

# 电解水教学反思 难溶电解质的溶解平衡 教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 电解水教学反思篇一

科学探究目标是：在观察的基础上，依据已有的知识经验和所学的知识对问题做出假设。课上我可以引导学生联系自己的生活经验提出自己的假设并对自己的假设说出理由。但是我疑惑的是：怎样引导他们将假设的理由写下来。由于是第一次接触这种课很多的孩子不知道怎么写，所以这一环节进行的有点慢。

科学态度目标是：对科学探究保持探究的热情。关于这一点儿，我觉得在上课时，我要鼓励他们的发现，争取让每个人都有实验的机会，让他们体会实验探究的乐趣。

## 电解水教学反思篇二

这一节课从教学设计来看，遵循了以科学探究为主要的活动方式，以学生为主体，教师为主导的教学模式。学生在活动的过程中，参与度很高，体现了“做中学”的精神。通过这一节课，学生基本上了解了什么是溶解、溶液、溶质和溶剂以及溶液的特点，并初步掌握了如何控制变量设计简单的对照实验的方法。在活动的过程中，学生能够以小组为单位展开相应的活动，合作意识和语言表达能力有一定的提高。

但是观察学生的活动记录单，会发现，虽然学生表达的很清晰，但在记录方面存在着一定的差距，语言的组织能力和书

写能力还有待于继续指导和加强；同时记录的方式过于单调，如果能以文字再配上图形，效果会更好。再者，学生在活动的过程中，特别是全班讨论和交流的时候，未能做到“畅所欲言”，有个别小组虽然活动现象与其他小组不同，但是不能实事求是地表达。这种现象的出现值得教师反思！

在整个的教学过程中，我对于在备课的过程中预想到的问题能够进行合理的处理，但是对于在活动过程中生成的东西，我未能全部处理好，特别是在讨论“影响溶解快慢的因素”的活动中，有学生提出“再加入一种溶质会影响溶解的快慢”的时候，我既未肯定也未由此展开，处理的不得体，虽然当时我的脑海中出现了“催化剂”的概念，但未能以合理的语言与学生进行交流，或许能够说明教师本身在知识的储备上还有待于加强，同时聆听学生的交流时的反馈意识也有待于加强。当然，对于学生基本能力的培养不是一蹴而就的，需要教师在日常的教学过程中循序渐进的，这将成为我日后工作不可分割的一部分！

### 电解水教学反思篇三

1、定义：在一定条件下，难溶电解质溶解成离子的速率等于离子重新结合成沉淀的速率，溶液中各离子的浓度保持不变的状态。

通过学生讨论：回顾比较与电离平衡的联系与区别，分清几种平衡的研究对象和平衡过程，能加深学生对知识的理解。

2、表达式：



学生练习  $\text{BaSO}_4$ 、 $\text{Mg(OH)}_2$  等溶解平衡表达式。

3、特征：“逆”，“等”，“动”，“定”，“变”。

#### 4、影响因素：

(1) 内因：电解质本身的性质

(2) 外因：遵循平衡移动原理

a□浓度：加水，平衡向溶解方向移动

b□温度：升温，多数平衡向溶解方向移动

5、溶解平衡常数——溶度积□ $K_{sp}$ □学生阅读【科学视野】，复习化学平衡常数的定义、表达式、意义。

(1) 表达式□ $K_{sp}=c□Ag^{+}□□c□Cl^{-}□$

□2□ $K_{sp}$ 的意义□ $K_{sp}$ 的大小只与难溶电解质的性质和温度有关。离子浓度改变可使平衡移动，但 $K_{sp}$ 不变。相同温度时□ $K_{sp}$ 越大，难溶电解质的溶解度越大。

□3□ $K_{sp}$ 的应用

课堂总结：难溶电解质的溶解平衡作为一种平衡体系，遵从平衡移动原理。

设计意图：学生自己得出来的要比教师讲出来的好的多，完成了难溶电解质的溶解平衡的相关知识，这是一个不小的收获。达到了探究的效果，并有自主学习，自主探究的过程。  
(本部分内容大约需要20分钟)

第四环节：运用规律，解决问题。

通过课后1、2、5、题的练习，加深对难溶电解质的溶解平衡理论的认识，同时理论联系实际，实现由感性认识到理性认识的飞跃。(本部分内容大约需要6分钟)

第五环节：科堂小结；布置作业；课外研讨，迁移创新。

查找资料：沉淀反应在生产，科研，环保等领域的应用。这一环节主要是课堂知识的延伸和发展（本部分内容大约需要3分钟）

## 五、说板书设计

本节课运用了多媒体辅助教学，所以板书主要写出了难溶电解质的溶解平衡的相关理论知识。

## 六、说教学反思

本节课为难溶电解质的溶解平衡，要抓住平衡的思想来授课。之前学过化学平衡，电离平衡，水解平衡。有了这样的基础，应该说对沉淀的溶解平衡，学生感到容易理解，但还是应该对于沉淀的溶解平衡的特点讲解清楚。教学资源利用合理。

## 七、说教学评价

这部分内容理论知识与实际生活联系较多，通过学习有效地培养了学生的理解，判断，分析，推理，计算的能力。符合新课程由知识立意向能力立意转化的思想。也符合化学来源于生活，服务于生活的理念。

