

# 2023年班主任工作漫谈读书笔记摘抄 班主任 班主任工作漫谈读后感(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 班主任工作漫谈读书笔记摘抄篇一

从20xx年毕业参加工作以来，我一直担任着小学六年级的班主任，五年多的时间，也接触了很多的学生，有时也深感班主任工作的不易。学生的情况各不相同，在班级管理过程中，也需要因时，因事，因人而采取不同的方法去对待不同的学生。因此，我不仅仅是作为一名管理者，也是一名需要不断学习的学生，因此，除了上级部门安排的教育类培训之外，在平时我也会看一些关于班主任工作的书籍，从上个学期开始，我开始看魏书生老师的《班主任工作漫谈》，利用寒假的空闲时间，我也真正的走进了这本书里，从中汲取对我有帮助的内容。

在无数次的失望过后，也许我应该选择沉沦，也许我应该面对现实，但是我在一次培训的时候，有一位年长的老师曾经说过一句话，假如你的学生在毕业后在路上遇见你了，你有想过他会如何评价你吗？这句话对我的感触很深，至少在我心里，我还是希望尽我最大的努力让他们学到更多的知识，也力所能及的让他们多练习、巩固，我希望自己能够对他们做到问心无愧，我是在真心的`对待他们！

其实第一年带的这一届学生，他们的最后学业测试的成绩很不好，学生的平均分和镇里其他学校相比，差了很多，但是我的努力也得到了学校领导的肯定，这也教会了我一个道理，无论学生的成绩和基础怎么样，作为老师我们不能去抱怨，端正自己的态度，付出自己最大的努力去教育学生，这种态

度才是最重要的，也是我的教师生涯必不可少的动力源泉！

现在，我已经调配到一个更大一点学校，这里的学生学习情况要好得多，但是我也从来没有敢放松过我对自己的要求，我想追求一种心灵上的问心无愧，这就要求我无论面对任何的学生，都要端正自己的心态，拿出最好的自己去教育学生，少一点埋怨，多一点改变，多一点努力！

## 班主任工作漫谈读书笔记摘抄篇二

所谓好书就是有所期待而打开，有所获益而合上的书。”魏书生的《班主任工作漫谈》正是这样一本好书，我读了之后，豁然开朗，思想上的收获使我的内心变得充实。书中有许多实用的班主任工作方法，值得我们学习借鉴，他的思想，他的班级管理，都是真真切切地从学生怎样做人开始的，教会了学生怎样做人，很多问题也就迎刃而解了。他用智慧点亮了教育的明灯。下面我把读书的两点体会与大家交流、分享。

有时简单地认为，我对学生好，学生就应该听我的，因此在工作中，我对学生的教育方式上存在了一定的偏差，没真正走进他们的内心世界，这样导致的结果就是：我和学生的距离越来越远，明明是出于对学生的爱和关心，可是学生不理解我，这曾给我带来了很多的困扰。而对待那些犯错误的同学，我只是一味说教，似乎只为了学生说出一句“老师，我错了。”学生表面很懊悔，其实心里想的又是另一回事，不见得真正认识到自己的错误，并真心悔改，所以有许多学生屡教不改，同样的错误反复出现，我想这和我教育学生的方法有直接关系。而魏老师对待犯错误的学生，不是训斥、责骂、体罚，而是写说明书，写心理病历。让学生自己找出自己的病源所在，并找到解决的药方。因为初中阶段正是人生中最微妙的时期，要学生写说明书或病例，可以让学生自己冷静下来，站在不同的角度重新认识自己的错误，不会使学生对老师产生抵抗情绪及逆反心理。通过读魏老师的书，我明白了：只有爱的得法，才能让这些需要爱的学生明白更多

