

# 2023年课堂管理的心得体会 教学管理小 论文反思课堂心得体会(精选5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是小编为大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 课堂管理的心得体会篇一

数学教学目标的实现，主要是依靠课堂教学的高效来完成。对课堂管理策略的研究，是提高教学质量的要求。从上个世纪六七十年代开始，这种研究一直方兴未艾。1970年，希尔伯曼提出以“开放”为特征的课堂教学模式，受到广泛的关注和支持。所谓“开放”，是指空间的灵活性，学生对活动的选择性，学习材料的丰富性，课堂内容的综合性。现在正在进行的数学课改也是以此为目标的。开放的课堂的学生具有更出色的创造性，教学任务的完成和教学目标的实现更为高效。因为“开放”形成一种氛围，有助于促进批评性的探究和自我指导的学习。这种课堂，给教师的教学和管理都提出了更高的要求。

### 一、良好的数学课堂管理应包括以下四个策略

1. 数学问题、方法与思想的准备。对教师而言，对课堂可能出现的问题，需要的数学方法，蕴含的数学思想的假设和预见，是一种极为可贵的能力。这包括多角度认识教材内容，多方面分析学生的思维，预设多样的问题情境和考虑可能的异常情况。

2. 课堂意外情形的及时处理。课堂的全部过程都应该在教师的控制中，任何问题的发生都要有及时的应对措施，不能漠

视和拖延。这些问题包括学生对所学内容与众不同的认识，老师在教学过程中的疏漏或错误，以及学生的一些不良表现等。

3. 适当的课堂容量和教学进度。保持一定的容量和进度不仅仅是教学任务的要求，从课堂管理策略来看也非常必需。如果教学安排过于缓慢，长时间停留在一个问题上，多数学生会越来越没有兴趣，以致无事可做。比如在一个简单的例题或纯粹的数值计算中花过多的时间都是不可取的。保持适当的进度对维持学生的热情很有必要，也使学生“没有时间做不相干的事”。

4. 积极的交流与良性互动。学生主动性和积极性的调动是课堂教学成功的要素之一。教师的一言一行，都不能让学生有被忽视的感觉，包括言语、表情、姿势，都必须为师生之间和谐交流服务。当有学生就某个例子有其他解法，或就某个知识点有不同的理解时，要用交流探讨的方式进行处理，鼓励学生积极参与教学。只有当学生与教师间的情感互动起来，学生对课堂的破坏性行为将大为减少，建设性行为相应增加。

## 二、合理的课堂教学结构的创设

1. “问题”原则。数学的学习，是思维活动与发展的过程。“问题”是点燃思维运动的火花，是认知结构得以不断发展的源泉。就学习任务所提出的问题要处于学生思维水平的最近发展区，提问的方式要能够引起学生的兴趣，语言要有情趣，内容要有较丰富的直观背景，充分激发学生的求知欲望。

2. 发现过程的参与原则。在老师的指导下，学生主动去探索数学概念的形成，定理、公式、法则的发现过程。从传统听讲模式到把听讲与读书、研究、讨论、练习有机地结合起来。教师应精心设疑，置疑，适时调控，让学生处在猜想、类比、推测和解答的思维活动中。

3. 归纳原则。整理归纳是知识反思内化的过程。数学教育家弗莱登塔尔指出：“反思是数学思维活动的核心和动力。”要引导学生归纳整理各知识要点，并揭示它们在知识整体上的地位、作用，与其他知识的相互关系和结构上的统一性，特别要揭示出数学思想和数学方法。

4. 变式训练原则。为了提高训练效率，必须防止机械模仿，可采取一题多变，一题多解等方式开阔学生的思路。变式练习的思维要求是循序渐进，逐步提高思维强度。

5. 反馈原则。数学教学是信息交换的动态过程，对这个过程的控制，主要依据和学生的信息的联系。教师要根据制定的教学目标，采取观察、提问、练习、测验等手段，检查和评定学生的学习效果与制定的教学目标的差距，灵活及时调整教学环节。

## 课堂管理的心得体会篇二

作为一名教育工作者，课堂教学管理规定是我们必须遵守的基本规范。在我的教学实践中，我深深认识到了课堂教学管理规定的重要性。本文从我的课堂教学管理经验出发，分享我的心得体会，希望能对其他教师有所启示和帮助。

