

# 2023年健全人格的自我塑造论文 抓好常规管理塑造健全人格演讲稿(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 健全人格的自我塑造论文篇一

各位领导、同行们：

今天我演讲的题目是：抓好常规管理，塑造健全人格。

谈到学校常规管理，有人会说这是老话题了。的确，它至少已经说了几十年。虽然是一个老题目，但是，又应该是一个值得研究的新课题。在新一轮课改背景下，原来的一套常规管理制度已有很多不适应课程改革的要求，客观上要求我们必须要在反思中进一步提高常规管理水平，以尽快适应课程改革的需要。

说句心里话，学校就是一个大家庭，几百名、几千名师生的大部分时间在集体这个大家中度过，在一起工作、学习、生活，一个有序、规范、整洁、优美、舒畅的学校环境对我们每个人来说，是多么的重要。我们每一位老师，每一名同学都应该为办好学校，保持学校教育的高质量付出自己的努力，作出自己的贡献。而抓好学校常规管理工作是办好学校的基础性工作，做不好这一基础工作，就不可能取得其它更多更大的学校荣誉。同志们，请想一想在一所垃圾满地、没有规范、纪律涣散、管理松懈的学校里学习，能取得优异的成绩吗？能成为有道德、有理想、有文化、有纪律的一代新人吗？

答案很明确，这是不可能的。抓好学校常规管理工作，符合全校老师、全体同学、广大家长的心愿，我们应该花大气力把这项工作做好，通过全校师生的努力，使学校的常规管理工作步入制度化、规范化的轨道。

时代在发展，社会在进步，教育在改革，常规也在变化着，实践表明，搞好学校的常规管理，是实施素质教育的重要保障。

首先，要抓好环境建设。

论引导人；抓好人文环境建设。着重抓好文明行为规范训练，养成学生爱国守纪、诚实守信、关心集体、勤奋学习、团结友爱、乐于助人、文明礼貌的良好品德行为，坚持以高尚的精神塑造人；抓好心理环境建设。引导学生正确认识自我，勇于面对人生，接受自我，缓解心理压力，减轻心理负担，提高心理承受能力，从而以良好的心理调节自我。

其次，要抓好制度建设。

完善各种制度，用合理的制度来制约人，引导人，激励人，建立科学的评价制度。做好“五定”工作。即：定岗、定员、定人、定工作量和定工作岗位职责。要进行充分的调查分析，精减机构和精编人员，减少管理层次、杜绝因人设岗；合理设定管理、教学、服务三大类型岗位的相对比例；根据岗位性质和人的思想觉悟、能力高低、性格特点等择优上岗，做到知人善用、扬长避短、人尽其才；工作量满负荷，工作质量高标准；岗位职责要具体且易操作和检查。要认真落实“五制”，即落实校长负责制、教职工聘任制、工作目标责任制、工作质量考核制和结构工资制。另外，还要建立规范的用人制度。有了合理的制度还要有正确执行制度的干部。用什么样的干部就是树什么样的旗帜。学校要建立科学的选人、用人、监督、评价等管理制度，实行严格的管理程序。学校的腐败，特别是用人的腐败必然导致学校教育的失败。

选用干部要有严格的程序，避免腐败因素掺杂其中。

第三，要抓好队伍建设。

学校管理的核心都是人，教师们是一个个活生生的人，他们有思想，有感情，有独立的人格，有各种需要，渴望自身价值的实现——这些正是作为生命体的人的主要特性。学校管理要正视这特性，在注重管理的科学化、有序化的同时，确立生命意识，关注生命，以教师的发展为本，树立人本主义的现代教育管理理念，进行民主管理。做到人人有事做，事事有人管；人人能做事，事事能做好；人人兢兢业业做事、事事认真真做好；人人高兴愉快和谐做事，事事高质高效低耗完成。要达到这一目标，就要靠以人为本，以人为核心的文化管理和人的极强的事业心来实现。一定要改变那种“以管人为中心”的管理方式，代之以“以人为中心”的管理，尊重教师和学生的人格，尊重教师的工作和学生的学习，关心每一个教师和学生的情感，关心每一位教师和学生的存在和价值。只有这种以人的发展为根本，为人的发展服务的学校管理才能真正达到“管是为了不管”的最高境界，才能最大限度地调动广大教师和学生工作、学习的积极性、主动性和创造性，进而促进学校良好的教风、学风的形成和巩固，达到强、大、优的办校目的。

“没有最好，只有更好”，常规管理“致力于每一个细节的完美”是每一所学校的共同追求。同志们，深化学校常规管理的号角已经吹响，进军的方向已经指明，关键是抓好落实，每一位师生都应该成为常规管理工作的主人翁。我们号召全体师生迅速行动起来，投身到这一学校的基础工作中去，以主人翁的姿态做好自己应该做的常规性工作，真正做到思想统一、行动到位、实绩明显，奋勇争先，努力开创学校常规管理工作的崭新局面。同志们请记住：“抓好常规管理，塑造健全人格”是教育事业的永恒主题。

谢谢大家！

## 健全人格的自我塑造论文篇二

自我们出生和世界碰面的时候，我们已有了思想，有了灵魂。

随着自己一天天的成长，我们的思想越来越独立，我们会渐渐脱离父母的束缚。

小时候，我们是父母的宝贝疙瘩。无论什么时候，父母都是把我们安置在他们的身后，小心翼翼的呵护着我们，生怕我们磕着碰着。他们会有意干涉我们的一切。

在父母看来，这是理所应当的，自己的孩子理应有自己监管。但是在孩子看来，父母很爱多管闲事，父母就像是捆绑雄鹰飞翔的锁链。孩子们有着雄鹰一般的雄心与气魄，但是父母的呵护却阻碍了孩子们的发展。正在成长的孩子有强烈的自由自在翱翔于天空的渴望，所以他们试图从束缚着他们的锁链中挣脱，去寻找属于自己的那一份快乐与自由。

