

九年级物理教学总结(精选5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

九年级物理教学总结篇一

回顾刚刚过去的`一个学期的教学，我深深地感觉到教学过程中失误太多，现总结如下，希望借此机会理一理自己的教学思路，指导未来的教学，同时也给和我类似情况的教师给予借鉴，在以后的教学中少走弯路，更快更好的融入初中教学。

初中学生和高中学生有很大的不同。

第一是年龄上的不同，初中生处在青春叛逆期，高中生相对来说要成熟一些。所以要针和初中学生学会交流。

第二是学生对学习的要求整体存在很大的差距。高中学生整体上是学习为主，所以在上课的时候，老师的时间多用在如何展开知识教学中，而不用过多的精力来组织教学，维持纪律。初中学生中有一部分是初中毕业后就参加工作，所以对学习的要求过低，导致上课时出现容易开小差，说话等影响教学的事情。所以初中课堂上应该拿出一部分精力组织教学，才能保证高效率的课堂。

第三是思维方式的差距。初中学生以形象思考为主，而高中的学生主要以抽象思考为主。这就决定了初中课堂上，应该多联系生活，让学生感受生活中的实例，让学生有思考的物质基础，只有这样才能更好地消化课堂上的知识，提高课堂效率。

第四是学生学习的自觉性不同。初中学生的学习自觉性比较

差，高中学生的学习自觉性相对来说高得多。所以初中学生的学习，老师不仅要布置学习的内容，更重要的是对学习内容的落实，做到布置的作业一定要检查，要求的事情一定要及时的抽查或者全面检查。

九年级物理教学总结篇二

我继续探索教育教学规律，有意识地培养学生观察、分析、解决实际问题的能力，让学生在轻松愉快的氛围中形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到预期的教学目标和要求。

一、以学生为主体，实施开放式教学

为适应新课程理念下的素质教育，我摒弃传统的“填鸭式”的教学模式，不断探索并采用符合现在中学生实际的教学方式，变封闭型教学为开放型教学，将课堂大胆、充分地让学生们自己支配。采用以自学(自读课本及相关资料、在老师的指导下进行实验探索)——互学(讨论交流)——督学(老师督促个别不太专心的学生、适当点拨知识重点、解析学习难点)——验学(当堂练习巩固，检验学习效果)链接起来的课堂结构模式。这样的教学模式，减轻了学生的课业负担——作业基本能在课堂内完成，使学生有足够充分的课外时间做自己喜欢的事，比如阅读课外读物、体育运动或做一些手工制作；也提高了课堂效率——一节课内，学生需要完成四个不同内容的活动，学生不容易感到疲劳和厌倦，整节课都能集中精力。

二、运用现代媒体，提高学生学习兴趣

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生丰富的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，有利于学生对

知识的获取、记忆。

三、加强实验教学，增强学生实践能力

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。配合校园文化节，开展了物理小制作比赛，极大地调动了学生们动手做实验的热情。

四、因材施教，整体性提高学生成绩

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。对学习成绩优秀的学生，重点给予学习方法上的指导，提高他们的自学能力，鼓励、倡导他们超前学习，指导他们适当拓宽学习内容、加深学习深度、提高学习难度，争当“领跑者”。特别关注有学习欲望但学习困难的学生，经常与他们沟通，了解他们的困难所在，经常表扬他们的进步，放大他们的闪光点，增强他们的学习信心和学习热情，再循序渐进地指导他们掌握一些简单有效的巩固知识的技巧，尽可能使他们感觉到“付出总有回报”。

五、多学多看，教学相长

注重坚持校内校外听课。注意学习本学校各老师的教学经验，汲取他们的优点；注意常听校外其他物理老师的课堂，努力探索适合自己的教学模式。本学期学校举行的两次公开课活动让我受益非浅。

这个学期已经结束了，虽然学到了很多，但当中我还有很多不足之处，在将来的日子里我一定会更加严格地要求自己，让自己做得更好！

20xx年即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，采取“自主——创新”课堂教学模式，同时把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入我的课堂

怎样教物理，《物理新课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，我加强了师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。积极进行了实验探索问题的实践。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生

在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。电路、图型连接、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

通过我一学期来不断的工作，我的物理教学工作取得了很好的成绩，成绩的取得离不开领导的支持和全体老师的帮助，教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

本人在本学期担任九年级1105班、1106班、1112班的物理教学工作。现将本学期的教育教学工作总结如下：

一、加强政治学习和业务学习，提高自身思想修养和业务素质。

为了更好的把教学工作搞好，我坚持政治学习和业务学习，自始至终把“学高为师，身正为范”作为自己的行为准则。每天坚持收看新闻，翻阅报刊，关心教育改革动态，熟读教育学、心理学、教法等丛书，猎涉国内外教育专家及有关人士的教学、