### 二段：落实课堂行为规范

在课堂教学中，教师应该制定课堂行为规范，明确学生在课堂上应该做什么，不应该做什么。而且，每一位学生都应该遵守这些规则，以保证课堂教学的正常开展。在我自己的实践中，我发现如果我不能很好地落实课堂行为规范，学生们就可能会产生混乱的行为，这样不仅干扰了整个课堂的教学秩序，也会对学生的学习效果产生负面影响。

### 三段：建立良好的课堂氛围

建立良好的课堂氛围也是课堂教学管理的重要内容。良好的课堂氛围可以极大地激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。在我自己的实践中，我通过组织各种活动，营造轻松活泼、互动愉快的氛围。这样不仅可以减少学生间的竞争与冲突，还能提升学业成绩和思维能力。

#### 四段：注重管理学生行为

课堂教学管理规定要求我们注重管理学生的行为，保证每个学生的学习成果。在我自己的实践中，我经常通过奖励和惩罚的方式管理学生的行为，对于课堂秩序不良的行为进行制止和纠正，并对于课堂上表现优异的学生进行肯定和表扬，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

#### 五段：借助科技手段提高教学效果

科技逐渐渗透到我们日常生活中的每个角落，教育领域也不例外。大数据，教学软件，在线课程，移动端应用等各种科技手段已经被广泛应用于教育领域。对于我们教师来说，利用这些高端科技手段，可以提升教学效果，更好地满足学生的学习需求。在我自己的实践中，我常常使用移动端应用等科技手段进行学生们的考勤管理，课堂管理。通过这些科技手段，我可以更加快捷、高效地管理课堂教学，并且将更多的精力放在提高教学效果上，不断整合和运用新的教学软件和在线教育资源。

#### 结尾段：总结

总之，课堂教学管理规定对于一个教育工作者来说是非常重要的。我们必须不断总结、反思、提升自己的教学管理能力，更好地为学生提供高质量的教学服务。希望每一个教师都能够认真落实课堂教学管理规定，做一名教学管理水平优秀的教育工作者。

# 课堂管理的心得体会篇三

## 一、本色课堂教学管理内涵特征

课堂就是可以被组织的教学请将和场所，课堂教学则是一种特殊的人际交往行为，是一种有组织的教学管理形式。而课堂教学管理则是这一特殊人际交往活动的管理。教师在这一管理中起到很重要的作用。例如，教师某些行为（惩罚和批评）会导致学生的消极情感。本色课堂教学管理则是突出教师在管理中的作用，将整个管理过程能够体现出质朴观、自然观和发展观。质朴观体现注重对本质的观察与体验，自然观则注重生命与生机的融合，发展观则注重变化与成长。本色课堂教学管理尊重青少年的自然品质，鼓励学生主动观察世界，体现善良与博爱，锻炼观察能力。简单讲，本色课堂教学管理就是突出体验与发现，让学生自然的在真实环境中感受课程。因此，本色课堂教学管理注重以学生为本，强调发展学生的实践和创新能力；课程内容注重以生活为本，内容联系实际生活，突出解决实际问题的能力；教学手段注重简约，注重神态本色，让生活活跃起来，课堂热闹起来，把课堂组织变的简单。张庆先生在学习语文时认为“语文学习无非八个字，读读写写、写写读读罢了”。强调的是课堂不要复杂化，简单教学环节和教学手段，实现省时高效的教学理念。

## 二、小学课堂教学管理存在问题

学生主体地位得不到重视。小学课堂教学中，教师往往处于统治与领导的地位，以命令、威胁等指令组织、管理教学活动，这样的. 课堂氛围虽然表面显得有序，但往往形成师生的内在对抗，彼此处于抗衡与逆反的状态下。教学内容按章取义，忽略教学本质。许多教师提前备好课，按设计的环节逐步给学生讲解教学内容，而学生在这一环节往往处于死记硬背的被动式接受地位，学生没有自己的思索与参与空间。教学环节呆板、僵化，缺乏课堂本色的良好氛围。小学教师仅

仅按自己的预想机械的实施教学，忽略了学习主体、课堂氛围、教学内容的现场调整与组织，整个教学过程缺乏课堂本色。

### 三、小学本色课堂教学管理的对策

#### 1、管理主体体现生命本色

突出以学生为本，关注学生，使课堂教学管理突出“学生的生命本色”。关注学生的生活世界。使学生的学习与生活建立起联系，做到理论与实践的结合，容书本知识于实际生活。关注学生生命价值。突出学生的自主性，鼓励学生主动去参与课堂、探索与构建知识，发挥主观能动性。让学生在探究知识过程中获得发展。关注学生课堂存在方式，营造师生平等、和谐的课堂氛围，使学生在课堂上敢于表达、敢于张扬，教师要尊重学生个性。教师在这个过程中要转变教学理念，从关注教材、关注自我向关注学生转变，不仅自己要储备大量的知识与技能，更要善于更具学生实际发展需要调整教学模式。重点根据学生情况设计引导学生主动参与课堂讨论、动手解决问题，让学生在愉悦的课堂氛围中获得知识体验，这个过程教师的引导与组织至关重要。