这个时候，父母不能再是一味地反对孩子们独立追求梦想，而是应该从精神上支持他们。对，精神上就够了。父母如果爱自己的孩子的话，就要学会放手。让孩子们自己去探索，去发现属于孩子们自己的世界。而不是让孩子产生依赖，毕竟，以后的路还是要孩子们自己走。

脱离了父母的孩子们，在这个时候做事就不可以再那么不计后果了。要记得，自己对于自己的家庭也有了一份责任。

做什么事情时，都要好好考虑清楚。要记得，自己的身后还有自己的家庭。

孩子们要学会独立，在同大海搏击的小舟上，只有自己一个舵手。在这时，要学会自己挑起大梁。虽然有时在这条同大海搏击的路上，会遇上狂风暴雨。但是，不要忘记了一点，暴雨狂风过后就是海阔天空。

人生不可能是一帆风顺，难免会有海浪冲击，但是，只要自己心怀信念，就什么也不怕。管它是什么，只要自己还活着，就一定会同它搏斗到底！

## 健全人格的自我塑造论文篇三

我，渴望独立，渴望自强，渴望拥有一片属于自己的天地。

曾经有过这样的一个事件：一名高中生，因为从小父母就事事帮他完成，只要求他埋头苦学，于是他从小学开始，他一直保持着优异的成绩，但除此之外，其他的什么都不会。

终于，他在父母的期盼下已优异的成绩考上了北京的清华大学，一家人都很兴奋，但又有一个问题，那就是在大学中学生必须住校，这对于一个面对生活一窍不通[注：窍：洞，指心窍。没有一窍是贯通的。比喻一点儿也不懂。]的孩子来说就是一个巨大的考验。

有一天，父母接到了学校老师的电话，老师说他们已经知道情况了，虽然他的成绩很好，但学校不会接受一个没有自理能力的学生。一家人的心就在这一刻碎了。父母则后悔不已。

我的父母也很疼我，也从不让我做事，害怕我会受伤，还是希望我把全部的精力投入到学习中，每当我想帮忙的时候，父母就会说：“快去学习去，你要努力呀，要不然长大就会没出息。”每次听到这些话，心中都会有一点小小的失落，但很快又会恢复。

上初中了，我想自己骑电动车上学，让父母早上能够多休息一会儿，但他们怕我开车不小心，就好好地跟我说。于是这件事好久渐渐忘了，也就没有再提了。

初三了，总是希望可以脱离父母的保护，希望可以住校，但得到的答案却是否定的，理由则是学校哪里比得上家里好啊。

我一直渴望独立，可是最终都没有独立。我现在没有热河经济来源，大到房子电脑，小到方便面，全都是父母的。就连我买书的零花钱也都是父母给的。离开了父母，我的钱包就像是无源之水。所以说，我希望父母能够给我一个锻炼的机会，让我学会独立。

## 健全人格的自我塑造论文篇四

如果把教育看作一条贯穿人生始终的绵延不断的长河，家庭教育就是这一长河的源头；如果把教育比作一座造就人才的高楼大厦，家庭教育就是这座大厦的第一层基石。家庭，是学生生活□学习的十分重要的场所之一。家庭最能根据孩子的智力发展特点实施个别教育，最能培养孩子的情感，也最能有的放矢的对各种社会信息进行整理、筛选，它可对学校教育进行必要的调整和补充，起到学校教育无法替代的作用。

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过“最完备的教育是学校教育与家庭教育的结合”因此，作为家长我们要努力为自己的孩子营造一个良好的家庭环境，让孩子能在良好的家庭环境中健康成长。

对于孩子来说，他们的压力莫过于来自我们家长望子成龙，望女成凤的迫切心理；莫过于学习分数的高低，成绩的好坏；莫过于与同学之间的争吵，意见的分歧；莫过于老师严厉的批评，同学的嘲笑然而，在家长的精心呵护下成长起来的孩子很难一下子承受起这些压力，所以，培养孩子的受挫能力是帮助孩子健康成长的关键。

思、自觉学习，找出与别人的差距，取人之长，补己之短。以清醒的头脑，良好的心态，调节自我，战胜自我，树立信心。

作为父母，我们是孩子的第一任老师，我们的行为，言谈举

止，道德行为，对孩子成长具有决定的影响，要想让孩子从小健康成长，我们作为家长就得对孩子进行一定的受挫能力的培养，不能迁就孩子、惯养孩子、溺爱孩子。要转变教育观念，不要认为孩子还小，事事都要为他们包办。要重视养成教育和习惯教育以及各种能力的培养，从身边的小事抓起。其实，挫折和打击并不可怕，怕的是遇到挫折和打击不知道想办法应对。在家庭教育中，作为家长言语难免有可能会伤害孩子，在这种情况下，如果孩子没有健康的思想和承受能力，就不能正确面对，就会导致不良后果。我们要及时与孩子交谈，多去接触了解孩子们感兴趣的话题，有了共同的话题，孩子会更容易与我们敞开心扉。

