

2023年心理健康论文小学生四年级 小学生心理健康论文(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

心理健康论文小学生四年级篇一

由于家庭教育的缺失，小学生易出现孤独、自闭、依赖等心理健康问题，给他们的成长带来严重的影响。因此，小学心理健康教育势在必行，不仅是时代发展的需要，更是新课程改革的要求。通过心理健康教育既能够提高小学生的心理素质，又能够促进小学生的全面发展。教师要提高对心理健康教育的重视程度，营造良好的心理健康教育氛围，积极调动小学生的积极性。本文通过分析小学心理健康教育中存在的问题，讨论新课程背景下小学心理健康教育的实施途径。

小学心理健康教育实施途径存在问题

近年来，小学心理健康教育越来越受到重视，一方面家庭中的独生子女数量增多，孩子受到父母过分的溺爱，容易出现各种各样的心理问题。另一方面社会的飞速发展使小学生处于瞬息万变的大环境下，容易受到不良因素的影响而出现心理问题。小学生心理健康不仅影响他们的学习成绩，还影响他们的价值观和人生观。因此，小学必须加强心理健康教育，依据“以人为本”的理念进行教学，不断推进素质教育，逐步提高小学生的综合素质，在整个学校教育过程中全面渗透心理健康教育。同时，小学教师必须具备健康的心理和心理学方面的知识，这样才能够在日常教学中更好地对小学生进行心理健康教育。但是，在实际工作中，小学心理健康教育还存在一些问题，严重制约了小学生的身心发展，需要引起

广大教育工作者的重视。笔者根据实际教学经验，通过分析当前小学心理健康教育中出现的问题，进而探讨新课程背景下小学心理健康教育的实施途径。

(一) 缺少专业人员，部分教师业务素质有待提高。

许多小学由于师资力量的限制，没有配备专业的心理健康教师，都是由政教处主任、团委书记、德育副校长、班主任等监管，谁有时间谁抓，但是他们基本都没有接受过系统的心理教育培训，在工作中难以运用心理学知识引导小学生健康成长，难以帮助小学生改变性格上的缺陷，造成小学心理健康教育流于形式，表面上看是齐抓共管，统筹兼顾，实际上都是表面文章，没有发挥实际作用。一些小学从事心理健康教育的教师个人素质偏低，工作积极性不高，往往都是带领小学生观看教学视频或者电子课件等，不能对小学生进行有效的心理辅导。

(二) 在辅导上偏重学校，忽视家庭和社会的配合。

目前小学心理健康教育大多偏重于学校教育，认为小学生只有在学校里才能够身心健康发展，完全忽视了家庭和社会的作用。实际上，家庭和社会在小学生的心理健康方面也会产生巨大的影响。一个不和谐的家庭或者一个不安逸的社会都会造成小学生个性偏激，性格孤僻。一些小学还依旧施行“关门教育”的策略，以为通过上辅导课，搞心理辅导活动，或者聘请专家到学校进行讲座就可以促进小学生成长。其实，这样并没有达到理想的效果，脱离了家庭支持、社会配合的心理健康教育必然是片面的。心理健康的真正目标是锻炼小学生的意志和能力，提高他们对于学习和社会生活的适应能力。

(三) 存在错误的认识，把心理健康教育当做摆设。

小学心理健康教育方面仍然存在错误的认识，经常会认为心

理健康教育处于从属地位，把心理健康当成摆设，仅仅是为了应付上级教育部门的检查。而且小学里常常将一些不能胜任一线教育工作的教师安排为心理辅导员，这些教师教育观念陈旧，教学方法单一，使心理健康教育名存实亡，似有实无。有些学校用闲置的教师作为心理咨询室，条件简陋，缺乏专业的心理健康教学设施，也没有固定的资金投入，渐渐的小学生就对心理健康失去了兴趣。而且目前小学心理健康课程开设不完善，没有将心理健康教育纳入整体教学体系中，只重视数学语文等学科的教育工作。