教研、科研论文,虚心向有经验的教师请教,以适应以新更旧的教育状况的需要,坚持以校为家,以教为乐,做到乐业、敬业、勤业,力争精业。

积极参加各种培训和业务学习、教研活动为了不断提高教学水平和教学质量,积极参加各种培训和业务学习、教研活动,向同事们学习和交流取长补短。

二、精心备课全面了解和把握新课程标准。

通过学习我体会到新课程标准不同于以往的教学大纲,课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料,透彻理解并掌握新课程标准,力争在每节课前仔细阅读然后制定具体的教学方案,在上每个一节课前,精心准备、认真备课,充分了解学生的学习状况,做到教学中有的放矢,不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好,学生的各项素质有较大的提高。新教材对教师的教学方法和教学内容等都没有过多的束缚,充分体现用教材教而不是教教材,课前查阅大量的资料根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。

三、课堂教学,我加强了师生之间学生之间交往互动,共同发展。

遵循物理教学规律和物理学科的特点,以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中,引导学生有目的的观察,启发积极思维,提示物理现象的本质。组织好学生实验,充分发挥学生的主动性,培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。经过一个学期的努力,大部分学生能从实验现象中分析出实验目的、本质,初步具备了物理的思维品质和独立操作的能力,能独立完成此期书本所要求的实验,部分学生能创造性地运用实验设备设计实验解决实际问题。

五、创新评价,激励促进学生全面发展

怎样提高学生学习成绩,我把评价作为全面考察学生的学习状况,激励学生的学习热情,促进学生全面发展的手段,也作为教师反思和改进教学的有力手段,对学生的评价,既关注学生知识与技能的理解和掌握,更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生物理学习的结果,更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握,抓课堂作业的堂堂清,采用定性与定量相结合,定量采用等级制,多鼓励肯定学生少批评学生。坚持以教学为中心,强化对学生管理,进一步规范教学行为,并力求常规与创新的有机结合,促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

六、重视德育渗透,培养科学态度在物理教学过程中,不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育、道德品质教育和科学态度教育。着重介绍了我国科学家热爱祖国的事迹,介绍了我国历史上和现代科技成就,大大增强了学生学习物理的兴趣,培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。

通过我一学期来不断的工作,我的物理教学工作取得了很好的成绩。以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则,一如既往,再接再厉,把工作搞得更好。

九年级物理教学总结篇三

这学期担任的`九年级物理教学工作结束了,在这期末之际,回忆了九年级的物理教学工作,我取得了一定的成绩,也存在着一些不足之处,特地总结了一下本学期的教学工作。通过一学期忙碌的工作,学生们对物理知识有了初步的认识,并产生了浓厚的兴趣,不但了解到了自己生活的物理现象,并认识到学习物理与日常生活的关系,认识到了学习物理的重要性。所以说学习物理是很重要的,学生们都从思想上重视了物理这门学科。通过自己的努力,让学生对物理有一个全新的认识,并因此产生浓厚的兴趣。

从总的特点来讲，同学们爱学习，对学习物理更有一种执着的追求；学生们的思想能力已由具体的形象思维向抽象思维过渡，由表象向内部延伸；分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案；学科成绩也在不断的提高，优秀率也在逐步提高。但由于学生思维维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都不能及格，这就给教学增加了一定的难度。然后，做为一名教师，我看到学习的积极的一面，也于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

本学期的教学内容有：第十一章多彩的物质世界，第十二章运动和力，第十三章力和机械，第十四章压强和浮力，第十五章功和机械能，第十六章热和能，第十七章能源与可持续发展，教学的重点在多彩的物质世界，运动和力，力和机械，功和机械能；难点在压强和浮力，热和能。

1、我认真学习新课程标准，领会本科目在教学中的具体要求。新教材是然不同于过去的要求，因为新教材其灵活性加强了，难度降底了，实践性变得更为明确了。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能提高要求，也不能降底难度。

2、我特别注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更侧重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。并在做好实验的基础上，要求每一个学生根据已有的材料，做好有关的物理制作，保证全期至少有5件以上的作品获市级制作奖。

3、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继

续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入物理课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

4、我严格要求学生练好扎实功底。学生虽逐步懂得了学习的重要性，也会了学习，更爱学习，但终究学生的自制力不及成人。所以，我在教学过程中，对学生严格要求，不放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。

总之，本学期里，我努力了，也取得了一定的成绩，但是，工作中我还是有失误的，如高估了学生的自学能力，以致老师忽略了学生的个人成绩提高有所限制。今后，我会加倍努力，争取做到尽可能的完美。

九年级物理教学总结篇四

中考命题以《物理课程标准》的目标、理念、内容标准为依据，全面体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的要求。

