

最新校本培训总结 双减校本培训心得体会总结(通用9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

校本培训总结篇一

近年来，我国教育领域持续推行双减政策，其中，双减校本培训作为新的培训模式备受关注。在经历了一次次培训之后，我深感受益匪浅。下面，我将结合自己的学习和实践经验，总结双减校本培训的几个关键点，以及对个人教育教学工作的影响和启示。

首先，双减校本培训注重个性化学习，培养学生的学习兴趣和自主能力。在传统的培训中，教师往往以经验积累为主导，一刀切地为学生讲解知识，学生只是被动接受。而在双减校本培训中，教师更重视发掘学生的个性和潜能，用一种更为灵活的方式进行教学。通过启发学生思维，引导学生自主学习，培养他们解决问题的能力 and 创新思维，使学生能够深入理解所学知识，而不仅仅是记住或应用。这种个性化的学习方式，激发学生的兴趣，让他们更加主动地参与到学习当中。

其次，双减校本培训强调实践教学，注重培养学生的实际操作能力。在课堂中，教师会将理论知识与实际应用结合起来，通过实践活动来巩固学生的学习成果。例如，在数学课上，老师会组织学生进行数学游戏、竞赛等，让学生在游戏中体验到数学的乐趣和应用的价值。这种实践教学的方式，使学生能够将抽象的理论转化为具体的实践，提高学生的动手能力和问题解决能力。同时，通过实际操作，学生也能够更好

地理解和记忆所学知识，提高学习效果。

另外，双减校本培训注重学校内外的合作与交流。在传统的培训中，教师主要以个体为单位进行培训，很少有与其他学校或教育机构的交流机会。而在双减校本培训中，不仅教师之间可以进行教学经验的分享、理念的交流，学生之间也可以进行合作学习，相互促进，形成良好的学习氛围。此外，学校与社区、家长的紧密合作也是双减校本培训的特点之一。这种合作与交流，让教师和学生都得到了更多的资源和支持，为学校的教育教学工作提供了更多的可能性。

最后，双减校本培训强调教师的专业发展和成长。在传统的培训中，教师往往只是被动地接受知识和技能的传授，很少有机会进行教学方法和教学理念的思考和探索。而在双减校本培训中，教师需要主动参与到培训中，不仅要学习知识和技能，更要思考如何应用到自己的实际教学中。例如，在课堂中，教师会结合自己的教学实践进行反思和总结，不断调整教学策略和方法，提高教育教学的质量。这种专业发展和成长的机会，使教师能够不断提升自己的教学水平，更好地服务于学生和教育事业。

通过双减校本培训的学习和实践，我深刻认识到个性化学习、实践教学、合作交流和教师发展是现代教育发展的必然趋势。这些理念和方法不仅提高了教育教学的效果，更培养了学生的综合素质和创新精神。因此，我们应积极拥抱并不断推广这种双减校本培训模式，促进教育教学的改革与创新，为培养更多有创造力和创新能力的人才做出贡献。

校本培训总结篇二

随着教育的不断深入推进，双减政策逐渐成为教育界的热门话题。而在特定的教育体系中，校本培训成为了实施双减政策的重要手段。在参与校本培训的过程中，我深刻地感受到了其带给教师 and 学校的积极影响，也体会到了其中的挑

战和困惑。下面将从内容、方法、效果、问题和建议等几个方面来总结和体会我的双减校本培训心得。

首先，校本培训在内容上注重解决实际问题。传统培训往往以理论知识为主，跟不上学校发展的需求。而校本培训则紧密结合学校实际情况，确定培训内容，使之更贴近学校和教师的需求，更有操作性。通过参与校本培训，我深入了解了学校发展的当前问题和需求，并通过专家教研活动和研讨会等形式，学习到了解决这些问题的具体方法和策略，为今后的工作提供了很多有益的启示。

其次，在方法上，校本培训注重互动与参与。相比传统培训中由专家主导的单向传授方式，校本培训更加注重与教师的互动和参与。在培训中，我们通过小组讨论、案例分析、反思研讨等方式，积极参与到培训活动中，提升了自己的专业素养和教学能力。同时，校本培训还鼓励教师在培训后进行实践，尝试解决实际问题。这种积极参与和实践的机制，有效地激发了教师的内在动力，促进了个人成长和学校的整体发展。