(一) 积极开展师资培训，建立优秀的心理健康教育队伍。

近年来，小学生心理健康问题引起了社会各界广泛的关注，因此小学必须将心理健康教育提上日程，积极开展师资培训，逐步建立一支既有扎实基础又有丰富经验的心理专业教师队伍，提高心理健康教育质量。学校必须提高对心理健康教育的重视程度，因为小学生容易受到外界干扰，如果不能拥有正确的人生观和价值观，就很容易走上歧途。要把小学心理健康教育放到与其他学科教育同等的地位，并且纳入学校的重点工作，使小学生获得更加全面和科学的心理健康辅导。要协调好心理健康与学科教学的关系，在教学中渗透心理健康知识。还可以给小学生建立心理健康档案，定期对小学生的心理健康状况进行检查和考核，提高他们的心理健康水平。

(二) 建立学校、家庭、社会“三位一体”的整体教育网。

学校要注意到家庭和社会在对小学生进行心理健康教育中的作用，积极改变传统的教育理念，创新管理模式，构建学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络，让小学生在学习和生活中获得更多的收获和启迪。家长是孩子的第一任老师。尤其对于小学生来说，他们的社会经验不足，家长要给予小学生正确的教育，给他们营造和谐友爱的家庭环境，鼓励孩子尊老爱幼和乐于助人。同时，学校要积极争取更多的社会力量的帮助，比如医疗、环保、公益等，充分利用各种有效的

社会资源，让小学生享受开心快乐的童年。在素质教育背景下，只有将学校、家庭、社会的力量统一起来，才能获得最佳的教育效果。

(三)全方位、多层次开展心理健康教育，提高重视程度。

要想小学心理健康教育发挥作用，就必须积极开展全方位、多层次的心理健康教育，比如可以根据学校的师资力量等情况合理建立心理咨询室，配备基本的教育设施，选拔专业的心理健康教师，改善小学缺乏心理健康教师和心理健康场所的现状。要根据不同年级小学生的身心发育特点，开设心理健康辅导课程，讲授心理健康知识，培养自我调节能力等，让小学生养成良好的道德品质和规范的行为习惯，提高学习兴趣，用积极的心态面对生活。为了提高对心理健康教育的重视程度，学校必须建立完善的工作任务和目标，并且定期进行自我总结和反思。

小学心理健康教育对于小学生的学习和成长具有至关重要的作用，不仅是小学生成长的需要，而且是社会发展对人才的基本要求，是学校德育工作的重要组成部分。学校要提高重视程度，秉承生本教育理念，遵循新课改的要求，加强师资配备，建立完善的协调机制，规范心理健康教育策略，加强与家庭、社会的结合，从而实现高效的小学心理健康教育。

[1]王海宁。小学生心理问题及心理健康教育途径分析[j].科技展望，2014年第17期。

[2]董靖平。中小学实施心理健康教育的途径[j].考试周刊，2014年第14期。

心理健康论文小学生四年级篇二

[摘要]培养学生良好的道德品质和行为习惯，心理健康教育是至为重要的环节，以课堂为主渠道，把心理健康教育纳入教

学之中为学生创造良好的学习环境，精心呵护，避开心理受到伤害，从多角度把握学生心理，使学生能够健康成长，全面发展。

[关键词]心理健康;环境;学生心理;沟通

健康的心理是人生成功进步的阶梯。在实施素质教育和进行新课程改革的今天，提高了教育教学质量。学生的知识水平提高了，但是嫉妒、依赖、压力等等，这些存在于学生身上的各种心理反映，往往是不易觉察的，表现在小学生身上常常就出现：厌学贪玩，好斗生非；不讲诚信，说谎作假；好逸恶劳，浪费无度；不爱公物，是非不分；心胸狭窄，不够谦让等现象。究其根本，主要在于心理教育功能的确实。如何做好学生的德育教育，最有效的办法之一就是解决好学生的心理问题，从而推动学生的心理健康发展。

一、良好的环境有利于学生心灵健康成长

陶冶学生的情操，净化学生的心灵，疏导学生心理必须有一个促使学生全面发展、健康成长的良好环境。

(一)拥有良好学习氛围的学校环境

提高学生的人文素养、令学生身心愉悦、陶冶学生的情操首先要有一个的良好的校园环境。如在教室一角放几盆花草，让学生赶到舒心怡神；教室的环境布置要注意色彩与内容的相互搭配；具体的课堂教学过程中，要倡导学生相互启发，相互鼓励，共同提高。老师要精心组织这样的学习合作小组，在课外根据学生兴趣、能力、学习情况，采取差异互补、自愿结合的原则，组成互助小组，每个人可以提出自己不能理解的问题，包括学习、生活、兴趣、心理、情感等，让大家共同讨论，提出自己的解释。另外，建立优生和后进生“一帮一”的学习组织活动，老师鼓励督促，推动后进生在学習上的转化。

