

2023年地理考试的总结与反思 地理考试成绩分析总结(大全7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

地理考试的总结与反思篇一

本人教二个教学班的地理课，本次考试成绩较差，上线人数较少。与之前a线及目标达成率来看，二个班的上a线人数均较少，指标达成率也很低且二个班的成绩差距较大。

本次考试总体上的问题，选择题的得分率相对比平行班差距较小，但综合题的得分率比平行班低很多，总分与以往的历次考试相比，成绩下降较大。

从上线人数与平行班相比，21班a线的12人，位于平行班中末位，说明本次考试地理学科对班的对总分上线的贡献率较低，有较多成绩优秀生地理学科是弱科，是他们考试的薄弱环节，影响总分的.上线。虽然成绩与自身以往相比下降了较大，但与其它学科相比较，均按市所划定的a线，地理科人数在本班内是较高的。16班的情况，虽未达成指标，相比平行班和自己还可以。

从存在问题看，与以往的历次考试基本相同。还是的客观题（选择）得分率较高，但主观题（即综合题）得分率低，。

本次考试题目难度较大，难度系数为0.3--0.7之间，平均分为56分左右，题目以常规题为主，但量大，有一定的思维量，学生做起来不容易，所考查的是课堂教学的基本的知识，以

基础知识的考查为主，因学生做的题目太少，做起来很不适应，且有部分题目的所用到的生活常识学生不知道，因学生没有相应的生活经历，看选择题考查的知识点并不难，难在考试题目是以能力考查为目的，不考知识的记忆，不考运用，而是考查知识与生活实际相联系的能力。

本次考试表现出的问题还有一突出点，学生答题时找不到答题思路和方法，即审题关不过，看不出设问隐藏的东西，不知道问的是什么。还有看出得出表达能力差，答题与写作文一样，没有关键词，阅卷时找不到得分点。

本次检测中反映出的最突出的问题：是新材料新设问的答题思路分析，及表达能力差。以及学生读图表材料分析能力的欠缺。当然也反映出了教学过程中对学生这方向能力的培养少，注重了知识的记忆，而对能力要求上，思维训练上下的功夫少。

其它还有：注重知识记忆，缺少了对知识如何考查的了解。作业的检查多，批改的少，面批的几乎没有。课堂上老师讲的多，学生说的少，以老师的讲为主。学生表达能力的培养不足。与学生交流少，不了解学情。

1. 改变课堂教学模式，以学生为主体，多让学生展示，由老师多说让学生多说的方式，让学生来分析题目，以培养学生获取信息，分析信息的能力。
2. 学生课上说时加上让学生“分析”，培养学生分析问题寻找答题思路能力，课堂上让学生展示出分析设问的过程。
3. 课前开展背真题答案活动，为解决学生表达能力差，精选部分题目答案，让学生在课前背一背来提高学生表达能力。
4. 作业争取做到有布置有批改，有机会多面批。精选练习题，以基础知识为主，开拓学生做题的视野。

5、采取有效措施（如每日一练、学生讲题）规范学生审题，读图文材料获取信息的能力。

地理考试的总结与反思篇二

难度：限于出卷经验不足，所以不敢出难题、“怪题”、巧题。我从百余页试题库中，精减出这一套试题，甚至可以说我在出题时都有徇私——哪些题目我觉得自己的学生作不出来的我就坚决不选！这样编订出来的试题，可以说再也没有办法简单了！从这个方面来说，我觉得自己应该是要受到批评的！全套试卷真正有难度的只有一个题目，而且是作为一个单选题出现的。所以总体而言，本套试题识记性较强，理解性题量不足，即难度偏低！

