

# 2023年小学学校教研工作总结(优秀10篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小学学校教研工作总结篇一

本学期的教学工作已经结束，现对我组教研工作作简单总结。

一学期来，数学教研组全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，不断的完善和改进教学方法，我们组结合我校的实际情况，依据开学初制定的各项教研计划，坚持以数学教学课堂为主阵地，认真贯彻落实小学数学课程标准，抓好各年级的课堂常规教育。以课堂教学质量为切入点，以促进生生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。

本学期，我校坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，促进数学教学质量的进一步提高。

发挥团体教研的优势，加强听课、评课活动。通过听课、交流、参观、学习，使我们数学组教师开阔了视野，对如何在课堂教学中关注学生、关注课堂，处理生成与预设等问题有了直观的认识，激发了教师更深层次的思索。

- 1、听课及评课的基本功仍有待于进步。如：对于听课的方向，听课前的准备及听课时所要观察的要领——即听什么，看什么，想什么；再者，我们的评课仍停留在点上点评不够深入。
- 2、运用理论指导实践不够，课堂教学模式比较单一，造成学生学习积极性不高。
- 3、进一步抓好后进生的辅导，减少不合格现象，提高优秀率。
- 4、教师课件的制作水平有待提高，今后我们应在这方面加强学习。

一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。今后，我们将以更饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风换取更好的成绩。

## 小学学校教研工作总结篇二

我们的学生由于社会、家庭、学校、教师、同学等各方面因素的影响，学生常常觉得数学枯燥无味，加之相对于他们的考试题目难度稍微偏一点，就使得部分学生逐渐地对数学学习产生了厌倦情绪，甚至有放弃思想。这对于数学教师来讲是一个非常严重的问题，已经成为我们急需解决的问题。数学组全体成员针对这些情况，结合我们的教研课题农村中学实施数学新课程的障碍与保障机制的研究的实施方案，依据期初的教研工作计划，我们主要做了以下几方面的工作。

实施新课程的第一个障碍在于教师，为课题研究人员尽快掌握教育研究方法、更有效的进行课研，课题组开展了一系列的理论学习活动，每一位教师都参加了县教育局组织的“新课程培训”，并对带回来的理论书籍进行认真细致地学习，开展了多次新课程讨论会，这些学习使我们初步明确

了新课程的教学理念。我们还组织各位成员学习了数学课程标准及其解读等有关课改的材料，学习了与课改内容理论专著和一些学术期刊。在学习中我们追求形式的多样性与结果的实效性，以个人自学与集体学习、讨论交流相结合，通过学习和研究，积极撰写教育教学论文。

从我校的地理位置来讲，要经常走出去到城区听课学习，无论从时间、精力、经费上安排都是不可能的，因此，我们组织观看优质电教片，学习名师的教学风格、教学艺术和教学方法，写出观后感。学习我们身边有经验教师的教学方法，老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，作为新教师应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平。另外，课题组成员还组织集体备课，经常互相听课，认真做好听课记录，并进行评课，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听、观、评一节课都要有更的收获，以促进全组成员教学水平提高。

农村的孩子常说，学习数学不难，作业做不出，考试难以过关。究其原因是多方面的，主要是教师的原因，其次就是教材的原因。通过我们的教学研讨，发现学生学习知识与运用知识解决生活问题两者还是有所隔离，学生还是在教师的带领下学习知识，缺乏自主地根据实际生活的需要而去主动获取知识与解决生活问题的能力，这个问题的根源归根到底还是我们的教学设计活动是否称得上是真正有效的活动。因此，我们逐步把课题思想贯穿到平时的教学中去，注重数学与实际生活的紧密结合，注重学习活动的`设计，使我们的课堂变生动，教师把学生带入农村生活的意境，使学生易理解，为此，课题组邓颖惠老师收集、制作了量的相关课件，以便全组成员使用。并不是我们的新教材不行，主要是由于我们驾驭新教材不力，新教材也不是完美无缺，教材中有少量例题、习题的题材山区农村的学生不熟悉。对于b组、c组习题，教师不加提示、引导的话，极多数学生做不出来，基础训练中有些问题是与老教材相配套的，学生更是叫难。如果采用基础训练中的自测题进行单元测验，会使多数学生的分数达不

到60分，因此，我们集体编写了适合农村学生的初中数学各单元的测验题。

一期来，学校对数学教研工作十分关心，提供了许多形式多样的课题培训和研讨活动，使得研究人员开阔了视野，吸取了经验。数学组全体成员真抓实干，各项工作基本到位，学生学业成绩稳步提高，期末考试优秀率、及格率上升。在数学奥赛中，钟娇婷荣获株洲市一等奖，获市二、三等奖多人。我们在数学教研工作中也遇到了不少困难和问题，只有三个数学教师，而且各自都承担十分繁重的工作量，在时间、精力方面有一定的困难。条件简陋，全校只有一个多媒体教室，我们还经常提着小黑板上课。对于数学课题研究工作我们还是新手，理论水平很低，经验方法还谈不上，课题研究工作离专业化、规范化还有很大的差距，我们的数学教研工作还有很长的路要走。

### 小学学校教研工作总结篇三

本学期我们英语教研组，坚持以研究英语教学的有效性为目标，以进步教师的业务水平为目的，进一步进步教学水平。我们组的老师，在承担了沉重的教育教学任务的条件下，依然勤勤奋奋地工作，毫无怨言，出色地完成了教学任务。下面就本学期英语组的主要工作总结以下：