的做人道理，懂得怎样做才是最合理、最正确的。

被魏老师的管理方法深深吸引着。魏老师的班级管理艺术很值得我们学习、借鉴。

我当班主任时，总感觉很累，总要操心，班内大大小小的事情都放不下，我都得过问，整天忙得不可开交，不是纪律不好了，就是卫生差了，要不学生打闹了，成绩上不去了，学生的自我管理意识很差，总是让我心急如焚。而魏书生当着班主任、教着语文，社会上很多兼职，整天演讲、作报告，班级却管理得井井有条，可我有时冥思苦想出来一种办法，学生感兴趣了一阵子后，就索然无味了，连我自己也觉得没有信心坚持了，这种虎头蛇尾的做法，是不会取得很好的效果。魏老师在书中指出：“学生人人都是管理者，人人又都是被管理者，管理因时而动，权力彼此制约，而教师则处在一个驾驭、服务的位置上。如此管理，教师如何不轻松？”看了这些后我感到，我在班级管理上就缺少科学的方法，缺少的正是一种系统全面的管理、监督和反馈制度，所以很难取得长期效果。总之，魏书生的《班主任工作漫谈》是一块很好的他山之石，给耕耘在教育园地里的老师以启迪。他用智慧点亮教育的明灯。

最后把魏书生老师的一句话送给大家，“愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们学生的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。”

### **班主任工作漫谈读书笔记摘抄篇三**

蹲下来，亲近学生，听学生的心声。

在所读的《班主任工作漫谈》中，魏老师建议老师们应该用欣赏的目光去看学生，用赏识的语言去说学生，不论什么学生，他们身上有优点，也有缺点，要善于发现他们身上的闪

光点。它能增强孩子的自信心，不断走上成功之路。热爱学生。教育学生是个艰巨的灵魂、性格塑造工程，作为一名人类灵魂的工程师，在培养教育学生的过程中，应该像苏霍姆林斯基所说：“把整个心灵献给孩子们”，也应该像斯大林所说：“要小心翼翼地培养人，就要像园丁栽培心爱的花木一样。”二十几年的教育教学工作实践，使我认识到：真诚的师爱是促进学生上进的动力。曾经有一位学生，因父母工作离异，为了生计无人照顾她，她便自我放纵，学习不认真，作业不做，不求进取。当了解到这些情况后，我立即向她伸出关爱之手，找机会与她谈心，在生活对她问寒问暖，鼓励她学习，并且把她当作自己的朋友，经常和她聊天。慢慢的，她对学习不再马马虎虎了，一天天进步起来，最后进了自己理想的中学。

读《班主任漫谈》，让我感觉收获了很多，它让我意识到教师应该充盈着一颗爱心，把爱心的阳光洒到每一个学生的心田，让思想与思想撞击的火花，架起心灵与心灵沟通的桥梁，一起拉响生命的琴弦。

## 《班主任工作漫谈》的读后感

漫谈简历写作参考

漫谈简历写作参考

漫谈简历的写作之道

漫谈学习的技巧与方法

漫谈中国人握手礼仪

漫谈个人简历写作技巧

漫谈柔道运动与东方文化论文

咏月怀人诗句漫谈作文素材

漫谈公路运输经济管理要点论文

## 班主任工作漫谈读书笔记摘抄篇四

尊敬的各位领导，亲爱的老师们：

上午好！一个学期又匆匆而过，静心回首，我仍然感到在实验学校学习和工作的快乐，看到孩子们在一天天长大一点点进步，幸福之感油然而生。一个学期以来，我们级组年轻的老师已经适应宝安实验学校高标准、高要求的快节奏，在有经验的老师带领下逐壮成长；我们的学生在老师耐心细致、不辞辛苦的教育下，逐渐适应中年级的生活并养成了良好的习惯，取得了一定的进步。回顾一学期我们所走过的路，有苦有乐、有喜有忧，有付出也有收获。下面我从四个方面来汇报这个学期我们中年级的工作。

这个学期我们年级的工作安排可以说是变化莫测。按照学校开学初的工作安排，新调入的王红影老师开学近两个月承担两个班的语文教学和一个班的班主任，等赖巧玲老师休完产假回来上班接任三（1）班的班主任和语文教学，后来由于黄敏华老师怀孕，她无法担任班主任工作只能担任两个班的语文教学工作，她非常不适应：十几年的教学工作中头一次没有做班主任心里总觉得少了什么，空荡荡的。可她还是服从学校安排，尽管工作量大，但她开学初近两个多月总是第一个到办公室，早早地进教室进行早读指导。