## 八、板书设计

# 电解水教学反思篇四

## 总结

出两极发生的现象及反应的`产物，分析氯化铜溶液的电解反应原理，

## 总结

出电解的概念、电解池的形成条件、电解原理及阴阳极反应式的表示方法，利用12分钟时间要求学生归纳总结原电池与电解池的异同点，点评易错点。最后用8分钟时间进行当堂训练。

本节教学过程比较流畅，条理清楚，节奏感强，演示实验成功有助于启发学生直观思维，课堂气氛轻松活跃，较好调动了学生的学习情绪。通过电解实验现象让学生讨论总结电解原理：阴阳极如何发生氧化还原反应等让学生参与整个教学过程，主动地进行思考学习。但本节课内容较多，所以随堂练习较少，如果能增加随堂练习，特别是概念及阴阳极判断，将有助于学生理解巩固新的知识。

## 电解水教学反思篇五

### 一、对高考考纲的思考

对于难溶电解质的电离平衡一直是历年高考的重点和难点，出现频率很高。重点要求学生能够从化学平衡、电离平衡等角度对沉淀的生成、沉淀的溶解、沉淀的转化以及在生产生活中的应用有一个全新的认识。同时通过对难溶电解质的溶度积的理解，对以后从事更高层次的化学研究打下基础。

### 二、对于教学设计的思考

这节课本人只是对理论课教学的一种尝试。一般对于理论课，大多数老师都认为不好上，上课干巴巴，一般都是老师直接给出结论，再通过练习进行巩固。传统教法体现不了学生自身的一些能力，而新课标要求学生在活动探究中自主学习知识。因此本人在设计时，就想能不能也通过实验让学生在探究的基础上自己得出结论，而不是老师端给学生。正是基于这种想法，本人尝试着设计了这样一节课。

(1) 通过对自然奥秘的探索引起学生的学习兴趣。先展示石灰石溶洞图片，引发学生思考溶洞的形成，引入课题。

(2) 设计了2个补充实验，激发了学生的学习兴趣 and 热情。

补充实验（一）：饱和食盐水中滴加浓盐酸，有白色晶体析出。帮助学生回顾溶解平衡的相关知识，为后面将“有难溶物生成的离子反应”转化为“难溶电解质溶解的问题”来研究做铺垫。

补充实验（二）：取 $\text{AgCl}$ 的饱和溶液，往里滴加浓盐酸，又有白色晶体析出。

(3) 运用先进的教学手段。用flash动画形象模拟 $\text{BaSO}_4$ 沉淀、溶解过程，这样很好突破了本节的难点。顺利解决了本节的难点后，学生就可以据以往学习的化学平衡知识总结出难电解质的溶解平衡的定义、特征及影响因素。

(4) 帮助学生理解了本节的难点：难溶电解质也存在溶解平衡。并强调我们现在所接触的盐都是强电解质，溶于水的那部分盐完全电离，以离子的形式存在，所以此平衡与弱电解质平衡最大的区别就是：溶解平衡是指已溶解的溶质与未溶解的溶质之间形成的沉淀与溶解的平衡状态，而电离平衡则是指已经溶解在溶液中的弱电解质分子与离子之间的转化达到平衡状态。

### 三、对于教学过程的思考

(1) 通过分析熟悉问题入手，培养学生对常见而未深入思考的问题建立全新的认识，培养学生对科学奥秘的探索精神。

(2) 强调类比思维在科学学习中的重要性。

(3) 我在教学过程中，认真反思自己教学行为，检查、审视

学生在学习过程中“学到了什么”，“遇到了什么问题”，“形成了怎样的能力”，“发现并解决了什么问题？”在练习时，我是让学生“阅读问题—分析问题—发现问题—解决问题—回归原题—反思”，从而让学生掌握解决问题的方法和步骤，使学生认识到“解对诚可贵，反思价更高”的道理。

（4）在完成教学任务后，以两道思考题作为课后探究的课题留给学生，通过对实际问题的研究与解决，以期深化对本节重难点的理解与突破，并使学生认识到化学知识是可以指导人类活动的，体会化学对于提高人类生活质量的积极作用，激发学习热情。

#### 四、课堂中不足的反思

虽然自认为本节课效果还不错，但是不足的地方也很多。

一是，在完成本节教学任务后，把课后思考—— $\text{AgCl}$ 能和 $\text{KI}$ 溶液反应吗？（向盛有10滴 $0.1\text{mol/L AgNO}_3$ 溶液的试管中滴 $0.1\text{mol/L NaCl}$ 溶液，至不再有白色沉淀生成。向其中滴加 $0.1\text{mol/L KI}$ 溶液，会产生什么实验现象？）作为课后探究的课题，然后进行课堂小结，课就会更完美了。

二是，因为时间关系 $K_{sp}$ 的应用方面，讲完之后来不及让学生练习，这样就有种课没上完的感觉。有点遗憾！

三是，原本计划在教学过程中要时刻反思学生“学到了什么”，“遇到了什么问题”，“形成了怎样的能力”，“发现并解决了什么问题？”在练习时，我是让学生“阅读问题—分析问题—发现问题—解决问题—回归原题—反思”，从而让学生掌握解决问题的方法和步骤，使学生认识到“解对诚可贵，反思价更高”的道理。在实际操作过程中没有达到自己想要达到的高度。