教师的教学活动，很大程度上决定着教学质量的好坏，全组教师能认真领悟《小学英语课程标准》的精神，认真研究教材，在教学中根据各班学生的实际情况，结合英语教学的特点，切实进步学生的浏览、表达的能力。同时，继续推行听读的检测功能，让学生在校内、校外都能够自觉的接触英语，培养他们对英语的酷爱之情。在备课中，能严格依照学校的要求，做到清楚、规范，备进程、备方法、备教材、备学生，做到心中有本、心中有生。

课堂教学是教学工作的主阵地，进步课堂教学的实效性关系

到学生学习成绩的好坏。为此，我组教师积极学好教学理论，用理论指导实践，苦练教学基本功，从课堂教学的组织、方法的优化，情境的创设等方面都做了大量的研究。同时我组教师能做到课前集体研究教材、集体探讨教法、集体备课，课中认真听课、思考，课后认真讨论教学得失、回顾小结，相互听课、取长补短。在教学中充分利用各种教学手段，努力创设英语情形，进步学生学习爱好，使他们变被动为主动，让这类英语的氛围感染他们，从面进步他们的英语能力。围绕目标要正确，方法要得当，练习要落实的活动。有力地增进了教师业务能力的进步。我们根据每个人所教的年级和教材的特点，集体备课、自愿上课、课后讨论等方式展开研究活动。每次活动都有一些新的收获。这节课哪个活动设计得好，哪个设计得不好，大家各抒己见，共同进步。为了能更好地进步英语教学质量，我组针对学生在英语学习进程中存在的实际情况，及时地进行补差补缺，做到掌控教材和教学目标的同一，发现题目及时补救，努力做到课课通、单元清，为进步教学质量提供保障。并加大对差生的辅导力度，做到定时、定量、定效、定对象，使补差工作不流于情势，真正使差生多学一点，多把握一点，缩小与其他学生的差距，进步整体水平。如在班级中展开学习优越小组的评比活动，从学生的上课、作业、背书、听写等方面加以评分，并及时公布上墙，极大地激起了学生学习英语的爱好，进步了学习效果。还展开一些活动，如优秀书写展现、英语听写大赛、每周五的英语广播等，这为我校学生创设了浓厚的英语学习氛围，提供了展现的平台，进步了学生的英语素质。在全县的水平检测中，我校英语成绩已有了明显的进步。

本学期我们组新调入教师进行了亮相课，40岁以下青年教师参加了教师素养大赛，王xx老师到405学校展开英语课交换，任xx老师撰写的《浅析小学英语浏览教学》在全省第十二次优秀教科研论文与成果交换评选活动中荣获三等奖。在全国小学生英语比赛中，我校走在了全县前列，取得了优良成绩。共有35人，分别取得一等奖、二等奖、三等奖、优秀等。翟xx□王xx□全xx等9位教师取得优秀指导教师称号。

## 小学学校教研工作总结篇四

以开展校本教研和校本培训为依托，以培养教师实施素质教育的能力为重点，全面提升教师素质，培养一支适应新课程改革需要的，具有先进教育理念、锐意创新改革的教师队伍，是我们进一步全面提高师资素质和学校教育教学质量的重要途径之一。我校紧紧围绕提高教学质量这一个中心，充分利用学校校本教研平台，做透做实校本教研文章。

（一）总体目标：建设更加合理的师资队伍结构，增强教师的职业道德修养和水平，提高学校教师队伍的整体实力；重点培养一批具备实施和推广新课程能力的教师队伍，促进基础教育课程改革顺利进行与发展。

（二）具体目标：立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。重点关注教师对新课程的适应以及通过实施新课程而达到自身专业化水平的提高，目的是帮助教师尽快地成为新课程的有效参与者和积极的建设者。重点加强对新任教师的理论学习和实践指导工作。使这些教师能够在最短的时间内进入课改角色，并能承担起学校教学的主干力量。

（一）建立校本教研制度。结合我校实际制定了《校本教研八项制度》，并在实施的过程中对校本教研制度进行不断完善。学校还成立了“校本教研工作指导小组”，教研活动由校长负总责，分管校长直接抓，教导处、教科室负责人具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保教学研究落到实处，使教研活动有章可循，逐步走向制度化和规范化的轨迹。

（二）建立周研讨制度。确定每周二的上午为专科组教研时间、下午为数学教研组活动时间，周三下午为语文组教研时间，开展形式新颖、实效性强的的教学研讨活动。总结、交

流、反思教学情况，思考、研讨下次教学内容。从教学研讨、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、专题研讨等使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径。

（三）建立理论学习制度，每双周一次集中教师学习，通过多种形式组织全体教师深入学习课改理论知识，组织开展校本培训活动。此外，还为广大教师提供专家讲座、观摩专家授课、学习专著等形式的专家引领的学习活动。要求每位教师每周写一篇理论学习心得。

（一）教师通过亲身实践，对照新课程理念，积极剖析自己的教育行为，反思自己的教育观念，每两周至少进行一次教学反思，每学期上交至少四篇经过整理的教学反思。

（二）推行读书笔记的撰写和积累工作，每月至少摘录一篇教育教学文章，并结合教育行为写反思。

（三）抓好骨干教师的培养工作，相对保持参加城区学科中心组人员的稳定性，充分发挥骨干教师的示范和辐射作用，每学期，骨干教师必须在学校上一节汇报课或示范课，并积极与老师们进行交流切磋，分享经验，促进教学研究的深入实施。同时，骨干教师与新上岗教师结成师徒对子，签订“师徒协议”，期末学校根据协议内容对师徒工作进行全面考核，并评定等级予以奖励。

