

初三语文培优辅差总结 三年级语文上学期培优辅差工作总结(实用8篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初三语文培优辅差总结篇一

在本学期的“培优补差”工作过程中，我依照计划，根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的资料，计划中要求到达的目标基本能实现。

经过内化教育，学生的学习动机、学习进取性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自我的学习目的，不时为别人，而是为自我；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，此刻是“我要学”。我班学生吕欣茹，刘子阔，石文金，王忠月，伍文杰等成绩较差，他们的自信心也较弱。针对这种情景，我经过不断的加强训练，帮忙他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高，本学期末，他们较期中测试提高十分大。另外，经过在班级中对优秀生采取奖励制度，赵文迪，李响，陈利胜，王杨，任雪莹，邵丽燕等期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励，大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优转差”的工作总结如下：

- 1、要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情景做到心中有数，这是做好转化工作的基础。在教学中经过综合运用观察、调查、谈话、鼓励、调动优等生帮忙提高等方法，从不一样的侧面全方位了解了后进生。

2、根据学生成绩情景确定需要培优或辅差的学生名单，一般每一天利用空余时间进行辅导。

3、培优辅差坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定资料、定措施、定目标。

4、辅导差生的时候努力做到“三要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生有信心。

5、及时了解学生在家中的情景，做到与家长及时交流，共同关注学生的提高。

思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育能够采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到期望，对学生每一点提高要及时赏识，提高他们的学习兴趣。先学后教、人人过关；教学目标清晰，教学容量适度，教学重点突出，教学设计创新，强调学生学习主体性，参与性，课堂教学氛围的平等性，交际性，及时解决学生提出的问题；落实当天学习资料的及时复习巩固，及时独立完成作业，完成语文背诵资料，做到“今日事今日毕”；强调对一周知识的系统复习回顾，引导学生自主归纳知识重点和难点，自主解决疑难问题；对当月主要学科所学知识和本事的验收，强调检测命题的科学性，考试的严肃性和反馈的时效性，注重学生本事的考查，对在四个环节中不能过关的学生要及时采取补救措施，杜绝教学中的盲区和盲点，落实教学的过程管理，有效控制学生学习知识的负积累，确保教学质量的全面提升。

着重培养特优生的求知望和学习自觉性，告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮忙，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层，要想更好的培养“特优生”，首先，教师自我要有渊博的学识，和扎实的专业水平。

“要想给学生一杯水，自我要有一桶水”。

尽管我做了很多努力，在培优补差的工作中，虽然取得了必须的成绩，但仍然有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的方法，使培优补差工作落实的更加完善。

文档为doc格式

初三语文培优辅差总结篇二

不知不觉在忙碌而充实的工作中，我们即将结束本学期的教育教学工作。从我班的基本情况来看，学生的语文总体来说还是不错的，可是也有少部分学生在语文学习上遇到了一些困难。因此，针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我在开学初便有针对性地制定了我班语文培优补差计划，并争取在日常的语文教育教学中认真实施落实到位。经过一个学期的努力，我班在培优补差工作中取得了一定的效果，现将培优补差工作情况总结如下。

一、基本情况：

我所带的三（7）班共有73名学生，根据他们上学期的学习情况、知识技能掌握情况以及成绩跟踪分析，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。优等生有周博源、陈予萱、阳昶、陈雨鑫、陈冬梅、陈裔兴等，但也有少部分学生，如李彦儒、陈紫岩、赖奕含、林书环、王林等，他们基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成。因此，本学期我除了在教学过程中充分注重学生的个体差异外，还在提高学生学习兴趣上苦下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到了更好的发展，使学困生得到了较大的进步。

二、工作目标：

- 1、认真挑选好培优补差的对象。
- 2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。
- 4、有针对性地认真做好学生每周至少2次的辅导工作。
- 5、让优生掌握正确学习方法，培养良好素质和创新意识。
- 6、做好学困生的转化工作，消除他们的自卑心理，让学困生体会到成功的喜悦。

三、具体措施：

（一）培优措施

我认为只有扎实做好培优工作，才会让优生更优，差生不差。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

（二）补差措施

学困形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等等。所以，我首先帮助学困生分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，多鼓励少批评，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

初三语文培优辅差总结篇三

本学期我担任三年级班主任工作。在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，促进学生全面发展，提高少年儿童德、智、体、美、劳多方面的素质，我做了下面几点工作：

