

2023年小学数学导课 小学数学比教学设计 设计与反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学导课篇一

教学内容：义务教育课程标准小学数学六年级上册第三单元《比的应用》

教学目标：1、让学生了解比在生活中的广泛应用，使学生掌握按比分配应用题的结构特点和解题思路，能运用这个知识来解决一些日常工作、生活中的实际问题。

2、培养学生运用已有知识进行分析、推理等思维能力，以及自主探究解决问题的实践能力。

3、使学生树立用自己学来的知识解决问题的意识，培养学生认真审题、独

1、复习求一个数的几分之几是多少的实际问题。

2、由分卡片时所产生的问题设疑导入，激发学生学习兴趣。

二、讲授新课

第1页/共4页1、教师提出稀释液的实际问题，引导学生理解稀释液的意思。

2、利用课件出示例2。（1）学生读题，弄清题意。

(2) 引导学生找出题中所提供的数学信息。

(3) 课件出示稀释液的配制过程，同时引导学生理解按比分配问题的结构特点。

(4) 引导学生分析题中的数量关系，使学生理解按比分配问题的解题思路。

(5) 小组讨论解题方法，然后进行汇报，并集体订正。(6) 引导学生用不同的方法解决问题，重点理解按比分配的方法。

(7) 提示学生用多种方法进行检验，培养学生自觉检验的习惯。

3、小结：按比分配的应用题有什么结构特点？怎样解答这样的应用题？三、巩固练习

1、解决课前分卡片时所产生的问题。

一般说来，“教师”概念之形成经历了十分漫长的历史。杨士勋（唐初学者，四门博士）《春秋谷梁传疏》曰：“师者教人以不及，故谓师为师资也”。这儿的“师资”，其实就是先秦而后历代对教师的别称之一。《韩非子》也有云：“今有不才之子……师长教之弗为变”其“师长”当然也指教师。这儿的“师资”和“师长”可称为“教师”概念的雏形，但仍说不上是名副其实的“教师”，因为“教师”必须要有明确的传授知识的对象和本身明确的职责。

家庭是幼儿语言活动的重要环境，为了与家长配合做好幼儿阅读训练工作，孩子一入园就召开家长会，给家长提出早期抓好幼儿阅读的要求。我把幼儿在园里的阅读活动及阅读情况及时传递给家长，要求孩子回家向家长朗诵儿歌，表演故事。我和家长共同配合，一道训练，幼儿的阅读能力提高很快。

学生畅谈本节课的收获，教师鼓励学生树立学好数学的信心，并用所学的数学知识解决生活中的实际问题。

第4页/共4页

小学数学导课篇二

这节课我是通过猜想—验证—判断的学习活动，让学生初步体验现实生活中存在不确定的现象，知道事件发生的可能性是有大小的。

1、创设问题情境，引导学生在数学活动中经常遇到的现象，也是学生特别感受兴趣的事情，而这种现象又和可能性的大小问题有着非常密切的联系。因此我在课的一开始，就设计了一个抽奖游戏，让学生亲自参与抽奖活动，在摸球中发现摸出的红球比摸出的绿球次数多，对抽奖箱产生了“问题”，从而积累到关于预测可能性的经验。同时，学生在摸球、猜测中对可能性的大小有了一个初步的感知。充分调动了学生学习可能性的大小的积极性和主动性。

2、设计丰富的教学活动，为学生提供探索与交流的时间和空间。教学中，我为学生设计了多次的摸球环节。第一个摸球实验是让学生摸可能性不同的情况，学生操作后发现两种球个数不同时，哪种球多哪种球摸到的可能性就大。在做第二个实验时，我就更加大胆，整个实验过程都是通过学生自定标准，自行操作一步步完成的。学生在操作后进一步发现，两种球个数相同时，摸到的可能性也基本相同，同时，学生在小组合作实验中运用数据分析，比较鉴别、汇总统计，设想判断等一系列方法，理解并体会到可能性大小是可以预测的。

小学数学导课篇三

本次活动的重点是通过三个活动环节，让幼儿感知物体的高

矮，学着比较高矮；能正确运用高、比较矮、最矮等语词，并理解物体高或矮的相对关系；初步尝试将物体从高到矮或的有序排列。本次活动难点是将物体从高到矮或从高到矮的有序排列。

在活动开始时，我首先在平平的桌上放两棵树（教具），请小朋友观察比较，哪棵树高，哪棵树矮，两棵树相比，哪棵比哪棵高，哪棵比哪棵矮。接着再放一棵中等高矮的树在两棵树的中间，请小朋友反复观察，并能够完整的说出这棵树比高的树要矮，比矮的树要高。这一环节结束后，我选择三位高矮有明显差异的幼儿上台按高矮顺序站好，这一直观现象引来幼儿的兴趣，并能准确说出谁高、谁矮、谁最矮，谁比谁要高，谁比谁要矮等短语。最后一环节就是请小朋友完《幼儿用书》里小动物高矮排序的贴纸作业。我认为本次活动设计比较好的是请幼儿上台做高矮比较这一环节。在这个活动前期，我本想在中间部分运用图片的形式，引导幼儿学习按高矮排序，但从以前的活动中，我发现我们班的幼儿，对观察图片的注意力集中的时间不是很长，很容易分散，尤其是坐在后面的小朋友，可能是离老师比较远吧，更有一种事不关己的态度。于是，经过考虑，我尝试让幼儿来做教具的方法，即请个别幼儿上来，请大家比一比，谁高，谁比较矮，谁最矮。这一方法，让幼儿作为活动的主体，比起图片来更直观，且让幼儿自己来比较，更能激发幼儿的学习兴趣。