年龄较大体弱多病的曾小芬老师这个学期虽然卸下了班主任工作，可是又接受了两个班的语文教学工作，面对新的工作安排，曾老师难过地流下了眼泪。可是她马上擦干眼泪，欣然接受了新挑战。没有小学教学经验的包雪晴老师也担任了两个班的语文教学工作。

赖巧玲老师产假还没有到，学校要求她提前上班，她放下嗷嗷待哺的孩子提前十天上班。孩子不肯喝牛奶饿得哇哇大哭，老人无从下手，赖老师急得直落泪，可是学校需要她。

英语备课组长谭敏仪从教十几年，只担任一年的班主任，可是学校需要她，她由临时班主任变成了永久班主任。周雪花老师担任三（2）班的班主任半年，刚适应学生，可是学校需要她，她摇身一变成了三（6）班的班主任。涂季菲老师由于黄敏华老师怀孕，又接回了三（4）班的班主任。

曾恋老师家里有事，姚琼老师由四（2）班班主任变为四（1）班的班主任，张琼从五年级调来又接回四（2）班主任，何再红老师请假，身为德育处副主任的李碧辉主任欣然承担了近一个月的代课，还有年级副主任徐久华、陈燕妮、休完产假的李茂婷因老师未到位、请假等原因接受了带班主任工作。

正是有了这些老师的理解和支持，年级工作才得以顺利开展。

学生上课我下课，学生下课我上课这是李红梅老师的口头禅。本学期李老师从六年级下来接手了四（8）班，这是一个由转入学生组成的班级，学习整体较差。自从李老师接任这个班级以后，她付出了比别人更多的时间和精力。每天早上7：30分基本就到教室了，问她这么早她笑一笑回答我是坐校车的。学生下课了，李老师就出现在教室里，看看学生的行为习惯。为了培养孩子读书的习惯，她坐在教室里看书，以此感染影响学生喜欢上读书。放学了，她的班级还有很多学生，她逐一辅导。问她这么还在辅导她笑一笑我们班级学习不怎样，我要多教教。正是因为老师更多的关注，四（8）班在年级红歌会比赛中获得一等奖，获得进军学校决赛的资格。

在李红梅老师的影响下，年轻班主任朱君、吕小慧、文肖芬、温梅芳等更加关注学生，年级正是有了这样会关注学生的老师，学生才得以健康快乐成长！

家长你们不管什么时候都可以给我打电话，哪怕是深夜2点，为了孩子的发展，我可以付出一切。这是优秀班主任危瑞芳老师在家长会上对家长说的。

危老师教学经验丰富，工作非常细致，善于与家长沟通，得到家长的认可和支持。学生有一点进步她都会通过家校平台告知家长，家长经常能及时得到孩子在校的情况。

正是有了像危老师这样会与家长沟通，善于调动家长的积极性的老师，家校教育合力才得以提升。

没人上台我去跳这是刚刚结束的新年团拜会中年级排练节目时年级副主任徐九华说的话。年级要在短短的两天时间要排练出一个舞蹈节目，很多年轻的老师说找不到感觉，不会跳都不上场，可是人到中年的徐九华、数学科组长戴惠利二话不说就上台排练了。

由于人手不够，当叫到涂季菲、文肖芬时她们都上场了。为了统一服装，涂季菲还专门打的回到福田去拿服装。

没人上课我就上，这是曾恋老师说的一句感人话。德育处要在中年级安排一节文明礼仪主题班会课，曾老师毫不犹豫地接下来认真准备了。

我去上课，包雪晴担任两个班的语文教学工作，每周课时很多，可是让她到班里看班，她都会爽快答应。当涂季菲去参加说课比赛班级没人上课时，黄敏华不顾已经上了四节课的辛苦，还是去班级看班了。罗路得了肺炎，请了两天假又去上课了，因为复习了。