只有那些“热爱丢脸，欢迎挫折，经历痛苦”的人，长大后，才能追求成功，铸造人生的辉煌。我相信具备健康心理和经受过挫折教育的孩子将来他们会成为生活的强者。我会随时与教师保持沟通，坚持家校配合培养，希望孩子能在我们家长与老师的共同努力下成为学习生活中的真正强者。

## 一、导入。

尊敬的各位家长，你们好。今天我们共同探讨的问题是怎样培养孩子的受挫能力。

## 二、帮助家长们明确家长在家庭教育中培养学生健全人格的重要性。

要想引导未成年人走正确的人生道路，必须培养孩子做一个健全的人，要具有随时迎接挫折，迎接“丢脸”，经历痛苦的思想准备。这样的教育特别应该从小学生抓起，从小培养孩子们在挫折中成长的能力。因为，现在的孩子都是父母心中的“小皇帝”、“小公主”，他们从小在爷爷、奶奶、父母的精心呵护下长大，生活在太阳底下，吸取着雨露阳光。唯我独尊，娇横跋扈，事事占上风。试想，这样的孩子如果从小不接受正面的引导，能走正确的人生道路吗？他们只会

遇到困难退却，受到挫折失去信心和希望，经受不了打击，他们只会顺水推舟，不会逆水行舟。难怪我国每年都会出现小学生因不能正确面对父母的教育而服毒身亡的，因同学的嘲笑而跳楼自杀的，因学习的压力而弃学逃亡流浪街头的，因羡慕而产生妒忌走上犯罪道路的……因此，培养学生健全的人格是极为重要的。作为学校、家庭应责无旁贷加强培养孩子们从小面对挫折的能力，让他们在风雨中健康成长。

《如何提高孩子受挫能力培养健全人格》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 健全人格的自我塑造论文篇五

人格即我们通常所说的人的品格操守，它是人的本质特征的综合反应，其内涵丰富，性质独特，且具有稳定性、功能性及统合性等特征。一个具有健全人格的人在对社会方面持开放的态度，愿意吸收各类知识及经验；在与他人交往过程中能够实现关系融洽；在对待生活目标方面能以正面的态度应对；在面对困难与挫折时能积极乐观，具有良好的情绪状态。当代大学生正处于社会转型加快的特殊时期，在其社会交往及学习生活过程中出现各种各样的人格特征问题，因此在大学教育方面应着重培养学生健全的人格。而大学体育教育作为高等教育当中一个重要环节，其在培养全面发展的并具有健全人格的合格大学生方面也应起到相应重要作用。

### 一、当代大学生的人格特征

1. 初步形成思考加怀疑的个性，力图用新观念去化解旧思想带给他们的冲击。由于社会经济技术水平的突飞猛进，使得社会对人才的需求也越来越高，然而在教育观念方面则有着强烈的矛盾冲突，其双方分别为现代教育思潮与传统的教育观念。而大学生正处于不成熟向成熟发展阶段，新观念与旧思想矛盾冲突必然会对其产生较大的影响，这就使得大学生



们需要重新对其世界观和价值观进行定位。大学生在学习和对外界社会的接触过程中，借助其丰富的书本和课堂知识，逐步建立自身的价值标准，并以据此对外界事物予以评定和判断，从而处理与其相联系的各种关系。

2. 普遍比较以自我为中心。被喻为天之骄子的大学生普遍具有强烈的自尊、自立和自强的精神，而提供给其相对较宽松和舒适的校园环境也使其束缚大大减少，这就使得一旦出现问题，要依靠其自身的标准去判断和完成，这也培养了大学生的相对独立意识。因此，在大学生们的学习生活及社会生活方面，特别是在处理人与人及人与社会的关系上，都会形成其独有的思考和行为方式，正是这些独有的思考和行为方式成为了大学生处理各种矛盾的最重要的依据，强化了其作为社会个体在新的社会环境中的独立性。

3. 过于张扬的个性和强烈的表现欲。当代年轻人由于家庭环境及社会环境的影响，普遍比较自我，再加上大学这个激情活跃而又开放澎湃的环境，更易助长大学生们张扬的个性。大学是个精彩的舞台，它时刻充满诱惑，只等大学生们随意挥洒，这也催使着强烈表演欲望的形成，这种欲望也影响着每一个人。现代社会中物欲横流，让大学生们越来越深切体会到自我推销的重要性，他们不放过任何一个展示其才华的机会，以期在这个充满机遇与挑战的社会中脱颖而出，突出其个性，实现自我的人身价值。

## 二、大学体育教育在当代大学生健全人格培养中的特殊作用

1. 体育教育有利于提高学生心理素质。一个健全的人格往往需要具备一个基础和前提，那就是要有良好的心理素质，而现代大学生们其心理压力不仅来自学业方面，更重要的是来自越来越残酷的就业现状，让其不堪重负。而正是这些巨大的心理压力让许多大学生思前虑后，反而无法将本身所具备的能力水平充分发挥，这会严重影响大学生们的学习状态和学习效果，从而阻碍其得到更进一步的发展。体育教育则是解决

这一类问题的好办法，能在消除紧张情绪、缓解心理压力等方面发挥较大的积极作用。大学生们的日常生活往往都是在宿舍-教学楼-图书馆三点一线中完成，单一的生活状态往往会给学生带来一种无形的压力，压抑了学生的性情，也加重了大学生们的心理负担。若能在体育教育课堂上为学生营造一个轻松愉快的学习环境，使大学生们能摆脱教室里紧张压抑的气氛，用轻松灵活的体育活动来取代压抑繁重的课堂学习，以学习环境、学习内容和学习方式的改变来改善大学生们的心理感受。