(二) 拥有和谐乐观的家庭环境

家庭是孩子成长的摇篮，更是培养孩子生活习惯、行为方式、品质兴趣的重要的场所。人是大自然中唯一懂得暗示的动物，孩子又最善于仿效，所以大人的一言一行都会直接或间接影响到孩子的心理，暗示的意义具有强大的干扰力。不良和错误的教育方式、生活方式，都会导致孩子形成不良的生活习惯、学习习惯。有些父母在外打工，对孩子的兴趣、爱好一概不知，对孩子的优良表现从来不闻不问，但对待孩子的错误，却非常在意，殴打起孩子毫不含糊。在这种环境中成长起来的孩子，性格往往暴躁，对学习兴趣和不高，并经常与周围的人发生矛盾。所以，学校要通过开办家长会、建立家庭教育研究会等形式开展家庭教育指导，向家长宣传教育学、心理学知识，要让家长明白小学生的心理健康教育单方面依靠学校是远远不够的，家庭教育是一个全面、长效的过程，效力有时候超越了学校教育的范畴。大多数家长都接受过初中以上教育，普遍思想开拓，接受信息快捷，他们更善于学习现代教育的理念，只要学校引导，教师引导，家长一般都会主动配合学校，做好家庭教育。家长如何开展小学生心理健康教育，可以尝试从以下几方面进行：

1. 呵护学生的心灵成长：要让家长树立一个教育信念：呵护孩子的心灵，培育孩子心灵的成长比读书考试更重要。老师要主动积极的联系家长，相互密切配合，做好训诫与勉励双管齐下的教育，不能学生在学校受到老师批评，在家里又受到家长变本加厉的批评，伤害孩子的心灵，打击孩子学习的积极性。老师批评后，要及时和家长取得联系，让家长及时疏导孩子的情绪，化解心理的忧虑，分析老师批评的原因，鼓励孩子改正错误缺点，乐观面对老师的批评，让他们觉得家庭是温暖的，父母的怀抱是温馨的。老师和家长要把握好批评与鼓励宽容的尺度，不能过分严厉，也不能过分宽容。健康阳光乐观的性格不可能在训斥与溺爱中形成，适度的批评和表扬比严厉的处罚或物质的奖励更能有效促成孩子优良品性的形成，表扬孩子与约束批评孩子的不良行为是相辅相

成的。因此，批评与鼓励并行是奠定孩子愉悦人生的基础。

2. 家长必须认真倾听孩子的诉求：家长要以平等和关爱的姿态和孩子对话，站在孩子的角度分析孩子的心理，要给孩子充分表达自己诉求的机会，认真倾听他们的心声，及时疏导。特别性格内向的孩子，家长更应该和孩子多交流，鼓励他们大胆说话，说错了也不要紧。家长不能以任何理由忽略孩子的存在，更不能以任何理由拒绝和孩子感情、思想的交流，尤其父亲必须要有耐心和爱心，和孩子一起游乐，一起学习，一起散步锻炼，关心他们的关注的问题，及时引导他们的情感和认识，帮助他们健康成长。

3. 正确引导孩子参加集体活动：人都是社会的个体，在引导孩子接近自然陶冶淳朴性情，关爱自然生态的同时，要鼓励孩子多参加集体活动，培养孩子的服务意识与合作协作的意识，比如夏令营，比如社区公益活动，比如校与校之间的联谊活动，比如参观博物馆等，体验生活的多姿多彩，培养孩子的健康完善的人格。

二、老师要注意自己的楷模形象？

小学生最善于模仿，善于崇拜，在他们心灵中教师的形象是伟大的，在他们看来老师是慈爱、知识、公信、道德的代言人，老师的一言一行就是社会的最高标准，是他们仿效学习的楷模。小学生会在某些行为发生的第一时间被“”。所以在平时的教育教学中，教师要衣着整洁，精神振作；语言要亲切、自然，可以批评，但不能辱骂；行为要热情大方，经常关爱帮助学生，不体罚学生，为学生心理健康创造良好环境和氛围。