再次，校本培训在效果上得到了有效验证。通过一段时间的校本培训实践，学校的教育教学质量得到了明显提升。教师们在培训后，积极应用所学知识和技能，将培训成果运用到课堂教学中。教学质量得到了显著提高，学生的学习效果也得到了明显改善。同时，学校的整体发展也因此得到了推动。通过校本培训调研，学校能够及时了解教师和学生需求，通过培训提供支持和帮助，提升教育教学质量，推动学校发展。

然而，校本培训中也存在一些问题和困惑。首先，由于学校的发展水平和需求不同，校本培训内容的量化和具体计划较为困难。其次，因为校本培训需要耗费一定的人力和物力，学校在资源和时间上的限制也给校本培训的实施带来了一定的困难。此外，教师和学校在参与校本培训时可能存在的意

见和态度不一致也是一个需要解决的问题。

为了更好地实施校本培训，提高培训的效果和质量，我提出以下建议。首先，学校应建立更科学、有效的校本培训机制，制定合理的培训计划，确保培训内容的针对性和实用性。其次，对校本培训提供更大的支持和投入，包括人力、物力和财力等方面。同时，加强培训师资队伍的建设，提高培训的专业性和水平。此外，学校还应积极倡导校本培训和传统培训相结合，以满足不同教师和学校的需求。最后，建立和完善培训反馈机制，通过收集和分析培训效果和意见反馈，不断改进校本培训，提高其实施效果。

总之，校本培训作为双减政策的重要实施手段，对提高教师的专业素养和学校的整体发展起到了积极作用。校本培训内容贴近实际，注重教师的参与和反思；方法灵活多样，注重互动与实践；实施效果明显，推动了学校的发展。然而，校本培训也面临一些问题和困惑，需要通过合理的机制和措施来解决。只有持续改进和优化校本培训，才能更好地发挥其潜力和作用，推动教育改革的深入进行。

校本培训总结篇三

领导重视，目标明确，以规章制度做保证，切实推进教学工作计划，是我校教师教育工作顺利进行的保障。20xx年，我们严格执行《温州市第二十二中学教师专业发展培训制度》，制定了教师教育工作计划、校本培训计划等，并认真落实了教研（备课）组长例会制、师徒结对制度、每学期一人一节公开课制度、教师素养提升四个一活动计划等各种校本培训方案，并指导各教研组制订了教研组、备课组计划，规范集体备课，规范指导教师素养提升工作，充分利用校内外师培资源，对教师进行全方面的培训，促进教师专业发展。一年来，举行教研（备课）组长例会次，教研（备课）组开展主题教研次，一人一节公开课开课率95%以上。

贯彻落实学校承办活动规定，积极组织好各级各类教学研讨活动□20xx年共承办市直级以上教研活动15次，开课或讲座30人次，为教师专业发展提供良好平台。

从教研组制订相关方案，主管部门组织监督指导，较好地保障了各级各类教研活动有序开展。

坚持做好外出培训后的反哺工作，以培训教师为点，向学科组、课题组甚至年级段、全校辐射，以点带面，通过一系列的理论培训，使我校教师对教育理论知识及时进行了吸取和消化，更新教育观念，同时促进了教育理论水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。一年来，先后有40+xx人次完成90学时培训，截止目前已有166人完成十二五规划要求的90学时要求；先后有125人参加省培训平台的其它学时的各级各类培训，四分之三以上人次已基本完成五年360学时的培训要求。在所有参加培训的教师中90%以上教师都严格按照培训要求及时上交培训总结，分享培训资源。另外，学校指定性外出培训近四十人次，上学期校级、教研组级汇报近20人次，本学期各级汇报近10人次。其中包括河北衡水中学、国家教育行政学院和各教研组、高三年级段参观省内名校相关汇报。

“师徒结对”是我校教师队伍快速成长的重要途径，从办学伊始就一直在做。面对教师队伍的新形势。我们在20xx年对“师徒结对”工作进行了改革，将其分为“协作体”和“一对一”两种形式，以教龄3年到5年为限，教研组综合考虑，教师双向选择，学校统一认定，为期一学年，开展以项目研究为途径的教学合作。围绕学案、有效教学、课堂模式、学科习题编制、学情等专题，设计项目，或者深化教研组的传统特色研究等，确立了近百个相关研究项目。同时，教务处加强了对项目研究的中期检查和成果形成指导。一年里，我校在市里立项的11个课题中有三分之二为研究项目，省7个市级精品课程中有3个也是正在不断深化的研究项目。

