

三年级数学教案学情分析万能(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

三年级数学教案学情分析万能篇一

这一届三年级学生所使用的教材是以《全日制义务教育数学课程标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据所编写的，也是我县首次在全县统一使用新版教材。这套教材有实用、创新、开放等特点，不仅反映了数学教育的新理念，而且保持了我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性、丰富性、发展性。本册教材包括下面一些内容：万以内的加减法的笔算、有余数的除法、多位数乘一位数、分数的初步认识、四边形、千米和吨的认识、时、分秒、可能性、数学广角和数学实践活动等。其中万以内的加法和减法的笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

本套试题共设置了十个大题，我把它划分为四个大的类型：即计算、列式计算、填空、应用题。其中计算包括口算、竖式计算、验算、脱式计算，列式计算包括看图列式计算、文字列式计算，填空里面包括选择真空、计算填空、概念填空、比较大小的填空。从整体上看，这套试题难易程度适中，考核的知识面较广，内容不偏不怪，符合三年级学生的认知水平和课标要求，试题注重基础，紧扣教材，注重了趣味性、实践性和创新性，突出了学科特点。同时本套试题能以能力考察这个角度去立意命题，体现了《数学课程标准》的精神，从而比较准确地考察了三年级学生的数学基础和基本技能的掌握情况，能对我们今后的教学方法和学生学习方法的培养起到提示和指导作用。是一分比较理想的考试命题。但部分

内容的命题我个人认为也有不妥之处，比如，验算和面积的计算都是三年级上半学期教学内容没有的，其中面积的计算一题在评卷时取掉了，但我在进行试卷分析时发现乡村学校的大部分学生都作对了这两道题，这说明他们对这些内容进行了教学，而且掌握较好。这就使我思考这样一个问题，是不是教材里面没有的内容就不必要去教？尤其象验算这样的内容，为了提高计算的正确率，教是有必要的，但一定要作为考察内容要去考核吗？还有四边形做为本册教材的重点内容之一，我们在教学中用了大量的时间进行了教学和练习，但卷面中只占了不到3分。象这样的一些问题我认为有待于我们进一步研讨。

通过对三年级抽考试卷的抽样分析，结合我校考试成绩和我班学生的具体情况，给我总的感觉是90%以上的学生基本掌握了所学内容，但个别学生除了计算马马虎虎，审题不认真，理解不到位所造成的丢分严重外，还有部分学生对所学基础知识也掌握较差，严重影响了这次考试的达标率和优良率。为了寻找教学中的不足，取长补短，更好地完成今后的教学任务，现将这次考试的卷面情况具体分析如下，有不妥之处敬请各位领导和同事批评指正。

（一）、对抽查试卷的说明：

受学校的委托，我和刘老师去五中对全县试卷进行了翻阅，由于时间有限，我在不三个小时的时间里翻阅了我校所有考生的试卷，重点分析了我班学生的得失分率及其得失分的原因，由于我觉得县城内三小学生的情况大体相似，试卷管理处也不让拿更多的样卷，所以对城区内和符近学校的考生没有专门抽取样卷，我抽取的样卷共七分，其中抽取33分试卷一份、65分试卷一份、72分试卷一份、85分和89分试卷各一份、90分以上试卷两份。虽然抽取的试卷有限，但包含了不同的得分断和乡镇不同的学区和学校。所以样卷我认为具有一定的代表性。

（二）全县三年级数学抽考得分情况

共参加人数：

总分： 人均： 及格人数： 及格率：

优良人数： 优良率： 最高分： 最低分：

符： 我校三年级数学抽考得分情况

共参加人数：

总分： 人均： 及格人数： 及格率：

优良人数： 优良率： 最高分： 最底分：

（三）对考生卷面的具体分析

1、计算题：包括直接写出得数共16分，列式计算并验算共8分，脱式计算共8分。

（1）直接写出得数除了两道需两步计算直接写出得数有困难，部分学生丢了分外，整道题大部分学生完成较好，错误率较低，得分较高。

（2）用竖式计算并验算，考查的是学生用竖式计算和验算两方面的能力，竖式计算基本没有大的问题，得分率较高，而问题主要出在验算上，其中两道乘除法的验算城内学校的学生几乎没得分，算对的学生寥寥无几，而我抽查的七份乡镇学校的卷子中共14道，仅错了3道，这充分说明城内学校，尤其是我们原泉小学在这方面教学的不足，我认为象验算，虽然在本册教材中没有出现，我们也应该教会这方面的内容，以确保计算的正确率。

