同焦距的凸透镜制作望远镜；了解微波炉的基本原理；了解数字信号和模拟信号的基本区别。

3、强调过程与方法的教学，注重科学探究，提倡学习方式的多样化。新课标强调以物理知识和技能为载体，让学生经历科学探究过程，学习科学探究的方法，培养学生的科学探究精神、实践能力、创新意识；改革以书本为主、实验为辅的传统教学模式，提倡多样化的教学方式。在义务教育的物理课程中，使学生学到获取知识的方法、增强探究未知世界的兴趣和能力，以及学生对于科学本质的理解和科学价值观的树立，是与科学知识的学习同等重要的。因此，新课标十分强调科学探究的学习。在“内容标准”中，科学探究是和科学内容并列的，它提出了科学探究的主要环节、探究能力的表现，以及探究教学的形式，并分析了探究教学的实例。新课标把“过程与方法”作为课程目标之一，与“知识与技能”、“情感、态度与价值观”并列。初中各年级课件教案习题汇总语文数学英语物理化学与过去的教学大纲的不同之处还在于，它除了“知道”、“理解”等描述学习结果的行为动词外，还使用了描述学习过程的行为动词来表达对学习的要求，如“经历探究浮力大小的过程”等。这种表述体现了一种理念：与过去的义务教育物理课程相比，课程标准更强调学习的过程。

4、注重学科渗透，关心学科发展，加强sts教育注重科学技术与社会的关系，是当今世界科学教育的一个大趋势。科技的发展促进了社会的发展，同时它又受到社会发展的制约；科学技术给我们的生活带来了福利，同时也带来了环境、资源等许多问题。过去的物理课程就科学论科学，很少涉及科学的意义，应该以物理学的内容为素材，受到科学的、技术

的和人文的教育，着眼点不在于提出多少有实际价值的建议，而在于通过参与逐步树立从社会发展的角度考虑科学技术问题的意识，以这种方式把人文精神渗透到科学课程中。

（二）新课程标准对教师提出了更高的要求，面对新课标，新教材，新理念，新思路，新评价，对广大教师也提出了更高的新要求。

1、更新教育观念：要求全体教师树立全新的教育理念，把握新课程标准的内涵，更新教育观念，注重全体学生的发展，改变学科本位的观念；切实重视物理课程在情感、态度、价值观方面的教育功能；倡导科学的探究性学习方法，提倡学习方法的多样性；注重过程与方法的教学；强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的教育目标目标（三维目标体系）并举；加强新的课堂教学设计、课外作业设计及学生评价体系设计等。

2、扩大知识面：从新的课程标准、新的教科书可以看出，新物理课程内容涵盖的知识面极广泛，注重了学科的渗透，使物理更走向社会，走近学生，贴近生活，它不仅渗透到生活中的各个层面，也渗透到化学、生物、天文、地理、科技、人文、社会等各个领域，所以要求未来的物理教师不仅是一个“百科全书”，还需是一个“技术能手”，一个能运用现代教育技术（主要是多媒体和网络技术）进行物理教学的全能型教师。

在全新的教育理念下，老师转变观念是新课改的核心问题。正在进行的基础教育改革，无论从理念到方法都是全新的。作为站在教育阵地最前沿的每位教师必须要改变过去的满堂灌、满堂问、满堂看、满堂转、老师讲学生听、师问生答、老师演示学生看等形式单一的教学方式。倡导学生独立思考、自学、实验操作、小组合作学习、讨论、交流等新的学习方式。实现教学方式多样化。倡导自主学习和学科研究，强调理解科学过程和自我探究科学知识。突出了教科书与学生生

活以及现代社会、科技发展的联系。在当前的初中物理教学中，新课程理念已被越来越多的教师所接受，很多新的教学方法已在物理课堂中得到创造性的运用。但传统的教学方法仍然根深蒂固，因为旧的评价标准没变，评价一个教师的教学成果仍然是看他所教的学生的考试成绩，评价一个学生的好坏仍然是看他的考试分数。旧的评价标准仍然较大程度的限制着广大的初中物理教师对新的教学方法的大胆使用。所以从根本上改变广大教师的教学方法可以说是任重而道远。