为了更好地推进“促进有效学习”试点项目，我们强化课堂教学实践的研究，提升教研组教研的实效和深度。

以校级公开课为抓手开展课堂研讨。全校一线教师均开出校级公开课，教务处在学期初对公开课进行了总体设计，按照时间段，分为高三试卷讲评、高二学考复习，师徒结对汇报、骨干教师展示，面向市直公开课、校级推进促进有效学习研讨课等一系列主题活动，有序开展了各类校级公开课。

上学期，针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文（教材解读、学考复习）、数学（先学后教）、英语和政治（学考自编学案复习应用研究）、高三试卷讲评等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。下学期，围绕信息技术与教育教学深度融合试点项目，除开展多次教师平板使用培训外，还进行了多次相关教学的公开课。陈雪金、赵天天老师还在市“平板走进试卷讲评课”教学活动中开出公开课。

一年来，有19个市级课例评比中获奖，有9位教师在市直级以上论文评比中获奖，这些教研成果多数来自平时教学实践研究。

一年来，教务处紧紧围绕学校教师学科素养提升基本内容，开展各类校本教研活动，以市学科素养比赛为依托，推动学校教师技能“四个一”评比活动，促进教师自我发展。

1、强化教师的校本研修管理和过程质量监控，促进教师培训过程规范、内容落实。学校要求各学科备课组，抓住校本教研着力点，实行“一组一主题”，每次校本研修活动，都要做到有目的、有计划、有组织、有记录，加强出勤的管理以及记录。做好对教研组教研活动的管理，及时向教研组长反馈教研活动参与情况，督促落实，改善了教师的发展的学习、研修氛围。

2、以市学科素养比赛为依托，以提高教师学科素养为目的，认真组织全校各学科组的学科技能专项比赛和测试。继续做好教师专业知识考试□20xx年的一模教师考试还引起了《温州都市报》和温州电视台“教育时空”栏目的关注。认真组织好各学科的命题比赛，在校级命题比赛的基础上，组建了各学科的市级命题小组，在20xx年的市学科命题竞赛中有9个学科获得二等奖以上奖项，有张萧、林世明、陈有正等8位学科教师成为市新高考学考命题研究项目组成员，有7位教师在市直以上学科优质课、教学技能评比中获二等奖以上奖项，有3个学科在市直学科素养评比中获得团体总分一等奖。

3、教师全员开展教师读书学习活动，定期召开读书汇报和交流活动。为教师购买了《培育和践行社会主义核心价值观青少读本》、《论语心读》等书籍。每位教师结合自身的教育教学实际，撰写相关的读书报告或心得体会，既可以形而下立足教育教学实践，也可以形而上提炼人生观和价值观，通过理论联系实践的扩展视野的阅读活动，促进教师成为研究型、内涵型的教师。

4、修改教科研奖励、教师个人考核等相关细则，加大对选修课程开发和实施、教科研正式评比获奖等激励，推动教师立足生本的自我反思和自我驱动地调整教育教学，实现教师的自我培训和发展。

回顾一年来的工作，每一项工作都是全体教师共同努力的结果，面对展望新学期，充满机遇和挑战，相信我们一定能抓住机遇，锐意进取、开拓创新，创造更优的成绩。

校本培训总结篇四

近年来，我国教育改革日新月异，为了培养更多优秀的教育工作者，提高教学质量，各级教育部门纷纷推行双减校本培训。双减校本培训以“减移送、减培训时间”为宗旨，将培训场所从外地调至学校内部，同时缩短培训时间，以减少教

师离岗时间和学校教学计划的影响。我在参加一次双减校本培训后，深感受益匪浅，下面将分享我的心得体会。

首先，双减校本培训突出了实践性。在传统的教师培训中，过多的理论知识和抽象的概念让许多教师无从入手。而双减校本培训将理论知识与实践相结合，让教师们在实际操作中学习，并及时纠正错误。比如，在一次数学教学培训中，导师们通过实际示范，让我们亲自尝试借助教具进行教学，这让我真切地感受到了教学方法对学生的影响。实践性的培训让我在学习中得心应手，更加自信地应对教学工作。

其次，双减校本培训注重教师的主体地位。过去的教师培训大多是单向的传授，教师们被动地接受，缺乏参与感和主动性。而双减校本培训鼓励教师们发表自己的观点，参与讨论和互动，让每位教师都成为培训的主人翁。我记得在一次英语教学培训中，导师们为我们提供了多种资源，引导我们探讨如何将这些资源运用到课堂中。在小组讨论中，我尝试了几个不同的教学方法，并与其他教师分享了自己的心得和收获。通过这样的互动，我明白了教师是可以在工作中实现个人价值的，并深刻认识到了自己的成长空间。