（四）各年级每周至少有一次研讨交流时间，实行以年级为单位的集体备课，增进平时的集体备课与教学研讨。要求教师结合自己的研究专题，以新理念指导教学，提倡即时交流，教师之间相互听课，加强互动与研讨。将立足点放在解决课改实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在新课程理念与教育教学实践的结合上。使广大教师在不断地提出问题和解决问题的过程中实现自我发展。

坚持集体备课制度，同年级语、数学科组采用新的备课方式，优化教育资源。语文学科采取的是集思广益、分工与合作的办法进行备课，同年级教师分单元进行备课，在资源共享的同时实施个性化教学。数学学科采取的是：零教案法。即执教老师直接在书上写出教学重点、教学设想，写出简单的教学步骤。这样，老师只要把握好教材重点，理清教学思路即可，减去了原来那些烦琐过程，体现教法的灵活性。

（五）每学期结合教育教学实践至少提供一篇教学论文、一个典型个案或一篇优秀教学反思。

（六）每学期至少参与一个课题研究。

（七）请进来走出去

学校每学期结合当前的教改实际和我校的教改实际，有重点地组织教师外出参加培训或听课研讨活动，外出学习的教师回校后要有成果汇报，或写学习心得，或上示范课，或作专题讲座，或报教改提案，切实提高学习的成效。另外，我们也将组织学校的学科教改带头人和校骨干教师走出校门，到兄弟学校参观学习，加强横向教学研究和交流，同时提高校骨干教师的知名度。

（八）随堂听课

（九）城乡联动

20xx年10月第二周开始了每星期一个乡镇的送教下乡活动，按乡镇学校的要求分别向\*\*小学送出了由吴艳芬老师执教的六年级语文课《只有一个地球》和\*\*老师执教的六年级数学《鸡兔同笼》以及由\*\*老师执教的“三生教育”示范课《学会合作》；\*\*小学送去了由\*\*老师执教的二年级语文上册《识字七》和\*\*老师执教的六年级数学《鸡兔同笼》。\*\*教师共同执教了以上课题，在互相切磋中，对课堂教学的技巧

有了更深刻的认识。特别值得一提的是今年的送教下乡活动除了城乡同上的语文、数学课外，我校还特地准备了一节由\*\*老师执教的“三生教育”观摩课《学会合作》。这一活动获得了乡镇学校的一致认可，为乡镇学校“三生教育”课堂教学起到了导向作用，促进了我校及乡镇教师的课堂教学水平的提高。在送教下乡活动中，殷开仙副校长为乡镇教师作了“如何听评课，如何撰写评课稿”的专题讲座，切实提高了乡镇老师的教学基本功，促进了学校之间相互交流、共同进步，从而缩小了城乡差别。

## 小学学校教研工作总结篇五

承担着小学部语数外之余的全部课程，工作任务是很繁重的，许多工作只能利用休息时间来完成。只要是需要我们的地方，我们都会努力去做，都要尽力做到最好。综合教研组的老师们一直学部的工作视为己任，无论份内份外，只要是需要，他们就会出现在哪里，认真做好每一件事情，良好的合作氛围建立在老师们良好的师德修养基础上。在教研组中我们互相支持、密切合作，大家心往一处想、劲往一处使，不计较个人的得失，这一切都体现在点点滴滴的小事中。加强教研组凝聚力，培养组内老师的团结合作精神。

在实践中求质量，以质量求生存。开展思路：各科并进，创出特色，示范引领，百花齐放。教研策略：理论学习，教学观摩，专题研究，实践体验，自成一家。教研特色：教研行为制度化，教研内容系统化，教研形式多样化。

- 1、认真落实常规教学各项任务课前，各位老师都认真钻研教材，深入研究学生，设计出切实可行的教学活动方案。在课堂教学中注重抓学生良好习惯的培养，从每一件小事做起，培养他们良好的学习习惯和行为习惯。重视课堂练习，以多种方式在课堂中穿插必要的训练，巩固所学，让学生“一课一得”。关注学生的主动参与，了解和引导学生的学习方法，

让学生能内化，生成知识，加强教学活动。

2、推出高质量的优质课一学期来我们组每人至少都上了一节研讨课。这些研讨课都经过了精心准备，集中全组教师的集体智慧，从而取得良好的教学效果。在老师的课堂活动中，学生的个性也得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。思维的活跃，频动的闪光点，让学生成为课堂真正的主人。

3、各科并进，为校添彩。在学校各项活动中有我们劳作的身影，有我们的辛勤汗水。我们教研组可以自豪地说：在学校这个运转的大机器中，综合教研组是一颗闪闪发亮的螺丝钉，是学校开展综合素质教育不可缺少的大平台。总之，大家乐业、敬业，能够较好地完成各项工作任务。各学科都尽责，相互之间配合默契，现在我们组就像一个大家庭一样，充满了欢愉、充满了关爱、充满了理解与支持。无论是教学上的研讨，学科活动的举行，还是各种临时性的工作，我们大家都能共同参与，努力完成。回首工作，也发现在我们的工作中还存在着一些不足，综合教研组学科多，各学科的教学研讨更需进一步深入；学科之间的整合还有更多可以探索的地方；把教学工作科研化，把课题研究与教学的结合等方面还很不够，将在今后多思考，多努力。

## 小学学校教研工作总结篇六

为全面贯彻落实国家教育方针和课程改革方案，积极推进素质教育，加强学校管理，不断提高教育发展水平，做到及时发现问题、解决问题、总结经验、进一步推动教学改革和管理改革，现将我校2015年度有关工作汇报如下：