2. 体育教育有利于培养学生的团队精神和协作能力。大学生健全的人格一项核心内容，就是团队精神和协作能力。现代大学生中独生子女的比率更高，由于家庭和社会环境的影响，使得大学生们往往比较自我，个性比较强。一些在校学习成绩优秀、业务水平较高的大学毕业生往往由于个性较强，不愿意与他人合作，缺乏团队协作精神，制约了个人的发展。因此如何使大学生从学校起就具有良好的团队精神已成为很多学校急于探讨的问题，而体育教育在这方面具有其独特的优势。

运动项目中的大部分均为团队项目，为了赢得比赛，学生们必须结合成一个个小集体，并且齐心协力，并肩作战，这自然而然加强了学生的团队意识，最终演变成为一种团队精神。另外，从各项比赛中提升的还有个体之间协调合作的能力，在体育比赛中，各成员之间必须有良好的沟通，这样才能把握比赛节奏，争取最后的胜利，因此体育比赛的过程就是一个提高学生组织协调能力和团队交流能力，这也是在以后社会环境中相当关键的一项能力。

3. 体育教育有利于提高学生的审美观。大学生健全的人格还有一项重要内容就是正确的审美观，体育运动本身的特质决定了其具有一种释放青春的活力，大学生们在进行体育运动的同时，必然会被这种奔放的活力所感染，从而激起他们对这种活力的热爱与向往，进而培养他们追寻美的意识。其次，

体育教育可以提升大学生们欣赏美、鉴赏美的能力。在目前体育竞技环境日益成熟的情形下，各类体育赛事已走入人民群众的娱乐生活，通过观赏各类赛事可令人体会美的感受，如果由于体育知识的缺乏而影响了人们观赏比赛，这不能不说是一件憾事，因此体育教育的存在可以填补人们观念中对体育知识的空白。通过对运动历史、运动规则等多方面的了解，不仅可以拓广大学生的知识面，更使得他们能看懂比赛、爱看比赛，并能从欣赏运动之美的角度去获得更多美的体验，进而提高鉴赏美的能力。

### 三、大学体育教育在培养当代大学生健全人格中应注重的方面

1. 大学体育教育应注重培养学生健康积极的生活态度和集体主义荣誉感。体育运动对于我们个人而言，其作用不仅仅在于增强自身的体质，更重要的是为了培养积极乐观的健康生活态度及协同合作的团队精神。体育是一种社会现象，也是一种既常用又独特的社会交往活动，是整体社会在赛场上的缩影，发展体育运动，不仅是为了增强人民体质，而且是为了培养健康积极的生活态度和团结合作的精神。我们要让大学学生在体育活动中去认识体育的本质，从而达到认识人生、认识社会的目的。在体育活动中让大学生学会竞争，增强拼搏进取的意识，在体育相互交往中学会尊重、学会合作，增强学生的集体荣誉感。

2. 大学体育教育应注重培养学生积极参与意识。年轻人都有争强好胜、表现自己的心理特点，体育课堂给他们提供了一个充分展现自我的舞台。在这个舞台上，在“规则”允许的范围内，可以根据自身的特长尽情地表现自己。无论是个人项目或是集体项目，都要让学生在体育活动中学会尊重自己和尊重别人，懂得讲究个人行为的规范性和道德性，培养良好的道德风尚，充分发挥学生的个人特长及个性，培养学生的自主精神和独立人格。

## 健全人格的自我塑造论文篇六

体育在培养大学生社会适应能力方面具有独特而重要的'作用. 体育教师应以体育教学为载体, 通过多种有效途径培养大学生的社会适应能力.

作者: 曹清作者单位: 江西财经大学, 体育学院, 江西, 南昌, 330013刊名: 考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年, 卷(期): 2009” “(5)分类号□g80关键词: 体育教学大学生社会适应能力培养途径

## 健全人格的自我塑造论文篇七

石晶

(塔里木大学经济与管理学院, 新疆阿拉尔843300)

摘要: 培养创新人才是新时期提高高等教育质量的迫切要求, 高等院校只有不断创新, 在教学中不断融入创新理念, 才能优化人才培养模式, 培养创新人才。本文重点分析高校教学创新对培养大学生创新能力的影响, 并在教学创新方面提出相应的对策建议以提高大学生创新能力培养。

关键词: 教学; 创新; 能力; 培养

基金项目: 教育部人文社会科学研究项目□11yja790127□

作者简介: 石晶(1977-), 女, 河南中牟人, 副教授职称, 塔里木大学经济与管理学院教师。

创新是一个国家和民族竞争力的决定性因素, 如何培养创新人才是教育界普遍关注的问题。高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才, 促进社会主义现代化建设。创新能力培养是一项长期的系统工程, 高等院校不断

创新，用新的思想、新的手段、新的技术，在理论教学和实践教学中不断融入创新教育理念，有利于培养大学生的创新能力，优化人才培养模式。

## 一、教学中缺乏创新制约大学生创新能力的形成

创新能力就是创造新的思想、将新的思想付诸实践创造一个新的事物的能力。教学模式的单一与教学方法的陈旧不利于大学生创新能力的培育。

1. 教学模式的单一不利于大学生创新意识的形成。传统教学模式中，教师决定教学的内容、进度，教师是知识传授的主导，学生是知识输入的对象，教师是课堂教学的主导者，学生是被动的接受者。这种被动的教学模式中，知识传递是单向的，考试成为老师衡量学生掌握知识的“法宝”。这种教学模式，虽然提高了知识传递的速度，但忽视了知识传递的效果，忽视了知识传递的双向交流，不利于学生的主动性的发挥，限制了学生的创新意识的形成。

