

2023年浅谈小学生养成教育论文(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

浅谈小学生养成教育论文篇一

也谈小学低年级学生的习惯养成教育

重庆市梁平县新盛镇中心小学郑江琴

俗话说：“好习惯，早养成，有教养，益终身。”作为一名人民教师，我深深地知道：学生的习惯养成教育是多么的重要，它将影响着学生的一生的发展，影响着学生的人格的形成，影响着学生的自信心的建立。因此，从踏上工作岗位那天起，我从未放松过对学生的习惯养成教育。

一、榜样示范，训练“站、立、坐、行”

俗话说得好，站要有站像，坐要有坐像。我利用班队活动让同学们明白：我们是二年级的小学生，就不能坐得东倒西歪，站得无精打采。班队活动把“站、立、坐、行”的训练放在了第一条，在开学的第一周和第二周重点训练。

首先是坐的问题。同学们的坐相用一个词来形容：千姿百态。有的同学坐的时候两只小手不停地来回搓，有时还把一条腿伸在外面晃悠（如果看不见就很容易绊倒他人）；有的同学一只手随意放在自己课桌上，另一只手搭在他人的背上（弄不好就会发生冲突）；有的同学把头偏向一侧，双腿搭在其

它地方（真是不雅观）。于是我先纠正他们坐的姿势：上课时两条小腿平行，小手平放在课桌上，这样就避免两条小腿来回摆弄，避免两只小手玩东西。纠正时把坐得端正的同学请到讲台上做示范，当小老师做榜样。

其次是站姿。有的同学站的时候弯着腰，没有站正就回答问题；有的同学站的时候来回摇晃，好象随时都要倒下的感觉；有的同学还没站好就开始左顾右盼；集会时站得歪歪扭扭，像一根麻绳。针对这些问题，我告诉同学们站好的姿势就是两腿并拢，两只小手分别放在大腿两侧，挺胸抬头不摇晃；回答问题要目视前方；集合时，两眼注视前一个同学的后脑勺。光说不行，还得训练，训练时我自己站得直直的，给他们做动作示范。然后在每一小组中选出代表，站在讲台前让大家学习，榜样的力量是无穷的，学生们的站姿终于有形了。

再就是走路的问题。下课了，男同学走着走着，小脚勾出去了，旁边的同学莫名其妙地摔了一跤；要不然就是走着走着，小手儿又活动开了，往前边的同学身上一抓，“战争”就开始了。针对这种情况，我把我所观察到的现象排成小品。在班队会上，用小品的形式把他们自己走路的怪模怪样呈现了出来。同学们观看的时候觉得很精彩，很可笑。可看着看着，便低下头了，脸红了。

我知道同学们认识到了错误，就乘热打铁：“同学们，像我们这样走路，好吗？”此刻，小手林立，在我的允许下，孩子们纷纷说出了自己的看法：认为这样不好；多难看呀；又容易出安全事故；还容易引发同学之间的矛盾。我接着训练孩子们如何正确行走，才体现出我们小学生的气质。

在训练的这两周里，很多同学都在某一方面当上了榜样，上了“光荣榜”，夺到了红五星，这大大地激励了同学们的热情，提升了同学们的自信心。当然我还从生活中为同学们找到了榜样——解放军、警察。我利用网络收集了许多解放军叔叔、警察叔叔站、坐、立、行的画面，让同学们直观地感受到正

确、标准的站姿、坐姿是何等的有气质、有精神、有魅力。()让榜样鼓励同学们进步，让榜样伴随同学们成长。

二、疏导引领，纠正乱扔乱丢的习惯

一个班级，没有良好的育人环境，又怎能让學生幸福快乐地学习呢？没有干净卫生的场所，又怎能让同学们享受阳光雨露呢？我利用晨会课、班队活动课，对同学们进行行为疏导，讲一讲良好的生活卫生习惯可以让我们健康，让我们幸福！干净整洁的教室，优雅美丽的环境，可以让我们赏心悦目，让我们愉悦无比！