近两年的中考命题特点是：

1. 突出基础性。中考题特别注重考查学生的基础知识和基本技能，并将基本知识与基本技能放在真实、生动、具体的情景下进行考查，使多个知识点融合在一起，要求学生灵活运用所学知识进行分析、解答。

2. 注重考查学生的情感、态度、价值观。通过学生对问题情景的分析与解决过程来考查学生认识世界和理解世界的能力。

3. 注重科学探究，注重过程与方法。中考题更加注重学生的科学素养的培养和发展，注重“过程与方法”。

4. 注重考查学生处理和表达信息的能力。中考题中通过文字描述、表格数据、数理图象、曲线或统计图、示意图等方式呈现大量的信息，要求学生运用所学知识，选择适当的方法，对题给信息进行处理、分析、综合。

5. 关注社会热点问题。中考题特别关注环保、能源、可持续发展、等社会热点问题。此类题重视渗透科学、技术和社会协调发展的思想，突出科学性与人文性的有机结合。

6. 注重学科渗透和综合。考题都比较注重物理学科与其他学科间的渗透与综合，注重不同学科知识内在融合与渗透，特别是人文思想的渗透。

7. 注重开发和利用本土资源。就这样，有了明确的命题思路 and 方向，我们通过制定复习计划、上复习研讨课、专题复习、复习反思等进行全面的、有针对性的、有效的复习。

我们根据中考命题的特点，将中考复习分成以下三个阶段：

第一轮复习：回归课本，夯实基础。考题要求学生能在具体事实中，辨认出物理现象或物理规律、建立以现实生活为实例、发现物理知识点、探究物理知识的内涵，总结一般性物理规律特点的模式。同时考查学生对基本测量仪器的使用、认识和掌握，对基本物理概念、规律、公式、单位及常用的物理常数的记忆和理解。（1）对基本物理概念物理规律的理解（2）注意物理概念和规律形成的过程以及伴随的科学方法。在初中物理教材中，经常采用的有“控制变量法”还有“类比法”、“实验法”、“推理法”、“归纳法”、“观察法”等。（3）注意教材中的实例分析（各类插图、生活及有关科技发展的实例等）。（4）注意教材中各种实验的原理、研究方法和过程。

第二轮复习：初中物理大致可以分成力、热、光、电磁四大板块。复习时就需要我们把前后知识联系起来，使前后所学的知识相互迁移，连成线，织成网。最好自己编织知识网络，自己总结，强化学科知识的横向联系去帮助记忆和理解，这在整个复习中起到“画龙点睛”的作用。它有利于开拓思路、发展思维，提高分析问题和综合应用的能力。我们还可以把多个知识点链接在某一具体的事例或事件上来，从而达到帮助记忆和理解、锻炼分析问题和解决问题的能力目的。

第三轮复习：以综合模拟为主，进行适应性的强化训练。这也是心理和智力的综合训练阶段，是整个复习过程中不可缺少的最后一环。这一阶段的复习主要是为增强考生自主学习的能力、获取信息的能力、实际操作的能力、正确决策的能力、应用所学知识解决实际问题的能力、洞察能力及创造能力。通过练、评、反思及时发现问题，插漏补缺。

初三复习阶段学生的学习负担重，学习压力大，易出现“复习疲劳综合症”。在复习课上要积极创设一些与教学内容密切相关的问题情境吸引学生的注意力，激发学生的复习兴趣。特别在最后冲刺阶段要注意把学生的心理状态调整好，把握节奏，愉快复习，对待学生的心理问题，要努力做好针对性的疏导工作，力争使学生能以较好的竞技状态进入考场，发挥出他们的最佳学习和复习水平。

总而言之，我们在新的课程理念的指导下，认认真真地对待复习工作，在复习中充分理解改革与继承的关系，注意改变学科本位观念，既关注社会热点，也关注中考动向，科学规划，稳步推进，取得了理想的成绩。

九年级物理教学总结篇五

本学期担任初三的物理教学工作。每周十六节课。学生知识水平参差不齐，但我克服困难，完成了教学任务。三月完成了新课教学任务。四月完成了课本复习。专项训练。之后完

成了模拟题。在复习中注意了以下几点：

认真学习了考试说明。充分挖掘教材。

1、从考试说明中看，“了解”、“理解”两块知识点总计133个，这两部分就是命题的基础知识，占中考的70%左右。

“实验技能”“经历与感悟”及“应用”三个层面构成了中考难题所在，共有12个知识点，这部分的命题往往是区分度较高处。在复习时就要结合知识点，结合考试说明中对学生有较高能力的要求，在解决具体问题中复习与提高。可以结合生活、生产实际自命题，以在解题中解决问题，在解决问题的过程中阐述物理。

2、将“科学探究”作为考查的知识点载入考试内容中，体现了重视学生科学素养的培养，中考不仅是选拔性的考试，更是大众化的提高民族科学素养的练兵。