2. 教学方法的陈旧不利于大学生创新思维的形成。教学中有不少教师采用的教学方法比较陈旧，他们注重讲课，重视教法，重视理论教学而忽视提高学生动手能力的实践教学，不重视大学生创新能力的培养。这种教学方法不利于学生创新思维的培养，在很大程度上制约了学生能主动获取知识、应用知识、解决问题的能力，极大影响着高校教学质量的提高。

3. 教学内容更新少不利于大学生创新能力的形成。一些高校教师的教学内容以教材为主，按照教材进行照本宣科，不对教材内容进行综合和提高，缺乏对教材内容的更新与突破；有些教师每次上课总拿着老教案授课，教学内容陈旧，新知识和新信息少。对学生来说，这种缺少更新的授课内容难以激发他们的听课的兴趣，还会养成不愿动脑的思维惰性，阻碍了创新能力的形成。

## 二、大学生创新能力的构成

大学生是社会建设的栋梁，是推动科技创新、经济发展和社会进步的重要力量。创新能力就是创造新的思想、将新的思想付诸实践创造一个新的事物的能力。

行成于思，创新能力始于思维的创新，具体表现为行为的创新，所以创新能力主要是由思维创新和实践创新构成。

创新思维能力就是产生新的思想的能力，思维的创新是行为创新的开始。新思维的产生来源于知识、逻辑思维能力和非逻辑思维能力等，主要是包含了突破以往的新智慧的形成和思维出现的新变化。实践能力是一种能够对实际问题解决过程中的方式方法上起到控制及调节作用的心理特征和生理特征的综合，具体包含了个体在实践中解决问题所需的智力因素和非智力因素。

从创新思维能力来说，一般说来，大学生掌握的一般知识和专业知识是比较多的，但比较欠缺的是运用知识指导实践，以及加工处理信息解决问题的能力。由于运用知识的能力不足，就极大降低了对知识的创新思维。就创新实践能力来说，由于大学生大多时间在学校，()工作实践的磨炼较少，解决实际问题的主动性和能动性较弱，大学生创新能力中发展得很不够的是创新实践能力，对于大学生来说，应该有更多的创新机会，加强创新实践能力的培养。

## 三、高校教学创新对培养大学生创新能力的影响

创新教学是教学改革的核心，教学创新的目标是培养创新型人才，旨在提高学生独立思考能力和科学研究能力，要通过教学模式不断优化，调整教学目标以及管理方式实现培养创新人才的目标。学生的创新能力的形成是大学生主动地获取知识信息与应用知识信息去解决实际问题的具体体现。教学创新注重发挥学生的能动作用，提供更多学生主动探索的机

会。创新教学以促进学生的创新为宗旨，以改变学生单纯地、被动地接受知识传授的学习方式为着眼点，形成一种开放能动的学习环境，让学生更多参与实践的过程，培养学生独立思考能力，从而提高其解决实际问题的能力。

1. 教育观念的创新有利于学生创新理念的形成。随着年龄的增长，大学生受到思维惯性影响越来越严重，并在人际与社会关系制约下，降低了想象的积极性，想象的意识大幅下降。教育思想和观念创新的核心是要把培养人的创新精神、创新能力放在突出的位置，重视和加强对学生实践意识的培养和动手能力的锻炼。注重发挥教师的主导责任和学生的主体作用，以促进学生的个性发展为宗旨，构建一种开放的学习环境，在对学生进行课堂学习的同时，提升学生直接探索的兴趣，提高其想象思维，增强其解决实际问题的能力，形成创新理念。

2. 教学方法的创新有利于学生创新思维的形成。大量记忆和题海战术式的训练，学生的主动性、能动性会大大地降低。教学方法的创新主要是开发和发展学生的创造性思维能力，强调学生的主体意识，破除封闭注入式的教法方法，增加启发开放式教法方法，充分调动学生学习的主动性和学习的自觉性，变被动性为积极参与性，激发学生积极思维和创新的激情。教学中依据学生的特长，关注其创造潜能的开发，着力于发展学生独特的品质和风格，逐渐形成自己的特长。这些都有利于学生创新意识、创新能力和创新行为的培养。

3. 教学考核体系的创新有利于培养学生的创新精神。以纯知识性为主的考试会使学生应试倾向明显，思维僵化，因此，教学考核体制的改革也是教学改革的重要内容。考试要体现学生创新能力培养的过程，在考试内容方面要有更多开放性内容，不仅有知识记忆方面还要包括实践应用和能力提高内容。考试形式要灵活多样，改变单一考试形式，构建笔试、口试、实践操作等多样多形式考试形式。成绩评价方式除了教师评价外，还可以采取学生自评、学生互评、小组评价等

多种形式。通过各种有效的考核形式，指导和帮助学生在平时的学习中积极思考，积极实践，促使学生开放性个性及创新精神的养成。

4. 教学内容的创新有利于提高学生创新实践能力。高等教育的最终目的是培养“社会人”，学校毕业的大学生可能具有较高的理论基础，较丰富的专业知识，但由于社会实践活动较少，实践能力较低，以至于大学生一旦离开校园步入社会，就会表现出应用所学知识能力差，难以适应工作环境的现象。因此在大学生创新能力培养中应突出对其创新实践能力的培养。教学内容创新的主要工作是建立以培养学生独立思考独立实践能力为中心。培养学生的科学质疑能力和独立思考能力。为适应社会经济发展的客观要求，高等教育课程要以“学生为本”，注重学生的全面、充分和自由发展，在课程内容中，使理论知识与实践能力融为一体，拓宽学生的知识面，增强学生的动手能力，提升学生的综合素质。