（3）脱式计算普遍答的好，失分估计人均不到0.5分。总体

上看计算这一部分答的比较好，因为万以内加减法的笔算，多位数乘以一位数是本册教材的教学重点，这说明我们在教学中抓住了教材的重点，进行了行之有效的教学活动，教学效果明显，这也为今后的教学打下了比较坚实的基础。

2、列式并计算：包括看图列式占4分，文字列式占9分。这两道题总体失分比较严重，在我抽取的七份试卷中除了90分以上的两个学生没失分外，其他学生都有失分，总失分26分，占这道题总分的35%，但城内三小和城区附近的学生失分没有这么严重，说明这部分内容在教学中还有欠缺，主要原因一是学生对线段的认识和分析不准确，不会看线段图，二是学生对文字所表述的数量关系理解不到位，审题出现偏差，致使列式不正确，计算基本没有大的问题。在今后的教学中一定要让学生在理解题意的基础上，抓住重点字和数量关系去列式，多讲多练，提高教学质量。

3、填空；判断填空占5分，概念填空占10分，选择填空占10分，比较大小填空占10分，总分共35分。是整个卷面占分最多的，考核的都是本学期所学的概念和对概念的理解，是基础的基础，这正是这套试题注重基础、紧扣教材的特点的具体体现。这道题答的比较好，失分较少，从试卷看80分以上的学生基本没有失分，这说明我们的教学在平时对基础内容的教学抓的认真到位，但一些小的问题也不容忽视，比如时间的认识的有关内容，在我抽到的卷子里，80分以下的学生几乎全部答错了，我们学校考生的失分也主要在这几道小题里。

（4）应用题：占20分。共四道小题，每题5分。这四道应用题形式多样，贴近学生的生活实际，注重对学生灵活、综合运用知识，解决生活中问题的能力考核，都须两步计算才能解决问题，试题难度适中，我校和城区学校的学生答的比较好，虽然都是两步计算的应用，但学生思维清晰，失分不太严重，这保证了这次考核的优良率。对我抽取的七份试卷来进行仔细分析后认为，应用题失分主要是在第三小题

和第四小题里面，主要原因是学生对题意理解不到位，审题不清，数量关系没的弄清楚，尤其是分数应用题对分数的份数理解不够准确，部份学生的计算也出现了不应该出现错误，这说明我们在培养学生联系实际、解决问题的能力方面还做的不够，同时说明分数教学还有一定的问题。

（一）、正确对待各种考试

《新课程标准》明确指出“评价的目的是为了全面了解学生的数学学习历程”，其核心理念是“立足过程，促进发展”。因此，我们要在平时教学中以平常心去对待来经和方面的考试，把教学重点放在平时的教学过程之中，不要为了应付考试而去进行教学，这次抽考就给了我一次很现实的教育，考试前，我们为了应付考试订做了大量的试卷，化了大量的时间和心血，而把课本和《配套练习》有所放松，使正常的教学偏离了正轨，步入了应付考试的怪圈。虽然这次抽考我校数学成绩名列全县第一，我们班成绩考的也很不错，但和本校同学科的成绩相比，还是不尽人意。

（二）、营造和谐的学习环境，引导学生主动学习。

通过这次复习和考试，给我另一个大的启示是，在教学中我们要真诚对待每一位学生，相信每一位学生的潜能，相信和鼓励他们去完成自己的学习任务，同时要尊重每一位学生，保护他们的自尊心和学习兴趣，尤其是中差生。每个班难免有学习困难的学生，，对待他们要有更大的耐心和爱心，正确对待他们智力和基础知识的不足，其实他们比学习好的学生更需要老师的爱护和尊重，实践证明表扬远比批评打骂效果好的多，我们班的南丽娟、马超等同学平时考试一直在及格和不及格之间徘徊，不时教学中难免在他们面前出现急躁情绪，但效果一直不理想，在这次考试前，说实话为了让他们给我多考几分，我更多在采用了表扬和鼓励的方法，也就是一个字“哄”，说他们聪明，相信他们能考好，并且多次在全班学生 面前表扬他们的进步，使他们对学习产生了更大

