

最新校本研修年度研修总结报告(精选5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

校本研修年度研修总结报告篇一

在过去的一个学期中，我忙碌着、辛苦着、奔波着同时也收获着。我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。

兴趣是学习的主动力和源泉，是学生最好的老师，正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。对于学生学习兴趣的培养和激发，要抓住学生个性发展的方向和特征，激发和培养学生对知识产生兴趣，对学习本身产生兴趣，使学生在自觉主动的去理解掌握知识的基础上去体会过程中的乐趣，逐步培养兴趣。就课堂导引而言可采用故事开引、巧设悬念、设疑质疑、妙语解颐、游戏导入等方法，使课堂授课伊始，便让学生对本节课产生兴趣，抓住学生的注意力，使学生在大脑中产生追根问底的想法，促使学生思维动起来，活跃起来，达到激发和培养兴趣的目的。通过培养学生兴趣兴趣，真正实现变“苦学”为“乐学”的目的。

过去教师常问学生的一句话是“学会了”吗，如今教师要问的是“会学了”吗。这是教育本身质的飞跃，“授人以鱼，仅供一餐之食；授人以渔，则终身受益无穷”是教育发展的主题思路。教师要指导学生在理解掌握知识的基础上，检查、

分析学习过程，对如何学、如何巩固等问题进行审查，并深入的剖析而加以校正，掌握其中的规则和内在关系。学法指导则是最大限度的调动学生的积极性，激发思维，指导学生掌握学习方法，为学生发挥和挖掘潜能创造条件。在教学过程中教师不仅要授予学生知识，重要的是授予学习方法，引导学生掌握其规律，充分发挥教师主导作用，真正起到穿针引线、画龙点睛的作用。陶行知先生的主张是“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学”，故而教师在授课计划酝酿时就要抛弃向学生灌输知识这一“着眼点”，以引导学生去探索、去动手、自我控制、拓展思路、发展个性为突破口，改变“学会知识”这样的单一目的和最终目的，要从教学过程中的各个环节入手，正确引导帮助学生去体会过程本身的收获，不断反思、捉摸内在因素，达到“会学”的目的。具体到授课而言，要把握课堂授课中的读、思、说、议、做等环节，让学生发现多条通往目的的道路，在这个过程中去理解掌握学习方法，掌握最佳路径，使学生不仅“学会”，还要“会学”。

基础知识的掌握和基本技能的形成，正所谓“学起于思”。教师在传道授业时，要善于点拨疏导，培养学生的思维能力和探索精神，特别是在教学时，要创设丰富的智力开发情景，把学生的思维引导到矛盾的焦点上，促使学生开动脑筋。当学生苦于“山穷水尽疑无路时”，教师因势利导，深化教学内容，着力指导学生拓宽思路，丰富学生想像力，以收到“柳暗花明又一村”的效果。与此同时，还要鼓励、引导学生超常思维，即打破思维定性，改变思维习惯，调动学生潜在的能力，产生新思路，达到求新、求异的目的，从而锻炼和发展思维能力，变“苦学”为“乐学”。

创新意识和能力是学生应具备的素养要求，因而教师在教育教学中培养学生创新意识、创新能力、创新素质”才是最终任务，通过导学实现这一目的：

一是教师要努力创设学生积极主动参与的教学环境，为培养

学生创新素质造就条件。

二是积极引导鼓励学生敢于发表自己的意见，敢于据理力争，敢于质疑。

三是给学生创造动手、动脑的机会，在课堂上允许学生参与，并提出某些不同意见，是提高学生创新积极性的有效手段，只有质疑才能调动思维，只有思维活跃才能产生创新的思想。多开展课外活动，引导学生发明创造，通过活动中的具体操作，比赛中的竞争去激发学生思考，去求新立异，去创新。教师给予必要指点的同时，尽量把空间还给学生，让学生自由发挥，个性才能显现，才能取得发展。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有失败的苦恼。路漫漫兮其修远，吾将上下而求索，为教育事业奉献不悔的人生。

校本研修年度研修总结报告篇二

2012年，我校在上级部门的正确领导下，在全体教师的共同努力下，依据年初的工作计划，循规律，重创新，努力做到研修与本岗工作相结合，实施有效研修，促进教师的专业发展，提高课堂教学效率。加大教学研究管理力度，提高师生的积极性，各方面的工作都取得了很大的进步，总结起来，主要有以下几方面：