我来帮你这是我们年级老师经常说的。年级要活动，文献民老师主动请缨，年级宣传栏要做红星，吕小慧主动帮忙画，要发资料，王志芳赶紧来帮忙。

正是大家有了以上的想法，年级成为和谐健康的大家庭。我也要继续当好这个大家庭的管家婆。

## 班主任工作漫谈读书笔记摘抄篇五

对于现今教育行业犹如繁星般的各级各类名师，我一向是颇不以为然的。在我看来，许多的所谓“名师”，其实不过是上了一两节千辛万苦千淘万漉准备出来的令人眼花缭乱的“表演课”，或者是发表了几篇挖空心思绞尽脑汁写出来的据说“有很高学术价值”的文章，抑或是“不分日夜把活干”辅导学生参加学科竞赛得到了几张金灿灿的荣誉证书xx名师其实就是这样评选出来的。对于这样的名师，虽然我还没有任何“鄙视”的资格，因为我跟人家差了不知有多少个级别。但是，内心却怎么也说不上有多么尊重的，反倒有一点儿“可怜”的感觉。

不过，对于魏书生、李吉林、斯霞、于永正等老师，我却始终是无比敬重。在他们面前，我始终有一种“高山仰止”的感觉。在我的心目中，他们才是真正的“名师”，真正的“我师”。正因为如此，假期中我才买了魏书生老师的《班主任工作漫谈》一书，欲要拜读一番。不过，我这人很是惫懒，读的时候也是很有些漫不经心的。不过，魏老师写这本书表明了是“漫谈”，是“为了让青年班主任读起这本书来能够轻松一些”，所以，他老人家当不会对我有所怪罪的吧！为了使我的读书稍微有些效果，我打算记录下我的点滴感悟。我最不善于总结概括提炼归纳之类的事情，所以写得很是随便，也算是“漫记”吧。其中也颇多口无遮拦、放肆狂妄之辞，还请宽宥一二。

从形象上看，魏书生老师可以说相当“貌不惊人”，甚至很不礼貌地说，有些“尖嘴猴腮”的感觉。以这样的形象，如果放在今天，是很难凭借讲课这种途径“崭露头角”的。因为，现在讲公开课首先讲究的就是“形象”，要求必须是“俊男美女”的。千万别说我是信口开河，我有充分的证据的。估计魏老师应该很是庆幸自己“生不逢今时”吧！然而，就是这样一个貌不惊人的人，在我眼里却是那样地令我钦佩神往！”班主

任”是他最显眼的标签，他以最神圣的态度播撒耕耘，让这个最平凡的岗位放射出了最神圣的光芒！

## 班主任工作漫谈读书笔记摘抄篇六

“他山之玉，可以攻石”，借用魏教师说过的一句话，在自己任班主任工作的经历中不断自勉。《班主任工作漫谈》则是一块挺好的他山之石，其中记载了作为伟大教育家魏老师的育人思想、先进的育人方法，一度给多少耕耘在班主任园地里的老师以启迪。

读了《班主任工作漫谈》，给了我作为一名班主任真正的充电机会，书中列举的许多案例，拨开了我教育中的许多迷雾，也使我更多地品尝到了成功育人的滋味。其中让我领悟最深的是以下几点：

### 一、班主任要更新管理育人理念

作为班主任，日常的教育教学生活比其他教师要丰富得多，也意味着要处理的事务也更繁多。曾以为班主任只要拿出自己的威严，就能驯服班内的所有学生，使他们乖乖听话。然而多年的班主任经历，却让我饱尝了管理工作的无奈，经常会碰到一些令自己手足无策的事情，感到那么力不从心。翻读了魏老师的《班主任工作漫谈》，领略了其中的思想精华，方才自觉育人理念脚跟都未站稳，传统的“压、卡”方式，对于今天富有个性的学生来说，已不再奏效了。班主任要更新管理育人的理念，抓准学生的心理特点，缩短与学生的心距，真正从心与心交流的角度，富于技巧地去把持学生的心理，调动学生的积极性，来共同管理集体，优化个人的行为品质。