我们从思想意识到教学设计，都要尽可能的考虑多给学生动手实践和解决问题的机会，让学生在实践中创新，没有实践和缺少实践谈创新，创新无从谈起。对初中物理教学要培养学生学会体验生活，感受到抽象的物理定律在我们的生活中具有鲜活的生命力，物理源于生活，反过来又应用于生活，这样才能培养学生解决问题的能力。

一是看你是否重视了“双基”教学，也就是看你的教学重点是否突出了，难点是否突破了。我们的课堂应该是充实的、扎实的、真实的、朴实的，如果你的课堂给人一种华而不实的感觉，说明你没有注意落实“知识与技能”这一目标。

二是看该让学生经历（感受）、体验的是否让学生经历了，体验了，使学生在经历、体验中获得学习知识、思想、方法和经验。

三是看你是否运用了十分适宜的方法、手段来激发学生的学习情感，端正学习态度，营造出师生和谐积极的学习氛围。就物理课堂来说，首先要看你是否运用了课本知识的意义和价值，物理的规律本身的魅力；语言艺术的感染力；操作性强的激励形式手段来激发学生的学习情感，培养学生的学习态度。当学生认识到物理有用而且有趣，讨论有价值，有滋味时，学生的思维才能被激活，教师的点拨语言才能激荡人心，催人奋进向上，学生才能带着积极的情感和态度去学，才能学得好。

参与状态。参与的形式是多样的，如全员参与、全程参与、积极主动的参与。无论哪种形式的出现，都要根据教学情景的需要和学生已具有的学习习惯、动机来随机应用。这就需要教师不断的创设引人入胜的问题、情景，使学生感到有趣，动心、动情。情绪状态。学生在学习过程中表现出来的情绪多种多样，积极的情绪他们会乐意的、愉快的、主动的；消极情绪就会出现不情愿的、反感的、被动的。交往状态。课堂是个互动的群体，老师在驾驭课堂时就要精心组织学生个体与群体间的交往，要指导学生重交往、愿交往、会交往就是注重培养学生会听、能说、善辩的能力。交往形式应当是开放的，生生交往、师生交往就不拘一格。同时在交往过程中要提醒学生学会尊重别人，不随意打断别人的发言，善于采纳别人的意见，修改补充自己的想法，给别人有插话的机会，体会他人的情感，控制自己的情绪。生成状态。所谓生成就是自然形成。教学生成，就是自然形成知识与方法，它是与你的教学预设紧密联系在一起的。有人曾这样说，既然课堂是生成的，可化简备课或不备课。却不知，没有备课时的全面考虑与周密设计，哪有课堂上的有效引导和动态生成？没有上课前的胸有成竹，哪有课堂上的游刃有余？生成的知识和方法大多是课本上已有的，只不过是要通过教师创设的问题情境，诱发学生自己去思考、探索、交流、发现、总结而形成的知识和方法，这就是创新。其实，教学是教师、学生与教材展开的心灵对话，因预设而有效，因生成而精彩！我们不应忽视精心地预设，也应将教学生成作为一种自觉的追求。培养学生的应用物理知识的能力，理应培育学生独立思考的意识，还要引领学生在生活中去观察物理现象并在生活实践中领悟生活中的物理规律。

总之，我们的物理教学功在今天，利在明天。不管教学评价体系怎样，作为教育者务必把握一点，我们必须要用活的思想、活的思维、活的方法、活的语言来面对一个个活的课堂，做到教学相长。