只是考察覆盖面：部分我认为特别重要的东西，其实仍然没有纳入试题，包括春秋分日的考查；而有些部分则略显繁冗。总体上说，覆盖面较广，比例页比较协调合理。

二、学情简略概括总体而言，6个班如校基础相差不大，重点班稍好。

但是学习态度差异相当大，1、2班课堂气氛活跃，课堂融洽和谐。而四个普通班气氛沉闷，学生缺乏主动探索精神。甚至很多学生表现出对于学习非常不在意。

三、原因分析

1、教师方面：课堂上仍然存在讲多练少的情况。据部分同学反映，课堂上听的懂，但是课后做题不会。学生所用练习册《第二教材》偏难，不适合普通班学生使用。而教师很少从课外资料上面提炼出好的题目给学生练习，所以学生学到的知识点实践的机会比较小。

2、学生基础知识薄弱，识记较差。不少试题是以教材上文字

为蓝本编写，但得分情况不理想。很多试题考查的知识点在课堂多次强调过，仍然不知所以然。还有很多知识点记忆不准确，导致错误，比如讲黄道面记忆成黄赤面。反映至少2个方面的问题，一是没有认真阅读记忆过教材，二是基础知识点应用太少，概念不明晰。

3、学习态度不端正，存在明显的只求一知半解的情况。表现为学习中出现问题不及时解决，不喜欢问问题；还表现为上课不积极主动的思考，只求表面印象，不求用心理解！普通班的许多同学上课是用推的，在老师的催促下才会动动手，但是仍然不动脑。

4、学习习惯很差。经过半个学期的训练，课前现在有半数的同学能准备好教材、练习册等学习用品，但是课前预习、复习、作业等方面仍旧存在很多很深刻的问题。也表现为不问问题、不认真思考问题、不注重用图等大的方面。而小的方面则多不胜数。

5、作习题不注重作图用图。从开学到现在，我一直在致力于他们作图能力的提高，甚至有的时候全课时变成了一届美术课，但是学生依然没有形成很好的作图习惯。考后课堂上面随即调查了下，作为一个重要的工具图《太阳直射点的回归运动》，竟然有一半以上的学生在考试中间没有用过！造成的直接结果就是至少有5-10分可用该图顺利解答的试题丢分！可以设想，若注意了用图，普通班的平均分至少可以提高5分！

地理考试的总结与反思篇三

(一) 试卷基本情况分析

本次考试是人教版地理七年级上册第一章前两节的内容，试卷分值100分，考试时间60分钟，共分两大板块，分别是：一、选择题(50分)；二、综合题(50分)。

(二) 试卷总体特点

1. 本次考试的试题全部为基础试题，侧重考查学生对基础知识的掌握。

2. 试题力求体现地理新课程的基本理念。试题无论从选材还是呈现形式都着力突出“学习对生活有用的地理”、“学习对终生发展有用的地理”这一核心理念。

3. 理论联系实际，学以致用和试题从学生的亲身经历、生活经验切入也是遵循的重要原则。尝试考查学生的观察和实际操作技能；运用已获得的地理概念、地理基本原理对地理事物进行分析、做出判断的能力；培养学生良好的思维习惯和探索实践的科学方法。

4. 符合目前初中地理学科和我校地理教学的现状，有利于调动不同层次学生学习地理知识的积极性，试题难易程度确定为难中易的比例为1：2：7。

1. 失分率较高的题目：本次考试中，单项选择题的失分率较高，总体情况一般。所有的题目都是极为基础的知识点，但是学生们的失分率仍然很高。针对这种情况提出以下相应的措施：首先，在平时的教学中要注重学生对于基础知识的掌握，这是取得好成绩的首要保障；其次，在以后的教学中要继续培养学生的图文结合能力，培养学生从地理图中快速获取信息的能力；最后，就是要在以后的教学中，将知识点落实更准确，并且要求学生准确的将知识点落实到教材上。除此以外，还是要注重学生的书写问题，避免再因错别字而失分的情况出现。

2. 特殊学生分析：由于是第一次考试，对于好多学生还不是很了解。但是通过这次考试让我对许多同学有了了解，有好多在平时课堂上不是很张扬的孩子，在这次考试中成绩是很突出的，比如说初一一班的于笑妍同学，说实话到现在为止