一、加强组织管理，建立良好的教学秩序。

1、贯彻教学大纲新要求，修订完善教学计划。严格执行课程标准与课程计划，科学合理安排课程、课时。严格按照规定控制学生的作业量，切实减轻学生的课业负担。

2、学习借鉴先进经验，探索有效教学模式。本学期，我们借鉴洛阳西工区、永威中学等成功教学经验，鼓励教师制定出

适合自己的教学模式。对教师的上课情况采取了“随堂听课”形式。校长室、教导处、教研组通过随堂听课了解教师家常课的上课情况，掌握第一手资料，对教师提出改进建议，向课堂要质量。同时，我们还不定时地对教师的辅导、批改情况进行了检查，使人人都能上好公开课、示范课，提高了教学成绩。

二、夯实校本研修基础，提高课堂教学水平

1、加强教研组建设，提高教研组活动质量。

结合校本研修工作重点，我校教研组根据教学实际，制定详细的工作计划，并付诸实施。经过我们的努力，在上学期期末考试中，从总体上看，取得了较好的成绩，受到了上级领导的一致好评。回顾一年来的校本研修工作，我们很欣喜地看到：教研组长的的工作责任心、教研水平、组织水平越来越强，每一项工作都能落实得井井有条；日常活动中，不管是全校性的研修，还是平常的小教研，程序越来越规范，质量越来越高；各位教师在活动中，自觉性越来越高，磨课、讨论、交流，使活动具有实效性。所以这些，都与大家的努力是分不开的。

2、开展有效科研活动。

为了提高科研的实效性，我们把教研与科研活动结合起来，做到课题研究化，研究实效化。语文课题组的教研活动与课文学科的课题结合起来，以课题研究为切入点，通过科研课题的培训为教师教研活动提供理论支撑，再将理论支撑下的教科研成果应用于实践进行检验，在此基础上组织教师教学反思，撰写教研案例，上升到理性认识。在提升教师科研意识的同时，使教师逐步运用科学的方法提高教研活动的实效性。通过上课，写观察日记，设计测试评价等方法，找到了加强研究校本课程的开发与培养学生综合实践能力的结合点，取得了明显的效果。通过评价和测试结果显示，学生的认知

水平、实践能力和创新能力都在稳步提升。

3、加强学习，提升教师素质。

为了进一步打造“书香校园”，使教师树立“工作学习化，学习工作化”的意识，提升教师的自身底蕴，本学年继续开展读书活动。学校提出了“让绿色阅读成为一种习惯”的口号。并规定每天晨读5——10分钟时间为师生共同阅读时间。每班每周至少抽出一节课作为学生的阅读时间，每周四下午第三节为教师集中学习时间，并为老师提供必读书目和选读书目及推荐书目，如：《给教师的建议》、《做最好的老师》、《于丹的论语心得》、魏书生的《班主任工作漫谈》等书目，教师们边读书边撰写读书笔记和学习心得，在学习的过程中不仅获取了知识，增强了才干，愉悦了身心，陶冶了情操，而且使学校形成了良好的读书氛围，为学生养成良好的阅读习惯树立了榜样。

三、有序的教学质量评价工作

1、继续做好培优补差工作。

本学期继续做好后进生转化工作。各班按照培优转差的工作要求，确定本学期的工作目标，制定工作措施，努力让全体学生得到全面发展和较大进步，切实提高教学质量。

为了提高教学质量，使任课教师切实抓好每一位学生的学业成绩，本学期对各班的成绩进行监控，分优秀率、合格率、平均分进行横向与纵向比较，分析教学质量。以上措施，旨在保证每个学生能得到均衡的指导。

2、结合学科要求进行学科测试

继续做好学生的学科测试工作。测试不是目的，而是一种手段。通过上述测试，各学科准备得比较充分，收到了良好的

效果。

3、培养学生特长，开展各类竞赛及展示。本学年我校组织开展“我是小书虫”以及“手抄报”、“规范字”竞赛及展示等活动，提高了学生的学习热情，激发了学生的学习兴趣。

四、存在问题及努力方向。

回顾本学年的教学活动，除了教师要加强自我学习外，教研组还要有效地发挥其导向、引导作用，加强教师的校本培训，发挥教师的集体智慧，加强教师与教师、学校与学校之间的沟通和合作。在全体老师们共同努力下，我们取得了一点成绩，在肯定成绩的同时，也应看到不足之处：

《校本研修工作总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

1、一些活动的冲突，教研活动无法落实。（部分老师换课冲突）

2、教师们的教学反思意识不强，反思没能结合课堂、教材、学生、教者进行认真反思，反思质量不高。

3、针对我校教学质量的实际情况，应加继续加强备课的要求，为有效课堂教学奠定良好的基础。

4、学生自主学习能力有待于进一步培养。

为了促进 我校教师专业化发展和学校教育工作的有序开展整体提高教师素质，着眼教师专业化发展，根据《陕西省中小学校本研修工作实施方案》和《旬阳县全面推进中小学教师校本研修工作实施方案》精神，一年来，在师训教研中心的指导下和联片教研的引领下，我校的校本研修工作取得了一

