

2023年幼儿园中班盖房子教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园中班盖房子教学反思篇一

一、教材分析：

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。教师应成为幼儿探究活动的支持者、合作者、引导者，要时刻关注幼儿的行为，善于发现幼儿感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。

中班幼儿会对水本身感兴趣，但他们的兴趣只是停留在玩水上，科学活动《水不见了》的主要目的是让幼儿通过实验、操作自己探索“水不见了”的原因。培养幼儿对周围事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲。本次活动要求幼儿了解生活中有些东西是容易吸水的，有些东西不容易吸水，能吸水的东西在吸饱水后（饱和后）也就不能吸水了。一般来说，孩子对理论知识较难明白，但如果经过自己动手操作得出的结论往往比老师的讲述要深刻得多，因此我们把本次活动的目标定为：

- 1、通过动手操作发现生活中有些东西是容易吸水的，有些东西不容易吸水，能吸水的东西在吸饱水后（饱和后）也就不

能吸水了。

2、尝试用获得的知识解决生活中的问题。3、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

二、教学准备

在制定活动目标时，我们根据《纲要》对科学领域的要求，尽量创造条件让幼儿参与，使他们感受科学探究的过程和方法。注重培养幼儿动手操作能力和记录科学的能力，注重面向全体幼儿，让每个幼儿都有机会参与尝试，为此，我们准备了丰富的可操作性材料：

1、每位幼儿一个杯子，记录表一张。

2、每桌上有一盆水、餐巾纸、海棉、石头、泡沫材料若干，两个空箩筐让幼儿分类用。

3、大记录表一张。

三、教法学法

这一活动的对象是中班的幼儿，他们的年龄小，好玩，注意力容易分散，根据这一特点，为了更好地激发他们的好奇心，根据教学目标，我们在教学过程中，运用了探索式教学法，满足幼儿探索事物本质特征的愿望，充分做到以幼儿为主体，教师为主导，培养幼儿探索科学实践的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿养成从小就主动探索科学的习惯，提倡幼儿自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。同时还在各个不同的教学环节中穿插运用了讲述法、启发联想法、参与法、讨论法、让幼儿与幼儿，幼儿与老师之间都可以畅所欲言，各自发表自己的意见。让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法。

四、活动过程：

本次活动我们主要分为以下几个部分：

第一部分：以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

首先创设了一个变魔术的情景，通过一个神奇的宝瓶，不仅吸引住了幼儿的注意力，更激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅能提高幼儿认知活动的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事情。幼儿在强烈探究欲望的趋使下，主动地去探索“水不见了”的原因。

第二部分：幼儿实验，区分哪些东西能吸水，哪些东西不能吸水。

幼儿通过实验操作发现有些东西能吸水，有些东西不能吸水，幼儿自主参与，探索新知识这部分是本次活动的重点。注重培养他们的观察、比较能力。

第三部分：发现能吸水的东西的饱和现象

这个部分我们运用了讨论法、讲述法来让幼儿了解饱和现象。

扩散经验，这样让幼儿学习环境从课堂转移到我们的实际生活中来，以达到让幼儿主动去观察了解自然物的目标。

第四部分：用学到的东西解决生活中实际问题

这一部分将获得的经验迁移到生活中，用学到的东西解决生活中实际问题。

本次活动幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

活动反思

我以幼儿的科学教学为切入点，尝试了通过生活化的幼儿科学教育。在活动设计和组织实施中，我也遵循了纲要中的多种原则。在本活动中，我以谈话导入，调动了幼儿已有的经验，激发了幼儿活动的兴趣。通过提供多种幼儿身边熟悉的操作材料进行操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关的知识经验。

幼儿园中班盖房子教学反思篇二

活动目标：

1. 激发幼儿的探究兴趣, 使幼儿乐于在活动中动手操作
2. 让幼儿通过动手操作, 发现生活中有些东西是可以吸水的
3. 发展观察力和动手操作的能力

活动准备：

幼儿经验准备：

感知水的流动性会用杯子往小瓶口的瓶子里灌水，尽量不洒出来

材料的准备：每位幼儿一个八宝粥的瓶子里面装上毛巾（盖子上开好小口，能灌水但不能看见里面有毛巾）和装有适量水的量杯；海绵、棉花、石头、水果、餐巾纸等材料若干；记录表一张。

活动过程：

一、以变魔术的形式引起幼儿的探究兴趣。

1、出示一个八宝粥罐，将量杯里的水倒进去，请幼儿猜还能倒回杯子。

2、出示另一个八宝粥罐，并做相同操作。

3、请幼儿猜一猜水到哪里去了呢？

二、集体交流讨论水娃娃不见的原因。

1、请幼儿上来把盖子打开找出原因（原来里面有一条毛巾）。

2、得出结论毛巾把水娃娃吸掉了，所以就倒不出来了。

1、以实物的形式展示生活中常见的材料。

2、集体猜想部分：哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并进行记录（请幼儿自主选择笑脸、哭脸娃娃去贴一贴）