的兴趣和积极性，这次考试考的都很不错，虽然仅这一次考试不能说明他们已经不是差生了，但事实表明在这一段的学习中，他们超越了自我，很好地完成了学习任务。

（三）、注重基础教学，联系生活实际，引导学生创新学习。

中低年级数学是数学教学中基础的基础，大部分概念和信息他们都是初次碰到，我们在教学中一定要让他们建立比较牢固而又灵活的概念，在平时练习中多设计一些开放性、灵活性、多变性的题目给他们，创设一个广阔的思维空间，能够把所学知识灵活运用，这次考试中就出现了比较灵活的概念填空题，有一部分同学在这方面失了分，还有联系生活实际解决实际问题的题目做的也不太理想，如果让他们拿钱去买东西，拿刀去给帮大人分西瓜，他们比谁“精”，一定不会吃亏的，让他们几点写字，几分钟后休息，他们一分钟也不会多坐，但做为一道数学题让他们去做，他们就会做出让人失望的结果。数学知识来源于生活，而又要回归到生活中去解决实际生活问题，在今后的教学中，我们更多地把生活中的实例引入到课堂教学之中，将所学的知识运用于实际问题的解决之中，引导学生关注日常生活，在日常生活中获取丰富的数学信息，让学生学会全面探究问题，分析问题，解决问题，在联系生活实际中拓展学习思维，开发他们的创新意识培养他们解决实际问题的能力。

（四）、引导学生反思这次考试，激励他们更好地学习。

这次全县抽考虽然结束，但我认为不能就这样灰飞烟灭，只是知道结果就行了，而应该以这次考试启迪，鼓励学生更好地去面对今后的学习。我想针对这次考试，不同的人会有不同的看法，开学后，我们应该与学生、家长、社会、学校、及学校的管理部门进行多方位的沟通，谈讨这次考试的成败得失，总结经验教训，而更重要的是让学生针对这次考试吸取经验教训和受到鼓励，让他们相信自己有能力去面对各种不同层面的考试，有能力完成自己的数学学习任务，在他们

幼小的心灵深处种下一颗自信的种子，让它在今后的学习和人生道路中生根、发芽。

三年级数学教案学情分析万能篇二

教学目标

使学生进一步理解立方根的概念，并能熟练地进行求一个数的立方根的运算；

能用有理数估计一个无理数的大致范围，使学生形成估算的意识，培养学生的估算能力；

经历运用计算器探求数学规律的过程，发展合情推理能力。

教学难点

用有理数估计一个无理的大致范围。

知识重点

用有理数估计一个无理的大致范围。

对于计算器的使用，在教学中采用学生自己阅读计算器的说明书、自己操作练习来掌握用计算器进行开立方运算的方法，并让学生互相交流，让学生亲身体会到利用计算器不仅能给运算带来很大的方便，也给探求数量间的关系与变化带来方便. 在教学过程中，教师要关注学生能否通过阅读，掌握用计算器进行开立方运算的简单操作；能否利用计算器探究数量间的关系，从而寻找出数量的变化关系.

使用计算器进行复杂运算，可以使学生学习的重点更好地集中到理解数学的本质上来，而估算也是一种具有实际应用价值的运算能力，在本节课的课堂教学中综合运用笔算、计算

器和估算等培养学生的运算能力.

