

最新国培计划初中数学教学设计 初中数学教学反思(模板9篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

国培计划初中数学教学设计篇一

在教学中，我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，认真分析、研究后发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。现在的学生多是独生子女，“家庭独生子优势”、义务教育的普及，他们一帆风顺进入初中。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢面对失败的心理。但初中学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学心上就不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。

例如：把 $x^2 - y^2 + 2x - 2y$ 分解因式该多项式超过三项，考虑分组分解法——这一步学生易想到，于是就想马上一步到位找到正确的分组方法。但具体到可能分组的方式有多种：比如，第一项单独一组和第二、三、四项为一组；第一、二项为一组和第三、四项为一组……等等。该按哪种方式分组呢？不能迅速找到结果学生就感到厌倦、麻烦了。这时，教师必须引导学生一步一步的按每种可能的分组方式逐一尝试直到找出正确的分组方式。让学生从中学习知识的严谨精神，并从中领悟到学习不是一蹴而就，是需要细心、耐心，是不断尝试，是不断失败直至成功的过程。

到此，是否说学习无捷径呢？绝对有！说上述“把分解因

式”说：要达到快速地进行分组分解，首先心须熟悉分组分解法———分组后运用提公因式法、分组后运用公式法，再口头演算或在草稿本上演算、判断按此方式分后能否针对每一组提公因式继续分解———这是最关键一步，这要求对提公因式法和公式法非常熟悉，而要达到此能力也是一个不断尝试，从失败中锤炼的结果。

因式分解如此，其他各章知识的学习与此无两样。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理———不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。

国培计划初中数学教学设计篇二

据了解，对已经在学生学习困难形成的原因，大多数教师都归因已经在学科内容难、学生素质差、家庭教育环境不良等教师以外的因素。只有极少数教师认为是自己教得不好。而学生却认为，自己学习有困难，大约三分之一的原因在已经在教师的教学和管理。有人更是提出这样的观点，没有教不会的学生，只有不会教的老师。这些充分表明，老师在学生学习困难形成过程中是有一定责任的。所以作为老师，应该深入反思自己的教育教学行为，从而减少学生学习困难的产生。在数学教学中，反思是发现问题的源泉，是优化教学设计、提高教学质量的好方法，是促进认识升华的可靠途径。我国古代的先哲孔子曾经说过“学而不思则罔，思而不学则殆。”国外的学者也对反思的重要性作过阐述。如荷兰数学教育家弗赖登塔尔曾说：反思是重要的’数学活动，它是数学活动的核心和动力。美国的波斯纳指出教师的成长=经验+反思。可以说，没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。反思可以使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。反思还能提高数学意识，优化思维品质。那么课后我们应该反思些什么呢？下面就谈谈我的一些看法，供各位同行参考：

教学目标是指在该节课学生需要理解的概念、掌握的方法、

熟悉的技巧、领会的数学思想等，是教师进一步教学的基础和前提，是学生提高自身综合能力的必备条件。教师反思教学目标，实际就是要通过反思教学过程真正弄清楚学生到底有没有理解概念的内涵和外延、定理的前提和结论；会不会灵活运用定理解题，定理本身包含的思想方法、定理的适用范围如何、本节课所要掌握的基本方法是否已经掌握等。要知道这一切，首先我们必须留意学生在课堂上的一举一动。如果上课学生精力集中、反映积极、动作迅速、心情愉快等，则意味着学生态度热情、主动参与、学有所得、学有所乐。如果上课学生无精打采、置若罔闻、拖拉疲塌、焦头烂额等则意味着课堂气氛沉闷、学生积极性不高、学习很吃力，效果欠佳。其次检查学生做课堂练习的情况。若多数同学能在规定的时间内正确完成规定的题目，则教学目标可以说基本达到；若多数同学迟迟动不了笔或只能做题目的某些步骤或即使做了也存在这样那样的问题，则说明学生对本节内容没有真正弄懂，知识技能没有过关。再次是批阅学生课后作业情况。如果学生做题思路清晰、推理有据、定理公式运用得当、计算准确、步骤有详有略，说明学生已掌握了基本的数学知识和思维方法。相反如果学生做题颠三倒四、乱套公式、乱用定理、计算错误不断等说明学生基础知识不过关、技能不过关。通过以上一系列的方法手段，找出问题所在，思考补救的措施。该补充的就一定要补充，该纠正的错误一定要纠正；该集体强调的一定要集体强调，该个别辅导的就要个别辅导。将当堂课内容补起来，以便进行下面的学习。