文档为doc格式

初中物理教师继续教育心得体会篇三

“送教下乡”活动应该说一定程度上促进了乡校教师理念的提升、教学经验的借鉴，同时也锻炼了我们如何用教学技能和机智去调动那些陌生的学生。20xx年10月11日实验中学诊断示范活动，上午，杏岭学校教师吴磊上了学员示范课《光的直线传播》，师生互动气氛热烈。曙光学校教师张文艳上了学员示范课《电阻的测量》，分组实验人人参与。二位老师语言亲切和蔼，消除了学生对陌生老师的心理隔阂，幽默诙谐的语言，自学、合作、探究的教学方法，时刻抓住学生的注意力，充分调动学生的好奇心，积极愉快的投入到活动中来，他们有着良好的常规，具备一定的科学素养，思维活跃，积极、主动地围绕老师的问题进行有效的互动，孩子们大胆动手动脑完成课的任务，将课一次次推向高潮，充分体现了物理学学科玩中学，学中玩的，让孩子快乐的学习，在学习中寻找快乐是宗旨，展现了物理课的魅力，同学们快乐的掌握了科学知识，同时也验证了创新的教学模式的可行性，可谓达到了双赢的最佳目的。下午，物理教研员纪长生老师针对主题进行了《物理实验教学如何设计与实施》和辅导讲座、提升教师技能。而且都已经下班了，我的手机落在会议室，我都到家了才发现，当我返回十中时，看见纪长生老师还在与十中老师探讨，可见这都是为了让乡村教师成长，更是为了梅河口市的孩子们，祖国的未来。

还有那评课的氛围，其实送教下乡不仅仅是讲一堂课，听一节课，课后的说课、评课才是一种真正意义的大课堂，对每个教师来说，都是一种思索，一种提高。在评课时，老师们畅所欲言，各抒己见，好的地方他们加以高度肯定，不足的地方又给予中肯的建议。还有许多让人深思的话语，使我豁然开朗。细致入微的评课，给老师提出了更具体的做法，更高的要求。说是送教下乡，其实对于送教者和接受者，都是收获者。再如，在评课后的“聊课”，我们无所不谈，除就课论课之外，我们还做了一些课外教材的聊课，大家都提出了不同的看法，这些都是汇集的教学方法、经验！评课就像

照多面镜，让我发现了自己平时上课中存在的问题，这为以后工作中得到及时改正。

送教下乡的每一节课应该说凝聚着执教者的智慧和心血，也是在各级各类教学中出类深受认可的。如果说教育是一艘船，那么，课程改革就是扬起的风帆，送教下乡就是鼓起帆的风，但愿我们的教育扬起风帆，越走越宽阔！

总之，通过这次送教下乡活动，对我来说，真是受益匪浅。是一次难得和难忘的经历，一段值得珍藏一生的记忆。在做这些事情的时候，我觉得我过得很充实，也很快乐，这就足够了。从自身专业成长的角度，交给老师们开启教育成功的钥匙，在教学层面上又有了新的领悟与提高，还结识了很多优秀的当地教师，同时在业务上能够得到教研员的指导和鼓励，这对我今后的教育教学工作是一件难得的财宝！乡村学校的学生都很实在，和他们相比我感受到城市的孩子能无忧无虑的学习是多么的幸福。他们和世界上所有的孩子们一样的可爱，也许更淳朴，更像一张白纸，和世界上所有可爱的孩子们一样，需要优秀的教师队伍和良好的学习环境。希望有更多的人加入到我们这个队伍中来。我将吸取一次次成功与失败经验，一如继往将明天的物理课教育事业进行到底。

初中物理教师继续教育心得体会篇四

通过这次学习，深有体会。初中物理课程新课改的困难是：第一，教师的观念要改变；第二，现有的教学资源要改变；第三，教学制度要改变。

培养学生的能力和创造性，首先应培养学生的学习能力和创新精神。随着创新教育研究的深入，其研究重心已经由宏观的理论建构、机制探索转向微观的课堂教学、学生学习。而我们的大部分学生，却没有这种思想。例如：牛顿第一定律的应用，测定机械效率，教师应打破以往的教学方法，采用新课改的三维教学目标，激发学生自主学习物理的兴趣和热

情，探究物理实验的原理。改变以往呆板的教学方式，为学生的个性发展提供空间。尊重学生的需求发展特点，重视基础，为学生有个性发展提供空间。

课程标准提出“初中教育仍属于基础教育，应注重全体学生的共同基础，同时应针对学生的兴趣、发展潜能和今后的职业需求，设计供学生选择的’物理课程模块，以满足学生的不同学习需求”。其中一个很突出特点就是开展研究性学习。