另外，双减校本培训开阔了教师的视野。教师们长期从事教育工作，容易陷入固定的思维模式中，缺乏新鲜的观念与思路。而双减校本培训为我们提供了一个与其他学校教师交流的平台，让我们了解到了不同地区和学校的教育现状和实践经验。在一次跨校区培训中，我发现别的学校在学科教学方面有独到的方法，这让我在全新的角度审视自己的教学方式，并引发了我对新方法的尝试和研究。正是这些新观念的碰撞和交流，让我不断提升自己的教育水平。

最后，双减校本培训增强了教师的责任感。教师是肩负着培养下一代的重任，他们的个人修养和专业能力直接关系到学生的成长和未来。而双减校本培训通过反思和提升教师的专业素养，让每个教师都明白了自己的责任所在。在一次教育

心理学的培训中，我深刻地意识到教师应该是学生的引路人和朋友，要注重学生的情感和心理健康。培训结束后，我在教学中加大了与学生的互动，尽量关注他们的情绪和需求。我的教学效果得到了明显提升，而更重要的是我看到了学生们的成长和进步，这让我对自己的教育事业更加充满信心和动力。

综上所述，双减校本培训给我留下了深刻的印象。它注重实践性，让教师亲身体验并及时纠正错误；它鼓励教师的主体地位，让每位教师都成为培训的主人翁；它开阔了教师的视野，让我们从其他教师身上获得新的启示；同时，它增强了教师的责任感，让我们更加关注学生的成长和发展。通过双减校本培训，我深入了解了教育工作的本质，也更加坚定了自己从事教育事业的信心和决心。我相信，在这样的培训下，我会成为一名更优秀的教师，为学生的未来贡献自己的力量。

校本培训总结篇五

在平日的校本培训活动中，我主要采取以下策略，让教育教学目标有效达成。

在具体操作中，通过以下方式实现：改造教材，增强教学内容的时代性；关注学生生活经验，创设开放性问题；关注学生新经验的生成，创设教学活动主题。

在具体操作中，可以从这些方面入手：设计核心问题驱动整个教学过程；以科学的探究活动设计为基本途径；通过师生合作互动达成教学目标。

合作学习的主要目的是加强师生之间、生生之间的交流与互动。运用这个策略，教师要从至高无上的讲台上走下来，参与学生的研究，获得学生讨论的信息为有效调控课堂作好充分的准备。在合作之后，教师组织学生进行全班交流，并进行及时有效的学习指导。

此策略注重的是学生自身的体验，让学生在自主建构的过程中体会生物之魅，感受生物之美，看到思维的力量，体验思考的快乐(此种快乐源于学生的成功)。

我认为在当代，衡量一种教育是否是优质的教育，一个比较重要的指标就是关于学生情感目标的达成，也就是学生的心灵是否受到了应有的关注，他们的心灵是否在健康成长。在教学实践中，教师应该时时体现这种关注，将教育的艺术演绎到纯粹。其实学生个个有才能，有潜力，就看老师是否去发掘、去调动、去引导。发掘需要教师的一双慧眼，调动需要教师的一份热情，引导需要教师的一份执着!只要我们多一些宽容、多一些尊重、多一些忍耐、多一些等待、多一些鼓励、多一些欣赏，学生的潜能就会被我们点燃。“给我阳光，我就会灿烂!

教育的目的在于让人认识人，在于发展人。就学生发展而言，显性目标的达成相对较为容易，而对于关系到学生终生发展的隐性目标的培养是教育中最见功夫的工作，教育之所以博大在于它，教育之所以细微亦在于它。

校本培训总结篇六

班主任的工作，是培育人、教育人、塑造人的工作，是德育工作的性命活力所在，它应当是一个一直进取的进程。一直以来，为了切实晋升班主任老师的整体素质和管理才能，我镇一直坚持对班主任工作进行按期总结汇报，及时组织班主任进行相干的学习和交流，为更好的做好班级管理工作而尽力。下面就我镇对班主任培训工作情形做扼要总结。