(一)对待学生要真诚平等

一切伤害莫过于心灵伤害，尤其老师对学生心理的健康发展影响巨大。一旦学生的心理上经常受到老师或同学的伤害，

他们就容易走向极端，会变得冷漠孤僻偏执，处理关系容易冲动，偏离理性轨道，容易产生攻击性、报复性、破坏性等，以此发泄心理受到伤害的不满。为了推动学生心理健康发展，教师必须重视学生的心理变化，要以平等真诚的姿态对待学生的失误，尽量减少对学生心理的伤害。遇到问题多从学生的角度来深思，认真倾听学生的诉求，仔细观察学生，以朋友的身份寻找与学生沟通的话题，在沟通中寻找学生发展的基石。

(二) 让嫉妒心理远离学生

对学生来说，嫉妒心理不仅影响身心健康还影响学习。同班同学之间的矛盾很大一部分是由嫉妒引起的。例如：别人的分数高了，就说提前知道答案，或者老师提前辅导过等，这就容易引起其他同学的反感，大家都想躲开他，不愿与他交往，逐渐被孤立。又如因嫉妒他人成绩而“打小报告”，散布谣言，从而给自己造成不良的影响，导致人际关系氛围不好，于是逐渐对学习失去兴趣，在班上打架斗殴，沦为问题生等。因此，教师要及时适时地帮助他们。首先，要给学生提供客观认识和评价自己的机会，帮助学生确立正确的人生定位。教育学生要全面认识自己，既要看到自己的优点，又要正视自己的不足，扬长避短，发现并开拓自己的潜能，不断提高自己，开创良好的学习氛围。其次，要转移学生的嫉妒心理。小学生嫉妒心理的产生大多是因为出现学习差距引起的，如果引导学生能够正确认识差距产生原因，发掘弥补差距的动力，把嫉妒心理转化为积极努力的精神，每个阶段给自己确定一个奋斗目标，不断奋进，随着学习进步，嫉妒心理也会慢慢弱化，逐渐消失。

(三) 多角度引导学生，解决学生心理问题

学生的成长需要教师的引导，为人师者不仅要交给学生知识，更要能够从多方面去把握学生，从多角度去引导学生。对“管不了的学生”可以尝试从以下几方面予以解决。

1. 要尊重学生的人格。惩罚批评容易使人产生人格、自尊受到损害的自觉心理，为了获取人格的尊重，人们常常会采取对抗的方式反对处罚批评。小学阶段的学生发展成捣乱生，大多数情况都是因为老师过度处罚批评，学生自尊心受到伤害造成的。所以，老师对待“管不了的学生”应该首先要从尊重他们人格的角度入手，发现其优点和长处，创造适宜其展示自我优点的平台，使学生感受到教师对他的关爱，对他寄予的厚望，体会成功的幸福，促进其进步。

2. 采取多元的教育方式。对于上课学习不投入，爱做小动作甚至打架爆粗的学生，教师一味采取批评的方式有时候会产生较好的效果，但如果面对学生不同的问题教育的方式一成不变。久而久之师生都会失去耐心和信心。老师不妨根据他的情况，找出深层原因，分析原因，从尊重关心的角度，从帮助寻找学习策略的角度入手，激发他的学习兴趣，不断的给予正面的激励，引导学生体验成功的喜悦，促使他提高学习热情，树立自信，让他感受到老师的信任，慢慢树立自己是个成功者的意识，这样慢慢会步入学习的正轨。

3. 要学会保护学生隐私。创设使学生感到安全的心理测试、治疗的环境和氛围，运用合理而巧妙的“保密方法”，要对测试的真实、可信度提供保障。使学校心理健康教育更有实效性，让学生毫无顾虑地说出自己的心声，及时做好保密工作。作为教育工作者，应尽可能保护学生的个人隐私。老师要正确认识“小学生心理健康教育”对当今孩子成长的重要性，应努力对教育的途径与方法进行深入研究，创设更好的校园、班级、家庭等外在环境，合理运用教材内容、和谐师生关系，重视精神环境的建设。大数据时代的基层教育，对学校、社会、家庭三者结合的教育网络提出了更高的要求。在实施小学生心理健康教育方法时，应尽量做到家校结合、师生结合、家长和老师结合，巧妙用科学的方法对不同个性特征的学生进行不同层面、不同方法的心理健康干预，寻求最适合学生个体教育的方法与手段，尽可能减少学生内心的矛盾性，从而全面提高学生的心理素质，逐步达到学会学习、