三年级数学教案学情分析万能篇三

时光如梭，匆匆忙忙一学期又结束了。回顾一学期来的教学工作，可谓有条不紊，脚踏实地，在平凡中有创新，在忙碌中有收获。现将一学期的工作汇报如下：

这学期我继续担任三年级45班和46班的数学教学工作，在教学中我还是首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期三年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，考试八次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

1. 注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的'学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2. 注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3. 注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4. 注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

三年级这一学期，我也算满意。尤其是数学这学科，从及格率到优秀率次次达标，班与班的差距越来越小，我想这得益于我们的集体备课，只要我们一个人想到的题型其他人也一定能受益，每次考试后我们都会不自觉的算出学年的成绩。看似平常，可这正体现了我们的团体意识，个人的能力是有限的，集体的智慧是无穷无尽的。尽管有平衡的比较与竞争，可我们相濡以沫，坦诚相待，这还不值得一笑吗？真想笑笑，真想！课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。每每谈到学生们的优异表现，我们的眉梢都忍不住飞挑。是啊，真想自豪、张扬的大笑！但赶快收住，路漫漫起修远兮，孩子们还需要更深层次的指导！

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

回顾一学期，心中如秋水般清澈平和，精诚合作是我们的行为准则，沟通信任是我们处事的方式，我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。

三年级数学教案学情分析万能篇四

教材分析：

本单元教学认识万以内的数，是学生认数范围又一次扩展。全单元的内容包括一千到一万间各数的认、读、写，大小比较，相应的口算与解决实际问题。

本单元教材在编写时充分考虑了以下一些问题：

1、调动学生已有的认数经验，运用学具引导学生主动地认、读、写整千数。

(1) 从现实的生活情境引入新内容，激发学生的学习愿望。

教材首先出示一幅体育馆的照片，并告诉学生：这座体育馆大约能坐一万人。“一万”是学生未曾学过的数，教材希望这个情境能激起一万有多大、一万怎样写、生活中还有哪些地方用到一万等疑问，引起学生继续认数的愿望。

(2) 利用教具和学具帮助认识整千数及一万，扩展数位顺序表。

(3) 及时安排口算。把认数与口算密切结合在一起能促进学生对数意义的理解。

(4) 在解决实际问题中巩固获得的基础知识。

2、科学地安排非整千数认、读入写的教学。

(1) 由一般到特殊、从形象到抽象合理安排。

(2) 设计了形式多样的练习。

3、在开放情境中教学比较数的大小。

(1) 由一般到特殊、从形象到抽象合理安排。

教学目标：

1、使学生通过数数、操作、计算、解决问题等活动，认识万以内的数，知道计数单位“万”，知道10个一千是一万，知道万以内的数的组成和含义，正确口算整千数加、减整千数以及整千数加整百数与相应的减法，能灵活的比较万以内数的大小。

2、进一步体会十进制计数法的基本特点，加深对数的意义、数的表示方法以及数的大小的理解；进一步增强估算意识，提高用数进行表达和交流的能力，发展数感。

教学重点：

认、读、写万以内的数，会比较万以内数的大小；会计算整千数加、减整千数，整十数加整百数及相应的减法。

教学难点：

体验万以内这些较大的数的实际含义，学会用数学的眼光看待周围的事物。培养学生的数感发展学生的估算意识。

课时划分：

5课时

认识整千数，1课时

认识非整千的四位数，2课时

比较数的大小，1课时

练习三，1课时

三年级数学教案学情分析万能篇五

教学目的：

- 1、使学生初步到数学与现实世界的密切联系，懂得数学的价值，形成用数学的意识；
- 2、使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

教学分析：

重点：加强数学意识；

难点：数学能力的培养。

教学过程：

一、与数学交朋友

1、数学伴我们成长

人来到世界上的第一天就遇到数学，数学将哺育着你的成长。数学知识开阔了你的视野，改变了你的思维方式，使你变得更聪明了。

从生活的一系列人生活中，我们会逐渐意识到这一切的一切都数和数的运算、数的比较、图形的大小、图形的形状、图形的位置有关。另外，数学知识开阔了你的视野，改变了你的思维方式，使我们变得更聪明。

2、人类离不开数学

自然界中的数学不胜枚举。

如：蜜蜂营造的蜂房；电子计算机等等。

从生活中的常见的天气预报图3、人人都能学会数学

数学并不神秘，不是只有天才才能学好数学，只要通过努力，人人都能学会数学。

学好数学要对数学有兴趣，要有刻苦钻研的精神，要善于发现和提出问题，要善于独立思考。

学好数学还要关于把数学应用于实际问题。

二、激发训练

三、作业巩固，从经济生活中的股票指数，到某些图案的组成：