一、培养学生的良好习惯。

(1) 培养学生遵守纪律的习惯。

在学校，纪律是教学质量的保证。本学期，我结合学校的流动红旗评比，经常利用班会课和品德课，教育学生怎样遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树立榜样，发现不良现象及时纠正。在班里定下班规，要求学生执行学校的行为规范条例和班规，并实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。经过一个学期的努力，班里有百分之九十几以上的同学都能做好，还有一两个纪律观念薄弱者经常要老师教育才做好一阵儿，以后还要加强教育。

(2) 培养学生文明礼貌的习惯。

要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，不赤脚、不穿拖鞋上学，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地叫声“老师好！”同学之间团结友爱，互相帮助，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经看到：在他们小小的心灵里已经发出美的萌芽。

(3) 培养学生积极参与课堂教学活动的习惯。

现在，在教育报刊上，经常提到“要改革课堂教学，调动学

生的学习积极性，老师是课堂教学中的组织者和指导者”等字眼，在课堂教学中，我也经常采取多种形式培养学生积极参与课堂教学活动。如让学生闭上眼睛听录音，欣赏课文某个片段。放幻灯投影，要求学生看图回答有关问题。分四人小组自读自议课文，画出生字词。分角色朗读课文，让学生说出自己喜欢的词语和句子，用游戏形式巩固生字，用表演形式体会课文中角色的思想感情。这样，既调动了学生参与课堂教学的积极性，又训练了学生动口、动脑、动手的能力，也培养了口头表达和扮演角色的能力。

二、培训班干部。

要搞好一个班的工作，就得有一支能干的干部队伍，本学期开学初我学生的情况重新给班干部作了分工，安排了更多的班干部，分工更加明确，细致。了解到某个干部在某项工作上有困难，老师就协助他解决，定期召开班干会议，对工作做得好的干部表扬鼓励，对做得不够好的干部提出建议，教育他要注意改进，真正做个好干部。经过两个月的培训，各个班干部的工作都大有起色。

三、做好家访工作。

老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮的同学更要家长共同管教。以前有同学在校外经常损坏别人的东西，在校内也时常与同学争吵，经过老师和家长的多次教育，现在改变很大，基本能遵守学校的行为规范了。

在今后的工作中我还要继续做好学生的思想教育和教学工作，为培养新时代接班人努力！

初三语文培优辅差总结篇四

本学期我担任二年级145班语文教学。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向别人学习。经过一个学期的努力，获取了一定的教学经验。以下是我在本学期的培优辅潜教学情况总结。

一、针对学生备好每一节课

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我班的学生来自四面八方，成绩，思想等各方面莠莠不齐。学生的听，说能力较弱，授课采用较深说教，学生不能适应。另一方面，同学虽然基础较差，但学习积极性高，课堂气氛活跃，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少针对这一特点。讲得太深，就照顾不到整体，我备课时注意到这点，因此教学效果还可以。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

二、对学生进行扎实的语文基本功的训练培养学生语文能力。

通过本学期的学习，使学生能利用汉语拼音识字，学习普通话。培养独立识字的能力，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字意，并能正确书写；认识生字，能读准字音。能联系上下文，结合实际或查字典理解词语的意思，学过的词语大部分能在口头或书面中运用。养成了积累语言的习惯。引导学生自觉地运用查字典联系上下文和生活实际准确理解词语，含意深刻的句子让学生联系文章的语言环境理解，把词语的积累和运用结合起来。让学生能正确处流利有感情地朗读课文，背诵指定的课文。能预习要求学文章，在阅读的过程中能领会一些词语的意思，提高阅读的速度，能体会作者表达的思想感情，学习了作者观察事物方法和表达的方法。要求学生大量的阅读课外读物，逐步养成阅读课外读物的习

惯。在学习的过程中，培养学生说话有礼貌，养成先想后说的习惯。能把自己看到的想到的按一定的'顺序写下来，并能写出自己的真实感受，能试着修改自己习作。养成较好的语文能力。

三、在辅导潜能生方面

开学初就把那一部分学习困难或是学习态度不端正的学生安排到各个得力的班干部那里，努力发挥班干部的作用，采用班干部监督和物质奖励办法相结合，一段时间以来，发现学困生都能按时完成作业了，当然了这是成功的第一步，但是作业质量还欠佳。作为老师我除了每两个星期评选一次按时完成作业的学生后，还在平时的课堂上多关注他们，有比较简单的题目都先提问他们，如果是发现他们主动举手了更是以十二分的热情去鼓励他们，让他们慢慢地感受学习的乐趣。如果他们在某些方面有了进步，我都会及时地打电话向家长反馈，并要求家长及时把在家的表现进行沟通，以期双管齐下，努力发现差生的点点滴滴进步，多加以赏识。