我还不知道那位同学是于笑妍，但是在这次考试中她以96分的好成绩位居年级第一名。

考试评卷过程中暴露出学生基础知识还不够扎实，地理学习方法没有灵活掌握，知识迁移能力低，在今后的教学中需进一步巩固双基，同时更应该把培养学生的知识迁移能力，应用能力，创新能力当成教学重点。

1. 重视各类地理图表的教学，突出地理图象的学科特色。

图像是地理信息的主要载体，也是学生学习地理知识的重要工具。地理的学习离不开地图等图像信息，地图被称为地理学习的“第二双眼睛”。学会阅读、使用和绘制地图，从地图上获取信息，通过地图判断地理事物的相互联系，理解地理现象的成因及其规律，这是地理学科教学的特色。

2. 重视基础知识的学习、加强地理思维能力的培养。

不能因课改而丢弃基础知识的教学，要注重基础，培养技能，强调学生能力的培养并不是不要双基，没有扎实的地理知识及地理技能。在教给学生知识的同时应教给学生方法，联系实际，培养技能，使学生能学以致用，运用地理知识解决身边问题，增强学生环保意识。能力目标是通过教学中的学法来完成的，指导学生整理出基础知识，总结出知识规律，构建知识网络。学会运用知识，逐步形成综合能力。可以使学生的知识系统化、条理化也更能培养学生对地理事物发展规律和内在联系的分析能力。

3. 注意加强地理专用名词书写训练。

4. 加强地理解题技巧的训练

为了避免学生在考试不必要的失分，提高成绩，在平时教学和复习教学中，建议根据学生的练习反馈情况，要通过解题

技巧的讲解和进一步的训练，以切实提高学生在审题时获取有用信息的能力；思考时灵活运用所学知识解决问题的能力；以及表述和书写时的条理性、逻辑性和规范性。

地理考试的总结与反思篇四

上周紧张的期中考试和改卷已经落下帷幕，考试成绩已经公布之后，仔细看了我所任教班级的地理学科成绩和我所任班主任的12级4班的总体成绩，心里很有感想，现将本次考试的所感所想逐一记下，以之警醒自己！

对地理学科的感悟和反思

仔细思考，窃以为造成现在这种局面，和我本人有很大关系。也和其他不可抗拒因素有些许关系。

在上课备课这一环节上，没有任何的区别。是造成今天这种局面的原因之一，每一节课提前准备，备好课程的各种环节，准备好应对各种突发事件。设计好各个教学环节和教学设计，预设好各种学生的活动环节。这是我备课的内容，以上的各个方面，有的是工整的体现在被课本上，有些是规范在教材上做好设计，还有一部分需要在课堂探究和同步训练中体现出来。但是各个班级的实际情况不一致，各种教学环节的预设就出现不同的课堂效果。有的班级完成各个教学环节任务之后，学生的课堂效率高，自我掌握能力强，课堂效果就高效，反之则不理想。

对待课后作业的检查落实方面，小组课堂合作学习和课后的复习巩固检查落实有待继续强化。课后的复习巩固是课堂学习的延续，有时候课后的自我复习巩固比课堂上的'45分钟更重要。这方面检查的力度不是很及时，更谈不上有什么高效了。因此，下一步的检查巩固工作亟待加强。这一工作得好好发动课堂小组长，充分发挥他们的积极性，要求他们既要做好表率，又要做好对其他同学的监督和要求，督促他们完

成课堂任务、巩固任务等等。

二、对xx级4班的反思和感悟

12级4班各个学科的四级目标完成情况不是很理想。我认为原因应该在以下方面：

- 1、课堂学校效率相对较落后。
- 2、课堂纪律存在问题。
- 3、课下的复习巩固没有做好
- 4、检查落实不到位。
- 5、学生的学习意识、纪律意识和落实意思不强，导致学习整体效果不理想。
- 6、家庭作业的作用不明显，检查落实不到位。