学会生活、学会做人的目的。学生的心理健康教育是一个长期的工作，今后的小学心理健康教育也许会采用多种途径和多样化的方法，这有待教育专家和基层教师进一步学习研究。基层教师应该不断地加强自身的心理健康梳理，提高自身心理素质，这样才能更好的帮助和影响学生心理健康阳光的发展。

心理健康论文小学生四年级篇三

随着经济社会的发展,我国基础教育逐渐打破了单一的知识传递、能力训练与文化渗透的模式,并给予小学生的心理健康发展更高的关注,尤其是在当前信息爆炸、社会发展多元的背景下,小学生在心理环境塑造中会受到社会、家庭、网络、校园暴力等多方面的冲击,这对其未来的发展是十分不利的。语文是基础教育阶段的主要学科,深厚的人文价值使得其与心理教育之间存在着千丝万缕的联系。因此,小学语文教师在教学实践中,应积极面对当前小学生心理健康教育的重要性,并结合语文教学的具体内容做好心理辅导,以帮助小学生走出心理困境。

小学;心理健康;语文教学;

在小学语文教学中有效渗透心理健康教育极有必要,对于有效应对当前小学生所存在的以自我为中心、共情能力不足等心理问题不可或缺。教师应根据当前小学生的心理健康问题,转变教育理念,创造心理健康教育条件;明确教育目的,促进学生思维品质发展;抓住教育要领,满足学生心理发展需要。

自卑、焦虑、抑郁、耐挫力差、以自我为中心,共情能力不足等种种心理问题使得一些小学生在外在行为上表现出孤僻、语言表达能力不足、暴躁、偷窃、逃学、甚至校园暴力等行为,这些学生在学校教育中通常会被打上“差生”的标签,但是“贴标签”并不能帮助教育工作者从根本上解决问题,因此,从心理角度出发,对小学生的诸多不良行为进行分析,我们才

能够更好地了解当代小学生的心理状况,并针对问题提出切实可行的建议。这样不仅能够为学生的发展营造良好的文化氛围,更能够在心理健康发展上给予其支持。

语文是一门蕴含着丰富人文情感的学科,诸多文学作品中对人的情感刻画为我们探索心理问题提供了路径。在小学阶段,基于课程目标,许多教师都将语文课程作为提高学生文化素养的基本学科,而忽略了其中包含的心理健康教育资源。在小学语文教学实践中渗透心理健康教育首先能够满足学生的精神需求,让学生在文字的带领下认识并树立正确的价值导向;其次,能够培养学生的自我发展能力,让学生在文化氛围的熏陶中,学会总结、反思,强化对心理健康的认识;最后,能够丰富语文教学内涵,让语文学科突破文化知识的限制,从人文角度实现情感挖掘,进而拓宽学生的语文视角。那么,在小学语文教学中,教师应如何实现对心理健康教育的渗透呢?接下来笔者就结合教学实践进行简要探析。

(一)转变教育理念,创造心理健康教育条件

良好的教育教学环境是心理健康发展的必要条件。在小学语文教学实践中,教师应积极转变教育理念,将学生的心理健康发展作为教育教学的基本内容,为学生创造良好的心理健康教育条件。首先,教师应注重师生关系的改善,传统教育模式中,师生关系的隔阂不仅影响了学生对教师的心理求助,更是在某种程度上造成了学生的心理障碍,因此,教师在教学中应与学生建立平等关系,用公平的态度对待每一个学生,并及时发现学生的心理问题,在与家长的沟通中给予帮助;其次,树立终身发展的教育理念,从时间上对教育进行重新定义,明确当前某些不当的教育行为会对学生造成的心理阴影,并从学生的终身发展出发,构建良好的心理教育环境;最后,教师应提升自身的心理健康教育技能,在基本的语文教学素养前提下广泛涉猎心理学知识,从而为语文教学与心理教育的融合做好准备。