我们现在初中物理知识的学习，已经不再仅仅局限再听老师讲课这样的基础上了，更多的需要同学们自己去探索、研究和动手实验，才能再这一过程中学到知识，更能应用知识。强调从生活走进物理，从物理走向社会，注重保护探索兴趣，学习兴趣；体现时代性强调学科渗透。

初中物理教师继续教育心得体会篇五

开学初，代表我们初中物理教师到西宁市参加了新课程标准的培训，主要学习进行了《义务教育物理课程标准20xx版》总体框架的解读，下面就自己的学习体会和大家分享！

作为一线的初中物理教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。就物理学科而言，原来的教学目标上，曾出现过两种不良倾向：一是过分强调思想性；二是过分强调文学性。滔滔不绝一堂课，到头来，学生在物理能力的培养上收效甚微。新的课程标准明确提出了要培养学生的物理能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

那么，在实施新课程标准时，我们的初中物理教学应注意些什么呢

在新一轮的课程改革中，义务教育阶段的物理教育目的是培养全体学生的科学素养。这不是面向少数学生的精英教育，

而是面向全体学生的大众教育，是全面的科学教育，使学生在科学知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面得到全面的教育。

五个课程基本理念：

理念一：注重全体学生的发展，改变学科本位的观念

义务教育阶段的'物理教育的目的是培养全体学生的科学素养，而非精英教育。过分强调学科中心或学科本位，将课程设置的重点放在学科的完善上很容易导致学习内容难、繁、偏、旧等，并且物理教学也容易侧重于知识的灌输，这无疑会影响学生学习物理的兴趣，使学生对物理产生为难的情绪。因此在课程设置时，将更多地关注学生的发展需求，适应学生的认知特点等。

理念二：从生活走向物理，从物理走向社会

自然界的神奇现象震撼人心，生活中的物理现象妙趣横生，初中物理课程是学生在综合科学课程的基础上第一次学习物理分学科课程，因此，该课程的设置应贴近学生的生活，让学生从身边熟悉的生活现象中去探究并认识物理规律，同时还应将学生认识到的物理知识即科学研究方法与社会实践及其应用结合起来，让他们体会到物理在生活与生产中的实际应用。这不仅可以增加学生学习物理的兴趣，而且还将培养学生良好的思维习惯和科学探究的能力。

理念三：注重科学探究，提倡学习方式多样化

成功的教育要使学生既能学到科学概念又能发展科学思维能力。科学课堂中有效的学习要依靠多种不同的教学方法。如：讲授式、自学式、探究式等。已有证据证明，探究式学习方法是学习科学的一个强有力的工具，能在课堂上保持学习者强烈的好奇心和旺盛的求知欲。新课标从过去单纯强调知识

的传承变为全面落实课程的三维目标。于是知识本身的重要性相对下降，科学探究教学的重要性相对提高。

理念四：注意学科渗透，关心科技发展

科学技术的发展为人类带来福音，但同时也带来了一些负面的影响。传统科学教育强调科学的万能、神圣以及不可磨灭的功绩。然而，也正是对科学技术的应用欠缺深思熟虑，我们的星球正面临着如像放射性污染、温室效应、人口膨胀、自然资源枯竭等等问题。面对这些问题，人类开始客观地评价科学和技术的发展，理智的思考科学技术的社会功能，而肩负培养学生科学观的科学教育应重视及时反应科学技术发展状况及其对人类文明的影响，使学生在涉及科学技术问题时，能有意识地从它对社会的正反两反面的影响去考虑，能积极地发表自己的看法。

理念五：构建新的评价体系

以往的评价体系在评价内容上过多地倚重学科知识，特别是课本上的知识，忽视对解决实际问题的能力、创新能力、实践或动手能力、良好的心理素质与科学精神、积极的学习情绪等方面综合素质的评定；有关评价指标单一，忽视了个体之间的差异；评价结果则过分强调终结性评价结果，而忽视各个时期个体的进步状况，因此不能起到促进发展的作用。因此，在新一轮课改中，为实现课程目标，必须构建与新课程理念相适应的评价体系。如：1. 进行发展性评价。例如建立成长手册（也称档案式评价）。2. 积极探索书面考试题型的改革。