国培计划初中数学教学设计篇三

新的数学课程标准要求数学教育要面向全体学生，体现基础性、普及性和发展性的特点。不难看出，从小学数学过渡到初中数学，学习内容和方法，都是个转折，尤其是数学思维上产生质的改变。很多初中学生很难快速地适应过来，很难改变以前的数学思维模式。尤其是在课改初期，很多教师的观念和行为也是需要有一个过程去熟悉和深入，这就显得难免会有些力不从心。

主要表现为学习目的不明确，不求上进，对数学学习失去兴趣和信心，注意力分散，上课不认真听讲，思维反映迟慢，情绪消极，作业拖拉，敷衍了事，甚至出现抄袭现象；学习效率低下，学习成绩差，考试作弊，违规违纪，对老师的批评和教育无动于衷，甚至产生逆反心理和对抗情绪，导致自暴自弃。缺乏学习数学的兴趣和学习意志薄弱是造成分化的主要内在心理因素。对于初中学生来说，学习的积极性主要取决于学习兴趣和克服学习困难的毅力。学习意志是为了实现学习目标而努力克服困难的心理活动，是学习能动性的重要体现。学习活动总是与不断克服学习困难相联系的，与小学阶段的学习相比，初中数学难度加深，教学方式的变化也比较大，教师辅导减少，学生学习的独立性增强。在中小衔接过程中有的学生适应性强，有的学生适应性差，表现出学习情感脆弱、意志不够坚强，抵制不了一些网络游戏的影响。在学习中，一遇到困难和挫折就退缩，甚至丧失信心，导致学习成绩下降。

首先表现在教材知识的衔接上，前面所学的知识往往是后边学习的基础；其次还表现在掌握数学知识的技能技巧上，新的技能技巧形成都必须借助于已有的技能技巧。因此，如果学生对前面所学的内容达不到规定的要求，不能及时掌握知识，形成技能，就造成了连续学习过程中的薄弱环节，跟不上集体学习的进程，导致学习分化。

初中阶段是数学学习分化最明显的阶段。一个重要原因是初中阶段数学课程对学生抽象逻辑思维能力要求有了明显提高。而初中学生正处于由直观形象思维为主向以抽象逻辑思维为主过渡的又一个关键期，没有形成比较成熟的抽象逻辑思维方式，而且学生个体差异也比较大，有的抽象逻辑思维能力发展快一些，有的则慢一些，因此表现出数学学习接受能力的差异。除了年龄特征因素以外，更重要的是教师没有很好地根据学生的实际和教学要求去组织教学活动，指导学生掌握有效的学习方法，促进学生抽象逻辑思维的发展，提高学习能力和学习适应性。初中数学出现了许多复杂的概念、公

式、定理等。只靠机械的'记忆和直观思维是不能完成的。小学习题与例题基本相似，而中学的习题与例题相比变化较大，即使学生上课听懂了，反应稍慢的同学课后仍不会做题。所以学生感到中学课程难度太大，稍一分心就不明白了。

数学新课程标准更加重视学生学习数学的兴趣，可以说，教学的最高境界就是让学生始终保持学习数学的兴趣。做到这一点，他的教学成绩一定是正态分布的，如果说有一点分化的话，那也是向优秀的方向分化。培养学生数学学习兴趣的教学行为很多：1、创设问题情境，让学生积极主动参与教学活动。2、备课时充分考虑数学学习困难生的需要，专为他们设计一些简单问题（这里要防止优秀生“抢食”），并让其体验到成功的愉悦。3、充分认识小组合作学习的作用，创设一个适度的学习竞赛环境。4、发挥趣味数学的作用。5、提高教师自身的教学艺术等等。