低年级的学生没有自理能力，加之是乡村，很多学生是隔代抚养，学生的卫生习惯实在有点差。吃了东西随处乱扔乱丢。课桌成了垃圾堆，教室成了垃圾场。而同学们的小手整天脏兮兮的，既影响了班级的卫生评比，又影响身体健康。

为了纠正学生乱扔乱丢的行为，我在班上选出卫生监督员，配合学校对学生的行为习惯进行监督。每天早晨检查同学们的书包是否清理干净，上课检查座位是否有垃圾，中午检查同学周围是否卫生，放学检查课桌屉子是否有纸屑。同桌之间还互相检查，老师还临时抽查。同时在班级中开展“弯弯腰，捡一片纸”的活动，每一周评选爱护环境的“小卫士”，“小卫士”也上“光荣榜”，在半期和期末进行评比，让同学们在竞争中改掉坏习惯，让同学在活动中找到成功的快乐，让坏习惯在不知不觉中消失，让我们的环境卫生在全体同学的努力下越来越美丽。

三、持之以恒，训练学生的注意力

小学生的心理特点决定了小学生集中注意力的时间是有限的。这就要求教师有驾驭课堂稳定住学生注意力的能力。针对小学生好动的特点，从激发兴趣入手，努力把课堂教“活”；针对课堂上不会倾听的学生，或者走到学生中间，利用“暗

示法”提请学生注意，如“拍一拍”、“拨一拨”、“点一点”等；或者走下讲台，用“稍停法”，“注视法”、“指向法”等，引起某些学生的注意，收拢其注意力。

我在对学生习惯训练过程中，其实是遇到了这样那样的困难，但我都遵循了循序渐进、循循善诱的原则，随时把关注的目光洒向所有的学生，随时提升他们的信心，鼓励他们的点滴进步。同时在其训练的过程中，我和同学们都持之以恒，坚持不懈，让各种习惯在不断的重复中、检查中、纠正中加以巩固，让其好习惯自然养成。

法国学者培根说过：“习惯是人生的主宰。”我们当老师的只有用爱心、耐心、细心、真心去培养学生的习惯，才会为他们的良好人生奠定坚实的基础，让他们快乐茁壮地成长。

浅谈小学生养成教育论文篇二

摘要：抓好学生的养成教育，对正处在成长发展阶段的小学生至关重要。教师应认识到养成教育的长期性和艰巨性，拓宽养成教育的渠道，采取有效措施，抓住关键时期，从点滴做起，必将收到良好的教育效果。

关键词：小学生；养成教育；实践；思考

养成教育，具体地讲，就是要致力于培养学生具有良好的生活习惯、学习习惯、礼仪习惯和环保习惯，为学生将来进一步的发展打下坚实的人生基础。小学生的各种行为习惯正待形成或刚开始形成，可塑性强，对于已经表现出来的不良习惯比较容易纠正。因此，小学阶段特别是刚跨入小学的第一二年是养成教育的关键时段，养成教育应成为小学教育的主要任务。

一、细化校规，形成班规，有规可守，违规必究

刚跨入校门或返回校门的学生，首要任务是学习或重温校规班规。班规是细化了的校规，符合相应阶段学生的行为认知特点。按照先入为主的规律，学校首先让学生明确规矩，树立规矩意识，在今后的学习生活中学生才能不断地践行规矩，做到知与行统一。践行规矩的前提是让学生明确守规矩的道理，这项工作单纯地止于说教，达不到目的。例如，放学时在教学楼内站路队，要求快、静、齐，违者扣分。刚开始，学生遵守此项规定仅仅是为了给班级少扣分，形不成良好习惯。学校组织学生看录像、亲身体验，让学生知道了放学站路队快、静、齐的要求其实就是为了从各方面保护自己和同学。再有违反，心中自知，这就形成了规矩意识，并有其他同学反对或提醒，加之学校的严格处罚作为约束，久之，习惯就会养成。违规必究，但不能搞一刀切，应针对不同的学生采取不同的处罚措施，因为学生的个性特点、认知能力及习惯各有不同。违规必究是手段而不是目的，其目的是为了让学生逐渐改正过错，使习惯向着好的方面转化。