一、2015年度，在上级有关部门以及社会各界的大力支持下，在全校师生的共同努力下，教育事业发展实现新突破，教育教学改革步入新阶段，教育\*\*\*建设呈现新面貌，教育整体形象得到新提升。没有规矩，不成方圆。学校章程是规范学校管理的重要依据。因此本校在学习国家、教育行政部门制订的有关法律、法规的基础上对学校以前制订的各类规章制度进行不断完善，经过广泛的讨论、修改，再讨论，再修改，最后交教代会通过，形成学校《教师量化评估条例》，以保证教育教学工作有章可循。

二、在日常教学工作中，学校总是将德育置于首位，组织网络健全，制度落实，计划、措施到位，注重实效，德育效果好。由此学校被评为区“团队工作先进单位”在课堂教学上我校又围绕区教育局的“精细化管理”的工作思路，提出了学校的管理工作首先要做到精细化并且有效，最终追求人性化、科学化的管理，在我校教师资源短缺，教师老龄化严重，但老师们不怕苦，不怕累，人人勇挑重担，在任课上，做到了专职率100%，从而保证了我校的综合量化成绩排在了全镇小学的前列。

三、在学校管理中，安全是头等大事，我校围绕“安全教育”工作，以“创造安全教育氛围，为每个孩子的终身幸福奠基”为理念，并着力为师生们营造了浓郁的“安全教育”氛围，我们坚持校务公开，无论大事小事，和老师们一起协商，共同出谋划策，一个个困难迎刃而解！

四、家长的评议始终是我们工作成绩的一面镜子，积极成立家长委员会，倾听他们的心声，认真采纳他们的意见，一学年来学生和家长的总满意率达98.6%，年投诉率为零，教职工对学校很满意和较满意率达97.56%，创办人民满意的学校，已真正成为我们的办学宗旨。

五、为提高学生的艺术修养，促使学生全面素质的提高，一年来，学校举办了“校园文化艺术节”、“美术书法绘画展”和“科技活动周”等丰富多彩的活动。活动中师生同台

献艺，节目精彩纷呈，小科技作品展、歌咏赛、卡拉ok赛、小报展、书法作品展、电视趣味比赛等充分展示了xx联小师生的素质与才能，使大家在同乐中感受到了校园那浓浓的艺术氛围，也更好地营造了良好的育人氛围。

六、高度重视幼教工作，努力改善办园条件。幼教工作是学校工作的重要一环，因而我们积极通过联村集资、学校投资等方式，让幼儿园在硬件设施方面有了大的改观：铺设户外活动场地，注意室外大型电视的维修、保养，更新幼儿桌椅、室内游戏电视、图书，班班配备空调、暖气、饮水机、电视□dvd□电视等设施，2015年起我们又为幼儿园新上了校园广播，配备了消毒柜、安装了洗手盆，并注意洗手装置和暖气相连，孩子在洗手时感觉格外舒服，也正是我们的工作到位，近年来我园一直呈现健康向上的积极态势，得到了社会各界的高度认可。

七、为有效阻止甲型h1n1流感侵入校园，做好预防工作，我校开展了丰富多彩的防甲流知识宣传教育活动。在门卫、消毒、体温检测、室内通风、缺勤学生追踪记录等方面要求责任到人，做了大量扎实有效的工作。同时我校投资为教师和学生购置部分备用物资，实现了师生每人一杯、一巾的卫生要求。我们深知强身健体是防控甲流感的最有效措施，为此为增强师生身体素质，我校积极开展大课间及阳光体育运动，下学期又增开了网球项目，使我校的篮球场变为一场多用，全校师生掀起了投身体育运动、增强体质的新\*\*\*，由此保证了我们的教育教学有序开展。

八、今后的工作打算：在安全、幼教、常规教学等方面多头并进，锐意进取，不断更新教育观念，尤其是要进一步加强常规教学，通过组织开展教研活动，随机听课，定期抽查等形式，帮助教师在实字上下功夫，在小字上做文章。从小问题入手，深入研究，不断探索、总结，让教育教学质量始终走在全镇前列。

回想起刚刚过去的一年，觉得这一年对教育系统来说非同寻常的一年。这一年，我们有非常难得的机遇，建国60周年振兴和加强中小学建设成为整个教育关注的焦点。我相信，只要我们坚持正确的办学理念和战略决策，有全校教职工的敬业精神和创新精神，有政府的大力扶持，我校教育事业一定有美好的未来。

## 小学学校教研工作总结篇七

本学期即将结束，我镇小学科学教研组的工作在区教研中心董老师的领导下，结合我校实际工作，全体科学教师严格按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，兢兢业业。从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高教师教学水平，全面提高学生的科学素养为目的，教育教学工作有了一些起色，基本完成了学期初预定的目标。现将这一学期来的工作总结如下：

我镇科学教研组的专职教师一人，其余都是兼职任教，并且新任科学教师数人，课业负担繁重。但大家都能认真钻研科学教材，组内教师互相学习，互相探讨。从对科学教材的正确把握和教学方法的应用，到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。时常洋溢着团结互助，群策群力的氛围。有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题，组内所有老师出谋划策，一起帮助解决。教师们认真阅读《课程标准》，订阅《科学课》、《小学科技活动》等杂志，自学研讨，交流心得，成了我们更新教育教学观念、完善自身知识结构的主要通道。利用教研活动的机会，组织了切实有效的学习研讨活动。

教研组内教师严格遵守学校的各项规章制度，认真落实科学常规教学各项任务，落实重点和难点，统一进度和内容，认真备课、上课，做好课后反思工作。在区教研中心组织的说课活动的感召下，我校教师进行了科学说课活动，提高了教