活动结束后，我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序。但在第一环节，对树进行比较时应该让幼儿再多一些观察，多一些讨论，来加强幼儿对高矮的概念理解。再次是我在整个活动过程中，对数学语言使用的不太规范，使得整个活动多了几块瑕疵。

通过上课、反思与主班给的指导，我意识到本次活动有不足之处。首先我应该让幼儿自己完成《幼儿用书》的贴纸作业。不应过多的去牵着幼儿走，让他们独立完成，这样才能看出

幼儿对本次活动的掌握差异，以对个别没掌握的幼儿进行巩固辅导。此外还存在一些问题，比如幼儿在撕贴纸的时候耽误了很长时间，使得整个活动的时间延长太多，这是我准备工作不够充分的原因。在本次活动中，我的语言组织不够生动有趣，导致一小部分幼儿注意力分散，与此同时更要对幼儿的常规教育做进一步的强化。这些都是以后教学中不能忽略的地方，所以我很感谢专家对我的课后指导，让我受益匪浅，一些细节问题的指出，足以让我在以后的教学工作中受用。

小学数学导课篇四

在进行《统计》的教学准备的过程中，我始终觉得统计的概念对于学生来说，很抽象，不容易理解，并可能导致多数同学对此课失去兴趣。所以我认为应该通过直观的、浅显的事例，让学生在主动参与的基础上，逐步完成从感性到理性认识统计的过程。因此，我结合元旦将至的时机，营造了学生感兴趣的情境：我们班周末举行一次联欢会，要买什么水果？同学们的积极性一下子被调动起来了，不知不觉走入教学中来了。我还不失时机的提出几种大家常见的水果，确保课题的正常引入，也防止了同学们的思维过散，过杂。在学生们初步了解统计的概念后，我又假设了“给学生发放小奖励卡片，但又不知道每类卡片有多少和帮助小刺猬数数有什么水果，各多少个的情境，让他们参与整理、帮助统计，从而是他们在实际运用的过程中进一步理解统计的方法。

本单元我注意到了对学生的评价，实现了方式多样化，既有语言上的激励也有肢体语言的支持。虽是一个微不足道的动作但对学生的学习积极性有很大的推动作用。这样的评价形式我除了用以关注学生对知识技能的掌握，也用以关注学生情感态度的形成的发展。

正因为本单元的内容较为枯燥乏味，不易提起学生们的兴趣的问题，我充分利用了计算机软件制作教学课件。确保课件

与授课同步，充分吸引了学生的注意力，较为有效地控制了部分学生溜号、开小差的现象发生。

但是本节课也反映了一些不足之处，由于我想用一个完善的定义来说明统计这个概念，因此，在说明的过程中没有完全考虑到学生的理解能力，叙述相对抽象、难懂，同学们有些接受不了。

小学数学导课篇五

《可能性》是学生学习概率的初步认识，要使学生对随机现象有初步的理解，必须在实验的过程中理解概率的意义，因此我非常重视过程性目标的'达成。让学生通过猜测、体验、推理、交流等活动，使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些事情则是不确定的。能用“一定”、“可能”和“不可能”等词语来描述生活中某些事情发生的可能性。在活动中体会数学来源于生活，激发学生学习数学的兴趣。

统计内容具有非常丰富的实际背景，在现实世界中有着广泛的应用。我们通过选择现实情景中的数据，使学生理解它们的实际意义，注重对学生日常生活中问题的探索，解决一些实际问题。

注重统计内容的真实性

统计实际上是人们对客观事物的定量刻画和把握，其结果通常都是真实可靠的数据，这些数据一般都能客观地反映事物的真实面貌和发展趋势。在学生统计知识的学习过程中，要注重统计内容的真实性，让学生切实感受数据的客观性和用数据来说明问题的公正性。

注重在统计活动中学习统计的知识和方法

要使学生真正理解并合理使用收集数据、整理数据的知识和

方法，最有效的途径是让学生真正投入到数据统计的过程中，将统计知识和方法的学习融于解决问题的活动中。在进行统计教学时，我们要重视学生对数据的收集、整理、描述和分析的过程体验，让每位学生经历统计的每一个环节。

纵观整节课的教学，主要有以下几个特点：

1、数学知识生活化。

“一定”、“可能”、“不可能”是三个比较抽象的概念，为了帮助学生更好地理解，在教学设计中，我从学生的生活实际出发，先创设了学生喜爱的猜牌魔术情境导入新课，又设计了一个学生很常见又喜欢的摸奖活动，吸引学生全身心地投入到的活动中，同时也激发学生的学习兴趣，让学生体验“一定”“不可能”“可能”的意思。而在练习巩固阶段，我又设计了闯三关活动，让学生充分感受到数学知识与生活的密切联系。

2、课堂教学活动化。

“以活动为中心”是大教育家杜威的“三个中心论”思想体系之一，也是新课程标准倡导的学习方式。本节课以活动贯穿始终，实现角色转换。课堂上通过引导学生“猜一猜——玩一玩——说一说”等活动，使学生在活动中自主探索、合作交流，不断体验与判断事件发生的确定与不确定性。同时，又让学生将活动中出现的现象及时抽象概括出来，上升为数学知识，体现了学生的“再创造”，培养了学生的创新意识。

3、学生学习自主化。

主动性是自主学习的本质特征。这节课的设计着眼于充分调动学生学习的积极性、主动性，在“导”中帮助学生主动建构知识。在每个环节中，都是学生用自己的双手去操作，用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去判断，用自己的语言去

表达，学生学得生动而充满活力，主动而富有个性。

“课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。”我今后的努力方向是在课堂中去除华而不实的花架子，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华。继续努力吧！