四、在培优方面

努力提高优生的自主和自觉学习能力，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。文坤，刘嘉琦，姜睿韩，蔡音怡，丁倩等，不但是学习优秀的学生，而且都被老师委以重任，这样做的目的是让他们知道学习好与坏不但是自己的事情，更是班级的事情，让他们承担一部分的责任，作为集体中的一员，努力发挥自己的能力和担任班干部能起到较好的模范带头作用，学期末还让他们承担起一对一的互助活动，在帮辅的过程中，优秀学生不但得到能力的锻炼，更是强化了集体荣誉感，和增进了学生之间的友爱。当然了，在平时的作业中，我都会布置相对有难度的阅读与习作，让优秀学生进行训练，并鼓励多到图书馆进借阅读书籍，提高自己的阅读能力和更新

自己的知识结构。通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。当然了在课堂上我也有意识地把挑战性的题目让这一部分优秀的学生去克服，提高他们多方面的能力。并要求家长多方支持，促进优秀生更优秀。

以上是我这学期在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

初三语文培优辅差总结篇五

一学期来，我认真学习贯彻党的方针政策，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实教学计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一学期以来工作情况总结如下：

一、不断学习是工作的根本

新课程实验搞得红红火火,为了保证新课程实验能健康顺利开展,重要的是教师要树立的新课程理念,要以新课程的理念指导实践,在实践中进一步领悟新理念.为此,我非常重视学习,平时认真阅读教学杂志上有关新课程改革的文章,学习教科研专著,认真听讲座,积极参加校本培训,通过一系列的学习,自己的教学理念进一步更新,对新课程理念感悟也在一步步加深.除了学习理论文章外,我还学习文化知识方面的书籍.为了提高自己的课堂教学水平,我还虚心向同行们学习,积极参与教研组的,听课,评课,观摩,研讨活动,不断吸收新鲜血液,以适应现代化教育的需要,使自己的课堂教学跟上时代发展的脉搏.

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对低年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变要我学为我要学，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一学期来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到真诚二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现有假，那么教师所做的一切都会被看作是在演戏。其次做到接受，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到理解二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

从事语文教学工作已经有数年了，在工作中，我深深体会到

语文教学是一门复杂而丰富的教育，做一名语文教师很简单，教学中，我深知自己要学习的东西太多太多，不管是教育理念还是实际教学，都需要我不断地去摸索去尝试，才能在新课程的改革大潮中不被淘汰。今后的教学中，我会更加努力，让自己的语文教学迈上更新的台阶！

初三语文培优辅差总结篇六

一学期以来，在全体的关心、支持和密切配合下，我在学困生转化工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实学困生转化的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现将一学期来的工作总结如下：

一、学校领导的重视与支持。

二、采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩。

1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一、二、四放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。

三、改进教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳曾经说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应该

做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中。

1、认真备课，认真上好每一节课。只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能生动有趣，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信。

本学期，在全体科任老师的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的进步，本学期期中考试有15名学生平均分提高了6到10分以上，有19名学生的平均成绩达到90分以上，不能不说这是一个不小的进步。

总之，让每一个学生都能学有所长，是我们教学的目的。为此老师做出了很大努力，这些需要帮助的学生也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改进。但是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

初三语文培优辅差总结篇七

在我班，有王xx□李xx□马xx□李xx□方xx这5位学生反应快，龙为突出，识记快，准确度高。

对于这5位学生完成既定的任务后的空余时间，会安排他们巩固(如写生字，背课文)先前已学过的知识，——主要是一些重点;安排预习下一课新知，引导他们复习旧知，有序预习新知，达到回顾，养成预习的好习惯。

通过复习、预习以及适时适量的做辅导练习，几位学生的表现与成绩在日常学习中明显领先。

同时，班里有7名学生为主要学困生。

付xx□一个聪明但注意力不集中，速度特慢的小男孩。在上课过程中，会有一件小东西百玩不厌现象，影响听课效果。但是在平常学习生活中发现他特渴望老师的关注，比如他会说：“老师，我的手有点痒。”等小报告，因此，抓住他每一次进步进行表扬，激起他学习的兴趣。

但是这种方法不是一直在用，有时需要特别严厉，但只能偶尔用这种方法。

杨xx□一个不安份但还算比较勤快的男孩。上课时注意力不很集中，听课效果不好，写作业时会钻空子，因此，把他调至每一排，经常监督，出现错字时，单独列出，作为重点检查对象。在有的时候需要对他施以惩戒。