我校保持让班主任老师除了组织班主任积极加入上级的各项培训和学校组织的同一学习外，本人加强学习，加强反思，加强配合，加强交流。让一个人的经验变成更多人的财产。咱们应用月工作反思、月师德回放，以经验交换的方法把好的方式和教训转达给各个班主任老师，对班主任工作有很大

的辅助。他们能够在做中学，也可以在学中做，使得我校的班级管理程度始终坚持着新颖的活气，取得了引导、家长和社会的一直好评。

为了切实做好这项工作，我们特制定了班主任培训方案，抉择并断定了系列培训内容或主题，对肯定的主题，除了划定的这些以外，依据教学的实际及机会，我们还会随机向班主任老师推举相关的班主任管理方面的文章或者经验，让老师们学有所依，做有所靠，在学习的基本长进行再翻新，从而提高自己的水温和能力。

1、关于班主任惯例工作及基础请求，探索班主任工作的个别法则的有关内容。

2、组织召开全镇的班主任经验交流会，学习优良班主任的进步经验和教育办法。

3、对于调动学生的学习踊跃性，增强与任课老师亲密配合，争夺家长的支撑与配合方面的实践或案例。

5、讲座：为了进步先生的素养，我校全部教师还凝听了原教育司督学王文湛的讲座（录像），王文湛缭绕《教育计划纲要》制订的背景和思路，深入、全面的论述了《教导规划纲领》的重要特点跟亮点以及将来时代各阶段教育发展义务。通过培训加强了班主任老师对教育纲要的懂得，同时撰写学习领会。

6、研讨：本学期，组织全体班主任进行德育实际课研讨并在班主任论坛里进行微格教养研究运动，提高了德育实践课的品质。

7、学校倡议每位班主任征订两本书，《班主任工作策略》、《课堂教学识题诊断与解决》，要求自学，并写读书新得，另外核心校组织教师积极参加区深造校博客培训外，本学期

组织四次校本的网上培训通过培训，端正教学思维，标准教学行动。

班主任培训工作仍是任重而道远，我们将在当前的工作中继续努力，持续摸索，争取使班主任培训工作做得更好，使我们的班主任水平也越来越高。

校本培训总结篇七

xx年暑假，我校的校本培训工作以进一步落实好“三项活动”这一思路开展。放假前夕，学校组织了为期五天的校本培训。培训工作达到了预期的效果。现将培训工作总结如下：

本次校本培训学校主要领导十分重视，成了以校长为组长的培训领导小组。从计划的制定、培训过程的组织、参与和考核，校领导亲自制定，亲自带头，亲临现场，亲自主讲，有始有终。五天的培训中，校长领学了《xx学校课堂教学效益年活动方案》、《读书年活动方案》等六项制度，做了《谈谈常规管理与非常规管理的体会》报告；两副校长分别做了《如何进行二次备课》《什么是校本培训》的报告；参加中考阅卷的xx老师做了《围绕中考改卷谈如何指导学生复习》的报告；组织了读书笔记、教学反思展览。目的就是通过校本培训，重温课堂教学效益年、读书年有关方案、制度，引导教师把工作的重心放在三项活动之中，通过不断提高自身素质，提高教育教学艺术，从而达到提高课堂教学效益。从培训过程来看，计划能结合本校实际，切实可行，总体目标具体明确。从培训内容和日程安排来看，科学合理，集体学习于个人自学相结合，张弛有度，收放自如，即有统一，又有灵活。使培训的各项内容落到了实处。

没有纪律的约束，任何团队是散涣的，是没有战斗力的，活动也是没有效率的。为了保证培训工作的实效性，培训时学校采取了从严考勤，抽查、通报等措施，每天培训情况在校园网上通报，既点事又点人，既肯定又批评。另外要求每个

教师培训后写出1000字以上的培训心得。培训结束后上交。这种有效的监督为此次培训的顺利完成提供了保障。

本次培训的授课者都是学校领导，讲解内容需要自己撰写。这就为讲授者提出了一个很大挑战，要结合主题，有内容的新颖和深度，又要有语言吸引力，还要有情绪感染力等。授课者精心准备讲解内容，反复练习，力争得到教师的认可。从另一个角度讲也是校领导在接受着教师的考评，因此培训取得了极佳的效果。

教师们在仔细听讲的基础上不断辨别，反复回味，做到了自我理解和他人观点的有机融合，达到了自我提升，保证了这次培训工作的圆满完成。不少老师说，通过本次培训，对三项活动的实质和意义，二次备课的形式、目的有了进一步认识，这种认识上的内化将会在以后的工作中形成一种理念。这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