3、分组实验

4、验证哪些材料吸水哪些材料不吸水，并进行记录

四、拓展经验，说说生活中容易吸水物品的不同作用

1、播放视频，引导幼儿说出生活中容易吸水物品的不同作用。

2、延伸：进一步丰富幼儿的生活经验（利用会吸水的物品实验台，实地操作）。

活动反思：

在亲手操作中来探索水不见的奥秘，先猜想再验证，鼓励幼儿对于科学能想、敢想、畅想，同时学会做记录，能将看到的事物按照自己的想法记录下来。在实际教学中整个活动目标达成较好，但在幼儿材料的投放过程中有所欠缺，可以让

每个幼儿都去完成每个物品的操作，亲自感受，积累经验。

幼儿园中班盖房子教学反思篇三

随着电话号码的普及，电话号码在幼儿生活中随处可见，给我们的生活带来了许多方便，因此设计了此次活动《电话》。旨在满足孩子对电话的兴趣和用途。

活动目标：

- 1、通过活动，使幼儿初步了解电话的外形构造和功能以及电话与人们日常生活对的密切关系。
- 2、知道如何使用110、120、119等急救电话，明白这些电话的重要性，平时不能随便乱打。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

幼儿园中班盖房子教学反思篇四

- 1、猜谜语引起幼儿的兴趣。

师：“叮铃铃，叮铃铃，这儿说话哪儿听，两人不见面，说话听得清”小朋友动脑筋猜一猜，这是什么?(电话)

- 2、出示电话、手机引导幼儿观察电话的外形构造，学会正确使用电话。

师：电话是什么样子的呢?(有数字、听筒、话筒、电线)手机

没有电线。

小结：电话有不同的颜色，不同的形状，但都有数字、听筒、话筒、电线等组成，这样才能相互通话。

3、电话在生活中的用途。

师：你们家有电话吗？(有)你打过电话吗？(有)

师：你给谁打电话？是为什么事打电话？(问候、祝贺、询问、联系、请求帮助)

4、遇到危急时你会打什么电话求救。

(1)当你走失了，迷路了，或者遇上坏人，你会打什么电话求救(110出示)

(2)当你发现失火了，要打什么求救电话？(119)

(3)当家里有人病了，晕倒时，要打什么电话求救？(120)

5、玩配对的游戏：应该打什么电话(发给幼儿人手一份卡片)。

师：现在请小朋友看看图片里发生了什么事，然后应该打什么电话求救，帮他们正确连线。

6、模拟急救现场打电话求救，初步学会说出自己的家庭地址。

(1)首先会正确拨打求救电话110、120、119

(2)会简单明确地回答现场的问题，会完整的表达事情

7、知道不能随便乱打急救电话。

8、小结：我们的生活离不开电话，今天我们学会了打求救电

话110、120、119，也知道这三种求救电话是在危急的时候才能打，没有危急时是不能随便乱打的，希望小朋友一定要记住。

延伸活动

- 1、观看电话机演变发展的录像片，让幼儿了解电话机发展的历史。
- 2、教师与幼儿、幼儿与幼儿之间可以告知对方自己家中的电话号码，离园回家后可以互相打电话，继续激发幼儿对电话的兴趣。
- 3、把小朋友编的电话号码做成电话簿。

幼儿园中班盖房子教学反思篇五

1. 在实际操作过程中，观察、了解溶解的现象。
2. 知道有些物质能在水中溶解，而有些物质不能在水中溶解。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 塑料片、小木片。曲别针、粗盐、砂糖。

2. 大玻璃杯、水、勺。

3. 温水。

1. 出示塑料片、小木片。曲别针、粗盐、砂糖。请幼儿数数有多少种物品。

2. 请幼儿把以上物品放进水里，用小勺搅一会，然后将水中的物品拿出来，在数数看，什么东西不见了。
3. 等幼儿发现粗盐和砂糖不见了，引导幼儿思考这两种东西哪里去了，鼓励幼儿发现盐和糖能溶在水里，塑料片、小木片。曲别针不能溶在水里。
4. 给每位幼儿两杯温水，尝尝两杯水的味道，然后请幼儿分别在水中加入盐和糖，用用小勺搅拌后再尝尝两杯水的味道，让幼儿明白谁的味道是怎样来的，发现谁有溶解的作用。
5. 请幼儿和家人一起做实验，探索日常生活中能溶解的东西，第二天来幼儿园与同伴进行交流。

本次活动内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣，至始至终都积极投入。通过游戏法激起幼儿探究的欲望。在操作过程中，幼儿掌握搅一搅的方法，并在搅一搅的过程中去观察物体的溶解现象，知道有些物质能在水中溶解，而有些物质不能在水中溶解。