二、注重细节，树立榜样，反复训练，循环提高

养成教育涉及学生行为习惯的方方面面，学生在校的一言一行都能折射出他们的习惯优劣。教师心中要有学生，充满爱心，善于发现。学生在校所做的再平常不过的小事，也都是进行养成教育的大好契机：对优秀的学生和具体的言行要及时加以表扬鼓励，无形之中就会提醒他和其他同学在这方面是榜样，是努力的方向，可激起学习模仿的热情；对于不符合养成教育的行为习惯，哪怕再细小，也要加以制止、施以教育，让学生认识到不对，达到教育一个惊醒一片的目的。此所谓教育无小事。学生的好习惯的养成及坏习惯的纠正都不是一朝一夕形成的，也不会是经过几次主题班会、受过几次批评、参加过几次活动等就能纠正的。良好行为习惯的养成，需要一个反复的艰难的过程，需要反复训练，循环提高。我校的校徽诠释了这一规律，我在工作中也践行着这一规律。我校的校徽是一个甲骨文“习”字的变形图案，原意为“小鸟数飞”，引申为“不断地实践”“学练结合”“形成好习

惯”之意。我校的具体做法是，开学之初、每周之初开展各种形式的“明理知规”活动，在学生心中打下烙印，平常的教育教学活动注重抓学习常规、生活习惯、礼仪训练、环保教育，其间有计划地穿插各种集体活动，让每项集体活动都成为一个考评学生多种行为习惯养成和再教育的平台。例如，学校把春季运动会当成考评学生坐立行习惯的舞台，当成考评待人接物、文明礼仪的舞台，当成考评环保、节俭习惯的舞台……学校现场考评班级、班级现场考评学生，即时教育，以利提高。

三、以身垂范，为人师表，春风化雨，润物无声

在学生的养成教育中，教师的一言一行都会成为学生模仿的目标。有时需要老师说教，更多的时候需要老师身体力行。比如说，老师的站姿、板书、讲课的肢体语言，这些都是学生不知不觉的模仿目标。有意地当着学生的面做课前准备、下课时整理讲桌面、进入教室或在走廊捡起纸屑等垃圾，以及午餐完毕有意地给学生展示自己用过的餐盘没剩一点饭菜等行为，都是对学生的提醒、要求和鞭策。

四、爱之以心，感之以情，转变心态，养成习惯

爱是最好的教育，管理的最高境界是情感。一些学生表现出不良的行为习惯，如故意毁坏公物、对人不尊敬、不友善、口出秽语等。这不是他不知道好坏美丑，而是他感到他身边缺少“爱”而故意为之。如果教师和同学能不时地对其施之以爱，让其感受到爱，就会以爱心唤起爱心，他就会用良好的情感约束不良的言行，久之，良好习惯就会形成。

五、设评比台，展开竞争，育上进心，固好习惯

为了更好地利用学生的比赛求胜心理，在学生的养成教育过程中要引入竞争机制。首先制定细化可执行的竞争细则，并使之有趣味，覆盖面广。每学期不重复单调，建立评比台，

有美感，能激起学生的上进心。这样，在班级中就能创造出竞争氛围，形成你追我赶、优的更优的良好局面，使学生良好的习惯得以巩固。

六、家校联动，无缝衔接，齐抓共管，奠好基础

浅谈小学生养成教育论文篇三

一、以身作则，设立榜样

教师成为范本，更能让他们学习并仿照。教师平时在上课时的精神面貌、处事方法，要做到每天乐观积极，言而有信，公平公正，乐于助人，乐于学习等等品质，这样学生一方面能够对教师的品格产生一种崇敬感，最终模仿教师的做法，进而养成良好习惯。此外，教师可以选择一些名人的事例告诉学生们，这些名人的事例，可以让他们向这些成功者学习到成功的经验。如在进行数学课程的教学时，可以引出数学家高斯的事迹，进而让学生对他们良好习惯进行潜移默化的学习。另外，要注意激励做得好的学生，鼓励不是很成功的学生，可以给一些表现优秀的学生一些褒奖；对有不足的学生进行亲切指引与鼓励。小学生都是渴望认同与夸奖的，在这样的氛围下，他们就能够积极踊跃的投入养成教育。

