一年级找规律视频 小学一年级找规律教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级找规律视频篇一

“动手实践，自主探索，合作交流”，是《新课程标准》倡导的学习方法，充分体现了以人为本，着眼于学生全面发展的特点，怎样把学生由被动的接受者转变为学习和发展的主体，改变学习方式是关键。本节课预备给学生充分的`探索和创新的空间，让学生广泛交流自己的发现，在小组交流的基础上，尝试用简洁的语言概括事物的变化。

“简单图形和数字的排列规律”这一节课，活动性和探究性比较强，因此教师应注重学生的学习过程和体验，让学生真正成为学习的主体。“画一画”这一活动是让学生在动手操作中体验规律，进一步提高找规律的能力，同时能够使学生感受到成功的快乐。此外，学生通过“摆一摆”，自己创造规律这一环节，使学生对规律的认识得到了升华，同时，也开阔了学生的思维，使学生的特别得到发展。在小组活动中培养了学生的合作意识和创造意识。

一年级找规律视频篇二

本节课的教学过程力求体现学生是学习的主体，从根本上改变学生的学习方式，尽量发挥学生的能动性。

一、表现在材料提供上。“材料引起学习，材料引起活动”。学习材料是学生解决数学问题、获得数学知识、提高能力的

基本载体。在本课中让每个学生都准备好了若干水果图片，白纸，等。学生通过画一画，贴一贴，摆一摆等过程，切实让每一个学生经历发现规律的过程。体现了数学和生活的紧密联系。同时培养了学生的创新意识。

二、注重合作探究、交流。小学数学课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。在本课中，既考虑到学生对知识技能目标的落实，又考虑到情感、态度、价值观的实现。本节课下来，感觉到大多数时间学生思维活跃，畅所欲言，能够积极投入到学习和探究中来。每当出现学生的意见不一致时，我及时组织学生相互交流，质疑、争论，直到意见统一。并及时组织学生相互欣赏，评价。最后，让学生欣赏生活中有规律的事务，体验到规律在生活中的.重要，在轻松、愉悦的氛围中下课。

总之，在本节课的教学中，努力体现新理念，教学过程与教学方法体现以学生为主体，尊重学生特别化思维，注重合作学习，相互交流、启发，面向全体，使不同层面的学生都有所发展。

一年级找规律视频篇三

《找规律》这节课教材让学生找的都是一些直观图形和事物的变化规律，还未抽象到数，所以在课堂我结合了多媒体来辅助教学，让学生能在直观、生动的学习环境中找出事物的变化规律。开始给出了一幅学生举行联欢会的情景图，装饰的彩花和彩旗都是有规律地排列的，学生男女间隔成圆圈跳舞，让学生观察并发现排列的规律。

《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。在这一理念的指导下，我执教找规律一课时，让学生猜一猜智慧星的颜色，一组是“红黄红黄红黄……”有规律的出现，另一组是没有规

律的出现，通过对比给学生的学习提供了独立思考的机会，尝试的机会，猜想的机会，成功的机会，激发学生的学习兴趣。获得愉悦的数学学习体验，同时促进学生主动建构有关的数学知识。

在教学例题时，引导学生规律可以从左往右看，还可以从右往左看；规律可以从图形观察，还可以从颜色，数量观察。比如，学生说出灯笼有规律后，我不仅让学生说说接下来应该是什么颜色，还让学生说说如果把灯笼往前摆，又是什么颜色呢？还有，教材中对彩花的出示只是简单的红绿红绿红绿，将原课本中的规律改为两绿三红的排列，让学生明白数量也是有规律的，同时也为以后数字规律教学做铺垫。

在教学过程中，我让学生同桌说说你发现了什么规律，目的在于让学生主动学习，互相发现自身的不足；创造规律时，我也是让学生先同桌商量一下，摆一条什么样的.规律，哪组摆的又快又有创意，让学生意识到只有同桌合作，才能完成任务，达到要求。

多媒体展示欣赏一张张图片的出现，使学生感受生活中有规律的事物，让学生意识到生活离不开数学，数学是有用的，体现了“学生活中的数学、学有用的数学”的理念。本课的最后，希望同学们用自己的眼睛找找生活中的规律美，进一步体现了数学的生活化。

