

学校劳动实践教育工作总结(汇总5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

学校劳动实践教育工作总结篇一

这周我们开始进行为期五天的劳动，虽然任务量不重，但还是把我们这群“温室娃娃”折腾了一番。劳动周结束了，我也产生了许多感触。我们是代后，拥有很多得天独厚的条件：我们不必像父辈那样要经历自然灾害，经历中国最艰难的那段时光；我们不必像父辈，经历那段没有书本的日子。我们很幸福，在千千万万中国革命者的努力和牺牲下幸福，我们有电视、电话、电脑，能够接触到很多外来的知识和思想文化；我们有自己独立特行的想法，而且能将其其中的一些付诸实践。但我们这代人也有欠缺，就是对劳动的理解。

我们一般都是独生子女，家长是捧在手里怕飞、含在嘴里怕化，再加上父母对我们学习成绩的重视，所以我们从小就很少有机会去真正的劳动一次，家长总是以“学习第一，你搞好学习就行了，其他的不用操心”为借口让我们成为饭来张口、衣来伸手的“公主”、“王子”，即使是以前曾参加过一些植树活动，也只留下了丝丝点点的印迹了。但是，实践告诉我们，一个只是埋头苦读书而不参加到实践中的人永远只是一个不切实际的理论学家；只有劳动才会让你养成艰苦朴素、勤俭节约的高尚品格，才会让你明白什么才是生活。宝剑锋自磨砺出，梅花香自苦寒来。真正的毅力与耐力只有在卓越的劳动中才能构成。

我们作为当代大学生，作为中国不久的将来的建设者，在我

们埋首学习的同时，我们也就应走出书本，去感受一下真正的生活。但我们迟早有一天要走出人大的大门，走上工作岗位，独立应对社会；而“一心只读圣贤书、两耳不闻窗外事”的生活，不仅仅无法全面提升自身素质，而且我们的生活也是不完整的，我们不能做语言的巨人、行动的矮子。所以我们趁着这样的机会，认真体验，深刻总结，将来能更好的做事、做人，做好事、做好人。

这是一次成功的劳动实践活动。我衷心感谢学校为我们带来了这样一个难得的锻炼机会，我学到了很多。更重要的是，在这次劳动活动中我学会了如何与人和睦相处，听从指挥和调度以及怎样透过小组合作来完成一个共同任务、实现大家共同目标，并且了解到如何在实践中运用所学到的知识来更好地完成任务，真正做到理论与实践相结合，将理论进一步升华。这对我来说是一次极佳的锻炼。

学校劳动实践教育工作总结篇二

劳动技能课是一门综合性很强，与学生生活实际，当地生产和社会实际紧密联系，以实践为主的课程。作为新课程的产物，它赋予了更深刻的涵义。它不再是只注重培养学生热爱劳动的思想感情与劳动的习惯，而是在此基础上注重开发学生潜能，集动手、动脑为一体，着重培养学生实践能力、创新能力的一门新学科。如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳技课的实践活动，是我校近年来的比较关注的。我们的学校三季有花、四季长青，名人画像、名言警句，随处可见，激人奋发，催人上进，更为学生创设了理想的学习环境。现将本学期的劳动教育工作总结如下：

一、让劳技课成为一门真正的课

以前的劳动课，往往都是老师说，学生做，家长老师都不是很重视。很多老师都会用他来订正作业，完成一些练习。现在的劳动与技术课程是一门重新整合过的学科，因为它所

具有的意义，所以我们按照要求，把它列入教学计划，3-6年级每周安排1节课，安排了一些肯动脑、动手，能力强的老师担任这门学科的老师。保证课时与质量。

二、激发学生兴趣，有动的欲望

生要活动的状态，老师就必须多动脑筋。安排教师时，我们着重把喜欢动手，动脑，有一定的创新能力的老师安排教劳技课，并进行一定的培训，使他们具备一些新课程的理念，并运用到教学中去。

三、实际出发，灵活处理教材

这一套劳动与技术教材，编写体例除了三年级的有些特别以外，其他年级都是按照家政，技术初步这样的体例编写的。在教学中，根据这几册教材的内容，老师在上课时，有意识地进行了一些整合，找到他们之间相通的地方，根据本班学生情况，进行了一些迁移，整合，便于提高学生的动手能力。

1、把劳技课内容进行整合。

在三年级的教材中，有这么一个内容，就是学习礼品包装。这个单元中有两课，首先是老师指导学生制作纸盒，并进行一定的装饰。在纸盒造型里，学生学习根据老师的指导，发挥想象，把很多纸盒进行粘贴，排列，创造，做成各种器物。学生兴趣很浓，老师就把四年级教材中的内容进行了整合，把《我用纸做多面体》做纸盒的方法教给了孩子，当然，四年级的教材还是有一定难度的，教师在进行整合的时候，要注意适当，适量，只作为一个提升，培养学生的动手能力。