### 二、班主任要成为富于思考的人

做一个班主任，看似简单，实则很难。班级工作千头万绪，

学生个性复杂多样，如何将其系统有条理地管理好，实在是一件难事。因此，班主任要成为一个富于思考的人。多想多思，让自己成为一个智者，才能在工作中游刃有余。而魏老师的《班主任工作漫谈》中，无疑蕴含着丰富的育人管理智慧，它似一盏明灯，给了我以实际处理事务的指示。书中许多鲜活的教育案例，成为了我效仿的样本，也使我在开展管理工作中有了更多的灵感。我努力地将书中的思想付诸实践，同时也延伸、拓宽着某些做法，最终在工作中见到了一定的实效，这一切不能不归功于《班主任工作漫谈》一书。

### 1、多样的班级管理体系

以往的班级管理队伍，总是以班主任为起点，下面层层分设班长、副班长、中队副以及小队长等，采用一级管一级的方式，实际操作下来，效果不是甚好。于是，我试着去翻阅一些理论书籍，从中寻求救援的理论。《班主任工作漫谈》就给了我不少启示，书中介绍到了许多行之有效的方法，如根据学生各方面的行为评比要求，设立多个岗位：眼操监督岗、卫生督察岗、纠纷调解岗、纪律检查岗等，这一套管理班子与原先的班队干部班子共同配合，双线并进，效果确实更好。当然，还可就每个学生个体作为管理者，加强自我管理，做好每周、每月的自我管理记录、反思，使集体管理与个体自我管理共同起作用。

### 2、富有智慧的个体教育

魏老师在《班主任工作漫谈》中写到的个体教育案例，里面所体现出来的新鲜思想与高明做法，令人折服。教育在其中成了不露痕迹的沟通，成了心与心的真正交流。比如，魏老师创造性地创设了多种批评“惩罚”形式：写“说明书”、写“心理疾病”、“罚”做好事等，方法之独到，实在可称是智慧的教育。

### 3、特殊的班风学风建设

班风学风状况，关系着一个班级的整体建设水平，每个班主任都把此项工作列为重中之重。可是，建设一个良好的班集体实非易事，需要调动全体学生的集体意识和荣誉感，增强凝聚力，这就要求教师多多想点子，想方设法培养学生的主人翁意识。受魏老师书中的启示，我在接到新班后，了解了班级原先的情况，利用班会课，来了个班徽设计比赛，并共同讨论制定了班级的班风标语，由于全体同学的共同参与，大家对自己亲手拟定的班风必定会认真对照履行的，主人翁的意识逐渐在同学心中扎根了。

### 三、班主任要成为敢于行动的人

班主任，首先应该是个行动研究者。每个班级有各自特殊的情况，班主任不但要做个有思想的人，还要敢于行动探究，大胆实践，摸索出一套独特的教育管理方法。在实践中，尽管会遇到种种挫折，也许在某一阶段并不能成功，但教师要有足够的信心，保持理智的头脑，多反思，多总结，那么在班级管理以及育人方面定会有一定的收获的。

## 班主任工作漫谈读书笔记摘抄篇七

魏书生老师的《班主任工作漫谈》是他对其班主任工作的详细描述与论证，是一本充满智慧与方法，值得拜读的好书。

魏老师从班主任自身的修养、学生培养目标、班级科学管理、特殊情况育人方法等方面全面阐述了做班主任之道。很多方法是其独创的，从中可以看出他是位善于发现和思考问题，并且能及时找到解决问题的办法的老师。下面我对魏老师《班主任工作漫谈》一书的章节，谈谈该书的大概内容和自己的学习体会。学期初，刚拿到这本书的时候总觉得又是本很枯燥无聊的书，于是果断丢在一旁了，然后随着一次你课堂间无意翻阅此书，起先只是随意乱翻，被吸引于一则则有趣而富有实效的案例，读后颇感魏老师育人手法之高超。渐渐读全了，愈发感受到了一种真正的育人思想蕴含其中，这