定成效，现将具体做法做法汇报如下，希望能得到各位领导和专家的指导：

一、在组织与管理方面：

学校完善了校本研修组织机构，成立了以校长为组长的校本研修领导小组和校本研修业务指导小组，分工明确，责任到人指导领导和指导教师的校本研修工作，从总体讲校本研修工作配合有力，服务有效，校长成为校本研修的第一责任人，对校本研修工作进行了总体策划和宏观调控，校本研修经费保障到位，检查评价经常有效。

二、在规划方案制度建设方面：

制定了校本研修规划，实施方案和工作计划，制定了教师个人专业研修发展规划和教师校本研修活动系列专题；建立了校本研修方案审查制度，过程指导制度，评价激励制度机制和校本研修资源支持体系，在活动组织上，领导能始终坚持参与和指导校本研修，学校活动开展经常有序，并定期邀请专家进校指导活动，能积极参加相应的课题研究，参与校本研修“引领者”培训。

三、校本研修的亮点与特色：

1、质量意识，强力驱动

“质量立校，科研兴校”在我校不是一句口号，是我校上至领导下至普通教师的一贯目标，一致行动。我们在校本研修上，坚持“以校为本，立足课堂，追求实效”的原则，牢固树立质量意识。上学年是我县教育质量提升的开局年，我校根据实际确定了我校的质量提升三年规划，把教育教学质量的提升作为一项硬杠子写进了规划中，让全体教师在质量意识的驱动下，明确研修目标，立足课堂，扎扎实实的搞好校本研修。我校《教育质量提升三年规划》中明确指出：教师

业务水平提升的目标是：一年入轨，三年合格，五年骨干。要求教导处以校本研修为抓手，以教研组为阵地，组织教师学课标，研课堂，写反思，多交流。并且把钻研教材、管理学生、课堂教学的能力和“两字一话一技术”一起定为教师的基本功。校本研修紧紧围绕课标学习，课堂教学的有效性，基本功训练展开。在常规研修中发现问题，提出问题，形成课题，供教研组，备课组，共同研讨，本期，我校有英语、语文两个教研组申报市级课题3个，并在骨干的引领下，同伴互助，已经开始着手研讨。

2、师德建设，奠定基础

以县教育局师德建设活动为契机，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，提高教师对新时期师德建设的认识，并不断赋予新的内涵，拓展新的载体。不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。为乐于研修，主动参与，奠定一个坚实的基础。

3、德育工作，充实内容

校本研修工作固然要立足课堂，提升质量，但学生的全面发展，教育教学质量的全面提升才是我们研修工作的落脚点。因此，我们在以教研组为研修小组的模式上，把班主任工作，学生的德育工作，也纳入校本研修的内容当中。上学年，我们成功的开展了“讲文明，守规范，爱校园，树理想”，“三月，我们在行动”等主题德育活动，取得了良好的收效。校委会成员联班，副班协助，三者联手下班，跟班研讨，立足班级管理，发现问题，对症研讨，研讨学生的“自主管理”，研讨学生的行为习惯的养成教育。让班风校风有了很大的改观，既为教学质量的提升提供了保障，又

拓宽和充实了校本研修的内容。

4、优化课堂，追求有效

《校本研修工作总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

作。这种检测，严格自查和认真分析和补漏，不准对学生成绩进行排名，更不准对学生的考试成绩进行公布、公开，这种为学生成长负责而不去挫伤学生的身心健康的做法，深受各位家长的一致好评。多年来，学校教学质量逐步提高。四、校本研修的经验和存在的问题：

1、制度保障：校本研修工作必须辅以一定的制度保障，才能使教师的言行有标可向，有规可依、有章可循。多年来，我校以加强教师的理论专业知识学习，建设高素质专业化教师队伍为目标，坚持业务学习，集中学习与分散学习相结合，理论学习与实践教育相结合，示范引领与青蓝共进相结合；保证学习时间、保证学习质量，收到了较好的教育效果。

2、集体备课：集体研修备课有利于紧扣教学的需要，抓住那些关键或疑难问题进行集体攻关，依托群体的智慧清淤除障，释疑解惑，提取精华，相互启发，也有利于避免教师备课中照搬照抄的现象，使每个教师都积极参与，在交流中获得共识，在争论中深化认识，真正达到促进教师专业成长的目的。