二、关照内心，做良师益友

小学生对于大人的态度感觉较敏锐，心理随力也比较脆弱，稍不注意，学生可以就会伤害到了心灵，所以教师要注意关照每一位学生，要注意观察，建立交流关系，全面掌握学生的情况，从而调整教学方针。教师要放下架子来，与学生站在平等的位置进行交流，这样，学生才能把内心世界展示给老师看。在讲台上讲课，出错时要勇于承认，让学生了解到每个人都会犯错，有错改即可；教师通过切实行为，让学生学会沟通的方法等等。把自己与学生放在同等的位置，学生就会更喜欢教师并对他进行更多的模仿学习，无论在课程

教学与养成教育方面，都有极大的助益。

三、养成教育融入教学方式

养成的教育要渗透到生活与学习中的每一个部分，教师在教学中言传身教，激励他们，只能传递正向的价值观；教师应设置真实境况，使学生从实践中习惯成自然。这就需要教师教学中，设计一些精心设置的的教学的活动，把所有目的都渗透在其中，通过潜移默化的作用改变孩子。举例而言，就是现在比较普遍利用的小组合作学习，学生进行小组合作学习课程的时候，同时也履行着行为规范，最终养成习惯。美好品质的养成是终身的事情，若想要让孩子可拥有优良的各种习惯，那么，必须从孩子的时候就努力培养。教师在上课时，更要注重这个方面，惟有把这项任务重视起来，才能达到理想的效果。

四、总结

小学生各方面观念未成形，就如一张白纸，单纯也容易被影响，这是学生养成良好习惯的好机会，另外如果不注意也会造成学生学坏的不良后果。也就是说，小学教师对学生的影响会是终生的，会影响到孩子的未来，这说明了小学教育的重要性，我们教师的责任任重而道远。我相信，祖国的下一代只有拥有了良好的行为习惯作为基础，将来才能成长为祖国栋梁，成为新世纪建设的人才。

浅谈小学生养成教育论文篇四

对孩子们的养成教育来说，班主任的引导作用非常关键。比如说，在班级组织开展的每次活动后，班主任对这次活动的总结或评价就是对学生进行养成教育的“关键节点”。有经验的班主任是绝对不会忽视这个时机的。在学生劳动的时候，班主任会认真或有目的地注意观察全班每一名同学在劳动当中的表现，他常常会抓住学生在劳动中的积极的一面，并结

合学生的特点和养成教育的需求，及时地在短时间内梳理出总结时候要讲的要点，在活动后进行总结的时候，就会有针对性地对表现突出的同学进行表扬，对有提高的同学进行鼓励，对一些比较落后的同学提出鼓励性的希望。总之，一定要使每一名同学在活动以后，都能够感觉到自己有进步，有成功的感受。如此，就让学生在心里树立起了自觉要求进步的渴望。

二、家长要认真负责

学生的家长是孩子的第一监护人，对孩子的学习、生活乃至成长都负有不可推卸的监护责任。要尽可能地时时刻刻把心思用在孩子的成长上，既要关心他们的学习，又要关心他们的生活，还要关心他们的心理健康发展。绝不要以为关心孩子的学习就行了，有的家长常常会觉得自己既已如此，就这样了，怎么学也不会有什么大的出息，还不如糊弄随便“学习几个庄稼字”，然后回家耕种田园或外出打工挣一点钱算了，或者学一点什么技术以供未来糊口就行了。殊不知，这种想法真是目光太短浅了，甚至可以说是对孩子未来的不负责任。孩子的学习需要有良好的学习和生活习惯的培养，我们应该在生活的潜移默化中自然地引领他们树立起远大的理想和抱负。因此说，家庭对子女的教育不能够停留在那种“我们家长都没读多少书，也没识多少字，不也一样生活了吗”这样的落后层面上，而应该引领孩子从小就树立起远大的理想。一定要让孩子彻底地杜绝那种“事事依赖父母，衣来伸手、饭来张口，书包父母装，爷奶背”的坏习惯，要让他们从小就养成尊敬长辈、热爱劳动、勤俭节约、努力学习、积极向上的良好习惯。