师的课堂教学水平，并认识到了自己的不足。平时我们注重培养学生善于倾听的能力和进行科学实验的能力，向学生提供充分的科学探究机会，使他们在探究的过程中，体验学习科学的乐趣，培养了科学探究能力。学校领导也都非常重视我校的科学教学水平的提高，大力支持教师积极参与区教研室组织的每一次科学教研活动。

本学期，上级领导为学校配备了一些科学教学仪器，缓解了我校教学仪器缺乏的困难。我校教师也充分挖掘和利用教学仪器的功能，推动了课堂教学。四、辅导科学小课题研究，提高学生探究能力。

本学期，在学校领导大力支持下，大部分科学教师能结合上学期小课题研究的经验和教训，继续开展科学小课题研究，并且学生研究兴趣非常浓厚，能做到持之以恒。为丰富学生的课余生活，提高学生的科技创新意识，指导学生撰写科学小论文，辅导学生进行科技小制作和小发明的实践，也是我们这学期辅导学生的重点。并取得了一定的成绩。

## 小学学校教研工作总结篇八

时光荏苒，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。本学期，在镇教研室的领导下，在学校领导的精心安排下，我校教研组组织教师进取地开展了各项教育教研活动。在继续推进“先学后教，建立有效课堂”的课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。本学期的主要工作如下：

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。所以围绕课程改革，我们组织数学教师进一步学习数学课程标准，学习教参，组织教师看名师课堂教学实录，增强课程改革的意识和自觉性，促进课程改革的深入发展。同时学习教育杂志

刊载的最新教育理念、信息动态、科研成果，不断的更新知识、充实教师。

其次是学校本着以教师为主体，校本研究为载体，培训为依托，组织教师出外听课学习，其中先后组织四、五年级数学教师去三乡光后小学和石岐中心小学观摩教材分析；组织小学骨干教师去小榄观摩精品课程教学；组织教师去朗晴小学观摩说课比赛；组织了三、五年级全体数学教师参加镇教研组举办的教研活动等等。

### 1、重视校本教研活动。

期初组织优秀教上示范课：为加强课堂教学的交流和提高青年教师的教学本事，组织新入职教师上汇报课汇报课；11月初请专家来我校指导教学；12月初，为迎接市一级学校评估，我教研组又异常组织教师们每人一节公开课，人人参与听课、评课，并提出提议和意见，进行整合；12月中旬，“刘闯杯”初赛课，并推选出5名数学教师参赛；12月23日组织“刘闯杯”复赛。

### 2、加强团体备课。

团体备课是在每周一次的教研活动中开展，人人参与、精心准备，在认真解读教材、吃透教材的基础上结合本年级组实际情景进行团体备课。经过团体研讨——分工主备——主备人说课——团体评议并整合——个人加减——教后反思的过程；最终让教师写出具有自我教学风格的教案。每次活动都突出了以下三定：“定资料、定时间、定中心发言人”，团体备课主要以年级组为单位，由组长负责。经过此项活动，实现教师教育教学水平的共同提高。

3、优化课堂教学，强化质量意识。本学期继续把优化课堂教学，重视教学过程，提高课堂教学质量，突出课堂教学的实效性作为我组的重点工作。注重课堂教学的过程管理，促进

了教师工作的进取性。

4、进一步规范学生作业，力求提高作业练习的效能，作业布置精心合理，作业做到批改准确，反馈纠错及时，适当批有鼓励性评语，坚持作业本整洁，书写规范，使学生养成良好的书写习惯。切实减轻学生的课业负担。坚持每月一次的学生作业量化考核检查。

1、由于本人本事有限，又是第一次做教研工作，在教研方面创新意识不够，在今后的工作中需加强学习，提高自我的教研水平。

2、教学水平有待提高，

异常是

教师的语言组织方面还要加强。今后应加强理论学习，提升教师数学专业素养。

3、进一步抓好后进生的辅导，减少不及格现象，提高优秀率。

总之，本学期我们各位数学教师都是课堂教学的实践者。为了创立有效课堂，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，围绕学校制定的工作目标，结合本组的实际情景，高标准、严要求、勤钻研、敢创新，认真做好每一件事，力争把工作做得更好！

## 小学学校教研工作总结篇九

x月xx日，向全市各小学展示了一次“有效落实教学目标”校本教研活动。整个活动按照定标——调标——试标——测标——论标五个步骤循序展开。这样的主体教研，把论标老师的目光聚焦在“是否有效教学目标”上，把观课焦点从教师转移到学生，把重心从关注教学活动转移到学习状态，从关注教育过程转移到关注课堂情景。此次活动，带给我们很多思考与启发。

此次活动中心抓住了“教学目标”这一统领要素。在教学前，我们的教研团队根据前测结果，微调并确立了教学目标，使目标更有针对性、可操作性、过程性，更适合学生的学情。在教学中，教师以目标为导向，明确了课堂该“教什么”，课后，团队的教师又进行后测，评估教学目标的达成度，这样的校本教研已从“关注怎么教”到关注“教什么”，充分体现了以生为本的理念。

我们团队观照教学目标，在课后对学生进行了后测，这样“教”的有效性马上凸显出来。于是，我们教研的关注点很自然地教师的“教”转向学生的“学”。因此，基于教学目标的达成效果来分析反思教师的“教”，教师改进自己的教学行为就有了依据。这样，以“学生”的学来评价“教师的教”具有很好的实效性。