三、针对班级出现的问题的解决措施或者做法

- 1、强化课堂小组的纪律关系，强化小组负责人的管理意识和责任意识，强化小组六人既一人的意识。强调集体意识。
- 2、加强作业的检查力度，充分发挥作业的作用。
- 3、加强班级小组个人量化管理，充分调动学生的各种积极性，充分参与到小组的合作学习和小组的合作管理中。
- 4、加强各个学科的课下复习巩固的检查力度，力争让学生做到“当日事，当日毕”。力争在学生的脑海中烙下“完不成今天的任务决不罢休”的意识。

四、针对任教班级出现的问题的解决措施

1、充分备课，做到差别化备课，对待不同程度的学生要有所不同，对待不同层次的学生要布置不同层次的要求。一次促进课堂的高效、愉悦和实效。

2、加强课后复习巩固作业的检查力度，充分发挥作业的作用。

3、课堂上充分体现新课程标准的精神，真正做到像课堂45分钟要效率。

以上就是本人针对这次期中考试所出现的问题的感悟和认识。不当之处，希望诸位领导做做指导帮助，不胜感谢！

郭海旺期中考试之后，经过紧张的阅卷和统分，各个年级每个科目的成绩都已经交到了各位老师的手中。其中我所教的七年级两个班的成绩不太理想，面对这样的成绩.....

南宫实验中学初一学部李文敏我带的几个班这次考试成绩虽然较好一点，但和其他几个班差距并不太大，谈不上什么经验，说几点自己的做法：第一，兴趣教学是我一贯.....

（精选9篇）总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它能帮我们理顺知识结构，突出重点，突破难点，因此，让我们写一.....

地理考试的总结与反思篇五

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，并认真搜集或制作课件，收集课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为七年级上册地理，需要理解的内容多，知识的空间概念强，根据七年级学生的特点，我利用了多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，中学的知识系统还存在很多真空的部分，对个别学习不够主动的学生督促不够，这些都有待以后改进。

地理考试的总结与反思篇六

对于七年级学生来说，地理是一门新的学科。由于地理学科

的特殊性。说它重要，其实只是众多科目里的一门；说它不重要，它又始终贯穿于生活的方方面面。因此，如何引导学生正确认识这门课的重要性，一直是我教学工作寻求的突破点。教对生活有用的地理，在生活中学习地理，一直是我的教学理念。

本份期中试卷涉及前两章的知识，但更侧重第一章。本套试卷重基础，覆盖面广，能全面考查学生的综合素质，试题题量、难易程度、各种题型都体现了新课改的理念，并结合了学生的生活实际，具有很强的灵活性。同时又注重对地图的分析理解，注重对学生各个方面能力的考查，对以后教师的教学行为和方式都能起到很好的指导作用。

本份试卷单选题就占了20分，这些题目都是课程标准中要求学生掌握的基础中的基础，选择题考查的知识，有一部分题目基础性强，如第1、4、6、17、18、19、20题，只要学生记住了知识点、稍加用心即可得分。还有一部分，重视学生的读图用图能力，题目较灵活，需要学生具有一定的读图能力和空间想象能力。当然，关键是要细心、灵活，死板、马虎是得不了高分的。

地理离开了地图，那就不叫地理，地图才是地理的重头戏，本份试卷中主要考查了学生的读图能力及综合应用能力。该试卷强调地理读图能力的考查，特别是图文转换能力的考查，引导学生用所学知识简单分析和解决实际问题。试题有一定的灵活性。有的问题情景创设，不是教材直接的内容，但运用所学知识，都能灵活解答。本试卷考察的方面从一般读图到实际应用，可谓面面俱到、灵活多变、无所不考，从而全方位地考查学生地理学习情况，由此可见命题人的良苦用心。

