

# 小学语文线上教学研讨总结报告 线上教学小学语文总结(精选5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学语文线上教学研讨总结报告篇一

隔空不隔爱，停课不停学，学习不延期，疫情虽然阻止了我们上学的脚步，却挡不住我们学习的热情和师生间的距离。通过观摩全省小学语文线上课堂教学活动，收获颇多，现总结如下：

值得学习借鉴的好做法

- 1、学习目标要明确，对每节教学内容进行更精细的设计，讲核心知识点、重难点、易错点。
- 2、精选教学资源，选择知识点清晰、重难点突出的课例。
- 3、学习有效互动：首先开启视频，关注学生学习状态。有些问题，也可以鼓励学生在视频里举手，点名连麦进行沟通。其次，设计闯关小游戏（小练习）激发兴趣。再次，设计关键点的任务单，帮学生理清思路。

优化线上教学的措施

除了上面提到的三个方面，日常教学中还要继续坚持我们好的做法：

- 1、加强线上教研，每次授课的前一天教研组加强线上教研，

明确任务，探讨授课内容，加强沟通。

2、大组授课，协作同行。每天一位老师主播，重点知识由助教主播在评论区对学生适时点拨提醒。

3、及时反馈：利用钉钉直播线上教学，通过数据的反馈，跟进教学质量。如：“学生观看时长”、“已观看学生数量”等，每次课后导出数据，从而有针对性的跟进、叮嘱，做到家校互联。

4、花式作业：作业及时批改，有针对性的反馈，每天评选“模范作业”向全班推荐，以便鼓励学生认真完成，激发学习的积极性，树立自信，有获得感。

通过本组集体教研也商定了改进措施：

1、精选资源，精心设计，讲核心，话重点

2、每节课设计有针对性的任务单

3、午间练字时间可以指导易错字书写或听写

4、每周一次小结课：通过今天的教研，我们有碰撞出新的火花，每周将学生作业中易错点和一周以来学习的要点进行梳理总结，巩固提升，将所学知识落到实处。

疫情常态化，师生共传情；隔空话课堂，困难重重现；大家齐努力，共待归校时。线上教学几多欢喜，几多忧愁，多思考，勤交流，共摸索，学技能，频教研，同进步，共成长。二十分钟时间短，克服困难来闯关：精选资源细致设计讲核心话重点重互动多交流阅练习多鼓励学生喜家长乐。克服困难不容易，众人拾柴火焰高，共同提升迈向前！

停课是对生命的保护，不停学是梦想的追求，博学而不穷，

笃行而不倦。学习路上，我们从未停止。特殊的日子，拥有不一样的课堂，采撷别样的收获。

## 小学语文线上教学研讨总结报告篇二

优秀课例中，我们关注到执教老师特别注重小组教学的形式。

《我变成了一棵树》一课中，从课堂伊始教师的提问方式（一组2号）到课上以小组为单位进行交流汇报，包括后期呈现的“云连线会议记录”、线上群聊形成的视频、表演朗读时的视频，都充分发挥了小组的合作功能。当然少不了小组长的作用，记录考勤、组织讨论、检查落实等等。小组内有合作，小组间还要形成竞争，才会最大化发挥小组的功效。

《两小儿辩日》一课中，教师则充分调动了小组之间的竞争意识，采用的是“赋分制——小组捆绑式”评价方法，以小组集体作为评价单位量化赋分，如，课前答题环节，四组有一人答错，四组整体不得分。在此基础上，教师还多次引导学生“抢麦”，并针对小组交流的深入程度，进行分层赋分，有效地调动了小组学习的积极性和主动性。使得课前小组的学习准备工作做得十分充分，轻松实现教学目标、突破重点难点，课堂精炼又高效。

优秀的课例展现出来的是一个教研团队精准解读教材、文本，把握教学重难点，设计教学内容的水平。如《两小儿辩日》中，教师将“怎样用具体事例说明观点”这一单元语文要素贯穿全课，教学活动围绕其展开，从朗读中体会两小儿的观点不同是因为思考问题的角度不一样、读中感悟两小儿及孔子的人物形象，获得学无止境的人生道理，顺利达成两个核心的学习任务，真正实现了“一课一得”。