此次教研活动实现了课堂转型，即以学生的学习为中心来组织教学。以第一版块“定标”为例，在定标之前，教研团队已经分工合作，进行了教材分析、前测分析，并初定目标。根据前测分析的结果，我们团队又进入了第二版块——“调标”，制定更贴近学情的教学目标，确定了“怎么教”，即明确了教师“行”的方向，让教师的教有了更清晰的教学方向。

从课堂观测来看，教学目标还有它的内隐性。在《纪昌学射》

这节课中，x老师巧妙运用了《说文解字》，解读了“昌”下面的“曰”的意思——美言、善言，继而又在课中插入一段古文，既这篇课文的出处，让我们觉得课堂中散发着浓浓的文学味、语文味。“雁过留痕”、“润物无声”，学生如果经常受到这样的文学熏陶，他们的文学素养一定会有所提升，这种目标的达成在短时间是不会显现出来的，但它丰富了课堂的内涵，对学生的影响是深远的。

## 小学学校教研工作总结篇十

校本教研是在学校从发展的实际需要出发，就教育教学所存在的实际问题，以一线教育工作者为主体，通过一定的教研程序，取得研究成果，并直接用于学校教育教学，从而提高教学质量以及教师专业化水平的教研活动。强调将教学研究的重心下移到学校，这是促进教师专业发展的必然要求，使学校不仅成为学生成长的场所，同时也成为教师不断学习、成长、提高的学习型组织。结合我校的实际情况，特制定出我校校本教研活动的实施方案。

立足“校本”改善机制，搭建平台，兴师兴教，铸造品牌。

1、树立校本意识，“改进教学实践，解决我们面临的问题”，“从学校的实际出发，充分考虑学校实际，挖掘学校所存在的种种潜力，让学校资源更充分地利用起来，让学校的生命力活力释放得更彻底。”找准我们的优势、劣势，不沿袭、不照搬，我们学校并非别的学校，我们的老师并非是一般学校的教师，我们的学生也不同于别的学生，我们的体制也不是别校的体制，许许多多的不同给我们提供了丰富的研究资源，更提供了独特的研究视角。忽视了我校的具体情况，再好的教育政策也只是一纸空文，再好的教育主张都只能是游离于我们学校之外。“校本”应视为一种立场，一种观念，一种视野，一种方法。

2、改善机制，树立“以人为本，科研兴校”、“为孩子一生

负责”的办学理念，建立教学研究导向机制、激励机制和保障机制，整合教导处，学科教研组和年级组等多种力量，建立直接服务于教师、开放的学校教研网络。领导、教研人员勤于深入课堂，通过听课、说课、评课、个人反思等多种活动，发现问题、总结经验、反思教学、探索规律、减少评价式听课，增强指导性听课，解放教师思想，减轻教师心理压力。领导、教研人员、教师无非是抱着共同的目的为了教学研究，为了提升教学水平，“一切为了孩子，为了孩子的一切”。为此，才能真正形成教育合力，呈现更加人文化、科学化的教研氛围，使全体教师、教研人员、领导都在研究的状态下投入自己的本职工作。

3、采取“请进来，走出去”的办法使教师与外界(教研室)保持经常性的沟通联系，建立信息交流平台，把最新的教改信息、教育资源提供给广大教师并及时把教师的阶段性成果(小至典型案例)推向社会，铸造我校的品牌教师，也此提高教师教育教学研究水平，促使教师由“教书匠”向“专家型”转变，也力争使我校在众多的民办学校中真正脱颖而出也，用自己的实力说明一切。

4、校本教研的主体应该是学校中的教师。

校本教研应该遵循一定的程序，具备三个方面的特征：明确目的；规范的过程；适当的方法。

校本教研要以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中教师面对的各种问题为对象，以教师作为教研的主体，强调理论指导下的实践性研究。研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

校本教研的目的是推进新课程实验的实施及提高教师素质。

因此，校本教研的点必须放在教学和课程改革实验中所遇到的实际问题上；着眼点必须放在理论与实际的结合上；切入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；生长点必须放在促进学生发展和教师自我提升上，努力实现“三个转移”，推进新课程实验。

切实加强对新课程实验教学研究工作的领导，校长要负总责，教导处负责具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保校本教研工作落到实处。

建立以“专家引领、互助协作、自我反思”为研修模式，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、课改沙龙、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作论坛等为基本形式的校本教研制度，并通过教学观摩、教学开放日、为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1、专家引领。一方面聘请校外教育教学研究专业人员或专家来本校进行专业指导，另一方面提倡教师从专业的著名刊物或互联网上学习和引进名家教研思想。将教研专家的新理念和教育思想引进学校，促进我校教师素质提高，形成我校“优势专家群体”。

2、互助协作。以教研组或课题组为互助载体，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒己见。以教师或学生生成的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划开展研究。

3、自我反思。教师的自我对话，对自己行为进行思考、审视、

分析。结合教师专业发展需要，自定专业提高学习、个人教  
研学习计划，并根据学校校本培训计划内容，自行学习和对  
自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

### 一级——一校长、教导主任校本教研工作制度

1. 在校长领导下，全面制定学校校本教研制度与计划，发动  
全体教师参与校本教研，督促和评价校本教研。

节并坚持参加学科组的教研活动。成为教师的真诚的同伴和  
专业引领的力量之一。

3. 定期举办科研沙龙，定期学习理论，交流研讨，举行信息  
交流会。

4、支持优秀教师参加高层次进修，做好骨干教师的选送和培  
训工作，组织全体教师分期分批参加上级组织的业务培训。  
同时制定学校的培训方案，努力做好校本培训工作，及教师  
的自我学习培训。

