

# 2023年六年级英语教学工作总结 六年级英语教学反思(通用6篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 六年级英语教学工作总结篇一

六年级的英语教学相较其他的年级是比较有压力的，因为面临着学生的升学问题。作为教师必须做好充分的准备，既要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，又要注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，虽然不是首次教六年级的英语课，但自从本学期开学以来，我感觉对于六年级的英语教学仍然是一个挑战，尤其是现在推行延时服务，学生们的作业都在学校完成。没有推行延时服务前我们可以说部分孩子作业没完成，背诵任务没落实，可现在这一切都是借口。我们要想方设法让延时费服务高效，让学生减负。我们的延时服务也是在不断地改进，不断地优化中。

高年级学生学英语两极分化现象很严重，每班都有一部分学生在学英语方面有很大困难，这些学生有的是基础不好，他们从三年级开始每学期都落下很多内容，到了六年级，面对这么难的教材，就失去了学英语的信心。还有个别转来的插班生，他们基本上就英语的学困生，听起英语课来确实有很大难度。我知道，只有转变这些学生的学习态度，提高这些学生的学习成绩，才能提高六年级学生整体的英语水平。

由于学生基础差别比较大，每天教学任务也比较重，逐个做思想工作也是不现实的。因此，我打算把以上学生进行分层

辅导，积极了解学生情况，以便因材施教，对于这些学生的要求与其他学生相比应相应的降低一些，以抓他们的基础知识为主。课堂上多提问他们一些比较简单的内容，作业也应适当容易些。帮助他们找到适合自己的教学方法，树立自信心，提高英语听、说、读、写的技能，为以后的英语学习打下良好的基础。尤其是六年级的综合复习阶段，还是要注重培优、促中、补差。

学习能力比较强的学生，在这个阶段，基础知识掌握得已经比较扎实，再加上复习阶段的枯燥乏味，往往会使这部分学生停滞不前，所以经常提供给他们一些课外阅读材料，可以适当地扩大词汇量、习惯用语，以不断满足他们求知的欲望。

这一部分学生属于中间地段，可上可下，所以不容忽视。在复习阶段，特别是课堂上，我会特别注意这一部分学生，让他们多发言，使他们感觉到成功的喜悦，以激励他们不断往前冲。

在这最后的复习期间，教师们最“牵挂”的还是这一部分学生。他们的成绩一般处于及格的边缘地带，甚至从未及格过。那么如何才能让这些学生顺利“过河”呢？我打算这样做：首先，要对他们降低要求，对基本的单词、词组进行“灌输”，对其他学生，只要是书上出现过的单词，无论几会要求，均做四会考核，但对这些学生，教材上要求四会的单词才让他们必须掌握，其他的只要知其意便可。接着，鼓励学生要大声读课文，与家长密切配合，以便督促。

根据培优、促中和补差的目标，我对学生进行了分类，延时服务实行分层作业。程度好的同学要求快速完成布置的全部作业，并利用剩下的时间掌握练习册上的部分阅读。中等程度同学完成布置的作业，差的只要求单词和重点句型。延时服务和早读时间分层检查。我检查各组组长，各组组长检查组员，完成后我注意签字，或者将没完成的同学名单发送到班级群，让家长督促再次背诵，第二天来学我逐一再经行检

查。每次延时服务时我让同学们先背诵十分钟，期间我会针对程度差的同学辅导单词读音。十分钟过后所有同学起立，根据分工进行检查，背过的同学可以坐下做其他的作业。这样一来，提高了好学生的学习效率，同时也给程度较差的同学造成了一定的压力，因为站着的人越来越少，这也无形中成了他们努力的动力。

## 六年级英语教学工作总结篇二

在上一周五，我对学生在没有复习的情况下加急进行了期末考试，结果可想而知，惨不忍睹。

首先，因为这一学期的课时进度没有把握好，一直到最后，第九模块的时间耽误过长，导致没有时间进行复习，而二年级加入了字母书写环节，本身课时计划就紧张，平时课堂也没有对以往的知识进行复习，提起以往的知识来学生都是一头雾水。

另外，学生在英语课堂上呈现的积极性多数都是假象。一个喊出来正确的答案，其他人也就在当时意识过来，可是一下课，这些单词句子也就随着下课铃声飘走了。

还有考试形式。因为时间关系，给学生进行的都是汉译英的练习。在当时那样的环境中，学生站起来一紧张，本来会的可能都不会了，这也是一个重要因素。

其中第二个原因一定要在以后的过程中注意，避免大批量的浑水摸鱼现象与“大家都会”的假象。

## 六年级英语教学工作总结篇三

在上一周五，我对学生在没有复习的情况下加急进行了期末考试，结果可想而知，惨不忍睹。

首先，因为这一学期的课时进度没有把握好，一直到最后，第九模块的时间耽误过长，导致没有时间进行复习，而二年级加入了字母书写环节，本身课时计划就紧张，平时课堂也没有对以往的知识进行复习，提起以往的知识来学生都是一头雾水。

另外，学生在英语课堂上呈现的积极性多数都是假象。一个喊出来正确的答案，其他人也就在当时意识过来，可是一下课，这些单词句子也就随着下课铃声飘走了。

还有考试形式。因为时间关系，给学生进行的都是汉译英的练习。在当时那样的环境中，学生站起来一紧张，本来会的可能都不会了，这也是一个重要因素。

其中第二个原因一定要在以后的过程中注意，避免大批量的浑水摸鱼现象与“大家都会”的假象。

## 六年级英语教学工作总结篇四

从中国文化遗产的学习过渡到西方文化，这是本课的亮点，教师先通过复习长城的基本知识，带领同学们穿过太平洋去了解美国的几大城市，美国国旗的出现，美国版图的展示，让学生为之眼前一亮，本课的主人公daming和simon将为我们作详尽的解说。通过本课学习，学生能从常识“上北下南左西右东”认识到东西南北的单词及字母表示法，学习效果在课堂作业中表现较为明显，教师教学目标及任务完成较顺利，但教师课堂组织管理能力有待加强。