#### 2、管理过程体现生态本色

注重情感交流，营造活跃的课堂氛围。课堂教学管理过程不能完全控制的学生行为，而是需要引导学生，努力与学生建立情感交流，使学生的逆反心理降低，敢于主动参与课堂。教师在教学中要尊重学生，并通过自己的教学促使学生建立尊重教师的认知，彼此在相互尊重中帮助学生形成正确的学习态度和人生观。教师应善于与学生沟通。学生是差异化个体，每个人、每一天都有自己的内心情感，教师通过与学生建立交流能够了解学生心理变化，同时让学生感受到教师的关怀，彼此建立轻松的交流习惯，以便营造轻松的学习氛围。

### 3、教学设计体现生活本色

教学内容上需要关注学生生活体验，同样一件事情，每个学生都有自己的体验和认知，因此，在教学设计上应正视学生差异性的事实，并根据学生差异性设计出既突出学生共有生活体验，又针对性关注学生自我生活感知。比如学习旅游类的教学内容，具有同一体验的学生可以归一组，相互交流同样旅游的感知，然后组与组之间再进行交流。教学内容要注重生活本质，教师要在教材与生活之间建立直接或间接的联系，使学生能够从生活中体验到书本知识的真实性。

## 课堂管理的心得体会篇四

作为一名教师，管理班级的工作是非常重要的。在教学管理工作中，课堂教学管理尤为重要。每一天的课堂上，如何管理好学生，教授知识，达到良好的教学效果都需要老师们积极实践。在课堂教学中，一些管理规定是非常必要的，本文将结合自己的经验和感受，谈谈课堂教学管理规定的心得体会。

### 第二段：管理规定的重要性

课堂教学管理规定是老师们日常工作中不可或缺的一部分。这些规定有助于保持秩序，让学生安心学习，有效地解决问题和互动。例如，规定学生在上课时不能玩手机，这样可以避免他们在上课时分心。同时，规定每位学生不能交头接耳，不在课堂上闲聊，可以保证学生听课的注意力，避免其他学生干扰上课，帮老师保持秩序。总之，规定的出台为有序的授课环境打下了基础，保证了教学的顺利进行。

### 第三段：管理规定的实践经验

在教学生涯中，我不断探索课堂教学管理规定的实践经验。我发现，规定的顺利实施要尽可能地发挥学生的主观能动性。

我尝试让学生参与规定的讨论和实施中，确保他们理解规定的必要性和好处。在实施规定中，我坚持为学生设立一个好的激励机制，有时我会采取奖励或鼓励方式在班级中强化规定的执行。另外，在班级管理，我强调与学生的良好沟通，等候听取学生的想法和反馈，以便及时做出不足的改进。

#### 第四段：管理规定的挑战

尽管管理规定对课堂教学起着重要的作用，但实施管理规定是一项挑战。对于某些学生，遵守规则可能会成为一种困难，这就需要老师运用创新的方法进行管理。例如，对于某些学生，若发现他们无法遵守规则，可以尝试与他们单独交流、谈心，了解原因。此外，可能会遇到学生、家长、同事的反对，这需要老师耐心地解释规定的必要性并尝试与他们达成一致。

#### 第五段：总结

通过长久的实践和探索，我发现，课堂教学管理规定是课堂管理不可缺少的一部分。管理规定的执行需要教师持之以恒的意志，和对学生良好的沟通。实施规定过程中也可能会遇到一系列挑战，但只要通过创新的方法，克服困难，保持良好的心态，就能够达到良好的教学效果。在以后的教育工作中，我将继续探索更好的课堂教学管理规定和方法，更好地为学生的学习带来更多的帮助和支持。

## 课堂管理的心得体会篇五

高中汉语的存在具有一定的理论及实践意义，会在一定程度上折射出区域性的思想。随着新课改的不断推进与深入，高中汉语也需要进行大规模的改革，从而突破教学的瓶颈。如何提高高中汉语教学的有效性，即如何提高高中汉语课堂教学管理水平显得尤为重要，这就需要语文教师运用各种教学方式使高中汉语的教学在不脱离教育背景的前提下，又不