教师应该具备“精读课文学方法、略读课文练方法、语文园地梳理总结”的逻辑结构。

《我变成了一棵树》是三下习作单元的一篇精读课文，本单元的语文要素是“走进想象的世界，感受想象的神奇；发挥想象写故事。”“想象”这一主题贯穿课堂，教师“微课”导学，方法先行，针对学生交流“不知怎么说、说半截话、交流浮于表面”等多种问题现象构建小组汇报交流的支架，小组则充分利用居家学习的各种资源，采用形式多样的汇报方式落实训练重点，弥补线下教学资源单一的不足，形成特色，落实想象。通过这节课，学生掌握知识扎实有效，我们也可以预想到本单元的习作教学应该是利用课上迁移水到渠成的。

### 实现“教学评一致性”

课前：设计学习单（导学单、任务单），教师还要提前分析学习单的完成情况，为20分钟的线上教学提供备课数据，以便更好地抓住课堂生成点。

课上：提出上课基本要求（如四jing□候课要求、三露等），组织教学。检查交流，明确学习任务。直播教学资源，自主学习，教师随时暂停、与学生互动（连麦、提问、做笔记等）。课堂总结，布置作业。

课后：对作业情况实时反馈，有讲评、有复批、有反馈。进而实现语文教学“教学评一致性”。

选择更适合教师自己、学生自己学习方式，我们认为“直播+线上答疑”的形式非常实用，根据专家老师的介绍，这是一种直播教师统一授课与任课教师线上辅导相结合的“双师课堂”教学模式。任课教师同步听课，协助做好线上学习监管、答疑辅导、学习反馈等工作，可以形成教学合力，针对网络不佳或无法按时听课的孩子，老师还预留了直播回放，确保每个孩子都不掉队！

生活需要仪式感，线上教学也要有仪式感。学生穿戴整洁的

校服红领巾，端坐在书桌前，准备好上课需要的课本、文具……所以我们可以尽可能地创设与学校情境更相似的学习空间，保证稳定高效的20分钟线上教学，使学生更快更好地适应不同形式的上课方式。

除此之外，我们组还关注到以下几个方面：

线上教学以来，学生的时间更自主了，在充分关注学生基本语文素养“听说读写”的基础之上，也可以适时发挥学生的自主性，通过大量的阅读拓展学生的广阔视野。

同教研组老师一定要加强组内教研，发挥教研团队的合作意识，发现问题及时教研，共性问题协作解决。

总体来说，我们组织线上教学，必须确保全体学生，完成基础性目标的同时，鼓励学生向着发展性目标努力，不断获得成功体验！

## 小学语文线上教学研讨总结报告篇三

受疫情影响，我们继续采取“停课不停学”的方式，进行线上教学。基于以往的经验，这次线上教学比较从容。通过近两周的线上教学及观摩全省小学语文线上课堂教学活动，现总结如下：

凡事预则立，不预则废。为保证线上教学顺利有序进行，在学校大课表的基础上，我们组根据线上教学任务，每天集体备课，准备好教案、线上授课计划等。

线上有很多优秀的课程资源，比如“国家中小学智慧教育平台”、“济南市教育资源公共服务平台”等，经过筛选后择优推荐，引导学生进行学习，有利于提高学习内容的质量。

1、线上答疑。在老师线上教学期间，如有不会的问题及时提

问，教师及时进行线上答疑。

2、线上视频内容补充。教师课前需提前认真学习教学视频，对教学视频中讲解模糊或与教材不太衔接的地方，要适当补充和讲解。知识点及时汇总好发给学生，供学生参阅。

3、每天要求学生按时提交作业，教师及时批改及复批，对于学生出错较多的问题，要在线上课堂及时反馈，及时了解学生学习情况。

由于线上教学无法像现场教学那样看到学生的学习情况，因此每次课都要求学生在学习过程中做笔记，并将学习笔记上传。

1、加强课堂监管力度，及时提问，及时反馈。

2、多与学生沟通，及时了解学习情况。

3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

随着网上授课的不断推进，教学经验的不断积累，相信接下来的线上教学会越来越得心应手。线上教学在继续，老师和学生的学习在继续，希望疫情赶快过去，期待与学生见面。

## 小学语文线上教学研讨总结报告篇四

11月伊始，新冠疫情突然爆发。为了应对疫情防控，更快更好的遏制疫情的扩散，广信区中小学于11月3日紧急停课。但停课不停学，我们用网络搭起了课堂，开始了一段跨时空的线上教学。从开始的各种不适应到现在的渐入佳境，相信每一位师生都付出了很多的努力。