是教育的精华、生命所在。接着细细拜读完魏书生老师的《班主任工作漫谈》一书，心中感慨颇多。书中虽然没有华丽的词藻，也没有冗长的理论说教，但它言词恳切、入情入理，让人读起来朗朗上口、令人心悦诚服。其中列举的许多案例，拨开了我教育中的许多迷雾。

## 一、班主任要成为富于思考的人

作为一个班主任，看似简单，实则很难。班级工作千头万绪，学生个性复杂多样，如何将其系统有条理地管理好，实在是一件难事。因此，班主任要成为一个富于思考的人。多想多思，让自己成为一个智者，才能在工作中游刃有余。而魏老师的《班主任工作漫谈》中，蕴含着丰富的育人管理智慧，它如一盏明灯，给了我以实际处理事务的指示。书中许多鲜活的教育案例，成为了我效仿的样本，也使我在开展管理工作中有了更多的灵感。我努力地将书中的思想付诸实践，同时也延伸、拓宽着某些做法，最终在工作中见到了一定的实效。

### 1、多样的班级管理体系

做管理的主人，这一套管理班子与原先的班队干部班子共同配合，双线并进，效果确实更好。并且让学生做好每周、每月的自我管理记录、反思，使集体管理与个体自我管理共同起作用。

### 2、富有智慧的个体教育

魏老师在《班主任工作漫谈》中写到的个体教育案例，里面所体现出来的新鲜思想与高明做法，令人折服。教育在其中成了不露痕迹的沟通，成了心与心的真正交流。比如，魏老师创造性地创设了多种批评“惩罚”形式：写“说明书”、写“心理疾病”、“罚”做好事等，方法之独到，实在可称是智慧的教育。我所教的班级是初三才接手的班级，他们在初

二时，纪律很差，成绩也不理想，所以更换了班主任，我上任后就规定，凡是每月操行扣分最多的后三位同学，就要抄美文三篇，第一个月有两位学生被抄，第二月有一位学生，到第三个月每个学生都有加分了。

### 3、特殊的班风学风建设

班风学风状况，关系着一个班级的整体建设水平，每个班主任都把此项工作列为重中之重。可是，建设一个良好的班集体实非易事，需要调动全体学生的集体意识和荣誉感，增强凝聚力，这就要求教师多多想点子，想方设法培养学生的主人翁意识。受魏老师书中的启示，我在接到新班后，了解了班级原先的情况，利用班会课，和学生共同讨论出来班级管理常规，大家对自己亲手拟定的班风必定会认真对照履行的，学生纪律和初二时有很大改观，主人翁的意识逐渐在同学心中扎根了。

### 三、班主任要成为敢于行动的人

班主任，首先应该是个行动研究者。每个班级有各自特殊的情况，班主任不但要做个有思想的人，还要敢于行动探究，大胆实践，摸索出一套独特的教育管理方法。在实践过程中，尽管会遇到种种挫折，也许在某一阶段并不能成功，但教师要有足够的信心，保持理智的头脑，多反思，多总结，那么在班级管理以及育人方面定会有一定的收获的。

在平时管理班级的过程中，受魏老师教育思想的影响，我也尝试着一些新的教育方法，确实取得了一定的成效。

1、自主管理，扶放结合学生自主意识的增强，也就意味着班级管理上了新台阶。班主任想方设法调动学生自我调控、自我管理的积极性，采用教师有意训练与有机评价的方式，扶放结合，使学生走上一条自主管理的道路。通过布置学生从家庭生活的自我服务开始，结合学校班级的规范要求，自我