#### 四、提升高校教学创新增强大学生创新能力培养的对策建议

1. 优化整合教育资源，突出创新意识培养，完善实践环节。优化整合教育资源，在高校教育中形成创新教学育人的机制，在人才培养模式中构建从基础到应用，再到创新的发展模式，形成理论创新教学与实践创新教学互相融合的人才培养新模式。以创新能力培养为主，创新教学环节，重在培育学生的创新意识，提升开展实践教学环节，以实际应用为主重在熟练学生的综合技能。

2. 改革教学模式中贯穿研究性教学模式。根据学生思维发展各阶段的特点，将研究性学习与创新性实践合理地配置到大学阶段各个学期，在教学中形成研究性教学模式，可以更多应用启发式、探究式教学方法，通过科学研究的一般过程，帮助学生形成创造性思维，并通过研究的开展与实施以锻炼学生实践创新能力。



3. 构建本科生导师制度，创新教学环节。以提高学生创新思维和创新实践能力为目标，各专业根据学科特色和学生能力要求，构建本科生导师制度，导师全面参与学生创新教学环节的实施过程。在教师的指导下制定符合自身特点的个性化成长方案，导师指导学生选修课程和实践环节，培养学生自主学习和实践的能力，引导学生参与科研课题，开展创新实践活动和研究性论文，增强学生研究与创新的能力。

4. 形成完善的创新奖励机制。良好的创新激励环境是实现教学创新和人才创新的基本前提。为鼓励学生参与创新的积极性，在评分制度中加入创新考核内容，根据学生投入创新实践活动的参与程度和取得的实际成果，记入创新分数，对创新学分不达标的同学要求从修其学分。对教师的教学的创新也必须有正确的评价机制，根据教师在教学创新环节中的参与程度为依据，根据学生创新内容的结果，通过学生评教等手段评估工作绩效。对在创新实践活动取得优秀学术成果，对参加人给予奖励；对创新活动中表现突出的学生给予奖励，并对突出成果进行公开展示。

参考文献：

[1]姚永志，吴杨。高等教育的重要使命：培养和造就大批领导人才[j].黑龙江高教研究，，（12）。

[2]张爽，沙飞。高校教师创新教学行为与大学生创新能力的关系研究[j].教学研究，，（5）。

[3]余华东。大学生创新能力的构成要素探究[j].太原师范学院学报：社会科学版，，（5）。

[4]刘靖。新经济形势下高等教育创新的思考[j].教育探索，，（8）。

[5]舒晓波，杨艳红。创新型人才培养与高等教育创新[j].职教

论坛，，（8）。

[6]乔建永。构建“创新教学环节”突出创新能力培养[j].中国高等教育，，（5）。

## 健全人格的自我塑造论文篇八

一、体育是学生模拟扮演社会角色，发展自我意识的一种有效尝试

高校学生基本都处在17~23岁的这个年龄阶段，这一时期是学生个体社会化发展的关键，通常是学生逐步综合有关自己对自己以及他人对自己的知觉认识，确认个人与周围世界的关系，进而形成自我意识阶段，学生在这一时期通过扮演各种各样的社会角色，以“他人为镜”而提出“关于我在别人看来是怎洋的，别人是如何评价我的能力的”，由此而产生一种自豪或自卑的自我感觉，在学生还未完全置身社会以前，模拟扮演社会角色的有效尝试途径之一就是参与体育活动。事实上，任何一种体育活动特别是集体项目的活动或游戏，都是由一定的活动或游戏角色，以及角色之间相互作用构成的，这些角色除了游戏活动本身特定的意义外，还有某种社会角色符号或模拟意义，如足球运动有前卫、边锋、后卫、防守以及主力队员与替补队员、裁判员和教练员之分，场上每一成员都有各自不同的角色规定如身份、地位、职责、工作目标及任务等，成功地承担角色任务，要求角色的扮演者准确地把握这一角色同那一角色的区别和关系，将自己的行为置于特定角色规定的价值标准中，并受到一定的角色的团体的评判。如此，每个人都可能因为自己的努力，完成集体对自己所扮演的角色的期望或对集体有意义的任务而受到称赞和表扬。

反之，也可能因为自己怕过时和疏忽，给游戏活动带来损害而受到职责和批评从而得到一种鲜明的情感体验和道德认识。学生通过体育活动和游戏伙伴这面“镜子”看到自己的形象，

萌发了自己对自己以及自己与集体的意识，进而可得到进一步的自我肯定和确认。由此看来，体育作为学生扮社会角色的尝试，对学生自我意识的发展和自信心的培养是有着良好的促进作用的，并且参与体育活动所获得的角色心理习惯，也可能沿袭到走出校门以后从事的事业活动中，进而为下一步成功地承担社会角色打下稳固的基础。