实践证明，结合实际、创新方法的校本培训不仅能取得实效，而且受到了教师的欢迎。本次培训转变了教师的教学理念，提高了教师的专业素养，满足了学校每个教师工作需要，解决了学校存在的各种问题，弥补了继续教育的资源不足。也为建设一个学习型组织打下了基础。

校本培训总结篇八

在我们全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，我努力工作，使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高和完善自己。本着实事求是、勤奋好学的原则，为了更好地开展以后的工作，现将本学期的个人研修情况总结如下：

- 1、树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教

育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外业余时间多查阅专业书籍，适应现代教学的要求。

2、在课堂执教中，不断探索适合学生身心健康的教学模式，向资深老师学习他们的先进教学方法。尤其在较难技术动作教学中，多学习他们的先进经验，让学生在探索中感悟，在学习中提高。

3、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，并作好读书笔记，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

4、勤于动笔，善于积累总结教育教学工作中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

5、用先进的教育理论指导自己的教学工作，根据学生实际情况，在教学中适时调整教学方法，灵活运用跟进策略，使得课堂在动态生成中充满生机，学生在课堂教学中体验了技术动作的形成过程，在不知不觉中获取了技术技能，在愉悦中发展了身心。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。

校本培训总结篇九

作为一名青年教师，我非常荣幸能够和全校老师一起，参加本次的校本培训，吸收最新的教学理念，在学习中充实完善自己，为了自己的进步与成长而努力。

至今记忆犹新的一次培训内容是师德师风教育。在培训中以国家对教师的要求和社会对教师的期望为重点，对师德师风建设展开了详细的讲述。在这次培训中，我学习了教师道德要求的高层次性，教师道德要求的自觉性，教师道德情感的丰富性，教师道德情感的深远性。领悟到教师是社会的规范，道德的化身，是楷模，是标杆。体会到教师道德修养的提高是一个自我教育、自我完善的过程。每一位教师要充分认识自己，激励自己，提高自己，在身体力行中自觉约束自己。学高为师，身正为范。为了成长为一名合格的人民教师，需要我们在教学中、在生活中不断努力。

对我的专业成长非常有帮助的是这样的几次培训：新课程下的教师该如何备课？如何进行教学反思？作为教师，深深体会到上好课之难之累。为了尽快成长，我决心好好钻研教材，学习最新的教育理念，学习优秀的教学方法，备好每一节课。由于我肩负的是六年级的数学教学任务，担子虽重，却意义非凡。因此对于这一适合教师需要、急教师所需的培训，我非常高兴，正如小草遇到甘霖，我尽情吸收养分。

在关于如何备课的培训中，我学习到：在新课程的课堂教学中，备课的重点应转移到学生的发展上来。教师不仅要考虑课堂上让学生学什么，怎样学，更应考虑这样的学习对学生的发展有什么作用，要时时把学生的需要放在首位。教学的过程是教师“用教科书教”的过程，而不是“教教科书”的过程。教师要学会灵活变通，要摒弃教材中滞后于学生发展的内容，及时关注时代发展的新动向，吸收生活中鲜活的素材，把它及时地整理、融合到自己的教学中。教学反思向来非常重要，但是也让很多教师头痛不已。在如何写好教学反

思的培训中，我受益匪浅。教学反思的内容分为几种：记载成功之笔；牢记失败之处；捕捉瞬间灵感；珍视学生见解；进行再教设计。这便让我恍然大悟，原来教学反思可以写这么多的内容！回想自己以前的反思，不禁为其干瘪而惭愧不已。教学反思要注意的方面也很多：反思的重点是课堂教学；反思的焦点是作业练习；反思的热点是信息技术；反思的亮点是潜能的关爱与补弱。这无疑为我今后反思的方向提供了指导。我意识到，要成为一名优秀的人民教师，必须重视反思、及时反思、深入反思、有效反思、坚持反思，提高反思能力。教学反思是教师成长的不竭动力，是教师不断超越自我、提升自我的必由之路。

在培训后，我感觉到教育工作任重而道远。作为一名青年教师，在今后的工作中要学习的东西还有很多很多。但是我想只要自己努力研究和实践，我会成长为一名优秀的人民教师。在此我也保证，在以后的教学工作中，我会按照领导的指示，严格按照教学计划认真完成教学工作，严于律己，不辜负学校、家长、社会对我的期望与厚爱。