## 六年级英语教学工作总结篇五

本课的教学目标是让学生能够充分理解并正确朗读对话，而如何指引他人在不同地点换用不同的交通工具到达某一目的地则是本课的重难点。为了让学生更好地理解课文和掌握重难点，我呈现了很多简易地图来引导学生对话，让学生真正

能用到所学的句型。

对于六5班的学生来说，他们是非常活跃的，对英语他们也很感兴趣，所以我经常采用小组竞赛的方式来组织课堂教学，学生都很兴奋地去争取贴纸，这一节课也不例外。当他们见到那张男人下车的动画图片时，全班都在那里哈哈大笑，我乘机讲解get off the bus,大部分学生都能理解并接受。在玩游戏let's walk时，我让学生全班都起立，听我的指令行动，他们也都玩得很开心，相信也都理解了walk straight, walk left和walk right的意思，在游戏中学英语，在笑声中学英语一直都是我做学生时向往的英语课堂，我希望我的学生也能在笑声中学好英语。

对于六6班的学生来说，他们相对稳重很多，但是他们的集体荣誉感很强，所以在6班我也经常采用小组竞赛的方式来组织课堂教学。当其他同学见到6班的劳梦淇同学在和我以简约地图来对话的时候，都很惊讶于她的一口流利的英语口语；当他们看到我给劳梦淇那一组加了200分后，更加跃跃欲试，想和我对话以争取更高的分数，这样一来，我很好地解决了看似简单，但其实对很多学生是不好掌握的对话。学生学习的积极性调动起来了，英语课也就变得容易多了。

## 六年级英语教学工作总结篇六

六年级的英语教学相较其他的年级是比较有压力的，因为面临着学生的升学问题。作为教师必须做好充分的准备，既要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，又要注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，虽然不是首次教六年级的英语课，但自从本学期开学以来，我感觉对于六年级的英语教学仍然是一个挑战，尤其是现在推行延时服务，学生们的作业都在学校完成。没有推行延时服务前我们可以说部分孩子作业没完成，背诵任务没落实，可现在这一切都是借口。我

们要想方设法让延时费服务高效，让学生减负。我们的延时服务也是在不断地改进，不断地优化中。

高年级学生学英语两极分化现象很严重，每班都有一部分学生在学英语方面有很大困难，这些学生有的是基础不好，他们从三年级开始每学期都落下很多内容，到了六年级，面对这么难的教材，就失去了学英语的信心。还有个别转来的插班生，他们基本上就英语的学困生，听起英语课来确实有很大难度。我知道，只有转变这些学生的学习态度，提高这些学生的学习成绩，才能提高六年级学生整体的英语水平。

由于学生基础差别比较大，每天教学任务也比较重，逐个做思想工作也是不现实的。因此，我打算把以上学生进行分层辅导，积极了解学生情况，以便因材施教，对于这些学生的要求与其他学生相比应相应的降低一些，以抓他们的基础知识为主。课堂上多提问他们一些比较简单的内容，作业也应适当容易些。帮助他们找到适合自己的教学方法，树立自信心，提高英语听、说、读、写的技能，为以后的英语学习打下良好的基础。尤其是六年级的综合复习阶段，还是要注重培优、促中、补差。

(1) 培优。学习能力比较强的学生，在这个阶段，基础知识掌握得已经比较扎实，再加上复习阶段的枯燥乏味，往往会使这部分学生停滞不前，所以经常提供给他们一些课外阅读材料，可以适当地扩大词汇量、习惯用语，以不断满足他们求知的欲望。

(2) 促中。这一部分学生属于中间地段，可上可下，所以不容忽视。在复习阶段，特别是课堂上，我会特别注意这一部分学生，让他们多发言，使他们感觉到成功的喜悦，以激励他们不断往前冲。

(3) 补差。在这最后的复习期间，教师们最“牵挂”的还是这一部分学生。他们的成绩一般处于及格的边缘地带，甚至从

未及格过。那么如何才能让这些学生顺利“过河”呢?我打算这样做:首先,要对他们降低要求,对基本的单词、词组进行“灌输”,对其他学生,只要是书上出现过的单词,无论几会要求,均做四会考核,但对这些学生,教材上要求四会的单词才让他们必须掌握,其他的只要知其意便可。接着,鼓励学生要大声读课文,与家长密切配合,以便督促。

根据培优、促中和补差的目标,我对学生进行了分类,延时服务实行分层作业。程度好的同学要求快速完成布置的全部作业,并利用剩下的时间掌握练习册上的部分阅读。中等程度同学完成布置的作业,差的只要求单词和重点句型。延时服务和早读时间分层检查。我检查各组组长,各组组长检查组员,完成后我注意签字,或者将没完成的同学名单发送到班级群,让家长督促再次背诵,第二天来学我逐一再进行检查。每次延时服务时我让同学们先背诵十分钟,期间我会针对程度差的同学辅导单词读音。十分钟过后所有同学起立,根据分工进行检查,背过的同学可以坐下做其他的作业。这样一来,提高了好学生的学习效率,同时也给程度较差的同学造成了一定的压力,因为站着的人越来越少,这也无形中成了他们努力的动力。

教学不是纸上谈兵,必须要与实践相结合,和学生的实际相结合,努力学习,积极进取,不断实践,不断反思,愿与学生一起教学相长。