失区域特色化的发展，从而使区域学生获得最大限度的发展。

## 一、高中汉语课堂教学管理存在的问题

### 1. 师资队伍素质有待提高

从整个语文教育系统来看，高中汉语教师的整体素质较差，且从事人员较少。从事高中汉语教学的教师较少，且年轻教师的教学经验太少。而且，从事高中汉语教学的教师一般都采用传统的教学模式，这样就不能充分调动学生的学习积极性，只是将课堂变成了教师的独角戏。这都大大降低了学生对汉语学习的激情，从而使整个高中汉语课堂变得死气沉沉，没有生机。

### 2. 教学模式有待提高

目前，诸多高中汉语教师仍采用传统的教学模式，没有创新性，这样就忽视了学生的主动性。学生只是一味地在台下记笔记，与教师之间没有任何的互动交流，即使学生存在问题，教师也是与个别学生进行交流，缺乏与整体的互动性。对于高中汉语的学习来说，口语与汉语写作是高中汉语课程的两个重要部分，然而教师只关注学生的学习成绩，为了提高学习成绩制定大量的练习题，把时间与精力放在了知识点的传授上。因为教师忽视了对高中汉语课程的整体把握，而使很多学生对汉语的学习失去了兴趣。

### 3. 教师传授范围小

在一些区域性的地区，高中生的汉语水平不尽相同，只有一部分学生可以运用口语与他人进行正常的交流。在文字的读写部分，明显低于其他学生。对于大多数学生来说，由于汉语的基础不好，所以在汉语的阅读以及书写方面就表现得较差，甚至汉语的拼音基础知识不牢固。这就需要教师运用自己的专业知识水平为学生打造一个汉语交流的平台，让他们

学会在交流过程中学习汉语发音、学会写汉字等，从而在以后的汉语课堂中不会出现汉语交流不流利的现象。

## 二、高中汉语课堂教学管理的策略

### 1. 提高教师的专业知识水平

对于区域的高中汉语教师，应提高自己的专业技能，这样才能更好地完成高中汉语课程的教学任务，同时在一定程度上提高教学效率。与此同时，学校还要建立一支专业的汉语教师团队，从而更方便教师之间的专业交流沟通，这是提高高中汉语课堂教学质量的重要环节。要想提高教师的汉语专业知识水平，还要对教师团队及时补充年轻力量，并对教师进行定期培训，为提高教师的汉语能力做准备，是真正提高教师力量和教学质量的策略。

### 2. 改变传统的教学模式

作为学校制定教学模式的教师来说，应该为新的教学模式提供较多的交流平台，从而提供更为广阔的教学环境，并可以借此平台来探讨高中汉语教学管理行为。例如，学校可以定期举行教研专题讨论会，采用丰富多彩的教学方式来使师生共同参与到学习中，比如，角色扮演、情景模拟、专题讲座等。教师还可以自制教学工具，根据教学内容设计教学情境，从而创造性地利用教材，并通过适当地改变教材，来提高学生对汉语的理解能力。与此同时，教师可以利用现代化教学软件——多媒体进行教学，从而在一定程度上提高高中汉语课堂的教学质量。这不仅仅是探索新型教学模式的方法，更能适合地方的发展水平。

### 3. 提供汉语交流平台

学校是一个大型的交流平台，教师要充分利用这个交流平台来提高学生的汉语口语能力。教师不仅需要十分注重学校平

台，还应该为汉语学习提供一定的交流平台，学校可以组织一定的汉语活动，从而促进汉语课程教学的有效实施。比如，诗歌朗诵、汉语歌手大赛、汉语拼写大赛等竞技类的活动，学校还可以组织读书日、读报日等文艺性的活动，这种丰富多彩且具有针对性的汉语教育互动，可以为学生提供一个汉语交流的平台，从而使学生在很大程度上提高自身的汉语水平。高中汉语是汉语传播的关键阶段，要对汉语教育投入较大的物力、财力、人力，从而提高地区汉语水平，要始终落实汉语教育培养的关键。当然，在学习汉语的过程中，还要保持自身的地区特色，将汉语作为学习的首位，发挥汉语的多元化功能，提升学生接受汉语教学的综合能力。

#### 参考文献：

[1] 阿依古丽喀迪尔. 关于对高中汉语教学的相关问题的思考[J]. 科学中国人, (15): 177.

[2] 赵红梅, 鞠学庭. 提高课堂教学管理有效性的积极策略[J]. 教学与管理, (12): 118.