5、根据新课程改革，与教学中遇到的实际问题形成学校的  
教科研课题，并逐级落实。6、发动全体教师从本校、本职工  
作出发，学习教育理论，注重联系实际，加强对实践成果的  
经验总结。

7、负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师的教研的  
指导和管理，组织校、市、省、国家级课题的论证、申报工  
作，选编学校的教科研论文集。及时检查各项教研工作的落  
实、进展情况和教研工作交流。及时安排和及时总结本部教  
研工作情况。奖罚分明。

8. 要充分挖掘校内教育资源，整合教研室、教务处等机构的  
教研力量，形成教学、科研、培训为一体的校本教研机制。

## 二级———教研组(长)校本教研工作制度

教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要组织之一。教研组长应在部主任、教研室领导下负责组织领导本学科有关教学研究的全部工作。

- 1、组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教研组计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、年级教学进度计划、教学科研计划和第二课堂活动计划，并严格执行。
2. 组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导，学业成绩考核评定及课外文化、科技活动等基本教学环节的科学化、规范化、制度化。
- 3、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组、备课组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。
- 4、大力抓好本学科教师的教学工作，任命备课组长组织本学科教师，认真钻研课程标准、教材、探索教法和学法，认真备课，写好规范化教案，讲好每一节课，教好每一个学生。
- 5 、组织好每周1 —— 2次的教学研究活动。

主要内容有组织备课组备课、检查教案、研究解决教学疑难问题、征求学生意见等。学习教学经验，教改经验、总结工作、讨论分析学生的学习态度、学习方法、学习质量等状况，提出解决问题的措施和办法。教研组活动要有出勤和活动记录。

- 7 、每学期组内开展一次观摩评议活动，研究教材、教法和学法，交流经验，提高教学质量。活动要有总结材料。

8、做好以老带新工作，充分发挥老教师传帮带作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师。坚持每月2次听新教师课。

9、注意积累资料和总结经验。不断提高练习题、单元达标题、考试题的质量，向建立学科题库方向发展。每学期要向学校和上级教育主管部门提交一定数量的经验论文或教学改革实验报告。

10、教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施。期中要协助教研室检查落实情况，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。真正创建严肃活泼，刻苦钻研，文明和谐的教研组。

### 三级———备课组(长)校本教研工作制度

备课组长在教研组长领导下，负责年级备课和教学研究工作，努力提高本年级学科的教学质量。

1、组织教师认真学习课程标准、学科教材和教法，贯彻执行教研组计划。

2、组织制定年级学科教学进度计划、教研专题、进修计划、报教研组并组织实施。

3、按照学校工作计划和教研组教学工作计划，拟定出本年级本学期的教学计划，并组织实施。组织备课组教师在个人独立备课的同时进行集体备课。每周至少集体备课一次。

共同研究：

(1)单元、章、节、课时的目的和要求；

- ( 2 )重点。难点、疑点、关键点;
- ( 3 )作业或练习;
- ( 4 )教学过程的组织和教学方法的选择;
- ( 5 )统一进度, 相互取长补短, 共同提高。

4 、组织指导教师听课、观摩课等活动。

5 、做好学科的复习、考试、评卷、成绩统计和质量分析工作。6、积极开展教科研活动, 认真落实本组教科研课题, 以教学科研促进教学质量提高。四级——教师校本教研工作制度教学研究是提高教学质量、提高教师素养促进教师专业化的重要手段。教师是开展校本教研工作的承受者和受益者, 是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的质量, 教师必须主动、认真地进行教研活动, 在活动中不断成长, 不断提高自己的业务水平和能力。

1 、认真参加学校各级教研组织组织的各项教研活动, 态度端正。认真完成学校、教研组、备课组交给自己的任务。

2、开学初制定本学期个人教研的研究重点。

3 、每位教师认真完成备课组交给自己的备课任务, 在教研组、备课组讨论时要认真准备, 积极发言。

4 、认真参加听课、说课、评课活动, 每周写2个教学反思, 每月至少听4节课。

5、在教学实践的同时, 要坚持做到: “六个一” 每年读一本教育教学理论著作, 确定一个教学研究课题, 上好一堂教学公开课, 完成一份新理念教案, 写一篇课堂教学叙事案例,

撰写一篇以上教研论文。

6、要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。

7、能把握好课程标准和教材要求，认真备好课，写好教案。备课时，既要备教材大纲，又备学生实际，即备知识能力点，又备德育心理渗透点，即备有效教法，又备学法指导，即备书面练习、作业，又备实验实践材料。

总体思路：突出一个中心，实现两个转变，促进三个提高，达到五个结合。一个中心：以教师专业水平不断提高为中心。两个转变：教育观念与教学行为的转变。

三个提高：教师课堂教学能力的提高，教研水平和科研能力的提高。

五个结合：学习与交流相结合，教研与科研相结，学习与考核相结合，教育理论与教学实践相结合，点上突破与面上推进相结合。

(一) 依托校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思。

教学反思是教师由经验型转变为研究型、专家型的必由之路，这种反思不是一般意义上的“回顾”而是反省。思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题，具有研究的性质。自我反思是开展校本研究的基础和前提，分为三个阶段即教学前、教学中、教学后。教学前的反思具有前瞻性，能使教学成为一种自觉的实践，教学中反思有助于提高教师的教学调控和应变能力，教学后反思有助于提高教师的教学总结能力和评价能力。过去教师处在被研究者地位，现在成为研究者、成为反思性的`实践者，反思自己的教学实践，教学行为及教学效果，更新教学观念，改善教学行为，提高教学水平，使教师真正成为教学和教学研究的主人。每月每位教