教师要加强对学生的学习指导，一方面要有意识地培养学生正确的数学学习观念；另一方面是在教学过程中加强学法指导和学习心理辅导。

要针对后进生抽象逻辑思维能力不适应数学学习的问题，从初一代数教学开始就加强抽象逻辑能力训练，始终把教学过程设计成学生在教师指导下主动探求知识的过程。这样学生不仅学会了知识，还学到了数学的基本思想和基本方法，培养了学生逻辑思维能力，为进一步学习奠定较好的基础。

在新课改理念下，实施素质教育是一项艰巨的任务。我们广大教育工作者要积极实践共同努力，切实把新课改理念落实到工作中去，为培养高素质的人才做出自己的贡献。

国培计划初中数学教学设计篇四

新课程强调以创新精神和实践能力的培养为重点，倡导以“主动、探究、合作”为特征的学习方式。教学活动是师生的双

边活动,它是以教材为中心,教师教的活动和学生学的活动的相互作用,使学生获取数学知识、技能和能力,发展学生思维品质,培养创新意识,并形成良好的学习习惯。

我国最早的教育著作《学记》中说:“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”任何一个学生,不论其学习能力起点如何,都有必要通过多种途径对自己的学习进行反思。在当前风风火火的课改实验中,如何真实培养学生的反思习惯和能力,构建起师生互动的反思模式是初中数学教学反思的核心,这也是我们教师应重点反思的地方。

孔子云:学而不思则罔。“罔”即迷惑而没有所得,把其意思引申一下,我们也就不难理解例题教学为什么要进行解后反思了。事实上,解后反思是一个知识小结、方法提炼的过程;是一个吸取教训、逐步提高的过程;是一个收获希望的过程。从这个角度上讲,例题教学的解后反思应该成为例题教学的一个重要内容。我将从以下四个方面作些探究。

(1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。

(2) 教师应成为学生学习活动的`引导者。

(3) 教师应从“师道尊严”的架子中走出来,成为学生学习的参与者。

“例题千万道,解后抛九霄”难以达到提高解题能力、发展思维的目的。善于作解题后的反思、方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩,再进一步作一题多变,一题多问,一题多解,挖掘例题的深度和广度,扩大例题的辐射面,无疑对能力的提高和思维的发展是大有裨益的。

例如:(原例题)已知等腰三角形的腰长是4,底长为6;求周长。我们可以将此例题进行一题多变。

变式1已知等腰三角形一腰长为4，周长为14，求底边长。（这是考查逆向思维能力）

变式2已知等腰三角形一边长为4；另一边长为6，求周长（改变思维策略，进行分类讨论）

变式3已知等腰三角形的一边长为3，另一边长为6，求周长。（显然“3只能为底”否则与三角形两边之和大于第三边相矛盾，这有利于培养学生思维严密性）

变式4已知等腰三角形的腰长为 x 求底边长 y 的取值范围。

国培计划初中数学教学设计篇五

新课程改革已经伴随我们师生一段时间了，课改后的数学课堂教学应该怎样满足学生的需要，是摆在所有数学老师面前的一个难题，记得我们小学毕业时，必须通过考试择优后，才能进入中学。而今天改变了很多，小学毕业不论成绩的高低可以直接升入中学，这就直接导致了学生之间成绩的差异，由于起点不同，这给中学老师带来很大的问题。如何开展数学教学？值得我们思考。我们必须改变传统的教学模式，积极努力探求新的教学方法，以适应新课程改革下的学生。