(二)明确教育目的,促进学生思维品质发展

心理健康问题与个体的思维发展与意志品质塑造密切相关。在小学语文教学实践中,教师应明确心理健康教育的目的,深入挖掘语文学科中的情感资源,为学生的思维培养与意志品质的发展创造良好的条件。在教学实践中,教师一方面要结合心理健康教育渗透,锻炼小学生坚强的意志,结合文学阅读引导学生正确定位自我价值,避免因为一时的失败否定自我,提高其抗击挫折的能力。另一方面教师还应该注重培养学生的思维模式,思维是心理活动中的重点组成部分。小学阶段是学生思维发展的关键期和转折期,因此在语文教学中,教师应训练学生思维的广度与深度,以促进学生对自我心理问题的思考、分析与解决。

(三) 抓住教育要领, 满足学生心理发展需要

在语文教学实践中,教师应根据小学生的心理特点,对心理问题进行全面分析,了解其心理健康教育需求,并在语文教学中加以体现。首先,教师应根据心理健康教育的要求整合语文教学目标,这其中不仅包括学生智力的发展、文化素养的提升,更包括心理、情感体验;其次,构建教学情境,让学生在情境的引导下,及时反思自我,并获得有效的心理指导,如在《窗前的气球》《假如》等课文的阅读教学中,教师应通过情境构建,引导学生深入思考自我与他人的关系,并从社会性发展的角度出发培养学生关爱他人的品质;最后,打破单纯的语言讲解,将学生带领到实践中来,让学生在亲自动手、认真观察、合作互动的过程中改善心理环境,并提高对自我、他人、社会的认识。

总之,从当前小学生的心理发展情况来看,面临的心理健康问题较为严峻。在小学语文教学实践中,教师不应该将学生的培养局限在知识的积累与能力的训练上,而是应该从心理健康教育的角度出发,挖掘学科中的教育资源,在小学生心理环境构建的初级阶段,引导学生逐渐突破心理困境,更加从容地面对社会、面对他人、面对自己,为未来发展奠定良好的心理基础。

[1]杨亚文. 关于在小学语文教学中渗透心理健康教育的研

究[j].学周刊,20xx(7).

[2]任耀春. 心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透[j].华夏教师,20xx(5).

[3]韩玉双. 关于小学语文教学中渗透心理教育的几点思考[j].中国校外教育,20xx(s2).

[4]邹紫琰. 在小学语文教学中渗透心理健康教育[j].小学科学(教师版),20xx(7).

心理健康论文小学生四年级篇四

摘要：在进行小学生心理健康教育的过程当中，离不开家长与教师、家庭与学校之间的配合。因此，教师可以从小学心理健康教育家校合作的内涵出发，探讨今后小学心理健康教育中家校合作的提升路径，以期提升小学心理健康教育中家校合作的效果。

关键词：小学；心理健康；教育；家校合作

在学生健康成长的过程当中，无论是学校家庭还是社会都是其成长中所需要的必要组成部分，所以，在小学心理健康教育实施过程当中，离不开家长学校、家庭、教师之间的合作。然而，由于诸多方面的原因，小学在开展心理健康教育过程当中，对于家校合作的重视程度有待提升，基于此，本文探讨小学心理健康教育中家校合作的提升路径，以期有助于改观今后的小学心理健康教育。

一般来说，家校合作主要是以促进学生健康成长为目标，以学校教育为主体，家庭和学校通过共同努力协调相关要素之间的关系，最大限度的提高教育效果的活动总称。相比较而言，我国在家校合作的历史并不是很长，但是，在改革开放

以后，随着家长培训学校的相继成立，我国在小学心理健康教育中家校合作模式也得到积极的推广。

从整体上来看，在小学心理健康教育中，重视家校合作具有非常重要的理论意义和实践意义。从理论意义上来看，通过完善系统的家校合作机制，可以有效把握小学心理健康教育的主要矛盾，借助哲学、教育学等相关理论指导，提高小学心理健康教育的科学性。从实践层面来看，在小学心理健康教育中，重视家校合作可以改变传统的以学校为主体的心理健康教育模式，促进教师与学生家长之间的互动交流，推动心理健康教育朝向更加科学的方向发展。