单选题：第1、4、6、17、18、19、20等小题考查知识的识记能力，答题情况比较好一些。第2、3、5、7小题错得多的原因是读图能力有待于进一步提高，基础掌握不够牢固，审题不仔细造成的。

读图分析题：尽管这些是教师在讲课中多次强调过的题，但仍有部分同学出错，实属不该。许多同学由于对地图不熟悉，导致答案五花八门，乱七八糟。最后一题，多数学生此题得了满分。教师在今后的教学中，对于每一个知识点都应多加强调，告诉学生会怎样考查这个知识点，引起学生的注意。

地理考试的总结与反思篇七

随着地理课程改革的不断深入，地理核心素养的培养越来越受到老师们的重视。今天本站小编给大家带来了地理考试后的总结怎么写，希望对大家有所帮助。

就地理学科而言，我从去年下学期才开始任教，以前从没接触，本周一我们年级部开展教研活动，我有幸上教研公开课，作为一名地理新教师，既感到兴奋，也感到压力很大，在这种心情下完成了《黄河》这节课，通过自己上课和同行的点拨与评析，使我看到了自身的一些闪光点 and 不足之处，同时也给我留下了许多值得反思的地方。

一、闪光点：

1. 培养了学生读图能力，增强了学生的合作探究意识和能力。如：在学习黄河的地理概况时利用了读图导学的方法，在学生读图的基础上再由教师启发引导列出一些的题目，学生自己就能够找出，再相互说明所找的内容，记忆住重点知识，进一步上黑板前展示，这样学生既巩固了知识，又培养了他们的读图能力，树立了学生学习的自信心，同时，增强了合作探究的意识和能力。再如，在治理黄河中游水土流失严重的问题上，我设计一个探究活动：如果你是水利部部长的话，你认为在中游“截弯取直”可行吗？为什么？学生通过讨论，拿出可行或不可行的方案，然后教师再给以评价，培养了学生的探究和创新意识，提高了课堂上学生活动的有效性。

2. 加强了知识的拓展和归纳，让学生学习对生活有用的地理，体现开放式的地理教学。在引导学生分析黄河各河段的忧患及治理时，提供了大量的课外视频资料，以及补充一些课外的“地上河”的阅读材料，这样，既拓展了学生的知识面，又体现了学科知识的综合。在黄河的根治中，黄河各段的忧患及其治理是本节课的难点，把学生分为三大组讨论，交流探究，要求学生结合当今我国水资源的现状和国民经济的发展状况，从不同的角度去分析原因，找出最合理的根治办法，再配以多媒体课件教学，体现了新课程要求的“合作探究学习方式”的转变，同时也体现了开放式的地理教学。

3. 情感教育始终贯串在教学当中。在根治黄河上，分组讨论，让学生献计献策，并对学生及时地进行思想教育，从现在起，努力学习，打好基础，学好本领，为治理黄河和建设我们的国家，贡献自己的力量。还有，在下课之际，用黄河水体污染和黄河断流的现象来刺激学生，治理黄河的工作还任重道远，既渗透着对学生的人文教育，又培养了学生的可持续发展思想。

二、不足之处：

1. 调动学生学习的积极性上，还是存在一定的问题，由于本节课内容较多，在调动学生的自主学习的方面还不尽如人意，在今后的教学中要加强这方面的教学设计。

2. 有些问题的设计不够灵活，驾驭课堂的能力还是不够灵活，今后要在这方面努力。

三、反思：

1. 对教师知识的要求

由于不是本专业教师，自身地理知识欠缺，不能满足学生学习知识的需要。鉴于此，为了提高自身素质满足学生学习知

识的需要，提高自身教学能力，以适应新课程的要求，在今后的教学中，需要花更多的时间用来上网学习、多听课、请教有经验的老教师，以使自己能够更加充实、完善知识体系，以便能充分地驾御课堂、上课方式上更有创造性，更好地引导学生互动、师生互动产生共鸣，结出思维和知识的火花。