初中学生性格特点鲜明，说他们成熟，有些时候不成熟；说他们不成熟，有些时候成熟。他们对身边的事物充满好奇，他们思维能力高速发展，对待问题时总有自己独特的见解，但想法又不一定成熟；原因是因为缺乏处理问题的经验，基础知识掌握得还不够扎实。这就要求我们教师在教学时必须转变传统的教育观念与教育方式，不要一味地追求知识的传授与灌输，不要只注重于学生学习的结果，而应该是注重学生得学习过程，对知识的理解掌握，创造适合这个年龄段学生的学习环境，要让学生通过自愿交流、主动合作、自主探究来发现知识、理解知识、运用知识，使他们的思维得到迅速发展，经验得到积累。

新课程标准要求：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”

在数学教学中不能单纯地强化学生记忆数学知识，而应注重培养的能力。传统的教学中，教师是课堂的控制者、主宰者，是学生创新的终结者，把学生当成了学习的机器，课堂上以讲授知识为主，很少让学生发言，练习和测试时只看重学生对知识掌握的如何，根本不会考虑到学生能力的发展。学生对学到的知识也只是依样画葫芦，不求甚解，只要能做题即可，很少能弄明白原因，更别说灵活地运用知识。这说明学生在学习过程中没有真正地掌握知识，没有把知识变成自己的，也就达不到学习的目的，没有形成一定的能力。所以，在以往的教学中，我们培养了很多高分低能的人。

“发现问题和系统阐述问题，要比得到答案更重要。”爱因斯坦的话再次说明，过程比结果更重要。因此，教师必须转变教育观念和教学行为，认识到在教学中教师与学生是平等的。在教学中要鼓励学生质疑，并以真诚的态度做以解答，在质疑———讨论———解答的过程中培养学生的‘发展与创新精神，提高学生的创新能力。

者。通过学生学习方式的转变，有效的促进学生的动手实践、自主探索与合作交流等能力。

数学对我国现代化起到的作用是多方面的。学生只有意识到数学存在于现实之中，将数学知识以实际生活联系起来，才能体会到数学的应用价值。新的数学教学理念要求“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人的数学上得到不同的发展。”在教学中教师只有更新教学理念，运

用数学与实际生活的联系进行教学，让学生认识到数学源于生活，用于生活。

当面对基础差距较大，参差不齐的学生时，怎样对他们进行有效的教学是一个值得深思的问题。那种一刀切式的应试教育的教学方式是不符合现代教育需求的，而教学中采取注入式教学和“题海”式战术，更是不符合学生思维发展实际的强迫教学，抑制了学生的思维发展。只有明确数学教育不可能也不需要把每一个学生都培养成数学家，只要能培养学生良好的思维习惯，学习习惯，知道生活中处处有数学，增强学数学，用数学的意识，从而能够积极主动探寻数学知识，最终得到不同的发展。

实现自己生命价值和自身发展的舞台。在数学的课堂上，我会将学生按照他们的学习基础、性格、表现能力、社交能力、思维能力等综合考虑，分成小组让学生在课堂教学中通过交流、合作、探究来获取数学知识，鼓励他们说出自己的见解，充分调动每一位学生的积极性，培养他们的自信心。

在数学课堂上教师教学观念的升华，将直接影响学生对数学的学习和不同层次的学生在数学方面的发展，作为数学教师必须更新教学观念，在更新中求发展，在更新中提高教学质量。

数学教学中探索是创新教学的生命线

甘南县查哈阳乡中学

一、学生在问题情境中探索创新。

学生学习的过程，既是一个认知的过程，又是一个探索的过程。从某种意义上来说，也是发现和再创造的过程。但探索和创新活动无疑需要问题的参与。“疑是思之始，学之端”。由于探索总是与问题连接在一起，问题既是探索的起点，又

是探索的动力。因此，教师要有意识地创设问题情境，以疑点激发学生的思维火花，从而引导学生在问题的导引下主动探究，获取知识，增长能力。

国培计划初中数学教学设计篇六

在我的初中数学课堂教学中，我发现自己存在一些不足之处，需要及时反思和改进。

首先，我发现自己在课堂上讲解知识点时，有时会过于简略，没有深入剖析。这样的讲解方式容易让学生产生模糊的概念，影响他们的学习效果。因此，我需要加强对知识点的理解和掌握，提高自己的教学水平。