学校劳动实践教育工作总结篇三

我校为学生提供了很好的劳动实践场所，加之学校环境幽雅，教学楼巍然耸立，设有微机室、多功能活动室、美术室等，全

部达到县级一类标准，学校三季有花、四季长青，名人画像、名言警句，随处可见，激人奋发，催人上进，更为学生创设了理想的学习环境。

劳动技能课是一门综合性很强，与学生生活实际，当地生产和社会实际紧密联系，以实践为主的课程。作为新课程的产物，它赋予了更深刻的涵义。它不再是只注重培养学生热爱劳动的思想感情与劳动的习惯，而是在此基础上注重开发学生潜能，集动手、动脑为一体，着重培养学生实践能力、创新能力的一门新学科。如何根据学生的年龄、心理特点，组织好劳技课的实践活动，是我校近年来的比较关注的。其具体措施如下：

一. 让劳技课成为一门真正的课

二. 激发学生兴趣，有动的欲望

托尔斯泰说：“成功的教学所必须的不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣是推动学生探索知识和获得能力的动力，兴趣是调动学生学习积极性的催化剂。要想使这门集知识，实践的学科让学生乐学，学得好，改变课堂教学中，老师安排成活动的儿童状态，达到学生要活动的状态，老师就必须多动脑筋。安排教师时，我们着重把喜欢动手，动脑，有一定的创新能力的老师安排教劳技课，并进行一定的培训，使他们具备一些新课程的理念，并运用到教学中去。

三. 实际出发，灵活处理教材

充分利用下发的劳动与技术教材。在教学中，根据这几册教材的内容，老师在上课时，有意识地进行了一些整合，找到他们之间相通的地方，根据本班学生情况，进行了一些迁移，整合，便于提高学生的动手能力。

1. 把劳技课内容进行整合。信息技术教学工作总结在三年级

下的教材中，有这么一个内容，就是学习礼品包装。这个单元中有两课，首先是老师指导学生制作纸盒，并进行一定的装饰。在纸盒造型里，学生学习根据老师的指导，发挥想象，把很多纸盒进行粘贴，排列，创造，做成各种器物。学生兴趣很浓，老师就把四年级教材中的内容进行了整合，把《我用纸做多面体》做纸盒的方法教给了孩子，当然，四年级的教材还是有一定难度的，教师在进行整合的时候，要注意适当，适量，只作为一个提升，培养学生的动手能力。

2. 与其他学科进行整合，促进各学科之间的学习

学科之间不是孤立的，我们在进行教学的时候，可以进行一些整合，促进各门学科的学习。低年段数学教学中，有让学生认钟表的内容。学钟表的过程中，可以安排学生学着制作钟面，通过模仿，制作，学生对于钟面的时针，分针，就会认识得很清楚，除此以外，还会知道钟面有12格等等。学科之间的相互联系，既提高了学生学习的效率又使学生体验到动手的乐趣。

四. 在实践中让学生得到终身发展

1. 实践中体验成功的快乐

现在的孩子，动手能力是比较弱的。他们渴望成功，但是，由于缺乏动手的机会，所以，成功的机会不是很多。教师应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，激发学生内在的学习需求，使他们在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，使每一个学生学会学习，愿意学习。在帮助孩子体验成功时，要遵循年龄特点设计一些层次的平台，让他们逐层提高，收获快乐。

2. 实践中体现团队精神

在劳技实践活动中，让学生独立完成实践，那一定费时费力而且不一定能实践好，所以小组合作就是实践最好的基本形式。在实践中建立一定的竞争机制，鼓励小组间互相竞争，同时也提倡小组内的同学学会团结协作，学会根据各人特长进行分工。这样学生既学会了交往，也使学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。

新的劳动技术课作为一门以发展学生技术素养为基本目标的综合性课程，不仅要求老师具备一般的通用知识储备与技能，更要求教师要有宽泛的科学技术知识和通用的技术实践能力，并不断地学习补充与实践，只要劳技教师能够意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，积极创造条件，努力实践，学生的潜能就一定能激发，素养一定会提高！

学校劳动实践教育工作总结篇四

以校本课程带头，学校成立了微机兴趣小组、美术兴趣小组等，篮球兴趣小组，乒乓球兴趣小组等，学生的艺术细胞得到了极大培养。学校先后利用校宣传栏展示了学生们的各类竞赛获奖情况。

我校将进一步发挥优势，扬长避短，以更加端正的态度，更加完备的手段，更加有效的措施，更加丰富的活动，推动劳动实践课教学再上新水平，具体抓好以下两方面的工作。

学校给劳动实践课任课教师订阅了相关书籍资料，提高理论水平和教学水平。并组织老师定期观看网上劳技老师的公开课，观摩课，并积极参加区、县教研室组织的学习培训、优质课评比等活动。“走出去，请进来”，主动到外校学习取经，或邀请教研室等部门传经送宝。