在我国颁布的中小学心理健康教育指导纲要一文中指出，心理健康教育主要是普及心理健康常识、树立心理健康意识、掌握心理健康保健知识等等。在进行小学心理健康教育中家校合作的过程当中，学校扮演着非常重要的角色，家校合作的内容主要体现在以下几个方面：

首先，对家长开展心理健康教育。为了提高家校合作的效果，学生家长首先应该明确相关的心理教育常识，具备基础的心理学和教育学知识，学校应该根据学生家长的受教育情况来展开相应的心理健康教育辅导。

其次，开展各类心理健康教育活动。为了更好的提高小学心理健康教育中家校合作的效果，学校应该积极引导学生家长参加各种心理健康教育活动，在活动开展中，教师通过引导学生家长认识相关心理现象，提高家长在小学生心理健康教育中的作用。

最后，对问题家庭进行治疗。在小学心理健康教育中，问题家庭是一种常见的现象，为了营造小学生心理健康成长的良好环境，学校应该从积极方面来帮助问题家庭开展有效的心理治疗，借助科学的方法来改善其家庭结构提高其家庭教育质量。

总之，在小学心理健康教育中，家校合作的内容非常广泛，不仅需要发挥出学校教师的主观能动性，还需要家长的积极配合。

在上文中主要探讨了小学心理健康教育中家校合作的内涵以及家校合作的内容，为了更好地提高今后小学心理健康教育中家校合作的效果，本文在借鉴相关研究成果的基础上，尝试从以下几个方面来探讨今后提升小学心理健康教育中家校合作效果的思路。

首先，从学校角度来说，学校应该积极引导广大学生家长参与到学校的培训，对家长在日常家庭教育过程当中所存在的问题进行引导和培训，引导他们以身作则树立良好的家风家教。同时，对家长进行相应的心理咨询与帮助，在进行心理咨询的时候，可以通过邮箱电话等方式来达到良好的沟通效果，为了更好地开展有效的家校合作，学校还应该借助现代化的信息媒体手段，例如，微信、微博等等，与家长建立良好的沟通关系。通过举办家长心理沙龙的方式，引起广大学生家长参与学生心理健康教育，更好地达到良好的家庭心理健康教育效果。

其次，从学生家长层面来看，在今后的小学心理健康教育家校合作效果提升的过程当中，家长应该不断地从自身角度出发，积极参与学校组织和举办的各类家长培训活动，尤其是心理健康教育方面的培训。通过与班主任教师以及学校心理咨询师等专业人员的沟通，来认清当前自身在家庭心理健康教育中所存在的不足，从而为今后心理健康教育效果的提升提供方向。需要指出的是，在家长层面进行心理健康教育的过程当中，需要充分营造出民主和谐的氛围，本着互相尊重、互相理解的态度来开展相关的活动。

最后，搭建良好的家校合作平台。在今后的小学心理健康教育中，家校合作效果的提升还需要借助并完善家校合作平台。目前，我国很多小学建立了家长培训学校以及家长培训班，

就是一个非常不错的模式，可以在今后的教育教学过程当中进一步推广。在此基础上，相关部门应该加大投入力度，建立家长培训以及实践基地的方式，进一步巩固家长心理健康教育效果，为今后家校合作取得理想目标奠定良好的基础。

总之，从目前来看，为了更好地达到理想的小学心理健康教育中家校合作的效果，需要在学校层面、家长层面以及家校合作平台方面进行不断的完善，只有这样，今后小学心理健康教育中家校合作才会更好地促进小学生心理健康教育效果的提升。

为了更好地提升小学心理健康教育水平与效果，在今后的小学心理健康教育中需要在思想意识层面不断的重视家校合作，通过学校家长以及教学环境等诸多方面的合作与努力来为今后小学心理健康教育效果的提升奠定良好的基础。

参考文献

[1]赵兴芝. 浅论小学心理健康教育中家校合作模式[j].新课程导学, 2017 (15) .

[2]钟旭. 浅谈小学心理健康教育在语文教学中的渗透[j].教育, 2017 (2) .

[3]孙燕杰. 浅谈小学生心理健康教育[j].课程教育研究 (学法教法研究), 2017 (4) .