管理，自我评价，加上教师适当的引导点拨，逐步增强学生的自主意识，进而达到优化管理的目的。

## 2、变“罚”为“赏”，赏罚合一

时下，赏识教育、无批评式教育的提法越来越热，社会舆论都在大声疾呼“尊重学生，善待学生”。诚然，爱护学生是教师的天职，但这并不意味着教育手段只能是和风细雨式的。相反，有别于体罚的惩罚如果运用得恰当的话，还会成为赏识教育的积极补充。魏老师在教书育人的实践中做了很多尝试，如惩罚唱一首歌，惩罚犯错误的同学为班集体做一件好事，这更能激起学生向善、向美的追求，罚写说明书，这比一般的检讨效果好，罚写心理病便，使学生保持一颗清醒的头脑。专家认为，没有惩罚的教育是一种不完整的教育，是一种脆弱的不负责任的教育。只是罚要罚得巧，罚得妙，赏与罚就能真正促进学生个性的和谐全面发展。我规定我的学生早上一进校门就必须进教室读书，但是总有很多学生迟到，于是我规定：有人迟到，就为班集体做一件事，做好了不批评，反表扬。这样一来，迟到的人反到没有了。

教书育人是一项复杂的系统工程，没有定式，没有特殊的规范，《班主任工作漫谈》融汇了魏老师多年的教育思想精华，给人的启迪是深刻而长远的。研读此书，受益匪浅。里面许多科学实用的工作方法值得我们每一位班主任学习借鉴，他有一段话早已成为经典：生活像镜子，你对它笑，它就对你笑。魏老师主张笑对人生。的确，人在无法逃避环境时只能适应环境、利用环境，以便在适当的时机改变环境，而只有心存健康、平稳的心态和乐观的精神才能做到这些。班主任积极乐观，笑对人生，容易使学生受到感染，容易使学生性格开朗、乐观。魏老师认为笑是一种胸怀，也是一种能力，一项技术。应该钻研这门技术，不断提高自己笑的能力，不断提高学生笑的能力。这样，教学效率才能提高。

不过我最喜欢的还是魏老师的一句话：许多事情是没办法选

择的，但你可以选择态度。魏老师倡导每一个教育者用积极、民主、宽容、服务的心态面对学生，必定能感受到教育的幸福，享受到成功的快乐。

当然，教育的空间的开阔的，永无止境的，他山之石，值得借鉴，同时也需要自己在其中不断创新，不断探索，才能在教育道路上一往直前。收获属于自己的成功和快乐。

## 班主任工作漫谈读书笔记摘抄篇八

暑期里阅读了学校发下来的《班主任工作漫谈》，读完此书，感觉有很大收获。书里记载了作为伟大教育家魏老师的育人思想、先进的育人方法，一度给多少耕耘在班主任园地里的老师以启迪。他的先进的教育思想与育人经验的引领下，托起了一批又一批优秀的教育管理工作，所以不能不这样说，《班主任工作漫谈》是一部极富感召力、极富智慧启迪的书，它让不会说话的教育理念“活”起来了，它也使在教书育人中感到无助的老师获得了希望。

经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句。”多年的班主任工作也给我这样的体会，班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。通过读此书，我有以下几点感受：

### 一、学会走进学生心里。

小学教师每天的主要工作就是和未成年的学生打交道，但是教师面对的不能全是表现良好的好学生，总会遇到一些所谓的问题学生，他们种种不良行为常常使得教师为之头痛。为了能更好的帮助和教育这些学生，教师必须具备一定的心理学涵养和处理问题的能力，除了要研究教材和教学管理方法外，还必须研究自己的学生，研究他们的心理特点及其行为产生的原因，这样才能把班主任工作做得得心应手。魏书生认为：出色的专业知识、幽默意识是教师走近学生的基础；

攻心为上，尊重基础上的平等交流，爱心呵护下的真诚付出是教师赢得学生的保证。“以正合”，发挥教师自身作用，以情感人；“以奇胜”，研究学生心理，出奇制胜。改变教学方式，不战而屈人之兵。虚实相生，欲擒故纵，无招胜有招。阵地战、运动战、游击战，打好心理战，出其不意，胜券在握。

## 二、班主任要成为富于思考的人

做一个班主任，看似简单，实则很难。班级工作千头万绪，学生个性复杂多样，如何将其系统有条理地管理好，实在是一件难事。因此，班主任要成为一个富于思考的人。多想多思，让自己成为一个智者，才能在工作中游刃有余。而魏老师的《班主任工作漫谈》中，无疑蕴含着丰富的育人管理智慧，它似一盏明灯，给了我以实际处理事务的指示。书中许多鲜活的教育案例，成为了我效仿的样本，也使我在开展管理工作中有了更多的灵感。我努力地将书中的思想付诸实践，同时也延伸、拓宽着某些做法。