经过近一个月的努力，本轮疫情终于迎来了胜利，宅家久别

的师生们也将于11月30日在儒雅校园里重逢。于前一阶段学生线上学习的执行率参差不齐，个体的学习效果不同，给复学之后的线下教学工作带来诸多难度。为做好我班教学衔接工作，为了更好的有针对性的给孩子们进行期末总复习，现就我班这一个月线上学习情况进行梳理。

特殊时期的线上教学对所有教师来说既是一种挑战，又是一种契机。在这段时间不仅可以提高线上教学技能，而且可以改进线上教学的方法。对于二年级的学生而言，网课最大的一个难点就是能否抓住他们的注意力。因此在直播的过程中知识点的巩固与互动讨论穿插进行，尽可能地不让课堂乏味枯燥，尽可能地做到隔着屏幕也能够像传统课堂面对面那样无阻碍交流学习。

### 1. 重难点掌握情况良莠不齐。

线上教学时间一般为20分钟一堂课，以老师讲解为主，留给学生思考的时间不多，而且一些学生容易走神，跟不上节奏，不积极思考。更重要的是学生隔着屏幕听课，师生互动受限。因此学生对文本的理解容易出行偏差，听网课时没有老师的强调与巩固，对于基础不好的学生，容易出现一遍过的现象，对重难点很难掌握。

### 2. 监管力度不一，学习参与率参差。

线上学习，有部分家长很重视，为孩子提供了安静的学习环境，部分学生也很自律，能按时听课、积极思考、完成各项课内课外练习。有个别学生的学习几乎处于“放任自流”的状态孩子，缺少大人的监督，不自觉更体现无疑，上课不专心，不记笔记，甚至不上课的也都存在。学生上课的参与率不保障，学习效率也参差不齐，两级分化明显。

### 3. 学习有疏漏，效果有差异

为了孩子的视力着想，线上学习的课程时间不能过长，因此需要孩子们掌握的知识点难免有疏漏，对于二年级的孩子来说，只听一遍也不能完全掌握，因此就造成了知识点掌握情况不同的，有些听进去了这一点，有些同学又是听进去了那一点。

## 小学语文线上教学研讨总结报告篇五

受疫情的影响，假期延长，为了让孩子们“停课不停学”，我们一二年级老师和学生在中心校和校委会的安排下从\_月\_日到\_月\_日进行了为期5天的线上教学。现将一二年级网络的教学情况总结如下：

1、认真按学校的课程表上课，每天早上7：50以前都能及时开启打卡模式，进行一天的工作，语文老师提前都会给\_\_给学生布置具体的关于诵读的学习任务或预习新课，8：00准时开启一天的晨诵课，并让学生进行诵读打卡，家长们把孩子诵读的视频发到群里，个别老师还会对学生的诵读进行适当的指导。分享直播链接，提醒孩子们10：00准时进行市局直播的在线学习之后进行班级内部直播学习的知识落实与督促，在班级直播时能进行师生之间的良好互动，及时帮助学生答疑解惑，完成每节课的学习任务，并及时在家校本里布置当天的作业。

2、数学老师每天的9：00-9：40都给学生布置适当的计算训练为下午的市局直播课做好准备，每次的直播课后在班级群里对学生本节课的重难点加以辅导，在家校本布置适量的作业并进行详细的批改。

3、大部分家长还是能积极配合老师完成各项打卡任务，作业提交及时，有个别家长由于上班，爷爷奶奶照看，不会操作，作业不能及时上交。

4、由于线上授课是老师、家长、孩子们第一次接触，难免存



在着许多问题，老师与学生的互动少，没办法及时了解学生的学习情况，重难点落实的效果不是太好。

总之，网络教学是一套全新的教学方式，既方便又灵活快捷，需要我们去不断地学习和适应。