张xx□做事速度慢，基础极其薄弱，最基本的生字有不会写的，但他比较听话，肯干，因此在完成作业时比较放心。但后来发现他只写字却不记字。后来就让他把半天默写时出现的错字在中午或晚上时再写一遍，加深印象，通过一次次重复，在识字量上有所改观，同时发现他口头组织语言上还不错，

但一在书写上就错误连篇。鉴于此，加强识字，写字还需坚持并加强。

张广元，语文基础薄，了解到他儿时因家庭原因受过惊吓，在语言上有些迟钝，写字上常是出现大量错误，但他很听话，勤快，而且在写后记忆效果上要好于张硕，在补差上，注重反复识记，多记，勤记，常回顾，经过近一个月观察，识字上有一定进步。

周xx□一个插班生，基础很不好，学习上有一定困难。刚入校前几晚，会有想家哭鼻子现象。为缓解心理、学习上的压力，就开导、鼓励他，让他发现自己的一点点进步，如他爱劳动，助人为乐。这次写字速度快了，经过对他生活、学习上的帮助，现在学习状态明显了于之前。对于识字上，注重反复强化记忆，并取得一定成效。

刘xx□基础弱，做事不专一的小男孩。对于他的不理想的学习效果，经过观察，归因于他的注意力不集中。因此上课时经常性的提问，并提出相对高的要求，因为高要求出的效果比低要求出的效果明显要好，同时直觉性上，因为常激励他与其它同学比赛，有了一定进步。

教育是一种事业，需要长期细心、耐心的付出，曾经也是一名成绩不突出，学习上吃力的小学生，因此更愿为了一代又一代学生多努力、付出。在工作中也看到其他老师的努力与成效，因此很需向其他老师虚心请教。

初三语文培优辅差总结篇八

本学期，我继续带二年级的数学，为了努力提高本班的数学总体成绩，根据开学初制定的培优补差工作计划，在这学期的教学工作中，针对每位学生学习的具体情况及其性格，我利用自习课和休息的时间认真落实了培优补差工作。一个学期努力工作下来取得了一定的成绩，但也存在着一些问题。

现将这学期所做的培优补差工作做个简单的总结以便今后发扬优点弥补不足：

一、基本情况

我所教的二年级学生一共23人。5名哈族、1名回族，是一个典型的民族学生构成的班集体，虽然经过一年级一年多的交往与磨合，但是他们在听说汉语方面还是有很大的困难，在学习知识方面就要比汉族学生难许多根据他们在平时的学习和测验中可以得出，我班学生的学习现状两极分化的现象比较严重，优秀生和学困生各占5名，而中等生占到了13名。在上课中为了兼顾到全体学生就或多或少影响到我的上课进度。

1、我班学困生分别是苏比、苏热艳木、艾尔库提、艾孜海尔和叶丽努尔，这几位同学沦为学困生的主要原因是听汉语有困难。学习习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。接收新知识比其他同学要慢许多。

2、优等生有：古丽米兰木、古丽孜巴、祖木来提、乃吾夏提和马文慧5名同学。

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，有意识地把简单容易回答的问题留给他们，使他们在课堂中有一个展现自我价值的机会。对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬，且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝

试运用优等生的思维方法即学生的思考方法来指导学法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的广阔空间。

4、采用一名优生帮助一名学困生的帮带行动。通过帮助既能使优秀生进一步加深对知识的理解，又能使学困生顺利完成老师布置的作业，帮助学困生克服怕学厌学的心理。

5、对学困生实施基础习题训练，而对优等生则适当增加题目难度，发散优秀生思维方面的训练。

6、多与孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯以及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标等方面的指导。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，和现在的学习进行对比，发现孩子的进步与不足之处。

三、开展比一比赛一赛的教学活动

1、口算

采用多种方式加强学生口算能力方面的培养，比如教师出示口算卡片看着算，教师出题学生听算、学生之间互相出题口算。

2、笔算

本学期主要学习的是100以内两位数加减两位数的计算，我主要是在自习课上让学生在在规定时间内列竖式笔算加减法的练习，一方面培养学生计算的正确率，另一方面锻炼学生的计算速度。

3、乘法口诀

熟记乘法口诀是正确计算乘法以及在今后的学习中准确计算除法的基础，因此我在每天留给学生的作业中都要求学生回到家必须把我们所学的乘法口诀背诵一到两遍，鼓励学生通过重复记忆最后达到熟练。绝大多数学生通过自身的努力不仅能够正确计算乘法算式，而且能够利用所学的乘法知识解决生活中简单的数学问题。我对学困生所花的时间和精力就比较多，虽然对学困生经过了反复的辅导，但是收效不大。

我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！