针对乡镇学校的特点，根据农村学生之实际，我校制订了三个活动主题。

1. 以环保为主题，组织各种保护环境活动。
2. 以校本课程为纲，继续在微机、美术、剪纸等方面培养学生的动脑、动手能力。
3. 以理化等学科教学为联系点，进一步提高学生的科技发明和创新能力。

校园内，我们主抓了各班轮流管理花池工作，施肥、除草、浇水、松土打扫清洁区，美化校园，扫雪等活动，校外我们对学农基地进行管理，其中包括花草的管理和苗圃的管理，同学通过施肥、修剪等对劳动热情和劳动观念有大幅度的提高，学到了一定的劳动技能。学农基地场所是劳动实践培养学生以科学对待问题和思考问题，大胆想象，尊重依据，勇于创新的科学态度和了解科学探究方法的科研基地。而且是开展综合实践活动教育的理想场所。我校每年充分利用学农基地劳动实践场所，给学生打开一个开放的空间，以团队活动、小组活动、校传统活动等不同方式通过移栽、柿子苗、茄子苗，种植玉米、大豆、白菜、萝卜，芽苗栽培如：土豆、地瓜等，把科学种植方法传授给学生。在劳动中探究发现，大胆质疑，调查研究，实验论证，合作交流，改变了学生在学习过程中的生活方式、学习方式，在实践中学习方式更是多种多样，如动手实践式、参观采访式、娱乐竞赛式、师生对话式等各具特色。

总之，我校在劳动实践中注重对学生进行动手动脑能力教育，注重培养学生创新精神和实践能力，使劳动实践场所真正成为我校师生进行思想道德教育的综合性教育实践基地。

学校劳动实践教育工作总结篇五

劳动技能课是一门综合性很强，与学生生活实际，当地生产和社会实际紧密联系，以实践为主的课程。作为新课程的产物，它赋予了更深刻的涵义。它不再是只注重培养学生热爱

劳动的思想感情与劳动的习惯，而是在此基础上注重开发学生潜能，集动手、动脑为一体，着重培养学生实践能力、创新能力的一门新学科。如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳技课的实践活动，是我校近年来的比较关注的。我们的学校三季有花、四季长青，名人画像、名言警句，随处可见，激人奋发，催人上进，更为学生创设了理想的学习环境。现将本学期的劳动教育工作总结如下：

以前的劳动课，往往都是老师说说，学生做做，家长老师都不是很重视。很多老师都会用他来订正作业，完成一些练习。现在的劳动与技术课程是一门重新整合过的学科，因为它所具有的意义，所以我们按照要求，把它列入教学计划，3-6年级每周安排1节课，安排了一些肯动脑、动手，能力强的老师担任这门学科的老师。保证课时与质量。

生要活动的状态，老师就必须多动脑筋。安排教师时，我们着重把喜欢动手，动脑，有一定的创新能力的老师安排教劳技课，并进行一定的培训，使他们具备一些新课程的理念，并运用到教学中去。

这一套劳动与技术教材，编写体例除了三年级的有些特别以外，其他年级都是按照家政，技术初步这样的体例编写的。在教学中，根据这几册教材的内容，老师在上课时，有意识地进行了一些整合，找到他们之间相通的地方，根据本班学生情况，进行了一些迁移，整合，便于提高学生的动手能力。

1、把劳技课内容进行整合。

在三年级的教材中，有这么一个内容，就是学习礼品包装。这个单元中有两课，首先是老师指导学生制作纸盒，并进行一定的装饰。在纸盒造型里，学生学习根据老师的指导，发挥想象，把很多纸盒进行粘贴，排列，创造，做成各种器物。学生兴趣很浓，老师就把四年级教材中的内容进行了整合，把《我用纸做多面体》做纸盒的方法教给了孩子，当然，四年

级的教材还是有一定难度的，教师在进行整合的时候，要注意适当，适量，只作为一个提升，培养学生的动手能力。

2、与其他学科进行整合，促进各学科之间的学习

道钟面有12格等等。学科之间的相互联系，既提高了学生学习的效率又使学生体验到动手的乐趣。

1、实践中体验成功的快乐

现在的孩子，动手能力是比较弱的。他们渴望成功，但是，由于缺乏动手的机会，所以，成功的机会不是很多。教师应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，激发学生内在的学习需求，使他们在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，使每一个学生学会学习，愿意学习。在帮助孩子体验成功时，要遵循年龄特点设计一些层次的平台，让他们逐层提高，收获快乐。

2、实践中体现团队精神

在劳技实践活动中，让学生独自完成实践，那一定费时费力而且不一定能实践好，所以小组合作就是实践最好的基本形式。在实践中建立一定的竞争机制，鼓励小组间互相竞争，同时也提倡小组内的同学学会团结协作，学会根据各人特长进行分工。这样学生既学会了交往，也使学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。