其次，我发现自己在课堂上的互动环节不够充分，学生的参与度不够高。这样的教学方式容易让学生产生厌烦和不感兴趣的心态，影响他们的学习积极性。因此，我需要加强课堂互动环节的设计，提高学生的参与度，激发他们的学习热情。

另外，我发现自己在课堂上的练习环节设计不够充分，有时会出现练习题量不足或难度过大的情况。这样的练习方式容易让学生感到无从下手或者产生挫败感，影响他们的学习信心。因此，我需要加强对练习环节的设计和策划，合理安排练习题量和难度，帮助学生逐步提高自己的数学能力。

最后，我发现自己在课堂上的评价方式不够全面，有时会过于依赖考试成绩。这样的评价方式容易让学生产生焦虑和压力，影响他们的学习兴趣和积极性。因此，我需要加强对评价方式的思考和探索，探索更加全面和科学的评价方式，帮助学生实现全面发展。

综上所述，我的初中数学课堂教学存在一些不足之处，需要及时反思和改进。我将努力提高自己的教学水平，为学生的学习提供更好的服务。

国培计划初中数学教学设计篇七

新课程标准中明确指出：“教师的职责在于向学生提供从事数学活动的机会，在活动中激发学生的学习潜能，引导学生积极主动探索、合作交流与实践创新。”在教学活动的组织中始终注意：

(1) 以问题为活动的核心。在组织活动前，结合学习内容和学生实际，创设问题情境。

(2) 探究是一个活动过程也是学生的思维过程，引导学生多角度思考问题，理解公式的结构特征，达到运用自如的效果。

(3) 促进学生发展是活动的目的。让学生在参与平方差公式的探究推导、归纳证明、验证应用的过程中促进学生代数推理能力、表达能力、数学思想方法等方面的进一步发展。

通过这节课我认为今后的教学还需要备好教材，设计好自己的教案，注重学生的主体地位，渗透数学思想方法，把握好知识的发生过程，不是机械的记忆、简单的叠加，而要做到在理解基础上记忆，符合认知规律的重新构建，设计时注意要有阶梯，且要适度，提高自己的点拨技巧，为上好每一节课而不懈努力。

国培计划初中数学教学设计篇八

上周五，徐主任刘老师一行视导组对我校进行了课堂大检阅，本节课本着把课堂还给学生，践行1 2 6策略的原则，中规中矩的上完了，通过他们的精彩点评加上本人的认真反思，感觉自己还有以下几点需要进一步加强，现总结如下与大家共勉：

- 1、给学生探究的时间与空间还不够大。

2、学生展示时的'自信心、语言等还需要加强。

3、学生展示的面还能更广，还有很多知识完全可以由大号同学完成。

4、对学生的解法，对知识的呈现还需要再整合。

5、课堂展示还需要进一步做到机会均等。

6、对学生解题的规范性还需要注意。

每一次被听课总是有很多感想，其实最关键的应该是平时的每一节课都应该有很多感想！

五月十八日教研室成员在徐以山主任的带领下我校视导。由于学校的安排，很遗憾我没有去听课。在班主任会上，曹校长说了徐主任对胡家波老师和李先莉老师的课，徐主任给与了这两位老师很高的评价。更是感觉自己失去了一次很好的学习机会。

好的榜样就在我们身边，我应该多向这些优秀的老师学习，自己尽快赶上学校的课改步伐。我校的小组合作学习进行的如火如荼，一定要抓住这次课改的机会使自己的教学水平有所提高。

国培计划初中数学教学设计篇九

周四，听了两节公开课，让我感受最深的是老师和学生们学习互动的激情。作为从教多年的教师，他们上课时仍然神采奕奕，充满激情，这一点是值得我学习的，同时也让我感到惭愧。回想自己上课，刚参加工作不久的我时常感到疲惫，有时甚至无精打采，这种状态确实对教学不利，对提高学生的成绩不利，以后一定要向她学习，调整好自己的状态。同事跳顿好心态，抓紧时间搞好复习工作。