2. 师生地位的变化

新课改以来，与以往课堂不同的是，教师的角色得到了重新定位，成为了学生学习的指导者、组织者，甚至是参与者、合作者。走近学生，以平等的身份与学生交流、讨论，一同体验发现知识和构建知识的快乐，使学生听而不厌，学而不倦。因而也就有了学生心灵的舒展和灵性的飞扬、想象力的生发，也就有了学生的敢想、敢说、敢争论，敢于将自己的意见毫无保留地表达出来。这也是课程改革的一项重要内容，在以后的课堂教学中还要继续加强师生地位的转变，争取让教师真正的成为学生学习的引导者，学生是学习的主人。

上周紧张的期中考试和改卷已经落下帷幕，考试成绩已经公布之后，仔细看了我所任教班级的地理学科成绩和我所任班主任的12级4班的总体成绩，心里很有感想，现将本次考试的所感所想逐一记下，以之警醒自己！

一、对地理学科的感悟和反思

仔细思考，窃以为造成现在这种局面，和我本人有很大关系。也和其他不可抗拒因素有些许关系。

在上课备课这一环节上，没有任何的区别。是造成今天这种局面的原因之一，每一节课提前准备，备好课程的各种环节，准备好应对各种突发事件。设计好各个教学环节和教学设计，预设好各种学生的活动环节。这是我备课的内容，以上的各个方面，有的是工整的体现在被课本上，有些是规范在教材上做好设计，还有一部分需要在课堂探究和同步训练中体现

出来。但是各个班级的实际情况不一致，各种教学环节的预设就出现不同的课堂效果。有的班级完成各个教学环节任务之后，学生的课堂效率高，自我掌握能力强，课堂效果就高效，反之则不理想。

对待课后作业的检查落实方面，小组课堂合作学习和课后的复习巩固检查落实有待继续强化。课后的复习巩固是课堂学习的延续，有时候课后的自我复习巩固比课堂上的45分钟更重要。这方面检查的力度不是很及时，更谈不上有什么高效了。因此，下一步的检查巩固工作亟待加强。这一工作得好好发动课堂小组长，充分发挥他们的积极性，要求他们既要做好表率，又要做好对其他同学的监督和要求，督促他们完成课堂任务、巩固任务等等。

二、对12级4班的反思和感悟

12级4班各个学科的四级目标完成情况不是很理想。我认为原因应该在以下方面：

- 1、课堂学校效率相对较落后。
- 2、课堂纪律存在问题。
- 3、课下的复习巩固没有做好
- 4、检查落实不到位。
- 5、学生的学习意识、纪律意识和落实意思不强，导致学习整体效果不理想。
- 6、家庭作业的作用不明显，检查落实不到位。