三、学校与家庭要科学配合

学校与家长在培养学生从小养成良好习惯这个问题上，不是矛盾的对立面，而是共同体，是同盟军，要相辅相成，要有有机结合，要经常沟通，要互通有无，要相互信任，相互探讨

切磋。所以说，教师和家长必须要把感情和着眼点建立在让学生健康发展的共同目标上，携起手来肩并肩地完成好对孩子成长过程中的养成教育任务。现在，大多社区、学校都建立了“家长学校”，这是一个对孩子进行养成教育的绝佳平台，是教师与家长及时沟通学生情况以及帮助家长采取科学、正确的家庭教育方法的重要渠道，我们的家长、我们的教师必须要坚持不懈地充分地利用好这个平台，家长与教师一定要常联系、常沟通，及时了解孩子在校、在家的学习和生活等方方面面的情况，然后采取相应的教育对策。每一个人都生活在社会这个大环境当中，从某种角度上来讲，每一个学生也都是一个社会人，因此我们说，社会环境对每个人在生存与成长过程中的影响是无论如何都无法回避的。要充分认识到，现实社会是纷繁复杂的，各种现象会纷纷呈现在人们的眼前，令人眼花缭乱、目不暇接，还未成年的孩子，涉世尚浅，肯定会有好奇心，又由于秉性好动，因此非常容易被一些不良的现象所迷惑，这就需要家长和老师及时地对孩子进行一些正确的引导，使他们具有明辨是非的能力，让他们知道什么是对，什么是错，知道什么是真善美，什么是假恶丑，具有正确的价值取向，形成正确的价值观。平时家长或者老师还可以有计划地安排学生去参与一些社会公益活动，比如说清理路边的白色垃圾，清除那些烦人的墙体小广告，到敬老院或孤寡老人家里做义务劳动，等等。寒暑假期间，还可有计划地组织学生去社区参与一些公益活动，有条件的家长也可在假期里带孩子去旅游，让孩子在领略祖国大好河山或者名胜古迹之中，激发起他们的爱国情怀。这样，久而久之，孩子就会自然地从小心里升腾起一股积极向上的热情。总之，良好行为习惯的养成，不是简单而行一蹴而就的，它需要全社会的高度重视，它需要家长、老师亲力亲为，共同担负起这个重大的责任，持之以恒，坚持不懈，相信，孩子们会逐渐养成良好的学习和生活习惯。

浅谈小学生养成教育论文篇五

论文摘要：养成教育是培养大学生良好行为习惯的重要手段，

也是促进大学生全面发展的重要途径。而作为大学生的指导者和引路人，辅导员在大学生们的养成教育中有着举足轻重的作用。本文从高校辅导员在养成教育中的作用及加强大学生养成教育的基本途径等方面做了一定的探讨。

论文关键词：大学生 养成教育 辅导员

大学生们的养成教育是我国高等教育必须重视的一个课题。它需要教育工作者通过反复的教育和实践而形成，是高校形成优良学风、校风的重要途径和行之有效的方法。

一、养成教育的概念及其重要意义

养成教育是学校针对学生的思想品质、道德情操、治学态度、行为习惯、心理等方面存在的问题，以大学生们的基础文明道德和日常行为规范的养成为主要内容，通过系统完善的教育过程与环境，使一个人在长期的潜移默化的过程中养成良好的行为方式和思维模式的一种教育手段。

(一)对大学生进行养成教育是大学生思想道德状况的客观需要。首先，在思想道德上，大部分的当代大学生渴望成才，积极思考国家的命运和自己社会角色。但在社会一些消极因素的影响和冲击下，部分大学生们的观念和道德产生了错位和倾斜。他们标榜以自我价值为核心，强调个人。忽视社会、集体，同时也缺乏远大理想和目标。其次，“另类文化”在大学校园出现。有的大学生滥用网上最新的另类语言，盲目追求所谓的“非主流”，实行夸张另类的扮酷。这一切都说明大学生们的养成教育势在必行。