## 三、把握正确的教育原则，形成自己的教育体系。

很多家长认为，孩子把精力应该全部放在学习上，其他方面好坏无所谓，所以只抓学生学习，而别的方面却做得很差。我觉得这样的思想对孩子危害很大，我们是要培养全面发展的学生，将来要让他们走向社会，适应竞争，只会学习的孩子是教育的最大失败。我是语文老师，我认为这对做班主任有很大的帮助，很多时候，对学生的情商教育是语文教学的副产品，但往往也收到意想不到的效果。

总之，班主任工作，一定要细，一定要实，要有科学的管理方法。在今后的教育工作中让我们以此共勉吧！

## 班主任工作漫谈读书笔记摘抄篇九

如今，实习生活即将结束，但我至今未担任见习班主任，我的课程也接近尾声了，闲暇之余，我翻开了带来的唯一一本书籍——魏书生的《班主任工作漫谈》这本书。其实，在大一下半年的校公选班主任工作艺术这门课上，我就对魏书生先生充满了敬意。那时，老师也极力推荐我们读一下这本书，还让我们观看了魏老师授课时的视频。但那时觉得老师离我还很遥远，当班主任更是遥不可及，所以一直没有想过要读这本书。

如今，就业对我来说只有一步之遥，对于班主任工作我也应该略知一二，于是，我利用两天的时间细细地阅读了本书。在这本书中，魏老师用平淡的语言向我们阐述了他的教学及班级管理经验。他从改变自己开始谈起，告诉我们要用积极的态度面对生活，笑对人生境遇，少埋怨环境，多改变自己。其中，最让我受益的便是他在与学生建立互助关系时说道：“教育学生的时候，力争不站在学生的对面，让学生怎样，不让学生怎样，而要力争站在学生心里，站在学生其真善美那部分思想的角度，提出：我们需要怎样，我们怎样做能更好。这样，学生会感到你不是在训斥他，而是在帮助他，你真是他的助手。

在第四章，他还举例为我们提供了几种犯错误后的惩治方法，个个都颇为有趣且效果甚佳。在提高学习效率一章中，魏老师教会我们如何培养学生的效率感，而在“把犹豫推到一边去”这一篇中，他利用一位学生例子告诉我们，犹豫是时间的盗贼。的确，许多宝贵的时间是在犹豫中溜走的。但在新的历史时期中，需要我们办事坚决，果断，讲究效率。

读了这本书，我为魏老师有这样的学生而感到高兴，更为学生们有这样一位好老师而感到骄傲。我们知道，魏老师身兼数职，很多时间都不在学校，而他的学生们却可以把班级管理的如此有条不紊，各自都有超强的自学能力，并做到学生

也能讲语文课的水平。回想一下自己的初中、高中乃至大学的生活，每次遇到老师突然有事，让自己学习，又有多少学生会安下心来真正的去学习。到了大学，老师一说是自学章节，我估计大家连看都不会去看。

在这八章，近一百多篇中，最令我吃惊的便是他们班可以在一分钟内调动完座位，两分半钟收好学费，这是何等的速度。我们从小学、初中再到高中，几乎每个星期都会调换座位，但回想一下我们哪次不是要折腾一二十分钟，收书费也是迟迟交不全。

更令我佩服的使他们的班级凝聚力，真是人人为班级，班级为人人。在他们的班规班法这一篇中，我们可以看到，在他的班级中，事事有人做，人人有事做，时时有事做，事事有时做。

最后，我用魏书生的一句话作为自己教师生涯中的座右铭。“教师让学生做任何一件事，都应该使学生察觉到心灵中有一种美感、幸福感、自豪感。这种美感、幸福感、自豪感就能成为学生继续做同类事情的动力源泉。