三、针对班级出现的问题的解决措施或者做法

- 1、强化课堂小组的纪律关系，强化小组负责人的管理意识和

责任意识，强化小组六人既一人的意识。强调集体意识。

2、加强作业的检查力度，充分发挥作业的作用。

3、加强班级小组个人量化管理，充分调动学生的各种积极性，充分参与到小组的合作学习和小组的合作管理中。

4、加强各个学科的课下复习巩固的检查力度，力争让学生做到“当日事，当日毕”。力争在学生的脑海中烙下“完不成今天的任务决不罢休”的意识。

四、针对任教班级出现的问题的解决措施

1、充分备课，做到差别化备课，对待不同程度的学生要有所不同，对待不同层次的学生要布置不同层次的要求。一次促进课堂的高效、愉悦和实效。

2、加强课后复习巩固作业的检查力度，充分发挥作业的作用。

3、课堂上充分体现新课程标准的精神，真正做到像课堂45分钟要效率。

以上就是本人针对这次期中考试所出现的问题的感悟和认识。不当之处，希望诸位领导做做指导帮助，不胜感谢！

期中考试完了，出现了很多问题，在这里总结分析一下。成绩背后：男生女生的学习差异很大。

1、地理属于自然科学，从脑本研究的角度看，应该是男孩子的优势学科女孩子的弱势学科，但从考试成绩来看，却不符合大脑构造学说的观点，甚至完全相反。

这种现象很令我诧异。同一课堂同一老师，男生女生的学习成绩差异如此之大，不能不让我深思。但从课堂授课来看，做为教者，我感觉自己并没有重女轻男，并未给女生提供更

多的学习机会。

2、男生女生学习情绪的控制能力不同。

经过地理课堂中的仔细观察，我发现：课堂中男生女生学习行为的不同已经折射出了学习成绩差异：女生比男生更自律，学习情绪的自我调控比男生要优秀。例如：女生和男生都被老师批评，男生的敌对情绪往往比女生要大的多，甚至不惜牺牲后续学习时间。而女生则比男生更懂得学习是自己的事情。相对于男生来讲，课堂纪律的好坏对女生学习的影响要小。

3、地理课堂中的读、写、练不是男生所喜欢的。尤其不是更显阳刚些的男孩子所喜欢的。而这些恰恰是女生所喜欢的。

我发现，女生喜欢具体的学习，或者说学习具体的知识。男生学习成绩较高的大多性格比较柔和，阳刚些的男孩更喜欢操场更向往野外更喜欢动手搞些实验性学习。换言之，男孩子喜欢体验或者说实践性学习，他们更喜欢挑战。喜欢课标所要求的知识点之外的延伸问题：例如：学习《中东》时，男生对波斯湾地区的石油分布和输出一点儿不感冒，却对此引起的冲突或战争追究个没完没了。前者是课标要求，而后者在历次地理考试题目中鲜见。

也就是说，男孩子对地理学科中感兴趣的东西都是考试不考的编外知识，换句话说，地理课标的要求和男孩子的天性不匹配。

在课标和课时的限制下，老师很难按照男生的兴趣指导他们的地理学习。

四、改进措施：构建完美地理课堂。

1、教师布置学习任务要明确，且有明确的时间限制。

大多数女生都有很好的自律和自制，即便老师对学习任务没有明确的时间限制，也能及时完成学习任务。男生则不然，他们更喜欢先玩后学。所以，在以后的地理课堂中，要给学生严格的时间限制，如“在几分钟内做完哪些题目”。

2、由于男生更注重体验学习，不喜欢读、写、算这样的学习方式，故在地理课堂中多设置“知识迁移”、地理事物间彼此联系等逻辑思维性题目，多用“比较学习法”，让学生自己寻找地理事物之间的联系和区别，多给男生创造体验学习成功的机会和平台，激发男生的学习积极性和学习热情。

3、在地理课堂中有意

识地给男生组建学习团队，在团队中给男生树立同性榜样。

青春期的男孩子更喜欢男生榜样。他们在自己的团队中很容易推举出领导人物。因此，发挥男生的榜样作用，对男生的学习应该会更有帮助。

4、把尊重和期许、关注和关心还给差生。

差生，尤其是男孩子，往往是双差生。是我不喜欢甚至讨厌的重点对象。老师的尊重也许比教给他知识更能帮助他们在地理课堂中有所为、有所改变。

施与他一双舞鞋，他可能为你翩翩起舞，虽然，他不一定是传说中的那个王子；施与他一滴露珠，他可能会为你潜滋暗长，带来一抹青青的春色，虽然，他不一定是传说中国色天香的牡丹。

是啊，以我们自己的方式，自以为润泽天下，固执地认为忠言逆耳，受教育者未必以此为乐。其实，为师者根本没有权利居高临下，因为我们不知，在他的生命经验里有着怎样的纠结和不堪，有着怎样的痛苦与煎熬；小草同样需要纯洁的春

风抚弄。同为生命，每一个人的精神都是平等的，每一个人都有权利拥有，每一颗头颅都需要高高昂起。

尊重差生，从尊重差生的真正需求开始。