一年级学生的语言表达正处于起步阶段，是语言发展的最佳时期。在本节课中，注重培养让学生把话说规范的习惯，学生在认识颜色变化的规律时，先由老师“扶”着说出，是几个图形为一组，每组是按什么顺序一组一组重复排列的，再到老师“放”开让学生自己说，使学生的语言逐步达到用词准确，表达完整，思维清晰。

但是，在我的实际操作与我的设想有一定的距离，存在很多的不足。同时，我也产生了很多的困惑，比如：学生的概括

表达能力仍有不足，课堂中还应注意让生，中等生，后进生的语言表达，要注重让学生自己说。课堂纪律是非常重要的，尤其是低年级的学生，如何让学生的课堂纪律与教学质量成正比。在今后的课堂教学中我一定会不断完善自己，找出不足，及时反思，提高自己的教学水平。

一年级找规律视频篇四

兴趣是最好的老师，激发学生的学习兴趣将直接影响课堂教学效率。本课我设计了让学生猜表情的游戏，有意识地按规律呈现，让学生在猜测中意会，积累感性经验，从而初步感知规律。这一环节以学生喜爱的游戏形式激发学生参与，同时仅要求猜一猜结果，学生凭直觉做出决定，人人能够参与，有利于面向全体学生。给学生的学习带给了思考、尝试的机会，在猜想中感知到规律的存在，帮忙理解知识。激发学习兴趣，注重学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考。

有效的学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。本课资料既具有活动性和探究性，又具有挑战性，趣味性，“找规律”的资料不能简单的决定其正确与否，而是要听学生介绍“找的规律”有无道理，这样就要求学生在自主探索的基础上，充分与同学展开交流活动，注意倾听同学讲的有无道理，联系原有的数学知识结构做出决定，不断地及时地优化自己的数学知识，在合作交流中获得了发展。

数学来源于生活，又高于生活，应用于生活在。因此，数学教学要紧密联系学生的生活实际。我设计的这一节课围绕学生感兴趣的动画人物——“淘气”展开。从主题图------游乐园的具体情境引入，让学生体会到现实生活中的有规律的排列原先包内含数学问题，有利于产生学习和探索数学的动机；还有在学生掌握初步的.规律之后，从自己的身边着手，寻找生活中的规律现象，让学生在举例中初步感受到数学的

奇妙和无所不在，从而对数学产生亲切感。

本节课我设计了“智多星”的奖励卡，听课认真、发言积极、表达完整、表现好的同学都能及时得到。这能够很好的激发学生的学习兴趣，而且低年级学生的注意力不集中，通过小奖励能够激发学生学习的热情。

作为一名青年教师，整堂课的设计和实施会有许多的不足。例如：在学生动手操作“涂一涂”结束后，应将学生所涂作品展示在实投影上，更直观，更明了；在学生小组合作结束后，应在教师评价的基础上，加强学生的自己评价，小组成员间的互相评价，让学生的合作更和谐，更有效。

一年级找规律视频篇五

1、知识目标：通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。

2、能力目标：通过涂色、摆物品等活动，培养学生的动手能力，掌握找规律的基本方法，激发创新意识。

3、情感目标：使学生在数学活动中感受数学与生活的密切联系，体会规律的美和创造的快乐，培养发现和欣赏数学美的意识。

师：同学们，我们的生活中处处有数学，就连我们的游戏也有数学的知识。现在，咱们先来玩个游戏，游戏的名字叫“动作接龙”，看谁能按老师的动作接着做下去。

师：请仔细看老师做了几次动作：击掌击掌拍肩，击掌击掌拍肩，击掌击掌拍肩

师：你能接着做一次吗？

生：我可以……（学生纷纷举手。）

师：他接得对吗？

生：对！

师：一起接一次吧？（全班学生一起接着做。）

师：你们真棒，都会玩这个游戏了，像老师的动作按照一定的顺序，重复出现就是一种规律。（板书：规律）

师：这节课，我们就要用数学的眼光来寻找生活中的规律。（板书课题——找规律）

师：一起把题目读一遍吧——找规律。

师：再过一个多月就是我们的节日——“六一”儿童节了，同学们想不想在那天把自己教室装扮得漂漂亮亮呢？（想）那现在我们一起去看看其他小朋友是怎么装扮的，好不好？（好）