心理健康论文小学生四年级篇五

进而新时期以后，我国社会各方面均取得了良好的发展，虽然为人们的生活创造了许多便利，但是与此同时也为人们带来了许多心理压力。各个年龄层的人们所面临的心理压力是不同的，其中学生阶层面临的压力更加显著，学生要面对来自社会、来自家庭、来自同学甚至是来自自己的多重压力，

不仅学业压力大，而且由于年龄较小，在社会生活中也会遇到很多的压力[1]。因此，学校的心理教育工作的重要性更加突出。本文就是关于小学心理健康教育的研究。

（一）小学心理健康教育缺乏重视

虽然新时期中素质教育开始提出并得到了实施，但是由于应试教育的传统观念在我国根深蒂固，使得很多教师与家长还是片面重视学生的学习成绩，学生身心是否得到了健康发展受到了很大的忽视。而且虽然我国大部分学校中虽然都有关于心理健康教育的教材，但是相应的心理健康教育课程却没有设置，小学心理健康教育课程流于形式，再加上小学心理健康教育课程很少都是由专业的心理健康教育老师来进行教学的，因此就导致本就缺乏的小学心理健康教育课程更加难以取得实质性的效果。

（二）学生心理健康程度较低

小学虽然是学习的初级阶段，但是学生的学习任务却并不轻松，不仅家庭作业繁重，而且在课外还要面对各种各样的补习班，教师与家长都对学生投入了极高的期望。而小学生的身心发展水平本就比较低，身心稚嫩，难以适应这种高要求、高强度的学习，因此就逐渐让学生对学习产生了抵触的心理，学生心理十分紧张压抑。而在目前的小学心理健康教育中，教师对学生心理问题却没有做到良好的疏导，在以一概全的教育中，学生的心理压力难以得到真正的缓解[2]。

（一）加强与学生之间的交流

不论在哪一阶段的教学过程中，师生关系一直都是影响学生成长的重要因素，而良好和谐的师生关系，对于学生的个性化发展与健康成长都十分有利。因此，为了保证学生的心理健康，教师要与学生之间进行密切真诚的交流，对学生予以充分的尊重与关爱，认真倾听学生的心声，帮助学生解决其遇到的

难题，与学生之间建立起一个平等的师生关系，为学生提供
一个发泄压力的地方，让学生尽快将不良情绪摆脱，为心理
的健康发展创造一个有利的环境。

（二）加强学生的家庭教育

家庭教育一直都受到了很多忽视，在学生的心理健康教育上，
家庭教育的作用更加明显，是学生心理健康教育中的关键部
分。对于学生来说，真正的启蒙老师是父母，父母的言行会在
潜移默化中对学生造成深远的影响，家庭环境的好坏更是影
响学生人格品质的重要因素。所以，为了加强小学心理健康教
育，就必须要对家庭教育引起更多重视，加强家庭教育与学校
教育之间的联系，教师要与学生家长之间进行沟通，让学生在
家里也能按时独立的完成学习任务。并且家长还要对学生的学
生采取鼓励政策，改变过去片面重视学业成绩的观念，将重点
放在学生的综合发展上，为学生创造一个温馨舒适的家庭环境，
学生在这种环境中，心理状态才能够得到健康的发展[3]。

（三）将心理健康教育渗透到日常教学活动中

在日常教学活动中，教师也要适当的将心理健康教育引入到
课堂中，尊重学生存在的学习差异，在课堂上营造一个良好的
学习氛围，对于学生取得的成绩要大力表扬，对于存在不足的
学生也要进行鼓励，不断让学生树立起更多的自信心，让学生
享受到成功的喜悦[4]。这不仅能够提高学生的学习兴趣，更
能够引导学生的心理朝着正确健康的方向发展，为学生今后的
学习与生活创造一个健康的心理条件。结语综上所述可知，在
社会快速发展的新环境之下，学生的学习与成长不仅有着新的
契机，同时也还会面临着一些困扰与挑战。因此，为了保证学
生得到全面发展，就必须加快采取措施来完善小学心理健康教
育，社会各界也要共同努力，为学生的成长创造一个健康的大
环境。

参考文献:

[2]李春梅, 颜春元, 郝仕儒。农村小学体育教师心理健康存在的问题及对策研究[j].科学大众(科学教育), 2011, 07: 145.