师进行1次常规教学自我评价，1次教学反思案例分析。由教导处进行检查评价。

(二)转变观念，抓好教研组同伴互助合作工作，引导教师从经验型向研究型、专家型转变。

教研组的互助合作是教学研究的标志和灵魂，同组教师之间共同总结经验，互相学习，彼此支持，共同成长，教师之间的合作不是简单以继承为特征的”传、帮、带”，而是以反思为基础的组织创新，基本形式有：

1交谈、讨论，每组利用单周教研活动，双周集体备课，围绕教学中存在具体的

问题(问题可由组长提出，也可由其他教师提出)畅所欲言，提出各自的意见和看法，在有效交谈讨论中，收获教师个人单独学习所得不到的知识。教师、组长必须做好记录。教导处每周检查做好记录评价。通过教师论坛推进反思性教学和新课改精神的落实。本学期学校要组织两次规模较大的教师论坛。举行1次课改论坛，1次考试评价改革论坛。

2、协作：教师共同承担责任，完成任务，协作强调团队精神，群策群力，开展组内合作研讨课，即由一个备课组共同承担一节课，大家共同研究、探讨、发挥集体的智慧、齐心协力，推出高水平，高质量的研讨课，课后，主讲教师有教学设计，有反思，参与者评出这节课的优点和不足并且在今后的工作中如何克服不足之处。

3、帮助：充分发挥组内经验丰富，教学成绩突出的优秀教师的作用，通过他们对新教师的帮助指导，使新教师尽快适应角色和环境的要求，骨干教师在同伴互助中发挥积极作用，通过同伴互助防止和克服教师各自为战和孤立无助的现象。

(三)、立足本校校本培训的基础上，聘请专业人员进行专题

讲座。

为了提高广大教师的教育理论素养，建立先进的教育理念，立足校本培训，进一步完善学习制度，加强学习管理。做到“四层次、三必须、两有、一检查”即：在学习形式上分四个层次，每月一次全校教育理论讲座、一次教研组学习、一次ip网上学习、一次个人自学；在学习内容上做到三个必须，必须是先进的教育思想，必须是科学的教育理论，必须是与教学实际相结合；在学习管理上实现两有一检查，即有学习记录、有学习体会、每学期检查一次，年终进行考核。

校本研究是在本校展开的，是围绕”本校”的事实和问题进行的，它不完全局限于在校内的力量，没有专业人员的参与，校本研究会形成同水平重复、迈不开实质性步伐，甚至会停滞不前从而导致形式化、平庸化。因此，我校在条件许可范围内利用假期培训时间，聘请专家来我校讲座或播放专家讲座录象。

(四)、发挥学校领导的作用，加强对教师课堂教学的指导。

学校领导要不断的加强自身的提高，和教师一起总结，提炼教育教学中的闪光点和成功的经验，分析存在的问题，解决教师在课改中面临的困惑和疑难。教研工作以点带面，从个别教师的课堂教学抓起，学校领导深入学科组的活动，集体备课，与教师一起分析、探讨、反思，使教研工作更加扎实、深入，从而推动整个学校的校本教研工作。

(五)、尝试案例分析、自学研讨，促进教师专业水平的提高。

1、在全校范围内征集教师撰写的案例，展开论坛，形成资源共享。每学期每人须写1 —— 2 篇教学案例分析。

2 、开展学习新课标，实践新理念的自学研讨活动，举行1次研讨交流。

3、强化教师的业务培训，拓宽知识面，重新构建教师的知识结构。每学期学校进行两次面对全校教师的业务讲座，教研组活动组织教师学习专业知识及相关学科知识；备课组要进行教学反思；利用校园网采集前沿性信息等各种方法，切实提高教师的业务素质 and 业务能力。

4、继续加大教师信息技术培训，学会基本技能，会制作简单课件，用于教学，增强直观效果，激发兴趣。每位教师必须学会使用ip资源上课，教导处有检查，并作为期末教师考核之一。

(六)加强备课的环节，改革教学设计方案，减轻教师负担，促进教师教研能力的提高。备课要本着“实用、有效、便于研究”的原则，据我校实际的情况、所代班级学生的情况，以及教师本人的特点，在学科组共同研究的前提下进行备课。不搞形式主义，不把有限的时期浪费在“抄录”、“摘编”上来应付检查。教案应是教师经过高度浓缩的一篇非常实用的“课堂活动计划”。主张教师把教案变为课堂教学设计。

教学设计方案改革体现为：1导引目标与内容；2设计明确五点：重点、难点、空白点、德育点、创新点；3教学策略；4提供信息或点拨指导或启发讲解；5学生研究、体验；6合作成功；7巩固与创新性应用；8媒体应用；9反思小结；10研究性，体验性作业。无固定格式，教学设计，共同探究、合作，完成设计方案。

(七)、实施课题牵动，以科研促教研，以教研提质量。

1. 每个学科组根据本学科的教学重点、教学疑点、教学难点，

教学中存在的问题，制定教研课题，本学期写出实施方案，期末写出阶段总结或教改论文。教研室组织人员对实验人员进行跟踪听课调查，随时和实验教师研讨交流。

2. 课改实验年级教师继续进行新课程改革实验，重点落实自主、合作、探究的学习方式。

总之，新一轮的基础教学课程改革，对我们学校提出了更高的要求，我们要变压力为动力，认真完成计划，提高本教研质量，使我校校本教研工作再上一个新台阶。