1、（例1）出示主题图

师：你看，他们把教室装扮得多好看啊！仔细观察，你看到了什么？

师：这些彩旗、花朵和灯笼是不是乱摆乱放的？

师：他们的摆放都有规律的，都按照一定的顺序摆放。

a□彩旗的规律

师：那我们先来找找彩旗的规律吧！（出示课件）

师：彩旗的摆放是按什么顺序排列的呢？

师：哟，你找到了彩旗排列的规律，你真聪明！你能大声地再说一遍吗？（师点课件引导生说出规律。）师补充：简单点说彩旗是按一黄一红为一组不断地重复出现。请小朋友像老师这样和你的同桌说一说。

师：谁能把彩旗的`规律再说一遍。

师：根据这个规律你能猜出下一面旗是什么颜色吗？

师：（点击电脑），真棒，把掌声送给他。

b□彩花、灯笼的规律

师：彩旗摆放的规律我们已经找到了，（出示课件彩花、灯笼）那彩花、灯笼的摆放又有什么规律呢？把你的发现小声地告诉你同桌。（交流）

师：谁愿意把你的发现向全班宣布？

师引导学生说出彩花是按一红一绿为一组不断重复出现，下一个是绿色，灯笼是按一红一紫为一组不断重复出现，下一个是紫色。（电脑显示）

c□小朋友的队形

生1：每一组是一个女孩、一个男孩。

生2：每一组是一个男孩、一个女孩。

师：你们说的都对，如果以其中的一个男孩开头每一组就是一个男孩、一个女孩;如果以其中的一个女孩开头每一组就是一个女孩、一个男孩。也就是说在找圆形事物的规律时，可以从不同的起点找。

师：请看，这一排小朋友的排列规律是怎样的，下一个是男孩还是女孩？

师：我们一起来回答。

师小结：同学们真聪明，找到了彩旗、彩花、灯笼、小朋友的排列规律，像彩旗中的一黄一红，彩花中的一红一绿，灯笼中的一红一紫，小朋友中的一男一女，这样一组一组不断重复出现就是有规律的排列。

想想：这些小朋友为什么要这样有规律的挂彩花、彩旗、灯笼呢？

小结：有规律的排列不但能让我们猜出下一个是什么，还能给我们带来一种美的享受。

1、摆一摆。

生：我发现了是按一黄两红一组一组摆的。

生：我发现是按一个黄圆两个红圆一组一组摆的。

师：你观察的真仔细，从形状、颜色上发现了它们排列的规律。真是个细心的孩子。

2、涂一涂。

师：同学们通过学习，掌握了真本领，想不想来比一比，看谁学得最扎实！请同学们翻开课本p89页，涂一涂，你能按规律涂色吗？比一比，看谁涂得又快又准（学生动手涂色）

师：涂好的同学做端正!今天我们班男同学和女同学来比一比，女同学先来说，（女说）男同学觉得她们说得对吗？她们是按什么规律涂色的？（男说）

师：现在男同学来说，女同学评一评，男同学说得对吗？他们是按什么规律涂色的呢？

3、做一做

（1）、师：我们班男女同学都非常棒，老师再考考同学们，有没有信心？请看大屏幕。师出示题目，指名答。

师：规律在我们的生活中真是无处不在呀，有规律地排列还会给人一种美的感觉。下面我们一起来欣赏规律的美吧！（播放课件）

师：欣赏了上面的规律，你能发现藏在我们身边的规律吗？

师：在生活中按规律排列的东西还真不少，老师发现，同学们的脑袋都非常灵活、眼睛观察得十分仔细。现在，我想看看谁的小手是最灵巧的？请同学们当一个小小的设计师，用你喜欢的图形、符号等，在练习纸上设计出有规律的图案，可以用上你的水彩笔，看谁设计的最漂亮。（展示作品，集体评价。）

今天我们一起学习了《找规律》，希望同学们以后多留一个心，仔细观察身边的事物，相信你们会有特别的收获。