3、提炼有效课堂结构：理念决定方向，方向支配行动，行动决定结果。教师只有认识自己在教学中存在问题，才会产生强大的内驱力，更好地进行教学实践。我们既在同课异构活动中引导教师在互动中比较，在比较中反思，在反思中提高。又在比较与反思中努力提炼有效地常态课堂结构。

4、引领互助，互补完善：一是能手示范课引领：每一学期的开

学初，我校都会开展“能手示范课”活动，既展示出我校骨干教师严谨的治学态度和深厚的教育教学基本功以及丰富的教学经验，激发了能手的活力和工作热情，又给全校教师树立了典范，在全校形成浓郁的教育科研氛围。二是骨干教师成长启示讲座：三是培训者的培训，在这些活动中老师受益匪浅。

困惑：受工作任务的影响，大部分教师没有充分的时间去做校本教研的准备工作，就是参加了，也是挤出来，因为他们不是上课，就是编写教案，或是批改作业，写教学反思……不然，遇到常规工作随机抽检，月检……可就交代不了。于是，部分教师在每次校本教研时，来也匆匆，去也匆匆；对于校本教研存在着形式化、表面化的倾向。对教师，认为只要有参加就行，只要把材料交上就行了。对于学校，认为有开展，有材料以备检查就“大功告成”了。于是，教师和学校在校本教研方面就不可能成为有效的默契者、合作者。自觉、有效性就成了“白纸黑字”。

校本研修年度研修总结报告篇三

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。过去的一年，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将20xx年的校本研修工作总结如下：

1、开展有效课堂教学研究，提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的'方式。

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。工作中继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮

助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

20xx小学校本研修工作总结2

转眼间，一个学期又要结束了。一学期来，我认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，认真学习教育教学理论，深入研究教学方法，虚心向别人学习，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。针对一学期一来班级学生所表现出来的特征，现作出总结：

我始终坚信备好课是上好课的前提及关键。为了向40分钟的课堂要质量，课前，我不仅了解学生原有的知识技能，而且了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，还了解他们学习新知识可能会有哪些困难等。备课时，我认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，明确重难点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，并根据了解到的情况认真选择教法，安排每节课的每一个教学环节活动，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

本册教材继续安排了向学生推荐一本好书的内容，推荐的是《狼王梦》。我以此活动为契机，引导学生阅读课外书籍，积累课外知识，扩大知识面。要求学生必须根据自己课外阅读的内容做摘抄，可以是作文，可以是名言……我还注重培养学生读书后写读书笔记的习惯。时间久了，学生积累的内容越来越丰富，我相信这样的活动对于提高学生的语文水平是大有好处的。

（一）做好学习方法的指导。我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，并把自己的感受诉诸笔端。多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

（二）做好转差工作

本班极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

1、学生的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足，不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，没有养成良好的课外阅读习惯。

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

校本研修年度研修总结报告篇四

从事工作的我们需要不断地学习，以适应社会的需求。本学期，我从自己的实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己今后的工作再上一个新台阶，现总结如下：

1、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量。我们三年组认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，我严格要求自己，在每周听一节课之后，会与同组的老师共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课；反思上课时遇到的问题，自己是怎样处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

1、积极参与辽西北远程研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的'话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力。

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，尽量使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为教育事业奉献着无悔的人生。

校本研修年度研修总结报告篇五

校本研修是教育工作的重要环节，它包括校本教学研究、校本教育研究和校本教师培训，旨在通过开展一系列活动促使教师不断成长，提高教师队伍的整体素质。在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

一、强化师德，提高认识

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我园利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

二、搭建平台，提升师能

(一)加强业务学习，更新教育观念

为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我园制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，教师主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程标准和各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章；组织观看优质课课堂实录；评议观看收获和当前教学中的困惑。

(二)推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我园实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我园规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课及时交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成长。

三、专业引领，促进成长

新教师是幼儿园的生力军，是幼儿园的未来，为了提高我园新教师的综合素养，促进新教师专业成长，努力造就一支高素质新教师队伍，我园要求新教师制定一年入门、三年达标、五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

1. 抓教学基本功比赛，技能大赛、等比赛，以赛促练，掀起新教师苦练基本功的热潮。

2. 继续实施“师徒结对”活动，使新教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促新教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。

3. 为新教师的成长搭建平台。为新教师外出学习、观摩等提供强有力的物资保障。

4. 成立了以园长为班长的新教师读书班。要求新教师每天保证半小时以上的研读，每月至少写好一篇有质量的读书心得；要求新教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写读书心得和论文；开展形式多样的读书活动，如读书研讨会等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1. 师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。

2. 教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。

3. 学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，

以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我园校本研修的新局面！