## 二、体育有助于满足学生精神需要，调节心理平衡

为了满足个性发展的需要，当代学生在掌握自己专业技术知识和物资生活基本满足的基础上，迫切需要更高层次的精神生活的享受和发展，并把精神生活的追求作为生活目标的主要内容。学生在追求学业成功的同时，努力追求业余生活的丰富多彩及开阔自己的视野。体育，作为社会文化的重要组成部分，在丰富精神和物质文化，满足身心健康发展需要等方面起着其他教育形式所不能替代的作用。体育游戏活动由于具有假想世界的活动性质，在这些活动中能够体验到在现实生活中不能实现的极其协调的整体生活，又由于它技术的高难性，造型的艺术性，配合的默契性和易于接受的朴素性，因此使它成了学生余暇生活的一个重要组成部分。一些杰出的运动员能够在一定的空间时间中把身体控制到尽善尽美的程度，是健、力、美高度统一起来，加上和谐的韵律，鲜明的节奏、微妙的配合，表现出抒情诗般的戏剧性艺术造型，使人们观看比赛时产生一种犹如欣赏最优美的舞蹈，线条明快的雕塑，犹如摄影艺术一般，产生对协调的美的生活的喜悦之情，使人在现实生活中也开朗起来。另一方面，体育竞赛结果的不确定性，不仅能引起广泛的社会关注，而且使人产生强烈的感情刺激和感性体验。比如中国女排第一次战胜强手获得世界锦标赛冠军时，各校学生热烈高呼“振兴中华”的欢呼声、敲锣声、鞭炮声响成一片，那激动人心的场面至今难忘。体育竞赛制造了无穷的奥秘，而无穷的奥秘又制造出了妙趣横生的事态，吸引学生不仅观赏体育竞赛，而且积极参与体育活动。通过各种体育游戏能够在身体完成各种练习，在征服自然障碍和同伴的默契配合中，获得一种非

常美妙的快感和享受，使由于学习所带来的紧张和疲劳得到调节和放松，同时，通过体育竞争使人们的斗争欲望得到积极、健康的发泄，游戏活动便成为被阻止的欲望的一个安全的放出口，从而恢复情绪的安定，重新产生对生活的`乐趣和力量。

### 三、体育是学生早期了解社会文明和人们共同活动准则的途径之一

一个人被社会所能接受的程度是他道德认识和社会适应性的反映。而社会传统文明和道德行为的教育和熏陶又是个体道德认识的来源。体育，作为人类社会几千年来积累的精神文化财富，是一种有着丰富的精神内涵的社会活动，把全世界青年聚集在奥林匹克五旗下的力量，不仅是体育或奥运盛会为人们提供了锻炼身体和创造人体运动记录的机会，而更重要的是奥林匹克精神以及体育所代表的人类和平意愿和人类共同活动准则的感召。事实上，体育活动中的公平竞赛原则，本是人类理想的人际关系和社会公德的反应，而那些为使各项活动有章可循地进行的各项体育规则和裁判方法，更是社会法规和人类共同活动规范的模拟和缩影。学生通过参与体育活动，认识和遵循体育活动特定的规则和公平竞争原则，违反规则受罚，创造成绩受奖，也是对社会契约精神文明及其文明生活方式的了解和模仿过程。因此，对所有学生而言，参与体育活动都是一种良好的社会适应性学习过程。试想每当学生在优美和谐的音乐旋律声中做操，再配上整齐舒展的动作造型，便会给人一种轻爽愉快的美感和享受，使学生既得到精神上的放松和审美观的培养，又自然养成有秩序、守纪律的生活作风，产生积极向上的社会效应。另一方面，学生道德认识的发展或社会适应性的增强，还需对其社会道德行为的认同和内化，因为学生随时都处在理智与情感、愿望与义务、自我与社会的矛盾之中，对社会道德行为的认同和内化，除了借助道德认识本身的提高外，更依赖于个体履行道德义务所需的自我控制力的发展和稳定的心理定势。就体育的具体活动过程和特点看，对学生这种自我控制力的发展

也有良好的作用。如在一场争夺激烈的球赛中，在双方比分不分上下的时候，参与者个体所表现出的各种态度和采取的各种行动及行为都是一个很好的锻炼过程。任何一种体育教学、训练及比赛活动都伴随着严肃的组织性和严格的练习、要求以及统一而准确的行动方式。学生在参与体育活动过程中，可深切地感受到集体活动对个人行为的要求，以及完成特定的练习任务或取得良好运动成绩所需的意志努力或精神与身体两方面的自我控制。因此通过体育活动的教育和熏陶，可有效地增进学生遵守社会活动规范与纪律的行为习惯，从中了解社会文明和人们共同活动的准则。

#### 四、体育是学生个体参与社会群体、发展良好人际关系的有效途径之一

对于刚刚离开家庭、离开父母兄妹，开始独立步入集体生活的高校学生来讲，他们有一种既向往集体生活，又害怕与陌生人交往的感觉。体育作为人们生活中的一种基本娱乐活动，在引导学生克服恐惧心理，积极参与社会活动满足其交往心理起了一定的作用。体育活动在许多场合通常成员之间是自由组合进行的，这些参与者通过彼此在活动中的联系而构成了一种特殊的社会群体。在活动中人们的交往较为直接、随意，并在一种友爱的气氛中进行，很容易消除学生交往的紧张心理，因此这种游戏群体使学生个体所参与的脱离家庭以外的、最初的借以学习生活知识和技能并得到个性方面陶冶的社会群体。因此，通过游戏群体及活动扩大了交往的范围及其与周围生活的联系进而也增大了个人从外界获得各种对自己有意义的信息和机会，扩大了学生的知识面，增强了智力的发展并在游戏竞争中培养了对待别人的态度。二是通过游戏活动克服个人独立于家庭之外，步入社会的焦虑和不安全感，一方面集体活动为学生提供了交往的机会，另一方面通过游戏群体中成员对体育活动共同的行为倾向和价值观，使学生们的内心世界彼此沟通，进而有自己属于“这一群”的感受和彼此友爱的心理倾向，这既有利于减轻个人孤独感，又有利于良好人际关系的建立。三是游戏群体及其活动也