(二)对大学生进行养成教育是大学生形成良好的行为习惯的需要。当代大学生普遍缺乏良好的生活学习习惯。他们生存能力及生活自理能力不强，纪律松弛。具体表现为宿舍脏乱差现象严重，学生动手能力差；饮食习惯不好，不少学生有吸烟酗酒的现象；学习基础差，缺乏自主学习意识，有的缺

课、逃课，对学习失去热情，有的最后不得不留级甚至退学。

(三)对大学生进行养成教育是培养大学生健康心理的需要。

二、高校辅导员在大学生养成教育中的定位与作用

高校辅导员是与学生联系最密切的群体，他们承担着当代大学生思想政治教育和日常行为管理工作。辅导员经常深入基层，对学生的性格、兴趣、爱好等情况比较了解，对学生的影响也最为直接。因此他们在学生思想品德的形成，学业成绩的提高，创新能力的培养以及健康人格的形成等方面起着举足轻重的作用。这也说明辅导员在大学生的养成教育中有着不可取代的地位。

(一)高校辅导员在大学生养成教育中是思想政治教育的灌输者。全面贯彻《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》是培养合格人才的根本保证。辅导员要根据学校及大学生自身实际需要制定长期和近期的思想教育工作规则和计划，并在不同阶段组织好各固定性和非固定性的教育活动。在养成教育中要使同学们提高对品德模范的认识，增强其遵守思想品德规范的自觉性，从而达到思想政治教育工作的意义。

(二)高校辅导员在大学生养成教育中是日常生活学习的管理监督者。对大学生的.日常生活学习进行管理监督是辅导员的中心工作。它包括大学生的学习管理工作、组织行为管理工作、日常生活管理工作以及学生活动管理工作等方面的内容。这些都是养成教育的重要组成部分。辅导员需要通过有效的手段帮助学生掌握大学的学习规律和学习习惯，从而打下坚实的学习基础；营造良好群体环境，实现良好行为规范的养成，进而形成优良的学习、生活秩序；同时辅导员还要对包括寝室卫生、就餐秩序等日常行为习惯给予足够的重视，鼓励学生参加丰富多彩的党团组织活动、校园文化活动和社会实践活动。

(三)高校辅导员在大学生养成教育中是良好心理素质引导者。高校辅导员所面对的教育对象是已经初步社会化的年轻人，他们身心发展尚未完全成熟。作为辅导员应加强对他们的教育和引导，有效巩固社会环境的积极影响，抵制消极影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成积极上进、和谐适应、宽容感恩、协作友爱、能对家庭和社会负责人的人性特征。

三、高校辅导员加强大学生养成教育的基本途径

针对以上问题，我们高校教育工作者应从以下四个方面来加强大学生的养成教育：

(一)加强思想道德品质教育和人文素质教育，塑造人文精神。科学规范的管理有利于促进大学生良好的思想政治教育的养成，凡是要求大学生达到的行为要求和思想品德要求，就要在在制度上有保证管理中有措施，而辅导员正是大学生监督管理者。

不仅如此，学生的主观能动性也有着其他教育不可替代的作用。大学生不只是教育、管理的对象，更是实现自我教育、自我管理的主体。辅导员应创造有利条件，调动学生内在积极因素，发挥正确的主体意识，开展广泛的自我教育活动，以达到让学生达到养成教育中自我规范、自我管理的目的。

(二)加强学生实践活动，使理论活动与社会实践相结合。养成教育最有效、最直接的环节是大学生社会实践活动。辅导员应带领大学生积极参与社会实践活动，并在活动的过程中不断进行自我教育，从而使大学生加深对事物本质及其规律的理解，养成良好的辩证思维能力，培养美好的情感和健康的心理。

四、高校辅导员加强大学生养成教育应具备的基本素质

高校辅导员作为大学生思想工作的教育工作者，作为大学生养成教育言传身教的模范，其言行举止无疑对学生有着很大的影响，因此，辅导员的自身素质和能力的高低对大学生的养成教育有着深远的影响。

中国传统的教育长期以来以知识为本的观念，已不符合时代的要求，树立现代“以人为本”的观念，教育终身化、国际化观念对大学辅导员工作具有重要意义。