有陶冶学生性格的作用，活泼欢快的集体游戏本着明显的心理保健和情绪调节功能，也是避免人格偏差，增进学生对群体生活的适应性的良好手段。

## 五、体育有助于培养学生坚强意志和良好的适应环境的能力

体育作为一种具有丰富强烈的情绪体验的活动，也是帮助学生克服困难、培养坚强意志、获得进取奋发的有效手段。首先，体育活动的竞争性，决定了参与者必须勇敢、顽强、在行动中果断做出决定，有时还需在恶劣的环境下作战，如田径、足球赛的风吹日晒，越野赛的艰难险阻，要求参与者必须具备很好的毅力和克服困难的意志才能达到目标。其次，体育运动所要求的追求胜利和成绩的精神有助于激发学生的进取心和自尊心。任何一种比赛，参与者都可能不知不觉地受到竞赛特有规律和气氛的感染，当发现自己处于不利地位时那种渴望胜利和荣誉的心理以及改善场上处境所做出的努力过程。这些无疑对培养学生坚强意志和对环境的适应能力都是很好的锻炼。另一方面，老师在体育教学和训练中通过增大教学难度和变化教学环境来有意培养和发展学生的意志和适应环境的能力。

## 六、体育有助于鼓励和培养学生创造性心理特征

人类知识的更新和发展，使学生的成长已经不能简单地依赖已有知识的传承，而有赖于学生创造性能力的培养和发挥。学生个性发展即为创造性的确立人格的过程。体育作为学生早期社会化的实践方式之一，对学生的创造性特征起着培养和促进性作用。首先，体育运动本身就有一种更新和创造精神，使体育运动几千年来赖以生存和发展的根本所在，正是人们不断地挖掘自身运动潜力，创造新的运动记录，进而迎接新的挑战这一特征。金牌和成绩，象征着学生在体质和精神上的每一步成长，对任何一种新记录的褒奖，实际上都是对人们创造性特征或能力的确认和鼓励，而竞技规则(社会既定的行为规范)的一再修改，事实上也是对人们竞技行为符合

现代道德观创造性突破的肯定。其次，追求优异成绩的刻苦训练过程，本是一个不断谋求技术上的突破创新的过程。如武术、艺术体操等套路的创编，球内、田径运动技术动作改进等都是对原有技术的改造和新的设计过程。设想完成复杂而艰难的技术动作没有大胆的梦想和丰富的创造力是根本不可能的。同样，即使是一个在班级之间的比赛或一般体育活动中的获奖者，也是在自身技术水平上不断提高和创造的结果。由此看来，体育的特征与学生对未来事业的创造特征是相通相契的对体育活动的参与认识，鼓励和培养学生的创造精神，使体育构成了无穷的魅力。

## 健全人格的自我塑造论文篇九

高校体育作为国民体育的基础与核心,应为终身体育服务.普通高校的.体育改革已开始突破一贯旧的教学模式,逐步发生了从观念、内容到方法、手段的全方位的变革,为终身体育打下了良好的基础.

作者：李开宾作者单位：山东省青州市宋池初级中学,山东,青州,262516刊名：青年文学家英文刊名：theyouthwriters年,卷(期)：”(12)分类号：g807关键词：高校体育终身体育体育意识

## 健全人格的自我塑造论文篇十

假期又到了，我本以为我可以过一个轻松快乐的假期，但这个假期却让我过得心惊胆颤。

假期时，爸爸妈妈都要去上班，把我丢在家里。我害怕，所以我吵着要去同学家度过。但他们不允许，从他们那不容争辩的声音中，我清楚的知道，他们的话是没有商量余地的。

一个人在家的下午，一阵狂风吹过，家里的窗户被吹得“哐哐”作响，如同雷鸣般。又一阵猛烈的风吹过，鸟笼撞在了

墙上“叮叮……”像小偷在撬门。突然，“铛!”的一声巨响，我以为小偷已经破门而入，准备偷东西啦……我吓得面如土色，整个人在瑟瑟发抖，接二连三的奇怪声音使我不寒而栗。

晚上，我向妈妈提出抗议，不要再将我丢在家里。可是，严肃的妈妈，把脸一沉，坚定的说：“不行！‘宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。’若想成材，必须先学会独立！”妈妈的话斩钉截铁，没有半点商量余地。

妈妈说的话我听得似懂非懂，但是我知道，我必须继续忍受这种心惊胆颤的生活。可我转念一想：既然要继续独自度过下午，何不高兴地接受呢？于是，我把一个下午的时间都安排好：看书、做作业、画画、听音乐……将注意力都集中于所做的事情中，也就忘了周围的一切声音。慢慢就不会觉得害怕了。

过了不久，妈妈的脸就由阴转晴，和颜悦色地对我说：“小孩，妈妈之前太固执了，还是我来陪你吧！”可我一口拒绝了，因为我要证明给她看，我长大了，我独立了，我不是胆小鬼！

一天又一天地过去，从前胆怯的我不再害怕，妈妈的脸上露出了欣慰的微笑。

直到后来我才知道。妈妈是为了我学会独立，让我不再有过多的依赖性。在那个可怕的下午，我感受到了妈妈对我深深的爱。